

บทความวิจัย (ก.ค. – จ.ค. 2561)

**การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ  
ครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2560**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ประทุมเวียง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 34000

E-mail : Chucheep138@hotmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 ชุด แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบวัดพฤติกรรม ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1.) ชุดกิจกรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ชุดที่ 1 วินัยสร้างได้ ชุดที่ 2 ทานบารมี ชุดที่ 3 ความอดทน ชุดที่ 4 ความเมตตาของคุณ ไม่ต้องผ่านการทดสอบ ชุดที่ 5 ต้นไม้แห่งศรัทธา ชุดที่ 6 จึกขอความขยัน ชุดที่ 7 รีไซเคิลขวดน้ำ ชุดที่ 8 ค้นข่าวเล่าขานงานซื่อสัตย์ ชุดที่ 9 ความยุติธรรม ชุดที่ 10 ครูผู้...รู้รับผิดชอบ จำนวน 10 ชุด ซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/84.17 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด (2.) ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนพัฒนาการความก้าวหน้าร้อยละ 27.58

**คำสำคัญ:** การพัฒนาชุดกิจกรรม

Received: September 21, 2018, Accepted September 30, 2018

**The Development of the Activities on Virtue, Morality and  
Teachers' Code of Conduct for Graduate Students Diploma in the  
Teaching Profession. 2017**

Chucheep Pratumviang, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail : Chucheep138@hotmail.com

## Abstract

The research aimed to develop the activity package on virtue and ethics as designated for the teaching profession students according to the 80/80 criterion, and to compare the development of the students under study before and after their studying the package in question. The samples used in the research were thirty teaching profession students in the second semester of the 2017 academic year. They were derived by a simple random sampling. An experiment was carried out in the second semester of the 2017 academic year. The research instruments ten sets of the activity package, the behavior observation format, and the behavior measurement. The confidence value was equivalent to .81. Statistics used in data analysis were mean, percentage, and standard deviation. The research findings were as follows. The package on virtues and ethics for the teaching professional students was divided into the following: 1) creation of a discipline, 2) giving or generosity, 3) patience or perseverance, 4) compassion requiring no test, 5) a tree of faith, 6) jigsaw of diligence, 7) recycled water bottle, 8) discovery of the news on honesty, 9) justice or fairness, and 10) a responsible teacher. The package in the study had an efficiency equivalent to 82.22/84.17. It was according to the set criterion of 80/80. Based on a comparison of the students' development after they were taught by the activity package, it was found that their development was higher than before with the development score at 27.58.

The research findings were as follows : (1.) The activities for Graduate Students Diploma in the Teaching Profession in Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University 1. Create discipline 2. Willingness 3. Patience 4. Activities of Mercy. 5. Tree of faith 6. Jigsaw of diligence. 7. Recycle 8. Research news on honesty 9. Justice 10. Teacher and responsible and effective criteria 82.22/84.17 (2.) Graduate Students Diploma in the Teaching Profession professional ethics of Graduate Students Diploma in the Teaching Profession characteristics using the activities after classes was higher than the previous level of statistical significance .01

**Keywords:** The Development of the activities

**คำขอบคุณ :** งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น การศึกษามีความสำคัญเพราะจะทำให้เกิดความรู้ การพัฒนาจิตใจ ตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 กำหนดว่า การจัดการศึกษาเพื่อคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม(พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและพัฒนาหลอมหลอม

คนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงจัดตั้งขึ้นเป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ในการประกอบอาชีพครู ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในวงการศึกษาและมีอิทธิพลต่อการสร้างทรัพยากรมนุษย์มาก สิ่งแรกที่ควรที่จะพัฒนาคือ การสร้างคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่ครูต้องปฏิบัติ คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่จำเป็นมากสำหรับการประกอบวิชาชีพครู อันเป็นอาชีพที่ต้องปฏิบัติตน มีเกียรติ คนยกย่องและสำคัญในการพัฒนาประเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 2557 มีการปรับปรุงหลักสูตรเดิม ปี. 2553 มีการเพิ่มมาตรฐานความรู้วิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู เนื่องจากครูสภาเล็งเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมของครูมีความสำคัญและจำเป็นมากเพราะครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม(ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน จะเห็นว่าความรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเองและกันทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเองและกัน ฝึกความเป็นประชาธิปไตย และช่วยให้ผู้สอนถ่ายถอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่ซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรม ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีชื่อเรียกต่างๆ กัน เช่น ชุดการสอน ชุดการเรียนสำเร็จรูป เป็นสื่อการสอนที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างผู้เรียนหรือระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เต็มความสามารถ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 51) การพัฒนาเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นเหตุให้การเจริญเติบโตทางด้านอุตสาหกรรม และเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลจากการศึกษาแนวโน้มจึงทำให้คนมีค่านิยมแบบ แข่งขัน แข่งขัน ตัวใครตัวมัน ไม่สนใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ไม่สนใจเรื่องจิตสำนึกต่อส่วนรวม พร้อมทั้งจะทำทุกวิถีทาง แม้แต่ฉ้อฉลเพื่อให้ตนชนะและร่ำรวยทำให้คนเห็นแก่ตัว ขาดความเมตตา ไม่เห็นใจ ผู้อื่น ขาดความยุติธรรม ขาดความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต และมุ่งแต่การแข่งขันจึงปรากฏพฤติกรรมของความด้อยจริยธรรม และการแก้ปัญหาด้วยวิธีการรุนแรง แย่งชิงทำร้ายซึ่งกันและกันมากขึ้นจริยธรรม ของคนในสังคมเสื่อมลงอย่างเห็นได้ชัดจากข่าวประจำวัน จากสื่อต่าง ๆ แม้แต่ “ครู” ซึ่งเป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ได้ชื่อว่า “แม่พิมพ์ของชาติ” และสังคมให้ความสำคัญ ยกย่องให้เป็น “ปูชนียบุคคล” ก็มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพลดน้อยลงขาดศรัทธา อุดมการณ์ และเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพครู จึงทำให้ไม่สนใจพัฒนางานในหน้าที่ครู ประพฤติตนไม่เหมาะสมก่อให้เกิดความเสียหายแก่วงการครูทำให้ภาพพจน์ของครูที่สังคมในอดีตให้การยกย่องลดต่ำลง (ฐิติมาวดี เจริญรัชต์, 2543:1) สภาพปัญหาสังคมดังกล่าวข้างต้นสามารถแก้ไขได้โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นักการศึกษาเชื่อว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน บุคคลสำคัญที่จะดำเนินการจัดการศึกษา ไปในแนวทางที่พึงประสงค์ คือ “ครู” ดังพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2517 -2518 วันที่ 25 มิถุนายน 2519 ว่า “ครูมี หน้าที่ปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจเยาวชน ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่ามีบทบาทสำคัญมาก ในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง” (พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2519) วิชาชีพครูเป็นหนึ่งในวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงเช่นเดียวกับแพทย์ วิศวกรตุลาการ ทนายความ และสถาปนิก ซึ่งเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้

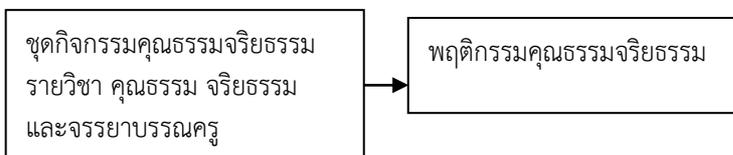
ระยะเวลาในการศึกษาวิชาการ การฝึกอบรมให้มีความชำนาญ มีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีองค์กรควบคุมมาตรฐาน วิชาชีพ (กองมาตรฐานวิชาชีพ, 2537) เมื่อพิจารณาอย่างลึกซึ้งแล้ววิชาชีพครูยังเป็นวิชาชีพที่ต้องรับภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งต่อสังคม ยากที่จะหาอาชีพใดมาเทียบได้ ในบางประเทศถือว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญที่สุดของประเทศเพราะอนาคตที่ยิ่งใหญ่ของชาติขึ้นอยู่กับการทำงานของครูเนื่องจาก ครูหนึ่งคนสามารถเปลี่ยนวิถีชีวิตของเด็กคนหนึ่งและสัมผัสกับความเป็นอยู่ของเด็กอีกนับเป็นพันคน (<http://www.ncate.org> about, 1997) ผู้ที่จะทำหน้าที่ดังกล่าวได้ ต้องมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถในการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งสามารถปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ลูกศิษย์ได้อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538: 3) ดังนั้นมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งผลิตครู เป็นแหล่งสร้างทรัพยากรที่มีคุณค่าแก่สังคม ต้องหันมาทบทวนบทบาทในการพัฒนานิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวม ครูสภาเป็นองค์กรที่สำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่ควบคุมและ ดูแลความประพฤติปฏิบัติของครูได้กำหนดจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2556 จรรยาบรรณครูเปรียบเสมือนศีลธรรมของครู ที่มีทั้งข้อห้าม และข้อที่ครูต้องหรือควรปฏิบัติประพฤติ เนื่องจากงานหลักของครู คือ การพัฒนาเด็กและเยาวชน นอกจากทำการสอนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานแห่งวิชาชีพครูแล้ว ครูต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ถ้าครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครู โดยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนานิสิตนักศึกษาครู ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะครูที่ดีตามที่สังคมคาดหวังให้เป็นผู้ที่รอบรู้ในวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้ ครูต้องมีความรู้ดีในเรื่องที่สอนมีศาสตร์การถ่ายทอดความรู้ซึ่งเป็นศาสตร์ ที่สำคัญที่ต้องมีการปลูกฝังให้ผู้ที่จะเป็นครูได้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู รับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้ให้ที่เปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รู้จักและเข้าใจผู้เรียน ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่จูงใจให้ผู้เรียนเชื่อถือและเคารพศรัทธา

