

บทความวิจัย (ก.ค. – ธ.ค. 2561)

**การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้สำหรับผู้เรียน**

ฉันทนา พลพวก, นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,

e-mail: praewponpuak@hotmail.com, โทร. 0818798474

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์; มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, โทร. 0815469778

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล; มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, โทร. 0874542992

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ (2) สร้างและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 205 คน และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 382 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ (ฉบับครูผู้สอน) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียน (ฉบับผู้เรียน) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างรูปแบบ ตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และระดับความใฝ่รู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

และ (2) สร้างและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ส่วนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความตระหนักในการอ่าน 2) ขั้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการอ่าน 3) ขั้นสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน 4) ขั้นถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่าน 5) ขั้นนำความรู้จากการอ่านไปใช้ 6) ขั้นสะท้อนองค์ความรู้จากการอ่าน และ 7) ขั้นประเมินผลการอ่าน และผลการตรวจสอบรูปแบบพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้มีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ความใฝ่รู้

Received: March 19, 2018, **Accepted** May 15, 2018

THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON HIS MAJESTY'S FOOTSTEP WISELY TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION AND ACTIVE LEARNING FOR UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Chantana Ponpuak , Ph.D Candidate (Educational Research and Evaluation), Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, E-mail: praewponpuak@hotmail.com, Tel. 08-1879-8474
Asst. Prof. Dr. Phoomphong Jomhongphiphat, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Tel. 0815469778
Assoc. Prof. Dr. Theerawoot Ekakun, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Tel. 0874542992

Abstract

The purposes of this research were to (1) study on the teachers' teaching management to enhance English reading comprehension ability, active learning, the level of English reading comprehension ability, and the level of active learning of upper secondary school students. (2) create and develop an instructional model based on His Majesty's Footstep Wisely to enhance English reading comprehension ability, and active learning of upper secondary school students. This research was divided into two phases : the first phase was concerned with the studying of the

teachers' teaching management to enhance English reading comprehension ability, active learning, the level of English reading comprehension ability, and the level of active learning of upper secondary school students. The population and samples were 205 upper level teachers and 382 upper level students of Secondary School under the Office of Educational Service Region 13. The samples were obtained by the stratified random sampling. The research instruments were a questionnaire on the teachers' teaching management to enhance the English reading comprehension ability, and active learning of upper secondary school students with a reliability of 0.94, and a questionnaire on the level of English reading comprehension and active learning of upper secondary school students with a reliability of 0.97. The data were analyzed by average scores and standard deviation. The second phase was concerned with the creating and developing of an instructional model based on His Majesty's Footstep Wisely to enhance English reading comprehension ability, and active learning of upper secondary school students. The researcher studied, analyzed and synthesized the documents, concepts, theories and related researches for creating the instructional model. The instructional model was evaluated by the 5 experts. The research instrument was the evaluation of an instructional model based on His Majesty's Footstep Wisely with a reliability of 0.84. The data were analyzed by average scores, and standard deviation. The research findings were as follows: (1) The teachers' teaching management to enhance English reading comprehension ability and active Learning was at a high level. The level of English reading comprehension ability of the students was at a medium level and The level of active Learning ability of the students was at a high level. (2) An instructional model based on His Majesty's Footstep Wisely to enhance English reading comprehension ability, and active learning of upper secondary school students consists of principles, objectives, contents, steps, and assessment. The step of teaching of the instructional model based on His Majesty's Footstep Wisely consists of seven steps : 1) Self-Awareness : being aware of reading 2) Investigation : searching for new vocabulary 3) Construction : summarizing the information from reading 4) Information Transfer : transferring the information from reading 5) Application : using the information from reading 6) Reflection : presenting the information that they have learnt and 7) Evaluation : Evaluating their ability in English reading comprehension, and active learning. The result of the evaluation of

instructional model was at the most appropriate level that means the instructional model based on His Majesty's Footstep Wisely will be able to use for enhancing English reading comprehension ability, and active Learning for upper secondary school students.

