

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว Development of English Reading Comprehension Kits through SQ6R Technique for First-Year Students Majoring in Finance, Southern Finance College, Lao PDR.

สุดตา อ่อนไขเวียง,¹ สรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์² และกชกร ธิปัตดี³

Soutta Onxayvieng,¹ Sappasiri Songsukrukiroad² and Goachagorn Thipatdee³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยเทคนิค SQ6R ตัวอย่างในการวิจัยคือนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็น หน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ6R จำนวน 12 ชุด ซึ่งมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .67-.80 ค่า อำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .31-.76 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .97 และ 3) แบบประเมิน ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยเทคนิค SQ6R ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ประกอบด้วยเรื่อง Greeting Customs, Education and Schooling, Technology in Education, Digital Marketing, The Piracy Business, Advantages of Accounting, Finance vs. Accounting, Logistics, Government Jobs vs. Private Jobs, A Job Application, A Job Interview และ Business Communication มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.5/82.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

¹ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

*ผู้ติดต่อ สุดตา อ่อนไขเวียง อีเมล: soutta.og62@ubru.ac.th

รับเมื่อ 23 กันยายน 2566 แก้ไข 13 พฤศจิกายน 2566 ตอบรับเมื่อ 15 ธันวาคม 2566

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop the English reading comprehension learning kits through SQ6R technique for the first-year students of Southern Finance College, Lao PDR., based on the standardized criteria of 80/80, 2) compare the students' learning achievement before and after using the developed learning kits, and 3) study the students' satisfaction toward the developed learning kits. The sample consisted of 40 first-year students majoring in Finance of Southern Finance College, Lao PDR., in the second semester of 2022 academic year, gained by cluster sampling. The research instruments were 12 sets of learning kits validated at a higher level of appropriateness, an achievement test made by the researcher with the difficulty indices ranged between .67-.80, the discrimination indices ranged between .31-.76, and the reliability value of .97, and a questionnaire for the students' satisfaction towards the kits with the highest level of appropriateness. The statistics used for data analysis was percentage, arithmetic mean, standard deviation, and dependent t-test.

The research findings were as follows:

1. The developed learning kits consisted of 12 sets entitled Greeting Customs, Education and Schooling, Technology in Education, Digital Marketing, The Piracy Business, Advantages of Accounting, Finance vs. Accounting, Logistics, Government Jobs vs. Private Jobs, A Job Application, A Job Interview, Business Communication, with the efficiency values of 81.5/82.25 which followed the expected standard criteria of 80/80.
2. The students' learning achievement after using the developed learning kits was statistically higher than that before using them at the .01 level.
3. The students' satisfaction toward learning by using the developed learning kits through SQ6R technique was at a higher level.

Keywords: English Reading Comprehension Learning Kits, SQ6R Technique.

บทนำ

ในโลกปัจจุบันข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีก้าวหน้าไปมาก ทำให้การเผยแพร่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว ผู้ที่มีความรู้ภาษาอื่น นอกจากภาษาของตัวเองย่อมได้เปรียบอย่างยิ่ง ทำให้ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์และทันสมัย ดังที่ ศิริชัย ภาณุจนวนาสี (2548, น. คำนำ) ได้กล่าวว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในวงการธุรกิจ การศึกษาและการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ผู้เรียนจึงควรใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เพื่อสื่อสารกับสังคมโลกและสามารถถ่ายทอดความเป็นไทยให้ชาวต่างชาติได้รับรู้และเข้าใจอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ โศภิต อดม (2545, น.1) ที่กล่าวว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ที่คนจำนวนมากในโลก ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ขอบเขต ประเพณี และวัฒนธรรมกับประเทศอื่น ๆ ในโลกตลอดจนไขแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศ

