

บทความวิจัย (ก.ค. – ธ.ค. 2561)

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ดร.สหพันธ์ กฤษณสุวรรณ, มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ ไชยศรีสุข, มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

อิทธิพล จินารัตน์, มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศและวิทยฐานะของครู กลุ่มตัวอย่างคือ ครู จำนวน 339 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเพื่อใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานคือ สถิติที (t-test) และสถิติเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการปฐมนิเทศครู รองลงมาคือ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการอบรมครูประจำการ ส่วนความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดระบบบุคลากร ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการปฐมนิเทศครู และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความต้องการการนิเทศภายใน, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Received: April 18, 2018, Accepted July 23, 2018

The Need for Internal Supervision of Basic Education Schools under Surin Primary Educational Service Area Office 1

Dr. Sahassanai Krissanasuvan, The Eastern University of Management and Technology,

Assoc..Prof. Dr.Veera Chairsiruk, The Eastern University of Management and Technology

Ittiphon Jinaray, The Eastern University of Management and Technology

Abstract

This research aimed to study and compare the need for internal supervision of basic education schools under Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by gender and academic standing. The sample group was 339 teachers. The tool using in this research was a questionnaire featuring a five-point rating scale, having a reliability of .90. The statistics using in the research consisted of percentage, mean, and standard deviation. The statistic using for finding the tool efficiency was coefficient alpha. The t-test and F-test were used for hypothesis testing; the Scheffe's test for pairwise comparisons was also employed. The research finding revealed that was at a high level in the overall; when considering each aspect it found that the aspect that earned the maximum score of the mean was teacher orientation; next was organizing special services for students; and the aspect that earned the minimum score of the mean was arranging seminars for the teachers stationing at the school. In comparing the need for internal supervision of basic education schools under Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by gender, there were no differences in the overall; but when considering each individual aspect it found that there were statistically significant differences in four aspects-namely, instructional system management, facility provision, and learning measurement and evaluation-at the .05 level. Classified by academic standing, it found that there were statistically significant differences in the overall at the .05 level; but when considering each individual aspect, it found that there were statistically significant differences at the 0.5 level in six aspects-namely, instructional system management, personnel system management, facility provision, material procurement, orientation for new teachers, and learning measurement and evaluation.

Keywords: Need for Internal Supervision, Basic Education School

คำขอบคุณ : งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสารความรู้และเทคโนโลยีต่างๆและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ให้มีความสำคัญในการพัฒนาคน และคุณภาพของคน แนวการพัฒนาจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางโดยอาศัย

การศึกษาเป็นกลไกสร้างรากฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, น. 13)

การศึกษาของชาติถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กรมวิชาการ, 2544, น. 1) ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสร้างและเสริมโลกทัศน์ให้กับบุคคลผู้ที่ได้รับการปฏิสัมพันธ์ก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญของประเทศชาติที่จะไขไปสู่ความเจริญมั่นคงและสมบูรณ์ ชาติที่เจริญต้องยอมรับการปรับปรุงระบบการศึกษาของตนให้ดีขึ้นไม่มีชาติใดในโลกที่เจริญรุ่งเรืองได้โดยไม่มีระบบการศึกษาที่ดี (เดโช เสวนานนท์, 2536, น. 18) เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการสร้างเสริมและถ่ายทอดความรู้แนวคิด เจตคติ วัฒนธรรมและทักษะอื่นๆ เพื่อให้พลเมืองของประเทศอยู่ดีกินดีและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ปรีชา นิพนธ์วิทยา, 2537, น. 1) สำหรับการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น ครูถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญในการพัฒนา เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเป็นผู้เสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพ ครูจึงเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทั้งด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ (ศิริ เพ็ชรศิริ, 2545, น. 2)

ดังนั้นการปฏิรูปการเรียนรู้จึงเป็นเงื่อนไขความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาครูถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญและจำเป็นต้องได้รับการนิเทศ การพัฒนาและฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นการนิเทศจึงถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษาจะสำเร็จตามเป้าหมายมากขึ้นหรือน้อยลงก็ขึ้นอยู่กับการนิเทศ (รุ่งทิพย์ รุ่งเรือง, น. 2546) พบว่า ปัญหาของการนิเทศเกิดจากขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางการพัฒนาหลักสูตร ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ครูมีภาระงานมากขาดงบประมาณและแหล่งเรียนรู้ครู ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขาดการประเมินที่ได้มาตรฐาน

ด้วยเหตุดังกล่าว การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นภารกิจสำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความจำเป็นที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่อาจละเลยได้ ในปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีน้อยมากและขาดหลักเกณฑ์พร้อมทั้งกระบวนการที่ถูกต้องอาจเนื่องมาจากผู้บริหาร และครูขาดความรู้และความเข้าใจขาดอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ขาดการสนับสนุนอย่างเพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนได้พัฒนาบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวจึงต้องจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศการศึกษาแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็น

ด้านการนิเทศเป็นเครื่องมือที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนให้ครูดำเนินการสอนได้จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้นิเทศเป็นสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดกล่าวคือต้องให้ความสำคัญและจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นรวมทั้งทำให้ครูเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