Keywords: An instructional model, English reading comprehension, Active Learning

คำขอบคุณ : งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

บทนำ

การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการเตรียมประชาชนให้ทันกับเทคโนโลยี โดยมีภาษาเป็นตัวกลางสำคัญในการรับหรือถ่ายทอดข้อมูลหรือข่าวสารจากแหล่งหนึ่งไปสู่อีกแหล่งหนึ่งเป็นสื่อกลางระหว่างมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาระหว่างประเทศ (International Language) คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้หากมีความรู้ภาษาอังกฤษ และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย และคนไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็ว นั้น จำเป็นต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่ยังเรียน และการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก (ปัญญา หมื่นศรี, 2557:1) ดังนั้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงเป็นความท้าทายใหม่ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันโลก ในยุคที่มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลก แนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานในปัจจุบัน มีความพร้อมที่จะนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ที่ซับซ้อน มี วิจารณ์ญาณในการเลือกรับข้อมูล มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา มีคุณลักษณะในการปฏิบัติ ตนต่อบุคคลอื่นด้วยความเคารพความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่ง สำคัญที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนทุกคน ดังนั้นหนึ่งในเป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบันคือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นพลเมืองโลก (Rollins & Lewin, 2009 อ้างถึงใน ศรีณัยพร ยินดีสุข, 2557 : 1) ซึ่ง ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society) ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในสังคมของโลกยุคใหม่จะต้องมีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ที่กล่าวว่าในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศต้องมีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to know, Learn to be, Learn to do เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะเป็นพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก

สำหรับการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาของไทย กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตลอด และโดยทั่วไปนักเรียนระดับนี้จะได้เรียนรู้ และฝึก

ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต ในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสน้อยมาก เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นด้วยเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศมาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากขึ้นในชีวิตคนไทย ซึ่งจะได้เห็นได้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ประกาศ โฆษณา ฉลาก คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น อีกทั้งการอ่านถือว่าเป็นเป้าหมายหลักของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการศึกษาระดับสูง มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่ต้องอาศัยข้อมูลเอกสารทางวิชาการที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยแล้ว การอ่านยังมีความสำคัญอย่างมาก เพราะหากไม่มีความสามารถในการอ่านอย่างเพียงพอแล้ว ผู้อ่านจะไม่สามารถก้าวขึ้นไปถึงระดับที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาได้เลย และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านที่ต้องฝึกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายหลักของการอ่านทั้งปวง การอ่านโดยจับใจความอะไรไม่ได้ ไม่ควรนับว่าเป็นการอ่านเพราะอ่านในลักษณะดังกล่าวไม่เกิดประโยชน์อันใดแก่ผู้อ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นการอ่านที่สำคัญที่สุด (กรรณิกา คณานนท์, 2551 : 3)

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (สภาสถาบันราชภัฏ, 2543) “...ความรู้ที่สำคัญยิ่งใหญ่ว่า เพราะเป็นปัจจัยให้เกิดความสามารถ และความเจริญก้าวหน้า มนุษย์จึงใฝ่ศึกษากันอย่างไม่รู้จบสิ้น แต่เมื่อพิเคราะห์ดูแล้ว การเรียนนั้น ความรู้แม้มากมายเพียงใด บางทีก็ไม่ช่วยให้ฉลาด หรือเจริญได้เท่าไรนัก ถ้าหากเรียนไม่ถูกถ้วน ไม่รู้จริงแท้ การศึกษาค้นหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่า ต้องศึกษาเพื่อให้เกิด “ความฉลาดรู้” คือ รู้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้มีข้อปฏิบัติที่น่าจะยึดเป็นหลักอย่างน้อย 2 ประการ ประการแรก เมื่อจะศึกษาสิ่งใดเรื่องใดให้รู้จริง ควรจะได้ศึกษาให้ตลอดครบถ้วนทุกแง่ทุกมุม ไม่ใช่เรียนรู้แต่เพียงบางส่วนบางตอน หรือฟังเลื่องเฉพาะแต่เพียงบางแง่บางมุม อีกประการหนึ่งซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบพร้อมกันไป ด้วยเสมอคือ ต้องพิจารณาศึกษาเรื่องนั้นๆ ด้วยความคิดจิตใจที่ตั้งมั่นเป็นปกติ และเที่ยงตรงเป็นกลาง ไม่ยอมให้รู้เห็น และเข้าใจตามความเหนี่ยวนำของอคติ ไม่ว่าจะเป็นอคติฝ่ายชอบหรือฝ่ายชัง มิฉะนั้นความรู้ที่เกิดขึ้นจะไม่เป็นความรู้แท้ หากแต่เป็นความรู้ที่ถูกอำพรางไว้ หรือที่คลาดเคลื่อนวิปริตไปต่างๆ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์จริงๆ โดยปราศจากโทษไม่ได้...” ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับสังคมในยุคปัจจุบันที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวด 4 มาตรา 22 ที่ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม

ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2555 : 1- 3)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า สาเหตุหลักของการที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านดังกล่าว นอกจากจะมาจากความรู้ความสามารถในตัวภาษาจำกัดแล้ว อีกส่วนหนึ่งน่าจะมาจากผู้สอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง โดยจะพบว่าในห้องเรียนการสอนอ่านภาษาที่สองส่วนใหญ่มักเน้นการสอนคำศัพท์ อธิบายไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษาที่คาดว่าจะจะเป็นปัญหาสำหรับผู้อ่านทั้งนี้เพราะครูผู้สอนเข้าใจว่าการที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจตัวภาษาทั้งหมดที่ปรากฏในบทอ่าน และบางครั้งก็อาจสอนอ่านโดยการแปล ในการอ่านผู้อ่านจะถูกกำหนดให้อ่านบทอ่านซึ่งอาจเป็นการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ จากนั้นจะเป็นการตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่มักเป็นคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์และรายละเอียดของบทอ่าน การสอนอ่านแบบนี้มีข้อจำกัดเนื่องจากไม่สอดคล้องกับแนวคิดของกระบวนการอ่าน ทำให้ผู้อ่านอ่านได้ช้าไม่พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ความหมายของบทอ่าน ไม่สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการอ่านของตนเอง และสาเหตุที่เกิดจากตัวผู้เรียน เช่น นักเรียนขาดความรู้ด้านภาษาโดยเฉพาะด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และไม่ทราบกลวิธีการอ่านที่เหมาะสม รวมทั้งไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ขาดการฝึกฝนการคิดและแก้ปัญหาในการอ่านหรืออาจเกิดจากตัวครูผู้สอนใช้การสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์ การออกเสียง หรือการแปลและทำแบบฝึกหัดท้ายบท ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนในการเดาคำศัพท์ ไม่มีการสอนกลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ตลอดจนนักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่าน รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ (สุพรรณา ศรีประเสริฐ, 2558 : 3)

เครื่องมือสำหรับการรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นคุณสมบัติอีกประการที่ควรเกิดกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นคุณลักษณะประการหนึ่งของบุคคลที่มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งใหม่ มีความสนใจที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอด้วยความเต็มใจ และแสวงหาข้อความรู้ด้วยตนเอง การจัดการศึกษาจึงควรออกแบบเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นบุคคลที่มีความใฝ่รู้จะสามารถพัฒนาตนเองและปรับตัวให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมการเมืองและเศรษฐกิจโลก ดังข้อเสนอของ UNESCO ในการประชุมระหว่างชาติที่กล่าวถึงแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตในปี 1960, 1972 และ 1986 ว่ามนุษย์ต้องแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพราะมนุษย์เรียนรู้ จากสิ่งแวดล้อมทุกขณะ ดังนั้นการใฝ่รู้จึงเป็น คุณสมบัติสำคัญประการหนึ่งของคนในสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society) (สถาบันส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้, มปป. อ้างถึงใน ศรีณียพร ยินดีสุข, 2557 : 1) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 2) ที่ระบุไว้ว่า คุณลักษณะใฝ่รู้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนที่ควรส่งเสริมให้