จะเห็นได้ว่าภาษาเป็นเครื่องมือการสื่อสารอันสำคัญที่จะทำให้บุคคลนั้นเข้าใจกัน ด้วยเหตุนี้ภาษาจึงเป็นเครื่องมือของสังคม ซึ่งทักษะทางภาษาที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะดังกล่าวนี้ เพื่อเสริมสร้างสติปัญญา ในการพัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ อีกหลาย ๆ อย่างให้กับตนเองและสังคม (วิลลรัตน์ สุนทรโรจน์ 2551, น. 1) ซึ่งงานวิจัยชิ้นนี้ผู้วิจัยได้มุ่งเน้นทำการศึกษาเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้เทคนิคการอ่านที่ผู้วิจัยได้เลือกไว้ คือ เทคนิค SQ6R ที่จะนำเสนอรายละเอียดในขั้นตอนถัดไป โดยผู้วิจัยเชื่อว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือเป็น 1 ใน 4 ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อมูลเนื้อหาภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารผ่านทักษะการพูดและการเขียนได้

ในบริบทของวิทยาลัยการเงินภาคใต้ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ถือเป็น 1 ใน 3 วิทยาลัยที่ขึ้นตรงกับกระทรวงการเงิน ของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยได้จัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา ซึ่งหลักสูตรการเงิน สาขาวิชาการเงินการบัญชี ของวิทยาลัยการเงินภาคใต้ นั้น ได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน อย่างไรก็ตาม จากการที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในวิทยาลัยดังกล่าว พบว่าทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษานั้น ยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขและต้องได้รับการพัฒนาเนื่องจากนักศึกษาอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษแล้ว ยังไม่สามารถเรียบเรียงความคิดของตนเองให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องและสื่อความหมายได้ ไม่สามารถแปลความหมาย ตีความหมาย และขยายความเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือคาดการณ์ล่วงหน้าได้ นอกจากนี้สาเหตุของปัญหาประการสำคัญอีกประการหนึ่งที่ผู้วิจัยได้สังเกตพบ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำ คือ วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งยังเป็นวิธีการสอนแบบดั้งเดิมขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย กล่าวคืออาจารย์ผู้สอนยังยึดตัวผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร เช่น นักศึกษาขาดโอกาสในการตั้งคำถามผู้สอนในกรณีที่ข้อสงสัยในเนื้อหาบทเรียน ขาดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลองค์ความรู้ระหว่างผู้เรียน นักศึกษาขาดทักษะการสรุปเนื้อหาบทเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมน้อยมากในชั้นเรียน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนยังขาดเทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่จะช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และแสวงหาคำตอบในขณะที่ทำการอ่าน ผลลัพธ์คือนักศึกษาขาดประสบการณ์ในการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองในขณะที่อ่าน นักศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ซึ่งจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาของวิทยาลัยการเงินภาคใต้ ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน วิชาเฉพาะ รหัสวิชา ERC12119 ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนั้น ปรากฏว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในรายวิชาดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยผลคะแนนของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาร้อยละ 11.05 ได้ผลคะแนนในระดับ C+ นักศึกษาร้อยละ 12.04 ได้ผลคะแนนในระดับ C และนักศึกษาร้อยละ 76.88 ได้ผลคะแนนในระดับ D จึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว ระบุว่าอาจารย์ผู้สอนมีบทบาทหลักในการสอนในชั้นเรียน และนักศึกษามีส่วนร่วมน้อยมาก นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนยังขาดเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมถึงขาดแบบฝึกทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ที่จะสามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดสำหรับนักศึกษาอย่างเหมาะสม

