

บทความวิจัย (ก.ค. – ธ.ค. 2562)

ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0

พันธุวิทย์ เลี้ยงชีพชอบ, สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

email: phunthawit1@hotmail.com โทร. 086-6189080

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อยสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

email: Sukanya.chae@chula.ac.th โทร. 095-5528859

ศาสตราจารย์ ดร.พทุธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

email: PRUET.S@chula.ac.th โทร. 081-8302751

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 395 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการ รวม 589 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI Modified) ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมาคือ การวัดผล ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 3) ด้านการวัดผลประเมินผล คือ การกำหนดนโยบายและการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่มีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 4) ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ การผลิต การพัฒนา และใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ คนไทย 4.0 ผู้ประกอบการดิจิทัล

Received: May 7, 2019, Revised May 24, 2019, Accepted May 31, 2019

THE PRIORITY NEEDS OF ACADEMIC MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF THAIS 4.0

Phunthawit Liangcheepchop, Educational Administration Program, Faculty of Education, Chulalongkorn University

email: phunthawit1@hotmail.com Tel. 086-6189080

Assistant Professor Dr. Sukanya Chaemchoy, Educational Administration Program,

Faculty of Education, Chulalongkorn University, email: Sukanya.chae@chula.ac.th Tel. 095-5528859

Professor Dr. Preet Siribanpitak, Educational Administration Program, Faculty of Education, Chulalongkorn University

email: PRUET.S@chula.ac.th Tel. 081-8302751

Abstract

The purpose of this research was to study the priority needs of academic management of primary schools based on the concept of Thais 4.0. The sample groups used in this research were 395 primary schools by multi-stage random sampling. A total of 589 providers including school director, academic teacher. The instrument used in this study was a 5-level rating scaled questionnaire. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and PNI modified. The findings indicate that: overall, the priority needs of academic management in primary schools based on the concept of Thais 4.0, the highest priority needs index was the development of media, learning resources, innovation and educational technology followed by measurement and evaluation, learning management, and curriculum development. While considering each aspect, 1) curriculum development found that the highest index was to set learning standard to encourage learners to have digital entrepreneurship 2) learning management found that the highest index was to prepare lesson plan and organize learning activities that encourage learners to have digital entrepreneurship 3) measurement and evaluation found that the highest index was to formulate policy and develop measurement and evaluation tools for learners to have digital entrepreneurship 4) the development of media, learning resources, innovation and educational technology found that the highest index was to product, develop and use of media, learning resources, innovation and educational technology to encourage learners to have digital entrepreneurship.

Keywords: ACADEMIC MANAGEMENT, THAIS 4.0, DIGITAL ENTREPRENEUR

คำขอบคุณ : งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวิถีการทำงาน ทำให้ทรัพยากรมนุษย์ต้องปรับตัวและยกระดับความสามารถ คุณลักษณะของตน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสามารถเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพ เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การปฏิรูปประเทศไทยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รัฐบาลจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาโมเดลไทยแลนด์ 4.0 (สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม, 2559, 8-9) ซึ่งเป็นนโยบายหนึ่งที่วางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และในวาระที่ 1 การเตรียมคนไทย 4.0 เพื่อก้าวสู่โลกที่หนึ่ง เปรียบเสมือนการเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนไทย 4.0

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะคนไทย 4.0 ควรเริ่มจากการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ยศวีร์ สายฟ้า, 2557, 147) การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาเน้นเป้าหมายหลักคือการสร้างรากฐานให้กับเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ คือการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรม คือการมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และการเป็นพลเมืองดีตลอดจนด้านทักษะกระบวนการอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตเมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ หากเด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านจากชั้นเรียนประถมศึกษา โอกาสที่เด็กจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และในการทำงานเมื่อเติบโตขึ้นจะยิ่งมีมากขึ้น นอกจากนี้ข้อมูลของสำนักงานสภาการศึกษา(2558)ยังระบุว่าการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีกลุ่มประชากรวัยเรียนที่มากที่สุดประมาณ 4.9 ล้านคน และมีสถานศึกษากระจายอยู่ทั่วประเทศ เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนมุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตนจึงนับได้ว่าการประถมศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษานั้นการบริหารงานวิชาการเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการบริหารจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด(รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550, 29)เป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องวัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร รวมทั้งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