รักการเรียนรู้ ชอบศึกษาหาความรู้และตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้ อยากเห็น เสาะแสวงหาความรู้ มีวิจารณ์ญาณ เลือกตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดหาเหตุผล คิดจินตนาการ ประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เกาะติดสถานการณ์ รู้จักซักถาม ค้นหาคำตอบ กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยการติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ เรียนรู้ในแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้ชีวิตของผู้เรียนมีความหมาย มีชีวิตชีวา ตลอดจนสำเร็จการศึกษา รับผิดชอบการทำงาน รับผิดชอบชีวิตของตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันสมัย ทันยุคทันเหตุการณ์ ทันโลกและทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาแล้ว พบว่าปัญหาที่พบเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้ง 5 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ระดับทักษะกลไก ระดับที่ 2 ระดับความรู้ ระดับที่ 3 ระดับถ้อยแถลง ระดับที่ 4 ระดับการสื่อสาร และระดับที่ 5 ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับที่ 1 ส่วนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับที่ 2 (สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ, 2550 : 1, จรรยา ขาญสมุทร, 2551 : 1, และกฤษฎา ดีพิจารณ์, 2551 : 2) ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักเรียนไทยควรได้รับการเอาใจใส่ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับที่ต้องเร่งปรับปรุงสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (National Institute of Educational Testing Service, NIESTS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษทั้งในระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2558 (สอบ กุมภาพันธ์ 2559) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบระดับประเทศ จำนวน 423,417 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 24.98 (สถาบันทดสอบแห่งชาติ, 2558) และผลการทดสอบน้อยกว่าร้อยละ 50 ซึ่งยังเป็นระดับคะแนนที่ต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้มีระดับคะแนนที่สูงขึ้น โดยสาระที่ต้องเร่งปรับปรุง ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยน้อมนำแนวพระราชดำริจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มาเป็นเครื่องมือหลักในสร้างเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ดีโดยบูรณาการร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้จากยุทธศาสตร์ชาติรู้ แนวคิดการเรียนรู้อย่างมีพลัง แนวคิดการถ่ายโอนการเรียนรู้และแนวคิดการสอนอ่านแบบ MIA

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

และความรู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและระดับความรู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธรและจังหวัดศรีสะเกษ) จำนวน 205 คน และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธรและจังหวัดศรีสะเกษ) จำนวน 382 คน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ (สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) แบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากร และตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ประชากร คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 440 คน และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 65,117 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ปีการศึกษา 2559 และ 2) ตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธรและจังหวัดศรีสะเกษ) จำนวน 205 คน และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธรและจังหวัดศรีสะเกษ) จำนวน 382 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยในการสุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง นำไปทดลองใช้ (Try out) และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าด้วยวิธีการของ

Cronbach (1970:161) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และ 0.97 และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

เก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้จัดทำบันทึกข้อความเพื่อความอนุเคราะห์จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างเพื่อเป็นผู้ช่วยผู้วิจัยในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อส่งกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้สอดซองติดแสตมป์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ช่วยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แนวทางในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) เขียนรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบให้สมบูรณ์ชัดเจน โดยจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฉบับร่าง เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ 4) จัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ นวัตกรรมที่ใช้รูปแบบ จำนวน 5 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดคุณลักษณะความใฝ่รู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ 5) ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบ และเอกสารประกอบรูปแบบที่สร้างขึ้นไปปรึกษากับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ให้มีความถูกต้องเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ การตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ ผู้วิจัยมีกระบวนการในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านการวัดและประเมินผล และเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ และเอกสารประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ นวัตกรรมที่ใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดคุณลักษณะความใฝ่รู้ และแบบสอบถามความคิดเห็น

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และส่วนที่ 2 เป็นแบบปลายเปิดสำหรับผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง นำไปทดลองใช้ (Try out) และ

วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาด้วยวิธีการของ Cronbach (1970:161) และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและระดับความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