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของวิทยาลัยการเงินภาคใต้ดังกล่าว ได้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรตระหนักให้的重要性和แก้ไขอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556, น. 3) ที่ได้กล่าวถึงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย และผู้สอนก็ควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและแสวงหาเทคนิคการสอนที่หลากหลายเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ นักการศึกษาหลายท่านได้พยายามศึกษาวิธีการสอนการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านแล้วตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ และได้มีการนำเสนอเทคนิคต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น วิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ3R เทคนิค SQ4R เทคนิค SQ5R เทคนิค KWLH Plus (Carr and Ogle 1986) เป็นต้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ6R ที่ผู้วิจัยได้เลือกใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้พัฒนาจากการสอนแบบ SQ3R (Robinson & Francis Pleasant, 1982) และได้ผ่านการพัฒนามาเป็นเทคนิค SQ4R และ SQ5R ตามลำดับ ดังนั้นการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้เทคนิค SQ6R ที่ผู้วิจัยได้เลือกในงานวิจัยชิ้นนี้ จึงประกอบด้วยหลากหลายเทคนิคที่สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านตามเทคนิค SQ6R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าเทคนิควิธีการดังกล่าว จะสามารถช่วยแก้ปัญหาที่กล่าวมาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยเทคนิค SQ6R

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 12 สัปดาห์

ประชากร

นักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการเงินการบัญชี วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชั้นปีที่ 1 จำนวน 80 คน และนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยเทคโนโลยีหัวเฉียว จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 50 คน รวมทั้งหมด 180 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับอนุปริญญา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการเงิน-การบัญชี วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ห้อง 1/1 จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยเทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ6R สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการเงินการบัญชี ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 12 ชุด มีระยะเวลาทดลองชุดฝึกละ 2 ชั่วโมง และระยะเวลาการทดสอบก่อนและหลังเรียน อย่างละ 2 ชั่วโมงตามลำดับ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบอิงเกณฑ์มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ระยะเวลาใช้ทดสอบนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งไม่นับรวมในเวลาเรียนปกติในคาบเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ6R แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาและสร้างคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรกลาง รายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2565 ของวิทยาลัยการเงินภาคใต้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต เนื้อหาให้ตรงกับ รายวิชาภาษาอังกฤษที่เลือกทำการศึกษา
2. ศึกษาตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกทักษะการอ่าน โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับความหมายของชุดฝึกทักษะ แนวคิดของชุดฝึกทักษะ ประเภทของชุดฝึกทักษะ องค์ประกอบของชุดฝึกทักษะ หลักการและขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะ และประโยชน์ของชุดฝึกทักษะ
3. ศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R และวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ หลักสูตรปรับปรุงปีการศึกษา 2565
5. นำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ6R เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ6R เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพและประเมินความเหมาะสมเป็นรายชุด
7. ปรับปรุงชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ6R ในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน จากนั้นนำไปทดสอบหาประสิทธิภาพ แบบเดี่ยวและกลุ่มเล็ก

การสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พุทธศักราช 2562 และศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการเงิน-การบัญชี รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ และวิธีการสร้างแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดทฤษฎีในการสร้างแบบทดสอบ หลักการออกข้อสอบ

2. ศึกษาวิเคราะห์ และกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องตัวชี้วัด เพื่อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R เป็นแบบอิงเกณฑ์ มีลักษณะเป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งต้องการใช้จริง 40 ข้อ

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

5. นำแบบทดสอบ ที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และนำผลคะแนนที่ได้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้คะแนนสูงและกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ กลุ่มละ 13 คน

6. นำคะแนนที่ได้จากทั้ง 2 กลุ่มมาวิเคราะห์คุณภาพ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ โดยวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายที่ใช้ได้ ที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.30-0.74 และค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.26-0.85 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

7. คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าต่ำกว่า 0.20 จำนวน 10 ข้อ ออกเพื่อให้เหลือแบบทดสอบจริง 40 ข้อ และดำเนินการจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้วยการให้คะแนนโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดฝึกทักษะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำแก้ไขปรับปรุงและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพและความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นรายข้อ

4. ทำการวิเคราะห์คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญหาค่าเฉลี่ย โดยพบว่าแบบประเมินความพึงพอใจ ได้รับการประเมินในค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับเหมาะสมมากที่สุด

5. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน โดยกำหนดรูปแบบและขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

Pretest	Treatment	Posttest
---------	-----------	----------

T1	X	T2
----	---	----

โดย T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน

T2 หมายถึง ทดสอบหลังเรียน (Posttest)

ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการทดสอบแบบ One Group Pretest - Posttest Design

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักศึกษาทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างรับทราบ จากนั้นได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ
2. ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R จำนวน 12 ชุด และดำเนินการทดสอบย่อยในแต่ละบทกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง รวมถึงให้คะแนนจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ใบงาน และแบบฝึกหัดท้ายบท โดยคะแนนทั้งหมดจากแต่ละชุดฝึกเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ (E_1)
3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน (Posttest) จำนวน 40 ข้อ
4. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจรายชุด และหาค่ารวมทั้ง 12 ชุดฝึก
5. นำคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย ของแต่ละชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 12 ชุด และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ หลังเรียนของนักศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร E_1/E_2
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ t-test ซึ่งได้ผลวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

จำนวน		กระบวนการ		ผลลัพธ์		
นักศึกษา (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม Σx	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E1)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม Σf	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E2)
40	240	9600	81.50	40	1600	82.25

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	40	20.28	4.79	17.72**	0.000
หลังเรียน	40	32.90	3.10		

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค SQ6R เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจและมีขั้นตอนรูปแบบที่หลากหลาย	4.20	0.72	มาก
2	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค SQ6R มีขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องต่อเนื่อง ไม่สับสน	4.35	0.70	มาก
3	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค SQ6R สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.55	0.64	มากที่สุด
4	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค SQ6R สอดคล้องกับเนื้อหา	4.03	0.73	มาก
5	เวลามีความเหมาะสมกับเนื้อหา	3.95	1.01	มาก
6	เนื้อหามีความน่าสนใจและมีประโยชน์	4.30	0.97	มาก
7	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับนักศึกษา	4.05	0.96	มาก
8	นักศึกษาได้ฝึกสมาธิจากการอ่าน	4.43	0.68	มาก
9	นักศึกษาได้ฝึกคิดระหว่างที่อ่านบทเรียน	4.13	0.99	มาก
10	นักศึกษาได้ฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้	4.13	0.99	มาก
11	นักศึกษาสนุกสนานที่ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม	3.98	0.86	มาก
12	นักศึกษาได้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม	4.15	0.89	มาก
13	นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาภายในกลุ่ม	4.13	0.79	มาก
14	การฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R เป็นกลุ่ม ช่วยให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาบทความได้ง่ายขึ้น	4.20	0.85	มาก
15	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R แต่ละขั้นตอนช่วยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ตีความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ	4.55	0.64	มากที่สุด
16	การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R ช่วยให้นักศึกษากล้าแสดงออกในชั้นเรียนมากขึ้น	4.03	0.73	มาก
17	การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R ช่วยให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นด้วยการใช้ภาษาอังกฤษของตน เพื่อนำเสนอข้อมูลอย่างมีเหตุมีผลมากขึ้น	3.98	0.97	มาก
18	นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R ด้วยตนเองได้	4.30	0.97	มาก
19	ใบงาน มีความหลากหลายและมีความยากง่ายในระดับที่เหมาะสม	4.05	0.96	มาก
20	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.38	0.87	มาก

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
21	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.28	0.78	มาก
22	การวัดและประเมินผลมีการกระจายตามลำดับความยากง่าย	4.15	1.00	มาก
23	การวัดและประเมินผลมีการวัดที่หลากหลาย	3.98	0.86	มาก
24	นักศึกษามีความภูมิใจในคะแนนที่ได้รับ	4.20	0.82	มาก
25	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและในชีวิตประจำวันได้	4.10	0.90	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.18	0.44	มาก

