

บทความวิจัย (ก.ค. - ธ.ค. 2562)

การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สรารุณ ก้นเอี่ยม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: sk3647@yahoo.com

ศาสตราจารย์ ดร.พทุธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และบริบทการบริหารวิชาการของโรงเรียนทหารทั้งในและต่างประเทศ และนำมาสังเคราะห์ร่วมกับการบริหารวิชาการ ตาม พ.ร.บ.กระทรวงศึกษาธิการ ควรประกอบด้วยภารกิจหลักตามลำดับความสำคัญ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเตรียมทหาร (หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560, 2560) ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การวัดผล และประเมินผลการเรียน 4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และจากการสังเคราะห์พบว่าทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ การเรียนวิชาพื้นฐาน (3Rs) (Reading Writing Arithmetic) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การติดต่อสื่อสาร (Communication) การทำงานเป็นทีม (Collaboration) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ได้นำไปใช้ในโรงเรียนทหารทั้งในและต่างประเทศ เช่นเดียวกับทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี คือ การใช้ข้อมูล สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (Communications, Information and Media Literacy) นอกจากนี้ยังพบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ คือ การใช้ชีวิตและการทำงานในโลกที่ล้วนเชื่อมต่อกัน มีความเป็นผู้นำ (Career and Learning Skills, Cross-cultural Understanding and Leadership) มีการนำไปใช้ในโรงเรียนทหารของประเทศไทย และทุกโรงเรียนทหารที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ ในขณะที่การจัดการความเครียด (Management of Stress) และ การจัดการสถานการณ์วิกฤตภายใต้สภาพแวดล้อมที่กดดัน (Dealing with Crisis / Decision making under pressure in complex environment) นำไปใช้เฉพาะ Royal Military Academy Sandhurst เท่านั้น จากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยพบว่าทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าสนใจศึกษาและครอบคลุมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนทหารทั้งในและต่างประเทศเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเตรียมทหาร ที่จะนำมาเป็นกรอบในการวิจัยอย่างต่อเนื่องต่อไปประกอบด้วย 1. ทักษะการเรียนรู้ 2. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

3. ทักษะการติดต่อสื่อสาร 4. ทักษะการทำงานเป็นทีม 5. ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 7. ทักษะในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 8. ทักษะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ 9. ทักษะการคิดยืดหยุ่นและการปรับตัว 10. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้สังคมข้ามวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิพบว่ากรอบแนวคิดนี้มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนเตรียมทหารซึ่งจะต้องเจริญเติบโตขึ้นเป็นนายทหารและนายตำรวจในอนาคตและไปปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเตรียมทหาร ทั้งนี้กรอบแนวคิดนี้จะได้นำไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในการศึกษาขั้นต่อไป

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

Received: June 20, 2019, Revised May 2, 2019, Accepted May 7, 2019

Academic Management Strategies of Armed Forces Academies Preparatory

School based on the concept of the 21st Century Skills

Sarawut Kaniam, Ed.D. Candidate in the Educational, Administration Program,

Faculty of Education, Chulalongkorn University

Prof.Dr.Pruet Siribanpitak, Chulalongkorn University

Abstract

The purpose of this study was to investigate the framework of Academic Management of Armed Forces Academies Preparatory School based on the concept of the 21st Century Skills. The results found that Academic Management of Armed Forces Academies Preparatory School are composed of curriculum development, the teaching & learning management, educational measurement & evaluation and educational quality assurance. The 21st Century Skills are composed of learning skill, critical thinking skill, communication skill, collaboration skill, creativity skill, Information Media & Technology Skills, Productivity & Accountability skill, Leadership & Responsibility skill, Flexibility & Adaptability and Social & Cross Cultural Skills. The experts agreed with the framework of Academic Management of Armed Forces Academies Preparatory School based on the concept of the 21st Century Skills. According to the opinions of expert interviewing are summarized that the 21st Century Skills should be emphasized on the ethics in Leadership & Responsibility skill and the framework will be activated because of the cadets will be the officers in the lifetime that the 21st Century Skills would have been used. However, the framework will be used for developing the strategies in the next study.

