

บทความวิจัย (ม.ค. – มิ.ย. 2562)

การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและ ความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาณุ ธารารณ; ปริญญาโท สาขาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงการสอนภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ email: krunu_ep@hotmail.com, โทร. 087-193-9984

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์; สาขาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงการสอนภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โทร. 086-586-9420

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาความรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังการใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวารีเชียงใหม่ อินเตอร์เนชั่นแนล จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น หลังได้รับการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ 2) นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลังได้รับการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ

คำสำคัญ: การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์, กระดานอัจฉริยะ, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ, ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Received: June 21, 2018, Accepted August 2, 2018

Use of the Lexically-based Language Teaching with Smart Board to Enhance English Reading Ability and Vocabulary Knowledge Among Prathom Suksa 4 Students

Panu Tharawan, Master of Education in Curriculum, Teaching, and Learning Technology, Concentration Area in Teaching English, Faculty of Education, Chiang Mai University Email: krunu_ep@hotmail.com, Tel. 087-193-9984

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan; Curriculum, Teaching and Learning Technology, Teaching English, Faculty of Education, Chiang Mai University Tel. 086-586-9420

Abstract

The purposes of this research were to compare students' English reading ability and to study students' vocabulary knowledge after using the lexically-based language teaching with smart board. The sample was 30 Prathom Suksa 4 students, enrolled in Fundamental English (E14111) in the second semester of the academic year 2017 at Varee Chiangmai International School, Chiang Mai. The research instruments consisted of 7 lesson plans using the lexically-based language teaching with smart board, an English reading ability test and vocabulary knowledge tests. The data collected were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings were as follows: 1) the students' English reading ability increased after they were taught through the lexically-based language teaching with smart board 2) students' vocabulary knowledge

passed the pre-set criteria after they were taught through the lexically-based language teaching with smart board.

Keywords: Lexical-based Language Teaching, Smart Board, English Reading Ability, English Vocabulary Knowledge

คำขอบคุณ: งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการเรียนเพราะเป็นทักษะที่มีบทบาทในการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต นอกจากการอ่านจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ เกิดความคิดและมีความเพลิดเพลินแล้ว ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีความสนใจในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งปัจจุบันวิทยาการสมัยใหม่เกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การอ่านจะช่วยให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหวความก้าวหน้า และทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การอ่านให้ประโยชน์ทุกด้านและทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการแสวงหาความเพลิดเพลิน เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2547)

ในส่วนของการเรียนภาษาอังกฤษความรู้คำศัพท์เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและสิ่งทีดำเนินอยู่ในเนื้อหาที่อ่านว่าเกี่ยวกับสิ่งใดเพราะคำศัพท์มีบทบาทในการเรียนรู้ภาษา ถ้าผู้เรียนขาดความรู้ด้านคำศัพท์จะส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาขาดประสิทธิภาพไม่สามารถสื่อสารความหมายความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามที่ต้องการ นำไปสู่ปัญหาในด้านการเรียนรู้และทักษะในด้านอื่นๆ คำศัพท์ถือว่ามีค่าสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมากเพราะคำศัพท์เปรียบเสมือนองค์ประกอบหนึ่งของภาษาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่งความรู้คำศัพท์ที่มีประโยชน์ต่อทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน หากผู้เรียนปราศจากความรู้ไวยากรณ์การสื่อสารยังคงดำเนินต่อไปได้ แต่เมื่อผู้เรียนปราศจากความรู้คำศัพท์แล้วนั้นผู้เรียนจะไม่สามารถสื่อความหมายกันได้เลย สอดคล้องกับWilkins(1972)ได้สรุปไว้เกี่ยวกับการเรียนภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาใดก็ตาม ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษานั้นๆทั้งในด้านความหมายการนำไปใช้ไวยากรณ์การออกเสียง และตัวสะกด เนื่องจากทุกภาษาจะมีองค์ประกอบที่สำคัญดังกล่าวเหมือนกัน ถ้าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษาเป้าหมายไม่เพียงพอ ผู้เรียนก็ประสบปัญหาในการใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อความหมายในด้านความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเอง กล่าวคือการรู้คำศัพท์และความสามารถในการใช้คำศัพท์ในสถานการณ์ต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา เพราะองค์ประกอบที่สำคัญในการสื่อสารคือคำศัพท์

สืบเนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนลดจากปี 2557 ถึง 2559 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง สาเหตุอาจมาจากการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งความรู้คำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการอ่าน เพราะการที่ผู้เรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่เพียงพอที่จะส่งผลให้การอ่านได้ดีด้วยเช่นกัน แม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษจะมุ่งเน้นและให้ความสำคัญการเรียนการสอนด้านคำศัพท์แล้วก็ตาม แต่ความรู้คำศัพท์ของผู้เรียน ยังไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการอ่านเท่าที่ควร เพราะฉะนั้นครูผู้สอนจึงควรพัฒนาความรู้คำศัพท์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการอ่านด้วย โดยใช้กระบวนการเพื่อการจดจำคำศัพท์ที่หลากหลาย ดังที่ Nation (1990) กล่าวถึงการจดจำคำศัพท์ไว้ว่า จากการศึกษาพบว่าการจดจำคำศัพท์ต้องใช้เวลา 5 ถึง 16 ครั้งหรือมากกว่าสำหรับการย้ำจำในหนึ่งคำเพื่อที่จะสามารถเรียนรู้คำศัพท์นั้นได้ อาจกล่าวได้ว่า การจำคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงมีนักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และพยายามหาคำตอบว่าวิธีการที่ส่งเสริมให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้นั้น ครูสอนภาษาอังกฤษต้องใช้เทคนิคหรือวิธีการอย่างไรจะออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้คำศัพท์นั้นอย่างแท้จริงได้อย่างไรซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จึงกล่าวได้ว่าความรู้ด้านคำศัพท์และการจดจำคำศัพท์ได้เป็นบทบาทสำคัญต่อผู้เรียนภาษาเพราะไม่ว่าการศึกษาหรือการสื่อสารในภาษาอังกฤษหรือภาษาใดล้วนแล้วแต่มีความเกี่ยวข้องกับคำศัพท์เป็นอย่างมาก การสอนคำศัพท์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำให้ผู้เรียนนั้นมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในคำศัพท์และสามารถจดจำคำศัพท์นั้นให้ยาวนานที่สุด

จากความสำคัญของคำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษข้างต้นได้มีแนวคิดหลากหลายเกี่ยวกับการสอนคำศัพท์ว่าการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ (The Lexically-based Language Teaching) คือการสอนที่ให้ความสำคัญกับการสอนคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบริบท การปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการใช้คำศัพท์ ซึ่งการรู้คำศัพท์มีความสำคัญต่อทักษะการอ่านค่อนข้างมาก เพราะทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ตลอดจน ความเพลิดเพลิน

Lewis (cited in Willis, J. and Willis D.; 1996) ได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์รูปแบบเดิมนั้นต้องประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึกฝน และขั้นนำไปใช้ โดยการสอนแบบเดิมนี้สามารถเสริมด้วยการสอนแบบ 3 ขั้นตอนที่เป็นวิธีการทางเลือกใหม่คือ ขั้นสังเกต ขั้นเรียนรู้คำศัพท์ และ ขั้นทดลองใช้คำศัพท์ Lewis (2001) ยังได้เสนอแนะรูปแบบของแบบฝึกซึ่งมีหลายแบบ คือ เป็นแบบฝึกหัดระบุกลุ่มคำว่าคำศัพท์นั้นเป็นคำประเภทใด หากคำที่มีความหมายเหมือน และความหมายตรงกันข้าม แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน แบบฝึกหัดเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับบริบท ความหมาย และคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน แบบฝึกหัดจัดหมวดหมู่คำศัพท์ วลี หรือบทสนทนาตามที่กำหนด แบบฝึกหัดเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือความสำคัญของข้อความที่ได้ยิน หรือได้อ่าน Hill (2001) ได้กล่าวเสริมเกี่ยวกับหลักการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ไว้คือ ผู้สอนควรสอนคำศัพท์ในลักษณะที่ปรากฏร่วมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้คำศัพท์ที่อยู่ด้วยกัน ผู้สอนควรเพิ่มพูนความรู้เดิมของผู้เรียนโดยเพิ่มความรู้คำศัพท์ปรากฏร่วมกัน และควรให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสมุดจดศัพท์