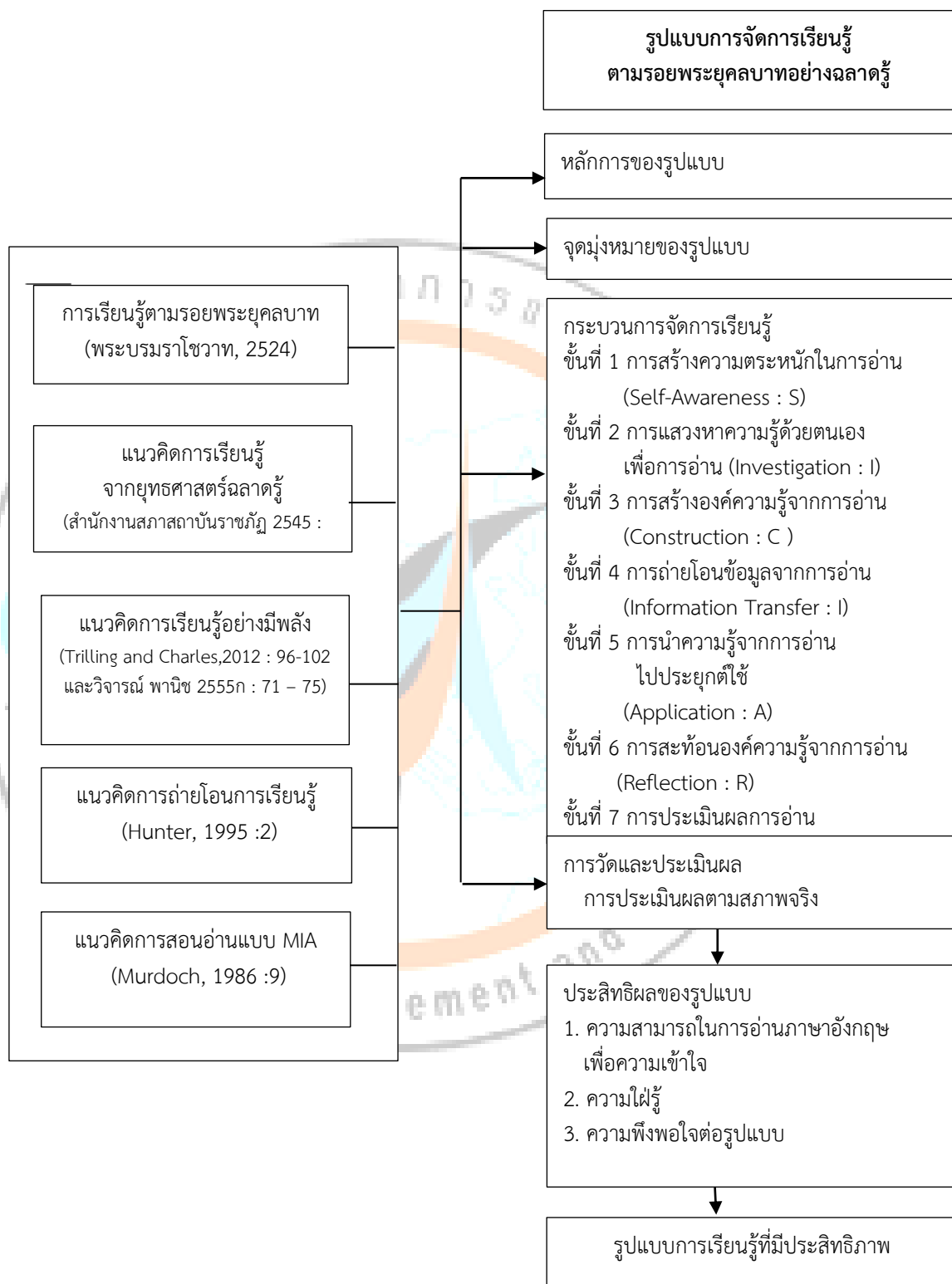
1.2 ผลการศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย พบว่า ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

