

ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

Results of using The early Childhood Education Curriculum of Schools Under The Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3

ศิริทัย ธโนปจัย¹Sirithai Thanopajai¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 2) เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ 3) สำนวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจำนวน 497 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เด็กปฐมวัยจำนวน 8,127 คนโดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 297 คน ซึ่งได้มาโดยการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน มีระดับการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)
2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นพัฒนาการรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม ร้อยละ 94.06 ด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 93.92 ด้านร่างกาย ร้อยละ 88.82 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 87.66
3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจสูงสุดระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณภาพของเด็ก ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาคือด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.72$) และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำสุด คือด้านครูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.64$)

คำสำคัญ: หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผลการใช้หลักสูตร

¹ ศึกษาบัณฑิตศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

*ผู้ติดต่อ ศิริทัย ธโนปจัย อีเมล: sirithai.tuk@gmail.com

รับเมื่อ 27 ธันวาคม 2566 แก้ไข 22 มกราคม 2567 ตอบรับเมื่อ 26 มกราคม 2567

Abstract

This research aims to 1) study the results of using the early childhood education curriculum of schools under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office, Area 3, 2) to evaluate early childhood development, and 3) survey parents' satisfaction with Continue the curriculum for early childhood education institutions. The target group was the executive committee of the early childhood education institution curriculum, numbering 497 people, obtained through purposive selection. A total of 8,127 early childhood children were used as the target group. and parents of 297 early childhood children, which were obtained by calculating from ready-made tables by Krejcie and Morgan. The research tools included an opinion questionnaire and a satisfaction assessment form. Statistics used in research include percentages, averages, and standard deviations.

The research findings were as follows:

1. Results of using the early childhood education curriculum of schools under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office, Area 3, including all aspects. The practice level was 100% with the highest average level ($\bar{X} = 4.72$).

2. The results of the early childhood development assessment found that early childhood children received preparation in all 4 areas: physical, emotional, and mental. Social and intellectual aspects at a high level When classified into each aspect of development, it was found that the aspect with the highest average was the social aspect at 94.06 percent, the emotional aspect at 93.92 percent, the physical aspect at 88.82 percent, and the intellectual aspect at 87.66 percent.

3. Satisfaction of parents of early childhood children with the use of the early childhood education curriculum. It was found that overall they were satisfied. It is at the highest level with an average ($\bar{X} = 4.70$) and when considering each aspect, it is found that the highest level of satisfaction is in the quality of children ($\bar{X} = 4.74$), followed by the promotion aspect. Support early childhood education ($\bar{X} = 4.72$) and have the lowest level of satisfaction in terms of teachers and learning experiences ($\bar{X} = 4.64$).

Keywords: Early Childhood Educational institution Curriculum, Results of using The Curriculum

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางให้โรงเรียนนำไปใช้จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษา ระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 9)

จากการนิเทศติดตาม การตรวจสอบเอกสารหลักสูตร การสังเกตการจัดประสบการณ์ การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า โรงเรียนยังไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ยังไม่มีการนำผลการประเมินระดับปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครูปฐมวัยขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินหลักสูตรและขาดความเชื่อมโยงในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร สังเกตได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการนำหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังขาดความเชื่อมโยงกัน

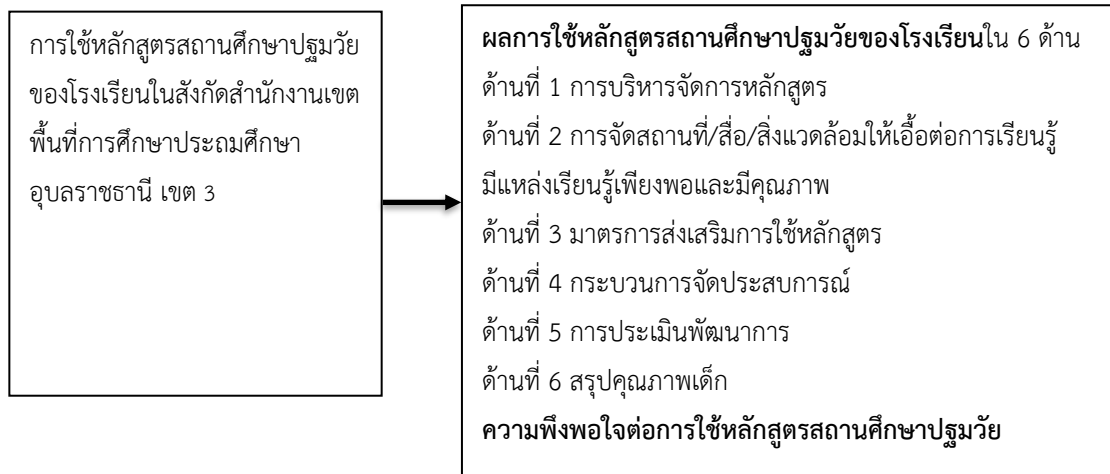
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน จึงได้วางแผนการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดหาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ศึกษาอย่างพอเพียง สนับสนุนงบประมาณการเข้ารับการอบรม ในสาระที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ในห้องเรียน ตลอดจนศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตร เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่โรงเรียนได้นำหลักสูตรไปสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนตามสภาวะจริงของการทำงานครบแต่ละช่วงอายุใน 1 ปีการศึกษาแล้ว ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นและนำไปใช้แล้วนั้น มีจุดเด่น จุดควรพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไข ในด้านใดบ้าง และควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในด้านใด ส่วนใดบ้างและอย่างไร ดังนั้นเพื่อให้มีฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปฏิบัติและเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้จริง ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผู้วิจัยซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จึงได้จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 ครั้งนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยประชุมปฏิบัติการเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ แนวทางและวิธีการเก็บข้อมูลแก่ครูปฐมวัยในการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
2. ผู้วิจัยจัดประชุมออนไลน์เพื่อชี้แจงการตอบแบบสอบถามแก่กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
3. ครูปฐมวัยแต่ละโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. ครูปฐมวัยสรุป ประมวลผล จัดเก็บข้อมูลทุกรายการ ภายในเวลา 10 วัน นับจากวันประชุมชี้แจง
5. ครูปฐมวัยรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลในการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ในปีการศึกษา 2565 ได้แก่