เดชา ลุนอุบลและคณะ (2556) ได้กล่าวสรุปไว้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ หมายถึง สื่อที่เป็นตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์หรือในยุคที่เต็มไปด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารต่างๆ โดยเครื่องมือเหล่านี้ช่วยสร้างสีสันดึงดูดใจ เปิดโลกการเรียนรู้กว้างไกลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะส่งผลโดยตรงถึงตัวผู้เรียนเองทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ พฤติกรรมในที่นี้หมายถึงลักษณะในการเรียนจะมีความอยากรู้อยากเห็นมากยิ่งขึ้น เพราะสิ่งที่เห็นอยู่นั้นถือเป็นสิ่งแปลกใหม่และแปลกตาสำหรับเด็กนักเรียน โดยสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาสอนส่วนใหญ่แล้วมักจะเป็นสิ่งที่ทันสมัยมีการพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างไม่หยุดยั้ง เมื่อกล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนภาษาและผู้เรียนภาษาทั่วไปจะปฏิเสธไม่ได้ว่า การสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่หรือสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นที่ยอมรับและใช้กันในวงกว้าง และมีแนวโน้มว่าจะได้รับความนิยมยิ่งขึ้นในอนาคต

ฮอลส์วูดอินเตอร์เนชันแนล (2557) กล่าวว่ากระดานอัจฉริยะ(Smart Board)เป็นหนึ่งในสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ที่ปัจจุบันนี้ต้องยอมรับว่าได้มีการนำเข้ามาใช้งานกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งกระดานนี้เปรียบเสมือนจอรับภาพขนาดใหญ่ ซึ่งสามารถสัมผัสได้โดยตรงที่ตัวกระดานอัจฉริยะได้เลย การทำงานจะคล้ายกับโทรศัพท์ระบบสัมผัส การทำงานของกระดานอัจฉริยะนั้นจะต้องประกอบไปด้วยกัน 3 สิ่งคือกระดานอัจฉริยะ(Smart Board), โปรเจคเตอร์(Projector) และคอมพิวเตอร์(Computer)กระดานอัจฉริยะนั้นจะทำให้ผู้ใช้สามารถควบคุมหน้าจอคอมพิวเตอร์ได้โดยใช้ปากกา, นิ้วมือ, และอุปกรณ์อื่น ๆ สัมผัสไปที่กระดานอัจฉริยะซึ่งจะอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานคือไม่ต้องเดินไปที่คอมพิวเตอร์ ในการที่จะเลื่อนเมาส์ เพื่อคลิกหรือพิมพ์ ส่วนใหญ่กระดานอัจฉริยะนั้นจะแบ่งการทำงานออกเป็นสองส่วน สอดคล้องกับ Coyle (2010) กล่าวว่า การใช้กระดานอัจฉริยะนี้มีผลดีอย่างมากต่อการเรียนการสอนแบบร่วมมือในชั้นเรียนที่มีคุณภาพและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยใช้สื่อที่ทันสมัยผ่านกิจกรรมบนหน้าจอ และเมื่อใช้ในการเรียนการสอนในบริบทของภาษาเป้าหมายก็จะสนับสนุนความเข้าใจในภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ครูผู้สอนเองยังต้องได้รับการฝึกอบรมการใช้โปรแกรมกระดานอัจฉริยะในด้านต่างๆอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แบบร่วมมือกับนักเรียน ประกอบกับปิยมณัส วรวิทย์รัตนกุล (2558) ได้สรุปว่า การใช้กระดานอัจฉริยะในการจัดการเรียนการสอนจะเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนในแบบดั้งเดิมมาสู่การเรียนการสอนแบบใหม่ที่มีการโต้ตอบปฏิสัมพันธ์และการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีนี้จะช่วยผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถใช้สื่อได้อย่างหลากหลาย และช่วยอำนวยความสะดวกเพื่อให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากเป็นระดับชั้นที่ต้องเตรียมความพร้อมและการเรียนรู้ไปสู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะช่วยสอนเพื่อเพิ่มความดึงดูดให้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา และนำผลวิจัยที่ได้ศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ
2. เพื่อศึกษาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ (English Programme) โรงเรียนวชิรเชียงใหม่อินเตอร์เนชั่นแนล อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ14101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งหมดเป็น 21 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้ระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับจากระดับการเรียนรู้ทั้ง 6 ของ Bloom's Taxonomy (1956) ได้แก่ ระดับความรู้ความจำ ระดับความเข้าใจ และระดับการประยุกต์ใช้ เป็นสิ่งกำหนดประเภทของคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่านัยสำคัญทางสถิติ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) โดยนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3 ชุดข้อสอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบความรู้คำศัพท์หลังการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ โดยมีเนื้อหาความยากง่ายระดับใกล้เคียงกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอนทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้และวัดหลังการสอนแผนที่ 2 แผนที่ 4 และ แผนที่ 7 จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) โดยนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	t	p.value
ก่อนเรียน	18.10	3.45	60.33	พอใช้	9.673	.000*
หลังเรียน	25.10	3.70	83.67	ดีเยี่ยม		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางแสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการทดลองได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.45 คิดเป็นร้อยละ 60.33 มีระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากการทดลองได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.10 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.70 คิดเป็นร้อยละ 83.67 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม สรุปได้ว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ

การทดสอบหลัง แผนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
แผนการเรียนรู้ที่ 2	16.40	2.24	82.00	ดีเยี่ยม
แผนการเรียนรู้ที่ 4	17.27	1.63	86.35	ดีเยี่ยม
แผนการเรียนรู้ที่ 7	17.63	1.58	88.15	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	17.10	1.82	85.50	ดีเยี่ยม

จากตารางแสดงให้เห็นว่าคะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ โดยทำการทดสอบ 3 ครั้งหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2, 4 และ 7 ได้ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 17.10 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.82 คิดเป็นร้อยละ 85.50 พบว่ามีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ มีคะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังได้รับการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจากคะแนนค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการเรียนพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนสูงขึ้น อาจกล่าวได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนพัฒนาขึ้น ด้วยสาเหตุหลายประการดังนี้

ประการแรก จากการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์เป็นการสอนความหมายของคำที่ปรากฏร่วมกันในบริบทต่างๆ ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนได้สังเกตและเชื่อมโยงคำที่ปรากฏร่วมกัน นำมาเชื่อมโยงให้ถูกต้องกับความหมายและบริบทรอบข้าง การดำเนินการสอนตามขั้นตอนการสอนโดยใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์นำมาปรับใช้ร่วมกับกระบวนการสอนอ่านสอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาโดยใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ ซึ่งปรับมาจากรูปแบบแนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ของ Lewis (1993,1997) โดยในแต่ละขั้นตอนการเรียนการสอนโดยใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกสังเกต ตรวจสอบความเข้าใจ และตระหนักถึงสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยตนเอง ประกอบกับใช้กระดานอัจฉริยะเป็นสื่อช่วยสอน ส่งผลให้คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ประการที่สอง การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเมื่อนำมาใช้ในการสอน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีกระดานอัจฉริยะเป็นสื่อร่วมในการสอน ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์จากกิจกรรมบนกระดานอัจฉริยะ และนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างเหมาะสม ดังที่ ศราวุธ ใจจะดี (2555) ได้พูดถึงข้อดีของกระดานอัจฉริยะที่มีต่อผู้เรียนว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ โดยไม่เป็นกำแพงกั้นทางด้านความคิดและความสามารถของผู้เรียนช่วยให้การเรียนรู้สนุกสนาน และสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากนามธรรมเป็นรูปธรรมได้อย่างสมบูรณ์

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาข้อมูลโดยรวมแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านของผู้เรียนสูงขึ้นภายหลังได้รับการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ อาจเป็นเพราะก่อนได้รับการสอน ผู้เรียนยังมีความสามารถในการอ่านในระดับพอใช้ ภายหลังได้รับการสอนแล้ว ผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากได้รับการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์เพราะเหตุผลหลายประการดังนี้