จากรายงานประจำปี 2558ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2558) ในด้านผลลัพธ์ของการศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่าการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ยังไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควรทำให้เด็กเรียนต่อระดับมัธยมด้วยความยากลำบาก การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ยังมุ่งเน้นความจำ ขาดการให้เด็กได้ปฏิบัติที่เป็นชีวิตจริง สอดคล้องกับสุมาลี ตั้งประดับกุล (2559 อ้างถึงใน ประชาชาติธุรกิจออนไลน์, 2559) กล่าวว่า เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาจะมีทักษะชีวิต มีความเข้าใจในเรื่องของครอบครัวและความเข้าใจนี้จะเริ่มลดลงไปเมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้นซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของปี 2017-2018ของWorld Economic Forum(2017,287)โดยพิจารณาจากกลุ่มปัจจัยพื้นฐาน(Basic Requirement)สาหรับด้านสุขภาพและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 89 จาก 137 ประเทศ

จากผลการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 โดยข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาการบริหารวิชาการให้ดียิ่งขึ้นและตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศไทย 4.0 รวมทั้งสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศตามแนวคิดประเทศไทย 4.0 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0

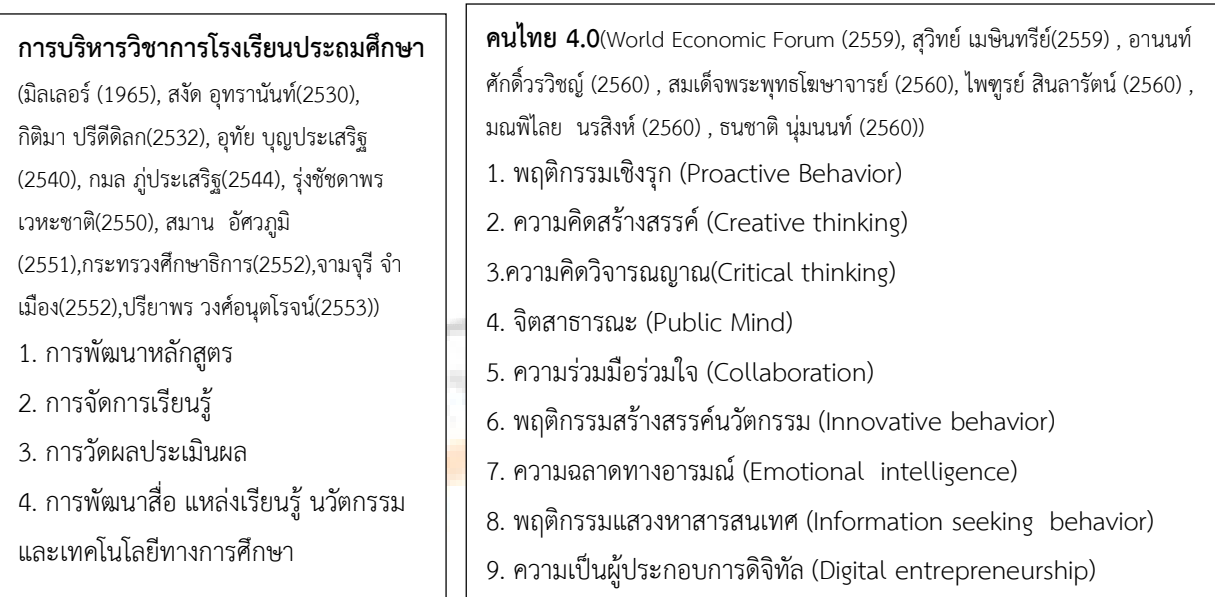
ทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดคนไทย 4.0 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์จากแนวคิดของ World Economic Forum (2559), สุวิทย์เมธีรักษ์ (2559), อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์ (2560), สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (2560), ไพฑูรย์ สินสารัตน์ (2560), มณฑิลา นรสิงห์ (2560), ธนชาติ นุ่มนนท์ (2560) ได้แนวคิดคนไทย 4.0 ประกอบด้วย 9 คุณลักษณะดังนี้ 1) พฤติกรรม