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50 และ 82.25 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบเทคนิค SQ6R อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยมีประเด็นที่ค้นพบที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1
 ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50 และ 82.25 แสดงว่าชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะได้ผ่านขั้นตอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบกับการสร้างชุดฝึกทักษะ ได้อาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่านศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ และผ่านกระบวนการตรวจสอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ทางด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และทางด้านการประเมินผล โดยผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขและปรับปรุงตามคำชี้แนะ และนำไปใช้กับนักศึกษาตัวอย่าง ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีการพัฒนาความสามารถ และทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น มีความเข้าใจศัพท์ วลี ประโยค รายละเอียดต่าง ๆ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกดาวัน ไชยะเสน (2561) ที่ได้วิจัยผลของการใช้วิธี SQ5R เพื่อเพิ่มพูนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาลาวระดับวิทยาลัย ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแผนการสอนโดยใช้วิธี SQ5R ในการเพิ่มพูนการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 84.36/78.24 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาสามารถช่วยพัฒนาตนเองด้านการอ่าน โดย สามารถอ่านแล้วมุ่งหาสาระสำคัญ ทำความเข้าใจ ตอบคำถาม ตลอดจนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับ นัฐปภัสร์ ทับแอน (2563) ที่ได้พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้แล้ว อุชาวดี ชุกกลิ่นหอม และ สมพร ร่วมสุข (2562, น. 303) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และ ($S.D.=0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในข้อที่ 3 กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิค SQ6R สอดคล้องกับจุดประสงค์ และข้อที่ 15 กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R แต่ละขั้นตอน ช่วยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ตีความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ทั้งนี้อาจเนื่องจากการใช้ชุดฝึกทักษะเป็นกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษา มีระบบและวิธีการ มีแบบฝึกทักษะที่หลากหลายเข้าใจง่าย และทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน กระตุ้นนักศึกษาสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มเติม มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จุริภรณ์ มะเลโลหิต (2561) ที่ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมหาวิทยาลัยทักษิณ ปรากฏผลภาพรวมของความพึงพอใจของนิสิต อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 และงานวิจัยของ วรารวรรณ นันสลิต และอัฐพล อินตะเสนา (2563) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด โรงเรียนคำม้นปลาผดุงวิทย์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ และ $S.D.=0.35$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาแต่ละคน
2. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ถือว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้น จึงควรฝึกนักศึกษาให้เกิดความคิด ครูไม่ควรรีบ หรือเร่งนักศึกษา แต่ต้องให้เวลากับนักศึกษาได้ฝึกความสามารถที่เหมาะสมและเพียงพอ

3. ระหว่างการปฏิบัติชุดฝึกทักษะการอ่าน ครูผู้สอนควรลดบทบาทให้น้อยลง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ครูให้คำแนะนำปรึกษาในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาเท่านั้น และเลือกใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ และเหมาะสมระดับของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R กับนักศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้ได้ทราบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นใด เนื้อหาใดบ้าง

2. ควรทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ในรายวิชาอื่น เช่น วิชาภาษาลาวศึกษา หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์และมีคุณค่าต่องานวิชาการ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการกรมสร้างครู ศูนย์พัฒนาครู. (2551). *วิธีสอนภาษาลาว 1 สายสร้างครูมัธยมศึกษา ระบบ 3 ปี*.
 นะคอนหลวงเวียงจันทน์: Nhan Dan Printing House HCMC.
- จตุรภรณ์ มะเลโลหิต. (2561). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ*. สงขลา: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นัฐปภัสร์ ทับแอน. (2563). *การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วรารวรรณ นันสถิตย์ และอัฐพล อินตะเสน. (2565). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 41, 1
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ช่างทอง.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). *การทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- โคภิชฐ์ อุดม. (2545). *การใช้วิธีการสอนอ่านแบบ พี คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุกดาวัน ไชยะเสน. *ผลของการใช้ SQ5R เพื่อเพิ่มพูนการอ่านและการเข้าใจของนักศึกษาลาวระดับวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อารีย์ ทองเพ็ง. (2556). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม และ สมพร ร่วมสุข. (2562) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10, 1

Carr E. and Ogle, D. (1987) KWL Plus: a strategy for comprehension and summarization. *Journal of eading*. 30, 626-631.

Robinson & Francis Pleasant. (1982). *Effective Study*. New York: Harper & Row.