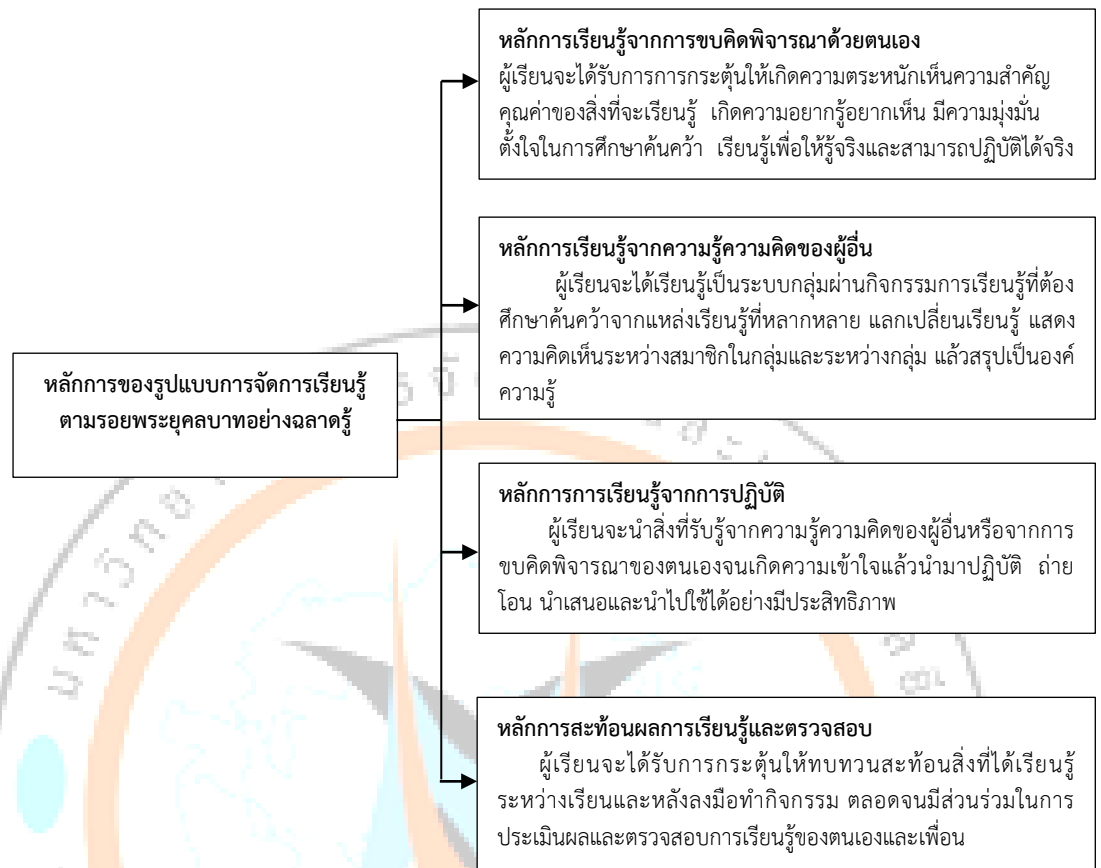
1.3 ผลการศึกษาระดับความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตาม พบว่าระดับความใฝ่รู้ของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แนวทางในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งหลักการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ ประกอบด้วย 4 หลักการ ได้แก่ 1) หลักการเรียนรู้จากการขบคิดพิจารณาด้วยตนเอง 2) หลักการเรียนรู้จากความรู้ความคิดของผู้อื่น 3) หลักการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และ 4) หลักการสะท้อนผลการเรียนรู้และตรวจสอบ และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้างความตระหนักในการอ่าน ขั้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการอ่าน ขั้นสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่าน ขั้นการนำความรู้จากการอ่านไปใช้ ขั้นสะท้อนองค์ความรู้จากการอ่าน และขั้นประเมินผลการอ่าน ดังแผนภาพที่ 1-3



แผนภาพที่ 1 แนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้



แผนภาพที่ 2 หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



แผนภาพที่ 3 ขั้นตอน/กระบวนการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้มีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้

อภิปรายผล

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายเกี่ยวกับผลการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างมีลำดับขั้นตอนที่ไม่ได้แยกจากกันโดยเด็ดขาดแต่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและระดับความใฝ่รู้ของผู้เรียน และศึกษาแนวคิดในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะความใฝ่รู้ต่างๆ ที่จะมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยพิจารณาแล้วว่าแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้นั้นคือ กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ เมื่อได้ประเด็นแล้วจึงศึกษาแนวคิดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายๆท่าน อาทิ Saylor and other (1981 : 272), Joyce and Weil (2000 : 15-18), Stem (1997 : 332-341), ศิริชัย กาญจนวาสี (2554 : 45) , ทิศนา แคมณี (2551 : 188-189) และรัตนะ บัวสนธ์ (2556 : 124) เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการในการพัฒนารูปแบบ จากนั้นผู้วิจัยจึงศึกษารายละเอียดของแนวคิดที่คัดเลือกไว้เพื่อนำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ คือ แนวพระราชดำริการเรียนรู้จากรอยพระยุคลบาท แนวคิดการเรียนรู้จากยุทธศาสตร์ “ฉลาดรู้” แนวคิดการเรียนรู้อย่างมีพลัง แนวคิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ และแนวคิดการสอนอ่านแบบ MIA ของ Murdoch ขึ้นต่อมาจึงกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ แล้วจึงเขียนรายละเอียดขององค์ประกอบให้ชัดเจนเพื่อสร้างเป็นแบบการจัดการเรียนรู้ฉบับร่างพร้อมทั้งเอกสารประกอบรูปแบบ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพและเสนอแนะ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุง แก้ไขรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบ จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่

ตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบแผนที่ 1 กับ ผู้เรียนกลุ่มเล็ก จำนวน 1 คน นำผลการทดลองไปปรับปรุง จากนั้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ รูปแบบแผนที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียนกลุ่มกลาง จำนวน 10 คน นำผลการทดลองไป ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ แผนที่ 1 – 5 แล้วนำไปทดลองกับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ จำนวน -30 คน เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ โดยการหาประสิทธิภาพ พบว่า แผนการเรียนรู้ที่ใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างคะแนนผลรวมการปฏิบัติกิจกรรม (กระบวนการ) กับคะแนนสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์) 81.67/85.20 สอดคล้องกับเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ส่วนคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจและความใฝ่รู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้

2. หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการขบคิดพิจารณาด้วยตนเอง โดยผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นให้ตระหนักเห็น ความสำคัญ และคุณค่าของสิ่งที่จะเรียนรู้ เกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การศึกษาค้นคว้า เรียนรู้เพื่อให้รู้จริง และสามารถปฏิบัติได้จริง เรียนรู้จากความรู้ความคิดของผู้อื่น โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เป็นระบบกลุ่มผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม แล้วสรุป เป็นองค์ความรู้ เรียนรู้จากการปฏิบัติ โดยผู้เรียนจะนำสิ่งที่รับรู้จากความรู้ความคิดของผู้อื่นหรือ จากการขบคิดพิจารณาของตนเองจนเกิดความเข้าใจ แล้วนำมาปฏิบัติ และนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และสะท้อนผลการเรียนรู้และตรวจสอบ โดยผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นให้ทบทวน สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ระหว่างเรียนและหลังลงมือทำกิจกรรม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอย ชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนมีปัญหา นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนยังมีการ ปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักเรียนมี น้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับบาร์ทเลท (Bartellette, 1991: 15) ที่กล่าว ว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจ ที่จะเรียน ตลอดเวลา นอกจากนั้นบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่านยังเป็นบทอ่านที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยทำให้ เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น

3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท อย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ มีขั้นตอนที่ ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน เป็น การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความใฝ่รู้และพัฒนาการอ่าน อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ความ ร่วมมือ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนการสอน ได้แก่ ขั้น สร้างความตระหนักในการอ่าน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนกระตุ้นหรือโน้มน้าวให้ผู้เรียนคิดพิจารณา

ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของสิ่งที่จะเรียน เกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน และเกิดความอยากรู้ อยากเห็น และตั้งใจค้นหาคำตอบโดยใช้กิจกรรมคำถามนำก่อนการอ่าน หรือชมภาพจากสื่อต่างๆ ขึ้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการอ่าน ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่าน โดยการอ่านบทอ่าน ศึกษาค้นหาคำศัพท์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการอ่าน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำแบบฝึก และทำแบบทดสอบตามสื่อวัตกรรม เป็นขั้นที่ครูผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม โดยใช้กิจกรรมทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดในลักษณะเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง วิเคราะห์ แปลความหมาย ตีความ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วสร้าง และสรุปเป็นองค์ความรู้ แยกแยะสิ่งที่อ่านได้ว่าสิ่งใด เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นเพื่อสร้างองค์ความรู้จากการอ่านโดยใช้กิจกรรมทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่าน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาถ่ายโอนในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ความคิด หรือ วิดีโอ ตามความเหมาะสมของข้อมูล ขั้นการนำความรู้จากการอ่านไปใช้ ผู้เรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการทำแบบทดสอบ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน ตามความถนัด ความสนใจแล้วนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้ภาษาอังกฤษ ขั้นสะท้อนองค์ความรู้จากการอ่าน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนสะท้อนองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบ และสรุปองค์ความรู้ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ของตน แล้วนำเสนอ ขั้นประเมินผลการอ่าน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนประเมินผลการอ่านของตนเอง และเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้ประเมินร่วมด้วยเน้นการประเมินสภาพจริงและมีการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้ง ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้มุ่งให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ โดยเรียนรู้ผ่านหลักการเรียนรู้จากการขบคิดพิจารณาด้วยตนเอง การเรียนรู้จากความรู้ความคิดของผู้อื่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ และตรวจสอบความรู้ที่ได้เรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ สอดคล้องและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช “....ความรู้เป็นสิ่งสำคัญยิ่งใหญ่มาก เพราะเป็นปัจจัยให้เกิดความสามารถและความเจริญก้าวหน้า มนุษย์จึงใฝ่ศึกษากันอย่างไม่รู้จบสิ้น แต่เมื่อพิจารณาเหตุแล้ว การเรียนนั้น ความรู้ แม้มากมายเพียงใด บางทีก็ไม่ช่วยให้ฉลาด หรือเจริญได้เท่าไรนัก ถ้าหากเรียนไม่ถูกถ้วน ไม่รู้จริงแท้ การศึกษาหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่า ต้องศึกษาเพื่อให้เกิด “ความฉลาดรู้” คือ รู้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้มีข้อปฏิบัติที่น่าจะยึดเป็นหลักอย่างน้อย 2 ประการ ประการแรก เมื่อจะศึกษาสิ่งใดเรื่องใดให้รู้จริง ควรจะได้ศึกษาให้ตลอดครบถ้วนทุกแง่มุม ไม่ใช่เรียนรู้แต่เพียงบางส่วนบางตอน หรือเพ่งเล็งเฉพาะแต่เพียงบางแง่มุม (สภาสถาบันราชภัฏ, 2543)

4. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความใฝ่รู้ ประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับตัวผู้เรียน และมีความเป็นไปได้ ด้านสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีการกำหนดรายการสื่อการเรียนที่ชัดเจน นำไปสู่การจัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก มีการเตรียมตัวอย่างของสื่อไว้ให้เหมาะสมสามารถใช้ได้ทันที สำหรับด้านเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า เวลาที่กำหนดสำหรับการจัดกระบวนการมีความเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติได้สะดวก การดำเนินกิจกรรมได้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนครอบคลุมสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้วิธีวัดเหมาะสมกับพฤติกรรมที่วัดที่ต้องการ และมีการจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปใช้สะดวก และด้านการเรียบเรียงภาษาและการใช้ภาษาพบว่า การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำเสนอได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชด้านการเรียนรู้ แนวคิดของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน อีกทั้งผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและได้นำไปทดลองใช้ในเบื้องต้นแล้วว่ามีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีรายละเอียดที่นำเสนอไว้อย่างชัดเจนในทุกองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีเอกสารประกอบรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลจากการนำไปใช้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบให้ชัดเจน ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การนำรูปแบบไปใช้เกิดประโยชน์มากที่สุด
2. การพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความไฝรู้ อาจปรับปรุงให้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับ
3. การวิจัยครั้งนี้ เป็นนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความไฝรู้ สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 29 ซึ่งสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในช่วงของการวิจัย หากนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ ผู้ใช้รูปแบบควรพิจารณาถึงบริบท มีการยกตัวอย่างบริบทรอบตัวของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างฉลาดรู้มีความเหมาะสมกับบริบท

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับขั้นอื่นหรือมีการศึกษาองค์ประกอบของความสามารถทางภาษาอังกฤษในทักษะอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่นเพิ่มเติมว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของผู้เรียน และควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ

3. ควรมีการพัฒนาแบบการสอนภาษาอังกฤษทักษะอื่นๆ ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน ทักษะการฟังเพราะทักษะการฟังเป็นทักษะรับสาร (Receptive Skill) เช่นเดียวกับ

รายการอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ คันธานนท์, (2556). การปฏิรูปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษของ กรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษา การปฏิรูปโครงสร้างเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน. วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร นิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- กรรณิกา คณานนท์. (2551) การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- กฤษดา ดีพิการณ์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งามกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉัตรปวีณ อำภา. (2555).การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปณยา หมื่นศรี. (2557) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้แฟ้มของหรือนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- ศรัณย์พร ยินดีสุข. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามแนวอินเตอร์แอคทีฟคอนสตรัคติวิสต์และการกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันทดสอบแห่งชาติ. (2558). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O – NET). ปีการศึกษา 2558.

สถาบันราชภัฏ,สำนักงาน. (2545). การประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ ตามแนวพระราช ดำริ “ฉลาดรู้” สู่กระบวนการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไตรนสาร.

สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ. (2550). การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

สุพรรณา ศรีประเสริฐ (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎี
โครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศุภานัน สิทธิเลิศและคณะ. (2555) การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ “ฉลาดรู้”สู่การ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม

Murdoch, Georges. (1986). “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading”
English Teaching Forum 34, 1.

Trilling, Bernie and Charles Fadel (2012) 21st Century Skills : learning for Life in our
Times. San Francisco : John Wiley & Sons.