เชิงรุก (Proactive Behavior) เป็นการกระทำที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการริเริ่มปรับเปลี่ยนความคิดเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ โดยการวิเคราะห์และวางแผนจากประสบการณ์และความรู้ ล้วนนำความคิดที่ได้ไปปฏิบัติตามแผนที่วางไว้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและองค์กร 2) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เป็นกระบวนการคิดที่แผ่ไป ด้วยความคิดหลากหลายรูปแบบโดยเห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ สามารถต่อยอดความคิดที่หลากหลายเป็นความคิดใหม่ โดยอาศัยภูมิความรู้และจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เกิดจากความคิดที่แตกต่างไปจากเดิม 3) ความคิดวิจารณ์ (Critical thinking) เป็นกระบวนการคิดขั้นสูงที่ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจ แก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหา มีเหตุและผลในการไตร่ตรองข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือนำไปสู่ข้อสรุปในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 4) จิตสาธารณะ (Public Mind) เป็นความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ประารถนาที่จะช่วยเหลือ ต้องการเข้าไปแก้วิกฤตการณ์โดยรับรู้ถึงสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ ร่วมแก้ไขปัญหาลงมือกระทำด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ร่วมกับกับคนในสังคม 5) ความร่วมมือร่วมใจ (Collaboration) เป็นการทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันเพื่อบรรณาการให้เกิดการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การตัดสินใจ หรือหาทางออกในการแก้ปัญหาร่วมกัน 6) พฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative behavior) เป็นการริเริ่มความคิดใหม่ ๆ ในกระบวนการทำงาน การบริการแบบใหม่ หรือสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ แก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่เดิมด้วยวิธีการใหม่ โดยพิจารณาตั้งแต่ความสามารถในการคิดหาแนวทางหรือวิธีการเพื่อพัฒนาโดยการแสดงออกถึงการเป็นผู้นำหรือผู้ริเริ่ม จนกระทั่งการประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้พัฒนาขึ้น 7) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional intelligence) เป็นความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุขในการรับรู้และเข้าใจในอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถที่จะจัดการอารมณ์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8) พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ (Information seeking behavior) เป็นการกระทำที่แสดงออกอย่างมีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการ ผ่านการประมวลผลวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์หรือสนองความต้องการของตนเอง 9) ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital entrepreneurship) เป็นความสามารถในการนำปัจจัยการผลิตต่าง ๆ มาผสมผสานด้วยหลักการจัดการ ทำให้เกิดเป็นสินค้าแปลกใหม่ แสวงหาตลาด หรือช่องทางการขายออนไลน์ ติดตามข่าวสารสถานการณ์และวิทยาการใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ธุรกิจ

2. แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา และได้สังเคราะห์จากแนวคิดของ Miller (1965) สังกัด อุทราพันธ์ (2530), กิตติมาปริติติล (2532), อุทัย บุญประเสริฐ (2540), กมล ภูประเสริฐ (2544), รุ่งชัดาพร เวระชาติ (2550), สมาน อัสวภูมิ (2551), กระทรวงศึกษาธิการ (2552), จามจุรี จำเมือง (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2553) ได้แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร เป็นการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 2) การจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้สอนตามหลักสูตร 3) การวัดผลประเมินผล เป็นการกำหนดนโยบายวัดผลประเมินผลผู้เรียน และการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน 4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการผลิต การพัฒนา และการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการทางวิชาการหรืองานเกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบบรรยายที่ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอน คือ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 และศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27,598 โรง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 395 โรง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการ รวมโรงเรียนละ 2 คน

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการและแนวคิดคนไทย 4.0 สังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาและแนวคิดคนไทย 4.0 เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด และสร้างข้อคำถาม นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนีคือ IOC (Item-Objective Conguence)ซึ่งพิจารณาเลือกข้อคำถามที่ค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5