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูรายวิชา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู ได้ตระหนักถึงภารกิจที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่อง วินัย เสียสละ อดทน เมตตา ศรัทธาวิชาชีพครู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ยุติธรรม รับผิดชอบ รายวิชารายวิชา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู รุ่นที่ 8

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม รายวิชา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

### กรอบแนวคิดการวิจัย



### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ นักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียน 30 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. ชุดกิจกรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 ชุด ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ได้แก่ เอกสารประกอบการใช้เครื่องมือ พร้อมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครูสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อ

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ผู้สอนได้สร้างและพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

### การเตรียมงานด้านวิชาการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการสร้าง ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู เพื่อเข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมาย เนื้อหา เวลา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
- 1.2 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะนำมาประกอบในการจัดทำชุดกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
- 1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและเลือกมาทำชุดกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
- 1.4 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดและคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการ

## 1.5 กำหนดชื่อกิจกรรม/คาบการเรียนรู้ของเนื้อหาทั้ง 10 ชุด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงรายชื่อชุดกิจกรรม

ชุดที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนคาบ
1	วินัยสร้างได้ (วินัย)	1
2	ทานบารมี (เสียสละ)	1
3	ความอดทน(อดทน)	1
4	ความเมตตาของคุณ ไม่ต้องผ่านการทดสอบ(เมตตา)	1
5	ต้นไม้แห่งศรัทธา (ศรัทธาวิชาชีพรู)	1
6	จิกขอความขยัน (ขยัน)	1
7	รีไซเคิลขวดน้ำ (ประหยัด)	1
8	ค้นข่าวเล่าขานงานชื่อเสียง(ชื่อเสียง)	1
9	ความยุติธรรม (ยุติธรรม)	1
10	ครูผู้...รู้รับผิดชอบ (รับผิดชอบ)	1

1.6 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ชุดกิจกรรมในแต่ละชุด ประกอบด้วย

1) คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม 2) สารระสำคัญการเรียนรู้ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) คำชี้แจงสำหรับนักศึกษา 5) ใบงาน 6) สื่อกิจกรรม 7) สะท้อนท้ายชุดกิจกรรม 8) ประเมินกิจกรรม

1.8 นำชุดกิจกรรมที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา เวลา เหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมและนำมาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของเชี่ยวชาญ

## 2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

เมื่อได้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นชุดแล้ว ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้และหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ได้ทำการทดสอบและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

## 2.1 การทดสอบประสิทธิภาพรายบุคคลหรือแบบเดี่ยว (1:1)

ดำเนินการโดยนำชุดกิจกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญและได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้กับนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพรู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยทำการทดลองที่ละคนจนครบกิจกรรมทุกขั้นตอน ในขณะที่ทดลองได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ พิจารณา ภาษา เวลาและความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในชุดการสอน พบว่าใช้เวลาเกินไป

## 2.2 การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก (1 : 10)

หลังจากทำการทดลองในการทดลองแบบเดี่ยว ได้นำผลจากการทดลองมาพิจารณาปรับปรุงสื่อและกิจกรรมทั้งหมด และขยายผลชุดกิจกรรมที่สามารถจัดกิจกรรมในกลุ่มเล็ก โดยได้ทำการทดลองกับนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพรู ที่ไม่เคยเรียนจากชุดกิจกรรม จำนวน 10 คน และไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำชุดกิจกรรมไปทดลอง 1 วัน ตามเวลาในแต่ละชุด โดยจัดกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน พบว่าการใช้ภาษายังไม่ถูกต้องเพียงเล็กน้อย นักศึกษามีข้อ

คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรมเพียงเล็กน้อย และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ หลังจากทำการทดลองแล้วให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน และบันทึกพฤติกรรมเพื่อปรับแก้ไข

### 2.3 การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1: 100)

นำชุดกิจกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มนักเรียน ป.บัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 30 คน

### 3.การสร้างและหาคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม แบบอัตราส่วนจำนวน 5 ข้อ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้ ศึกษาทฤษฎี การวัดแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