Keywords: Educational Management, The 21st Century Skills

คำขอบคุณ: งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทนำ

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีวิสัยทัศน์เรื่องการเป็นสถาบันหลักของชาติในการผลิตนักเรียนเตรียมทหาร ให้มีความเป็นผู้นำและเป็นเลิศทางวิชาการในระดับมัธยมศึกษาชั้นนำของประเทศ เป็นที่ยอมรับในอาเซียนและระดับสากล (หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ฉบับปรับปรุง 2560: 8) และนอกจากนี้ยังมีนโยบายที่เห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยคาดหวังให้นักเรียนเตรียมทหารมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามที่ต้องใช้การบูรณาการบริหารวิชาการให้กับนักเรียนเตรียมทหารซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงที่จะต้องก้าวให้ทันจึงอยู่ในหัวแห่งการปรับตัวเข้ากับกระแสดังกล่าว อาทิเช่น รูปแบบการสอนแบบเดิมซึ่งเน้นความรู้ที่นักเรียนเตรียมทหารเรียนจากครูผู้สอนในห้องเรียนเป็นหลักนั้นจะกระตุ้นให้ นักเรียนเตรียมทหารมีความกระตือรือร้นและความสนใจทางด้านวิชาการได้ไม่มากเท่าที่ควร จึงควรนำไปสู่ปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนที่มีนักเรียนเตรียมทหารเป็นศูนย์กลางที่จะต้องเน้นการปฏิบัติในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ตามหลักสูตรที่โรงเรียนเตรียมทหารกำหนด ผู้บริหาร คณาจารย์ จึงต้องพิจารณาปรับการเรียนเปลี่ยนการ

สอนในปัจจุบันจากการสอนแบบเดิม ไปเป็นการเรียนการสอนโดยเน้นที่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเตรียมทหาร สามารถสร้างความรู้ได้เองเพื่อเป็นการแก้ปัญหาในการศึกษาดังกล่าว ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเตรียมทหารเหล่านั้นมีความสุขในการศึกษาเล่าเรียน นำมาซึ่งความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนใฝ่รู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกด้วย และนอกจากจะทำให้ นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะตามความต้องการของโรงเรียนเหล่าทัพในศตวรรษ ที่ 21 แล้ว ยังเป็นการเพิ่มมูลค่าในการผลิตทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

สำหรับการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เริ่มนำมาใช้สำหรับการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารที่ จบการศึกษาตามหลักสูตรนี้มีศักยภาพในทุกๆ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้อง กับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้คนมีความรู้มีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นดังที่ได้ กล่าวไปข้างต้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับนโยบาย ปรับแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ มีการบูรณาการความรู้ การบริหารจัดการที่เหมาะสม และที่สำคัญต้องสามารถนำไปใช้ในการลงมือ ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริงอีกด้วย ซึ่งจะสอดคล้องกับหลักการหลักสูตรของ โรงเรียนเตรียมทหาร ที่มุ่งพัฒนานักเรียนเตรียมทหารให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ด้าน คือ (1) ด้านความเป็น ทหาร คือ การยึดมั่นในอุดมการณ์ของชาติ (จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) รักความเป็นไทย ยึดมั่น ในระเบียบวินัย รักษาความสามัคคี เคารพเชื่อฟังผู้มีอาวุโสกว่า ประพฤติตนให้สมเกียรติ เป็นสุภาพบุรุษ ยึดมั่นใน ระบบเกียรติศักดิ์ ศรัทธาในวิชาชีพทหาร-ตำรวจ มีความกล้าหาญ ละเอียด รอบคอบ (2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ ความซื่อสัตย์สุจริต มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกตัญญู กตเวทิตา มีจิตอาสาและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม รู้จักประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (3) ด้านสติปัญญา คือ การมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิด รวมทั้งมีทักษะความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร ในการศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถปรับตัวทำงานเป็นทีมได้ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ (4) ด้านความเป็นผู้นำ คือการเป็นที่เชื่อถือได้ มีความอดทน อดกลั้น กล้าหาญ ยุติธรรม เด็ดขาด รู้จักกาลเทศะ ไม่เห็นแก่ตัว กระตือรือร้น ซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดริเริ่ม รอบรู้ จงรักภักดี มีวิจรรย์ญาณ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะ ทำทางที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักปรับตัวให้พร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลง เป็นอยู่อย่างพอเพียง และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา (5) ด้านพลานามัย คือ การมีสมรรถภาพทางกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ ดี มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยด้านกีฬา และด้านนันทนาการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร วิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และบริบทการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร และแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยการศึกษาเอกสารด้านการจัดการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องโดยใช้ แบบวิเคราะห์เอกสารที่ได้จัดทำขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญ การจำแนก การ