จากนั้นส่งแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์จำนวน 790 ฉบับ รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์จำนวน 589 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 74.56 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PN_{modified}$) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ได้ผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์ และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดคนไทย 4.0	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PN_{modified}$	ลำดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.55	0.71	มาก	4.36	0.67	มาก	0.228	4
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงรุก	3.64	0.62	มาก	4.40	0.67	มาก	0.209	6
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.66	ปานกลาง	4.35	0.67	มาก	0.246	4
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดวิจารณ์	3.64	0.66	มาก	4.42	0.66	มาก	0.214	5
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	3.78	0.64	มาก	4.45	0.65	มาก	0.177	8
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่วมมือร่วมใจ	3.92	0.65	มาก	4.61	0.52	มากที่สุด	0.176	9
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.16	0.77	ปานกลาง	4.02	0.81	มาก	0.272	2
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	3.86	0.78	มาก	4.58	0.59	มากที่สุด	0.187	7
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ	3.50	0.67	มาก	4.42	0.59	มาก	0.263	3
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	2.92	0.97	ปานกลาง	4.02	0.89	มาก	0.378	1
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.53	0.77	มาก	4.34	0.68	มาก	0.229	3
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงรุก	3.60	0.67	มาก	4.40	0.65	มาก	0.223	5
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.56	0.76	มาก	4.38	0.62	มาก	0.230	3
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดวิจารณ์	3.64	0.70	มาก	4.43	0.60	มาก	0.217	6
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	3.74	0.67	มาก	4.45	0.66	มาก	0.190	8
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่วมมือร่วมใจ	3.95	0.71	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	0.160	9

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดคนไทย 4.0	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.07	0.93	ปานกลาง	4.08	0.85	มาก	0.331	2
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	3.75	0.82	มาก	4.48	0.58	มาก	0.194	7
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ	3.44	0.73	ปานกลาง	4.23	0.74	มาก	0.230	3
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	3.04	1.00	ปานกลาง	4.09	0.88	มาก	0.344	1
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.47	0.76	ปานกลาง	4.36	0.66	มาก	0.256	2
1. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเชิงรุก	3.50	0.66	มาก	4.41	0.59	มาก	0.261	3
2. ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์	3.50	0.69	มาก	4.38	0.61	มาก	0.253	5
3. ผู้เรียนที่มีความคิดวิจารณ์ญาณ	3.53	0.69	มาก	4.39	0.61	มาก	0.243	6
4. ผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	3.67	0.77	มาก	4.46	0.61	มาก	0.215	8
5. ผู้เรียนที่มีความร่วมมือร่วมใจ	3.77	0.72	มาก	4.49	0.58	มาก	0.193	9
6. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.12	0.89	ปานกลาง	4.15	0.82	มาก	0.333	2
7. ผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์	3.59	0.78	มาก	4.42	0.64	มาก	0.230	7
8. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ	3.49	0.71	ปานกลาง	4.39	0.65	มาก	0.257	4
9. ผู้เรียนที่มีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	3.05	0.96	ปานกลาง	4.15	0.88	มาก	0.364	1
ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.49	0.72	ปานกลาง	4.40	0.65	มาก	0.261	1
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงรุก	3.52	0.64	มาก	4.46	0.61	มาก	0.269	3
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.56	0.64	มาก	4.43	0.61	มาก	0.246	5
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดวิจารณ์ญาณ	3.57	0.67	มาก	4.42	0.61	มาก	0.237	6
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	3.70	0.71	มาก	4.46	0.61	มาก	0.205	9
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่วมมือร่วมใจ	3.75	0.70	มาก	4.53	0.58	มากที่สุด	0.208	8
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.13	0.84	ปานกลาง	4.16	0.79	มาก	0.328	2
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	3.69	0.73	มาก	4.51	0.57	มากที่สุด	0.223	7
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ	3.50	0.71	มาก	4.40	0.65	มาก	0.257	4
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	2.99	0.87	ปานกลาง	4.20	0.82	มาก	0.405	1
ภาพรวมการบริหารวิชาการ	3.51	0.74	มาก	4.37	0.67	มาก	0.244	

จากตารางที่ 1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 โดยภาพรวม คือ 0.244 ($PN_{\text{modified}} = 0.244$) การบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($PN_{\text{modified}} = 0.261$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($PN_{\text{modified}} = 0.256$) การจัดการเรียนรู้ ($PN_{\text{modified}} = 0.229$) และการพัฒนาหลักสูตร ($PN_{\text{modified}} = 0.228$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ($PN_{\text{modified}} = 0.378$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PN_{\text{modified}} = 0.272$) 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ลำดับ

ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ($PN_{modified} = 0.344$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PN_{modified} = 0.331$) 3) ด้านการวัดผลประเมินผล ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่มีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ($PN_{modified} = 0.364$) รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่มีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PN_{modified} = 0.333$) 4) ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ($PN_{modified} = 0.405$) รองลงมา คือ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PN_{modified} = 0.328$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 มีประเด็นที่น่าสนใจต่อไปนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0

โดยภาพรวม ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าดัชนีความต้องการพัฒนามากที่สุด และมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางซึ่งอาจมีสาเหตุที่แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษายังไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ดังที่สมบัติ ราชคม (2557, 161) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีปัญหามากที่สุดคือ งบประมาณไม่เพียงพอ จึงทำให้ขาดสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูไม่มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ ทำให้ผลิตสื่อไม่มีคุณภาพ การใช้สื่อและนวัตกรรมไม่หลากหลาย และระยะทางไกลทำให้การบริหารด้าน ICT ไม่เต็มศักยภาพ ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอันดับสอง คือ ด้านวัดผล ประเมินผล ซึ่งปัจจุบันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ ได้เปลี่ยนไปตามสภาพแต่การวัดผลประเมินผลการศึกษาในประเทศไทย ยังไม่สามารถสะท้อนผู้เรียนได้ตรงตามความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่เปลี่ยนไป ซึ่งสอดคล้องกับสมเกียรติ ตังจิวาณิช และ ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์ (2555) กล่าวว่า ปัญหาของคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย มีสาเหตุมาจากการมีระบบประเมินผลที่ผิดพลาด โดยการประเมินโรงเรียนและครูแทบจะไม่มีความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ของนักเรียน และยังสร้างภาระต่อครูมากมาย ระบบการประเมินที่เป็นอยู่จึงไม่เชื่อมโยงกับการสร้างความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจในการยกคุณภาพการศึกษา

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

ตามแนวคิดคนไทย 4.0 รายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาพบว่า

2.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการทุกด้านที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก

คือ ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลซึ่งเป็นลักษณะหรือคุณสมบัติที่ขนรับกับการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับอาศิรา ราชเวียง (2017, 79) ได้ศึกษานาถดผู้ประกอบการในยุค 4.0 พบว่า ในปัจจุบันผู้ประกอบการมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย การบริโภคข้อมูลจากผู้คนได้เปลี่ยนไป โดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มใช้สื่อทางออนไลน์มากขึ้น โดยผ่านทางรูปแบบสื่อดิจิทัล ดังนั้นทักษะที่ต้องการสำหรับผู้ประกอบการ คือ ความเชี่ยวชาญด้านการตลาดดิจิทัล สามารถดำเนินกิจกรรมทางการตลาดโดยใช้อินเทอร์เน็ตและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มอัตราการซื้อขายและเข้าถึงกลุ่มผู้บริโภคได้ดียิ่ง

2.2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการ ทุกด้านเป็นอันดับสอง คือพฤติกรรม

สร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งสอดคล้องกับบังอร พรพิรุณโรจน์ และ นันทรัตน์ เจริญกุล (2561, 21) ได้สังเคราะห์แนวคิดเรื่องคุณลักษณะผู้เรียน 4.0 ที่ต้องมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะนี้เป็นพื้นฐานในการเติบโตเป็นคนไทย 4.0 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับประถมศึกษานั้น สอดคล้องกับ จำเริญ จวงตระกูล (2561, 6) กล่าวว่า การที่ประเทศไทยจะเปลี่ยนไปเป็นประเทศไทย 4.0 ได้นั้นจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ฐานนวัตกรรม การสร้างทรัพยากรมนุษย์ฐานนวัตกรรมทำได้โดยกำหนดคุณลักษณะของทรัพยากรมนุษย์ฐานนวัตกรรมขึ้นเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ฐานนวัตกรรม ซึ่งจะต้องทำทั้งในระดับ

มหาวิทยาลัย โดยสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งจะใช้เวลา 16-19 ปี สำหรับผู้ที่เข้าสู่ระบบการศึกษา และระดับบุคลากรหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชนต้องดำเนินการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ฐานนวัตกรรมให้แก่บุคคลที่พ้นจากระบบการศึกษาแล้ว