3 หมายถึง มีการแสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมอยู่ในระดับ มาก

2 หมายถึง มีการแสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง

1 หมายถึง มีการแสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมอยู่ในระดับ น้อย

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ผลการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 0.80-1.00

### 4. การสร้างและหาคุณภาพแบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม

แบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาการวัดและประเมินผล คุณธรรม จริยธรรม และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม

4.2 แบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ วัดตามสถานการณ์พร้อมตัวเลือก 4 ระดับ

4.3 นำแบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณาข้อบกพร่องแล้วนำมาแก้ไข ปรับปรุง ให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.80 – 1.00

4.4 นำแบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูทางการเรียนไปใช้กับนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู หมู่เรียน 8.5 จำนวน 30 คน

4.5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูโดยใช้สูตร KR<sub>20</sub> ของ Kuder Richardson (บุญชม ศรีสะอาด 2554 : 103) ได้ความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ทั้งฉบับเท่ากับ .81

4.6 จัดพิมพ์เป็นข้อสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Windows Microsoft Excel 2007 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ของ ชุดกิจกรรม เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม รายวิชา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จากคะแนน

กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม ทั้ง 10 ชุด มารวมกัน และหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละตามเกณฑ์มาตรฐานและประสิทธิภาพ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โดยคะแนนพัฒนาการ (Growth Score) ได้จากการหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ก่อนเรียน-หลังเรียน โดยการใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา 2555 : 78) เกณฑ์ที่น่าพึงพอใจคือ ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป

**ตารางที่ 2** แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน นักเรียน n	กระบวนการ			ทดสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์)			$E_1/E_2$
	คะแนน เต็ม (A)	คะแนน รวม ( $\sum X$ )	ประสิทธิภาพ กระบวนการ ( $E_1$ )	คะแนน เต็ม(B)	คะแนน ที่ได้ ( $\sum Y$ )	ประสิทธิ ภาพ ผลลัพธ์ ( $E_2$ )	
	150	82.22	82.22	200	163.33	84.17	

**ตารางที่ 3** แสดงร้อยละความก้าวหน้าพัฒนาการจากแบบวัดพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดกิจกรรม 10 ชุด สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

จำนวน นักเรียน 30 คน	คะแนน ก่อนเรียน (200)	คะแนน หลังเรียน (200)	คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละความก้าวหน้า
รวม	3,245	4,900	55.17	27.58
เฉลี่ย	108.17	163.33		

### อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรม ในรายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 นั้นหมายความว่า ชุดกิจกรรมนี้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมจะนำไปแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมในรายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ทั้ง 10 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.22/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 หมายถึง นักศึกษาได้รับการเรียนรู้จากชุดกิจกรรม ทั้ง 10 ชุด โดยได้ทำกิจกรรมจากแบบฝึกหัดได้ถูกต้องเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.22 และ

ได้คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.17 สำหรับนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู สามารถเกิดการเรียนรู้การเรียนในรายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู สำหรับนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ชุดกิจกรรม เรื่อง วินัยสร้างได้ ทานบารมี ความอดทน ความเมตตาของคุณ ไม่ต้องผ่านการทดสอบ ต้นไม้แห่งศรัทธา จักขอความขยัน ริโซเคลิขวดน้ำ คั้นข้าวเล่าขานงานซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ครูผู้...รู้รับผิดชอบมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น มีการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย และผู้เรียนมีความสนใจ ซึ่ง สุนทรย์ สินธพานนท์ (2553 : 20) กล่าวว่าจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นการจัดการเรียนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนเป็นรายบุคคล การเรียนเป็นคู่ การเรียนเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนสามารถนำชุดกิจกรรมไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการตัดสินใจและทำงานร่วมกับกลุ่มช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอน ช่วยแบ่งภาระของผู้สอน เพราะผลิตชุดกิจกรรมเตรียมไว้ครบจำนวนหน่วยการเรียนรู้ จัดไว้เป็นหมวดหมู่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ทันทีและได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ บุญเกื้อ วรรหาเวช (2542 : 94 -97) กล่าวว่าชุดกิจกรรมแบบรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมแบบกลุ่มเป็นชุดกิจกรรมสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ ชุดกิจกรรมชนิดนี้ อาจจัดในลักษณะของหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูลได้ นอกจากนี้การทำชุดกิจกรรมยังได้ผ่านการตรวจสอบ และกลั่นกรองจากผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ผ่านการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มย่อยนำผลการใช้มาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นก่อนที่จะนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.24/80.85 ซึ่งสอดคล้องกับ นงนภัส พันธุ์พลกฤต (2559 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ การพัฒนาชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยแผนกิจกรรม 4 ด้าน ดังนี้ คือ ด้านจิตลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง ด้านความเชื่ออำนาจภายในตน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม และได้ตรวจสอบเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 ได้ค่า 92.64/96.20 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กฤษณา สุวรรณวิเชียร (2549 : บทคัดย่อ) รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ รูปแบบโครงงาน เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบบูรณาการรูปแบบโครงงาน เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 92.00/81.19 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ E1/E2 เท่ากับ 80 / 80

2. การเปรียบเทียบพัฒนาการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ทั้ง 10 ชุด พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น โดยมีคะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเท่ากับ 108.17 คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้ชุดกิจกรรม เท่ากับ 163.33 และคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าของผู้เรียนเท่ากับ 55.17 ร้อยละความก้าวหน้า 27.58 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 25.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และด้านการวัดผลประเมินผล และผ่าน

การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเวลาที่ใช้ จึงส่งผลทำให้ผลการวัดลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ของนักศึกษาสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นางนภัส พันธุ์พลกฤต (2559 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า จากการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ การพัฒนาชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยแผนกิจกรรม 4 ด้าน ดังนี้ คือ ด้านจิตลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง ด้านความเชื่ออำนาจภายในตน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม ผลการทดลอง พบว่า คะแนนเฉลี่ยจิตจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง มีจิตจริยธรรมสูงขึ้นกว่าเดิม และสอดคล้องกับ สมณทนา สวนผลรัตน์ (2550 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวซึ่งพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม คะแนนเพิ่มขึ้นทุกด้านซึ่งได้แก่ ด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสามัคคี ด้านความเสียสละ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความกตัญญู กตเวที และสอดคล้องกับ มณีภรณ์ ทฤษฎารัตติ (2559 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัย เรื่องผลของกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังทำชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนทำชุดกิจกรรม และสอดคล้องกับ จิรภา คำทา (2559 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีระดับคุณธรรมและจริยธรรมในระดับ มาก 6 ด้าน คือ ด้านเมตตา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีวินัย ด้านความเสียสละ และด้านความซื่อสัตย์ และสอดคล้องกับ อรพินทร์ สันติชัยอนันท์ (2549 : บทคัดย่อ) การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล พบว่า ด้านความใฝ่รู้ ความมีวินัย และรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทนอดกลั้น ความประหยัด และความกตัญญู กตเวที อยู่ในระดับ มาก 6 ด้าน และสอดคล้องกับ กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2555 : บทคัดย่อ) จากการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ และสอดคล้องกับ ศิณภรณ์ หุ่นเต็ม (2552 : บทคัดย่อ) พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วรณิภา ศุภรีย์พงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) คุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกสาขาทุกชั้นปี มีคุณลักษณะความเป็นครูอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีเจตคติต่อความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครูเฉลี่ยสูงสุด

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ก่อนใช้ชุดกิจกรรมควรสร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนควรเน้น เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ในการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้สำเร็จ ถ้าเวลาไม่พออาจารย์ผู้สอนควรยืดหยุ่นตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมประเภทอื่นกรอบเดิม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
2. ควรนำรูปแบบการสร้างชุดกิจกรรมมาประยุกต์สร้างชุดกิจกรรมในวิชาอื่น

### รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2555
- จิรภา คำทา. การศึกษาคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2559
- ฐิติมาวดี เจริญรัชต์. การวิเคราะห์การรับรู้เกี่ยวจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2543.
- นงนภัส พันธุ์พลกฤต. การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2554.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เข้าท์ ออฟ เคอร์รี่มีส์ท์, 2555
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ ปีพุทธศักราช 2519. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2519. ภูมิวิทยาคม, 2549.
- มณีภรณ์ ทฤษฎาราวดี. ผลของกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559
- วรรณิภา ศุภรียพงษ์. คุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552
- ศิมาภรณ์ หุ่นเต็ม. พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์. วิทยาลัยราชพฤกษ์, 2552

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา. กรุงเทพมหานคร. : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด, 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด, 2542.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, กองมาตรฐานวิชาชีพครู. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- สุนทร สิ้นพานนท์. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควินด์, 2553
- สมณฑา สอนผลรัตน์. การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวซึ่งพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 20 วิธีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2545.
- อรพินทร์ สันติชัยอนันท์. การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549
- Nation Council for Accreditation of Teacher Education. "About NCATE." [http : www.ncate.org-about-Availbe](http://www.ncate.org-about-Availbe) from [www.webcrawler.com](http://www.webcrawler.com), 1997 ; INTERNET.