จัดหมวดหมู่ และการสรุปรวบรวมข้อมูลในลักษณะเดียวกัน เข้าไว้ด้วยกันสำหรับใช้ประกอบในการกำหนดขอบเขต การวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ การปฏิบัติงานบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร และด้านการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดย นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ จัดระบบข้อมูล และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง สำหรับ ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ทำการการตรวจสอบความสอดคล้อง เหมาะสมของกรอบแนวคิด โดยเสนอให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ทำการประเมินความสอดคล้อง เหมาะสมของกรอบแนวคิดดังกล่าว

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารตามแนวคิด ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ
 - 1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
 - 1.2 แนวคิดของการบริหารวิชาการ
 - 1.3 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
 - 1.4 หลักการบริหารวิชาการ
 - 1.5 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ
2. การบริหารวิชาการโรงเรียนเตรียมทหาร
3. การบริหารวิชาการของโรงเรียนทหารอื่นๆ
4. แนวคิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
 - 4.1 โรงเรียนทหารต่างประเทศกับแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนากลยุทธ์
 - 5.1 ความหมาย
 - 5.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวแล้วได้นำมาสังเคราะห์โดยใช้ตาราง สังเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

แนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนทหารอื่นๆ

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์การบริหารวิชาการตามกฎกระทรวง 2550

การบริหารวิชาการ (กฎกระทรวง,2550)	รายชื่อโรงเรียนทหาร										
	รร.เตรียมทหาร	รร.นายร้อย จปร.	รร.นายเรือ	รร.นายเรืออากาศฯ	รร.นายร้อยตำรวจ	The Australian Army Cadets	Royal Military Academy Sandhurst	USMA (West Point)	The Marine Military Academy	Australian Defense Force	รร.นายร้อยสาธิตรัษฎา
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. การนิเทศการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. การแนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ สถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางสังเคราะห์การบริหารวิชาการข้างต้น ควรประกอบด้วยภารกิจหลัก ตามลำดับความสำคัญ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเตรียมทหาร (หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560, 2560) ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดผล และประเมินผลการเรียน
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนทหารต่างประเทศกับแนวคิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาโรงเรียนทหารต่างประเทศกับการนำแนวคิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารวิชาการ สามารถสรุปโดยใช้ตารางเก็บข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ตัวอย่างโรงเรียนทหารต่างประเทศกับแนวคิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ชื่อสถานศึกษา (Name of School)	ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (The 21st Century Learning Skills)
1. The Australian Army Cadets	<u>เป้าหมาย</u> คือ “การพัฒนาเยาวชนบุคคล” a personal development program for young people. <u>ทักษะที่มุ่งหวัง</u> Courage, initiative, Respect and Teamwork –to empower youth to achieve their potential.
2. Royal Military Academy (Sandhurst)	<u>เป้าหมาย</u> คือ การเป็น “ศูนย์กลางของชาติแห่งความเป็นเลิศสำหรับคุณลักษณะผู้นำ” (“The national centre of excellence for leadership”) Sandhurst develops leadership in cadets by expanding their character, intellect and professional competences to a level demanded of an Army Officer on the first appointment through military training and education. <u>ทักษะที่มุ่งหวัง</u> 1. Teamwork (การทำงานเป็นทีม) 2. Management (การจัดการ) 3. Subordinate development (การพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา) 4. Management of stress (in themselves and their teams) (การจัดการความเครียด) 5. Dealing with crisis (การจัดการกับวิกฤต) 6. Communication (การติดต่อสื่อสาร) 7. Influencing and negotiating (การโน้มน้าวและการสร้างแรงจูงใจ และการเจรจาต่อรอง)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา (Name of School)	ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills)
2. Royal Military Academy Sandhurst	8. Effective intelligence (การใช้สติปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ) 9. Enhanced judgment (การใช้วิจารณญาณตัดสินใจ) 10. Reliability (ความเชื่อถือ, ไว้วางใจ) 11. Decision making under pressure in complex environments (การตัดสินใจภายใต้สภาพแวดล้อมที่กดดัน) 12. Learning agility (เรียนรู้ได้อย่างกระฉับกระเฉง/มีความคล่องตัว) 13. Ambition and confidence (มีความมุ่งมั่นและมั่นใจ) 14. Enhancement of self worth by making a contribution to the security of the nation (สร้างคุณค่าของตนเองโดยการมีส่วนร่วมในการเสียสละรักษาความมั่นคงของประเทศ)
3. The United States Military Academy : West Point	<u>เป้าหมาย</u> คือ การให้ความรู้ ฝึกอบรมและสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนนายร้อยแต่ละคน ในฐานะที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำและปฏิบัติหน้าที่อันทรงเกียรติในการรับใช้ประเทศชาติ และเป็นทหารอาชีพต่อไป The United States Military Academy's mission is to educate, train and inspire the Corps of Cadets so that each graduate is a commissioned leader of character committed to the values of Duty, Honor, Country and prepared for a career of professional excellence and service to the nation as an officer in the United States Military Academy. <u>ทักษะที่มุ่งหวัง</u> เน้นไปที่การพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนนายร้อยในด้านวิชาการ, การฝึก, สภาพร่างกาย ภายใต้กฎเกณฑ์ของระบบเกียรติศักดิ์ The Academy provides a superb four-year education, which focuses on the leader development of cadets in the academic, military and physical domains, all underwritten by adherence to a code of honor.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา (Name of School)	ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills)
4. The Marine Military Academy	<u>เป้าหมาย คือ</u> 1. การสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนนายร้อยมีความสามารถทางวิชาการ ควบคู่กับการเจริญเติบโตของร่างกาย ตลอดจนมีศีลธรรม 2. การวางโครงสร้างให้นักเรียนนายร้อยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านการศึกษาและการพัฒนาตนเอง 3. นักเรียนมีสิทธิ์เป็นเจ้าของในชีวิตของตนเอง ได้เรียนรู้การใช้ชีวิต มีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในรั้วโรงเรียนและในชีวิตจริง Our purpose at Marine Military Academy is to inspire positive academic, physical, and moral growth in every cadet. To achieve this, we provide a structured, distraction-free setting that allows cadets to focus on their educational and personal development. Throughout their journey, student learn to take ownership of their live and develop the tools they need to succeed not only in college, but in life.
	<u>ทักษะที่มุ่งหวัง</u> Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
5. Australian Defense Force Academy	<u>ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย</u> -ทักษะการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน -ทักษะการคิดเชิงเชิงวิพากษ์ -ทักษะการติดต่อสื่อสาร -ทักษะการทำงานเป็นทีม -ทักษะการคิดสร้างสรรค์ -ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี -ทักษะชีวิต และอาชีพ -ทักษะความเป็นผู้นำ