จากความสำคัญของการนิเทศภายในปัญหาและอุปสรรคมีสาเหตุมาจากครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ครูยังขาดความริเริ่มสร้างสรรค์ บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพความต้องการของการนิเทศการศึกษภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในการพัฒนาครูผู้สอน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ให้มีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

แนวคิดและทฤษฎี

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความต้องการในการนิเทศภายในของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ใน 10 ด้าน ดังนี้ (ชาลี มณีศรี, 2542, น. 201)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตรที่จะนำมาใช้โดยคำนึงถึง บุคลากร เวลา สถานที่และเทคนิควิธีสอนต่างๆ รวมทั้งการจัดทำคู่มือหลักสูตร การใช้หลักสูตร การจัดทำมาตรฐานทางวิชาการ การพัฒนาแผนการเรียน การสอนและบทเรียน

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ขอบข่ายของงาน ได้แก่ การจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดครูเข้าสอน

ด้านการบริหารบุคลากร หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการสรรหา การคัดเลือก การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร

ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวางแผน การจัดเตรียม สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดหาอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่างๆ ให้เหมาะสม

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการตรวจ และเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการให้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและความเข้าใจในการปฏิบัติแก่ครูใหม่

ด้านการจัดบริการพิเศษให้แก่นักเรียน หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดบริการให้แก่เด็กเรียนที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสนองจุดมุ่งหมายหลักการสอน

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการใช้การเรียนการสอนเป็นสื่อ เช่น การให้ข่าว การขอความร่วมมือ การหลีกเลี่ยงความขัดแย้งต่างๆ

ด้านการประเมินผลการสอน หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวางแผนการจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมในทุกด้านเกี่ยวกับการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศและวิทยฐานะต่างกัน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1

วิธีวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จาก 295 โรงเรียน จำนวน 3,712 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 339 คน และสุ่มอย่างง่ายโดยทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sample Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 143) สถิติที่ใช้ในการบรรยายลักษณะกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเพื่อใช้หาคุณภาพของเครื่องมือหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 99) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คำนวณค่าที (t-test) เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คำนวณค่าเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มขึ้นไปและทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

วัตถุประสงค์ ข้อ 1 เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ย

มากที่สุดคือ ด้านการปฐมนิเทศครู รองลงมาคือ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการอบรมครูประจำการ

วัตถุประสงค์ ข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศและวิทยฐานะต่างกัน เกี่ยวกับการต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัด และประเมินผลการเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน 6 ด้านคือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดระบบบุคลากร ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการปฐมนิเทศครู และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการปฐมนิเทศครู รองลงมาคือ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการอบรมครูประจำการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ จันธิมา (2541, น. 121-126) พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทิศ ผิวขำ (2543, น. 150-156) ซึ่งพบว่า ความต้องการการนิเทศภายในงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร โดยรวมและรายด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมากและจากผลการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนอยู่ในช่วงการสร้างศูนย์อาเซียนศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ให้เข้าร่วมโครงการ (Spirit of Asean) ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2012 ทำให้โรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรอบรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอของครู การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนครูส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรง ดังนั้นจึงควรสร้างความเข้าใจให้กับครูว่าในปัจจุบันโรงเรียนต้องไม่แปลกแยกจากชุมชนและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ 6 ในการ

บริหารโรงเรียนแผนการบริหารจัดการศึกษา และการระดมสรรพกำลังและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัด และประเมินผลการเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ ของณัฐพร ไชยเดชซึ่ง (2552) ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน 6 ด้านคือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดระบบบุคลากร ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการปฐมนิเทศครู และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งใกล้เคียงกับงานวิจัยของ ของณัฐพร ไชยเดช (2552) ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันทุกด้านเป็นไปตามสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดการอบรมครูประจำสถานศึกษาและควรมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาสื่อและสามารถใช้เทคโนโลยี
2. ควรมีการจัดศูนย์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อให้บริการครูสำหรับการนำไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล
3. ควรมีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้อำนวยการและครูที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูได้มีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
4. หน่วยงานต้นสังกัด หรือบุคลากรที่รับผิดชอบควรส่งเสริมให้ครูชำนาญการพิเศษได้มีการเข้าร่วมการอบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการศึกษา

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน. กรุงเทพฯ :สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (2544). กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชาลี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- เดโช เสวนานนท์. (2512). สัมภาษณ์กรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน.
- _____. (2546). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. (2543). บทบาทของคุณพ่อคุณแม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ไม่ได้ตีพิมพ์. สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- รุ่งทิพย์ รุ่งเรือง. (2546). สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตกรุงธนบุรี 3. ภาคนิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. ไม่ได้ตีพิมพ์. สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ศิริ เพชรศิริ. (2545). รายงานการนิเทศการเรียนการสอนแบบ TEACH เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในโรงเรียนศรีชมพูนุทยา อำเภอพิสัย จังหวัดหนองคาย. หนองคาย :
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). บันทึกไว้ในแผ่นดิน บทสรุปการนิเทศ
ศน.สศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).