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ครูปฐมวัย และครูวิชาการของโรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 497 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมทุกโรงเรียน
2. เด็กปฐมวัย จำนวน 8,127 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมทุกโรงเรียน
3. ผู้ปกครองที่ได้จากประชากรผู้ปกครองทั้งหมด จำนวน 1,342 คน แล้วคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้จำนวนตัวอย่าง 297 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 2 ชุด ได้แก่

1. แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเติมคำในช่องว่าง จำนวน 4 ข้อ ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ และแบบสรุปคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบถามความคิดเห็นของครูปฐมวัยจากแบบสอบถามโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย
3. วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองจากแบบประเมินความพึงพอใจโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2565 ในครั้งนี้ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	การปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น		การแปลความ
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	497	100	4.89	1.46	มากที่สุด
ด้านที่ 2 การจัดสถานที่/สื่อ/สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ	497	100	4.80	1.64	มากที่สุด
ด้านที่ 3 มาตรการส่งเสริมการใช้หลักสูตรฯ	497	100	4.59	2.78	มากที่สุด
ด้านที่ 4 กระบวนการจัดประสบการณ์	497	100	4.69	2.91	มากที่สุด
ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการ	497	100	4.63	2.78	มากที่สุด
รวม	497	100	4.72	2.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ระดับการปฏิบัติ โดยรวมมีความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับความคิดเห็นพบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ($\bar{X}=4.89$) และรองลงมาด้านที่ 2 การจัดสถานที่/สื่อ/สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ($\bar{X}=4.72$)

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดี จำแนกรายด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	110	98	89.09	108	98.18	107	97.27	96	87.27
อนุบาล 2	4011	3622	90.30	3765	91.62	3741	93.26	3548	88.45
อนุบาล 3	4006	3529	88.09	3684	91.96	3672	91.66	3496	87.26
รวม/เฉลี่ย	8127	7249	88.82	7557	93.92	7520	94.06	7140	87.66

จากตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า มีเด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมสรุปภาพรวม 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จำนวนทั้งสิ้น 8,127 คน เมื่อจำแนกเป็นพัฒนาการรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของพัฒนาการสูงสุด คือ ด้านสังคม ร้อยละ 94.06 รองลงมาคือด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 93.92 ด้านร่างกายร้อยละ 88.82 และด้านสติปัญญาร้อยละ 87.66

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยรวม 3 ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		การแปลความ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ด้านที่ 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย	4.72	0.98	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ด้านครูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.64	1.20	มากที่สุด
ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของเด็ก	4.74	0.79	มากที่สุด
รวม	4.70	0.99	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมทั้ง 3 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็กมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และด้านครูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

สรุปผลการศึกษาวิจัย

1. ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ระดับการปฏิบัติ โดยรวมมีความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับความคิดเห็น พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.72$)

2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า มีเด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมสรุปภาพรวม 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จำนวนทั้งสิ้น 8,127 คน เมื่อจำแนกเป็นพัฒนาการรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละของพัฒนาการสูงสุด คือ ด้านสังคม ร้อยละ 94.06 รองลงมาคือด้านอารมณ์ จิตใจร้อยละ 93.92 ด้านร่างกาย ร้อยละ 88.82 และด้านสติปัญญาร้อยละ 87.66

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}=4.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจสูงสุดระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณภาพของเด็ก($\bar{x}=4.74$) รองลงมาคือด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย($\bar{x}=4.72$)และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ด้านครูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้($\bar{x}=4.64$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ทุกด้านความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน จึงจะช่วยให้การใช้หลักสูตรประสิทธิภาพได้ ขึ้นอยู่กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลซึ่งเป็นปัจจัยที่สะท้อนได้ว่าการใช้หลักสูตรมีความสอดคล้องกันอย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรรณสูร อินทรบำรุง (2558 น. 700) ที่ได้ประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แบบจำลอง CIPP Model พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมทั้งในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบ

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่พบว่า มีความพึงพอใจในด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การจัดประสบการณ์ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก ด้านคุณภาพของเด็กจึงเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงการใช้หลักสูตรที่ผู้ปกครองสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ ปณัษฐา จันทรบุญจันทร์ (2560 น. 79) ที่ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และด้านการบูรณาการเรียนรู้อย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยที่พบว่าผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในด้านต่างๆมีความแตกต่างกันจึงควรมีการนำข้อค้นพบจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่พบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญาที่ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ จึงควรออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เช่น การพัฒนาทักษะภาษา การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้าน
2. ควรศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

บรรณานุกรม

- กรภัสสร อินทรบำรุง. (2558). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปณัฐฐา จันทน์บุญจันทร์. (2560). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.