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) มาศึกษาและสังเคราะห์กับข้อมูลทักษะของโรงเรียนทหารกับการนำทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ สามารถนำเสนอได้ตามตารางสังเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์โรงเรียนทหารกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for The 21 st Century Skills, 2007)	รร.เตรียมทหาร	รร.นายร้อย จปร.	รร.นายเรือ	รร.นายเรืออากาศฯ	รร.นายร้อยตำรวจ	The Australian Army Cadets	Royal Military Academy Sandhurst	USMA. (West Point)	The Marine Military Academy	Australian defense force Academy
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม <u>Learning & innovation skills</u>										
-ทักษะการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน (3Rs) Reading Writing and Arithmetic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ หรือการคิดอย่างมี วิจารณญาณ Critical Thinking	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะการติดต่อสื่อสาร Communication	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะการทำงานเป็นทีม Collaboration	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะการคิดสร้างสรรค์ Creativity	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี <u>Information Media and Technology Skills</u>										
-ความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศ Information Literacy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ความรู้เกี่ยวกับสื่อ Media Literacy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ความรู้ด้านเทคโนโลยี Information communication Technology Literacy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทักษะชีวิตและอาชีพ Life and Career Skills										
-ทักษะการเป็นผู้ผลิต และความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ Productivity & Accountability	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ Leadership & Responsibility	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะการคิดยืดหยุ่นและการปรับตัว Flexibility & Adaptability	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะสังคม และการเรียนรู้สังคมข้าม วัฒนธรรม Social & Cross Cultural Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการชี้นำ ตนเอง Initiative & Self Direction	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