ประการแรก การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์มีความสำคัญไปที่การมุ่งเน้นให้สังเกตคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน นั่นหมายถึงเป็นคำศัพท์ที่มีปรากฏร่วมกันเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปต่อยอดในการสร้างประโยค และตรงตามไวยากรณ์ที่ต้องการอีกภายหลัง โดยการเรียนการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์นั้น กิจกรรมที่สำคัญคือ การจดคำศัพท์ลงในสมุดจดคำศัพท์สอดคล้องกับ Lewis (2001) ที่เสนอว่าการส่งเสริมความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนนั้น รูปแบบการจดบันทึกคำศัพท์ของผู้เรียนลงในสมุดจดคำศัพท์นั้นมีส่วนสำคัญ เนื่องจากรูปแบบการบันทึกคำศัพท์นั้น หากเป็นรูปแบบที่ดูแล้วไม่ซับซ้อน และจำง่ายก็ช่วยให้ผู้เรียนในการจดจำและเข้าใจคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกันได้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสังเกตคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมและก่อให้เกิดความความรู้คำศัพท์ การเรียนคำศัพท์จากการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ ยังสามารถทำให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์ในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกการสังเกตคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมในบทอ่านที่ปรากฏบนกระดานอัจฉริยะและแบบฝึกหัดที่หลากหลาย จึงทำให้เกิดการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์นั้นๆ

ประการที่สอง กระดานอัจฉริยะที่ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เป็นสื่อที่มีประโยชน์สำหรับการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต เพราะมีคุณสมบัติที่หลากหลายในการใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นกระดานที่เปิดโอกาสให้ทั้งผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เพียงแต่ครูผู้สอนสัมผัสที่กระดานอัจฉริยะ จะทำให้นักเรียนเห็นภาพหรือภาพเคลื่อนไหว ความหมาย และมีเสียงอ่านประกอบ ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะได้อย่างรวดเร็วหรือแสดงผลการเรียนรู้ในรูปของข้อมูลย้อนกลับโดยการทำแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้เรียนรู้การใช้คำศัพท์ให้ถูกต้องกับบริบทในบทอ่านโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น วงกลม ชิดเส้นใต้ เน้นคำ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป จากผลการวิจัยและการอภิปรายทั้งหมดข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการอ้างอิง

- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). **นวัตกรรมการศึกษา ชูจิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading)**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- เดชา ลุนอุบลและคณะ. (2556). **สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่(ออนไลน์)**. สืบค้นจาก:
<https://sites.google.com/site/suxkarreynkarsxnsmayhim/> [20 เมษายน 2557]
- ปิยมนัส วรวิทย์รัตนกุล. (2558). **การใช้กระดาน IWB ในการจัดการเรียนการสอน**. วารสารคณะครู-ศาสตร์.ปีที่2 ฉบับที่2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- ศราวุธ ใจจะดี. (2555). **คู่มือการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม ActivInspire**, สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฮอลีวูดอินเตอร์เนชั่นแนลจำกัด. (2557). **คู่มือการใช้งาน ActivInspire (ออนไลน์)**.สืบค้นจาก:
<http://www.Hollywood.co.th> [20 เมษายน 2557]
- Bloom B.S. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals, Handbook I: Cognitive Domain**. New York: Mckay. 1956
- Coyle Y. *et al.* (2010). **The impact of the interactive whiteboard on the teacher and children's language use in an ESL immersion classroom**. [Online]. Available: www.sciencedirect.com (18 April 2014)
- Hill, J., Lewis,M. & Lewis,M. (2001). **Classroom strategies, activities and exercises**. In M.Lewis. Teaching Collocation (pp.47-69).Hove, England, Language Teaching Publications.
- Lewis, M. (1993). **Implementing The Lexical Approach : The State of ELT and a Way Forward**. Hove, England : Language Teaching Publications.
- Lewis, M. (1997). **Implementing the Lexical Approach : Putting Theory into Practice**. Hove, England : Language Teaching Publications.
- Lewis, M. (2001). **Language in the lexical approach**. In teaching collocation: Further Developments in the Lexical Approach, Michael Lewis (ed.), 126-154.Hove, England: Language Teaching Publications.
- Nation, I. S. P. (1983). **Teaching Reading Skills a Foreign Language**. English Language
- Willis, J. and Willis D. (1996). **Challenge and Change in Language Teaching**. UK : Macmillan Publisher Limited.
- Willkins, D. (1972). **Linguistics in language teaching**. OUP.