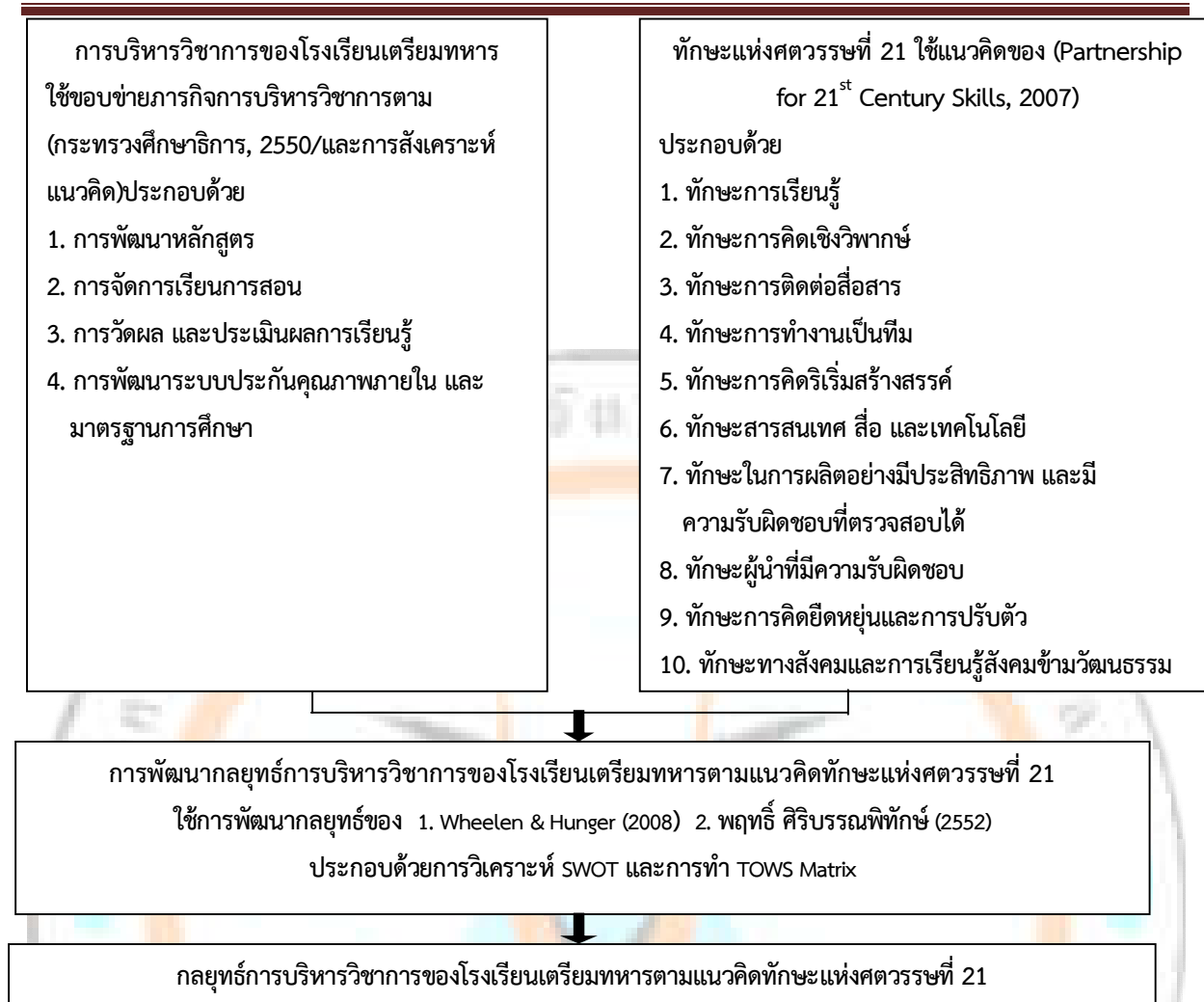
จากตารางสังเคราะห์พบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for The 21st Century Skills, 2007) ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ การเรียนวิชาพื้นฐาน (3Rs) (Reading Writing Arithmetic) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ หรือการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ทักษะการติดต่อสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ได้นำไปใช้ในโรงเรียนทหารทั้งในและต่างประเทศ เช่นเดียวกับทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี คือ การใช้ข้อมูล สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (Communications, Information and Media Literacy) นอกจากนี้ยังพบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ คือ การใช้ชีวิตและการทำงานในโลกที่ล้วนเชื่อมต่อกัน มีความเป็นผู้นำ (Career and Learning Skills, Cross-cultural Understanding and Leadership) มีการนำไปใช้ในโรงเรียนทหารของประเทศไทย และทุกโรงเรียนทหารต่างประเทศที่นำมาสังเคราะห์ในตารางข้างต้น ในขณะที่ทักษะการจัดการความเครียด (Management of Stress) และ การจัดการสถานการณ์วิกฤตภายใต้สภาพแวดล้อมที่กดดัน (Dealing with Crisis / Decision making under pressure in complex environment) นำไปใช้เฉพาะ Royal Military Academy Sandhurst เท่านั้น

จากตารางการสังเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ผู้วิจัยพบว่าทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าสนใจศึกษาและครอบคลุมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนทหารทั้งในและต่างประเทศเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเตรียมทหาร ที่จะนำมาเป็นกรอบในการวิจัยอย่างต่อเนื่องต่อไปประกอบด้วย 1. ทักษะการเรียนรู้ 2. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 3. ทักษะการติดต่อสื่อสาร 4. ทักษะการทำงานเป็นทีม 5. ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 7. ทักษะในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 8. ทักษะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ 9. ทักษะการคิดยืดหยุ่นและการปรับตัว 10. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้สังคมข้ามวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 กรอบแนวคิดคือ (1) แนวคิดการบริหารโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2550 และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร โดยศึกษาของโรงเรียนทหารที่สนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมด้วยออกมาเป็นกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร

(2) แนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิดเรื่อง (Partnership for 21st Century Skills, 2007) ประกอบด้วย (2.1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2.2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (2.3) ทักษะชีวิตและอาชีพ และ (3) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ของ Wheelen & Hunger (2008) ,พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) และประกอบด้วยการวิเคราะห์ SWOT และการทำ TOWS Matrix สามารถนำเสนอตามภาพกรอบแนวคิดการวิจัย ภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิพบว่ากรอบแนวคิดนี้มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนเตรียมทหารซึ่งจะต้องเจริญเติบโตขึ้นเป็นนายทหารและนายตำรวจในอนาคตข้างหน้าและจะต้องไปปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง จึงจะต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว ทั้งนี้กรอบแนวคิดนี้ควรจะได้นำไปพัฒนาเป็น กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารในการศึกษาที่ต่อเนื่องกันต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. ควรพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, 2550. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาและสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

_____.2551. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ 220/45 เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม สั่ง ณ วันที่ 20

กรกฎาคม พ.ศ.2545 (สำเนา)

คำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ 55/51 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย สั่ง ณ วันที่ 18

เมษายน พ.ศ.2551 (สำเนา)

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

ประกาศโรงเรียนเตรียมทหาร เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร ประกาศ ณ

วันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2557 (สำเนา)

“ประวัติโรงเรียนเตรียมทหาร”. [ม.ป.ป.] [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://www.afaps.ac.th/afapshistory/historyindex.php> สืบค้น 22 กุมภาพันธ์ 2561.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. 2552. แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) การบริหาร

และการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ: พรทิพกราฟฟิค.

โรงเรียนเตรียมทหาร. 2560. หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ฉบับปรับปรุง 2560. โรงเรียนเตรียมทหาร

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย.

ศึกษาธิการ. กระทรวง. 2546. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ.

. กระทรวง. 2560. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :

บริษัทพรทิพกราฟฟิค จำกัด.

สรศักดิ์ งามจรรกุลกิจและ ชัญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล. (2559). “ระบบการเรียนการสอนของ

โรงเรียนนายร้อยสหรัฐอเมริกา กับปรัชญาและ “หัวใจ” ของการผลิตทหารอาชีพ”,

วารสารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. ปีที่ 15: 1-17.

สุนัย ชัยสุขสังข์. 2557. กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ

นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาการบริหาร

การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพานี สฤณวานิช. 2553. การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิด และทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

American Association of School Librarians. 2007. Standards for the 21st Century Learner.

Retrieved January 12, 2001 from

http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/guidelineandstandards/AASL_Learning_Standards_2007.pdf

Standards_2007.pdf

Certo, S.C. and Peter, J.P. 1991. Strategic Management: Concept and Applications.

Singapore: McGraw-Hill.

Partnership for 21st Century Skills. 2007. Available from: edweek.org (31 January,2018).

Wheelen, T.L. and Hunger, D.J.. 1995. Planning and conducting needs assessment: a practical guide. Thousands Oaks, CA: Sage.