ดังนั้นในการบริหารวิชาการในระดับประถมศึกษา จึงควรพัฒนาการบริหารวิชาการตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มีเป้าหมายหลักเพื่อผลิต โดยครูต้องฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดมากกว่าการใช้ความจำ ไม่เน้นการสอน/การเรียนรู้แบบท่องจำ ไม่เน้นการสอบเพื่อให้ได้คะแนนสูง ๆ ครูผู้สอนควรเลิกการบรรยายเป็นสำคัญ แต่ควรให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem Base Learning) และใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ลักษณะเหล่านี้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ใช้ในการแก้ปัญหาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีกระบวนการและมีขั้นตอน ซึ่งจะทำได้มาซึ่งความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง (Walton, H. & Matthews, M., 1989, 542)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและนำ STEM Education (Science, Technology, Engineering, Mathematics) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพราะเป็นศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับโลกและวัตถุต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและรู้เท่าทันโลกหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการและพัฒนาวัตกรรมสอดคล้องกับสังคมยุคใหม่ (2560, 144-145) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3P เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการและการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3P ได้แก่ P1: Problem-Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน P2: Project-Based Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน P3: Profession-Based Learning การจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพเมื่อสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ P1 และ P2 ให้กับผู้เรียนได้แล้ว จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

ในด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนแนวใหม่จะต้องเน้นการปฏิบัติจริงซึ่ง ศศิธร บัวทอง (2560, 8) กล่าวว่า การประเมินแนวใหม่ เป็นการประเมินการกระทำที่แสดงออกในหลายๆ ด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ นอกโรงเรียน โดยครูไม่ได้จัดสถานการณ์ เป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการกระบวนการที่รวบรวมวิเคราะห์ตีความบันทึกข้อมูลที่ไดจากการวัดและประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้น ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ในด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโดยเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่เอื้อในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทย 4.0 นั้นมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเทคโนโลยีทางการศึกษาควรพัฒนาไปตามเทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้กับการสอน ไม่ว่าจะเป็นการผลิตสื่อ การออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่ง อภิสิทธิ์ ไชยประสิทธิ์ (2561) กล่าวว่า ปัจจุบันมีการนำปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) ได้ถูกนำมาใช้ในทุวงการ และมีประโยชน์มากทางการศึกษานำมาใช้เพื่อช่วยการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ที่พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย ประเทศไทย 4.0 ให้ประสบความสำเร็จในอนาคต

สรุป

จากข้อค้นพบในการวิจัยจัดลำดับความต้องการจำเป็นความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 จึงควรพัฒนาการบริหารวิชาการเริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมโดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และมีพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งเป็นคุณสมบัติที่เด่นชัดในความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ นอกจากนี้ก็ควรพัฒนาคุณลักษณะอื่นที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทย 4.0 เพื่อสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาประเทศไทย 4.0 ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐานควรพิจารณาให้การสนับสนุน ส่งเสริมในเรื่องการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรเร่งพัฒนาการวัดผลประเมินผล ควรมีการกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลและการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สืบเนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ด้านการวัดผลประเมินผล เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 จึงเป็นประเด็นที่ควรศึกษาต่อว่ามีกลยุทธ์ใดที่สามารถพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาประเทศไทย 4.0 ต่อไป

รายการอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับลิเคชั่น, 2544.
- กิตติมา ปรีดีติลล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2532
- คณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2558). รายงานประจำปี 2558. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จามจุรี จำเมือง และคณะ. (2552). คู่มือการเตรียมสอบสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: เจริญดี มั่นคงการพิมพ์.
- จำเนียร จวงตระกูล. (2561). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อนาประเทศไทยสู่ประเทศไทย4.0. วารสารบริหารธุรกิจและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง .1(1). 1-19.
- ธนชาติ นุ่มนนท์. (2560). นิยามคนไทย 4.0 คงไม่ใช่แค่คนเล่นเทคโนโลยี.สืบค้นเมื่อ, 28กุมภาพันธ์ 2560,จาก <https://thanachart.org/2017/02/13/>
- ธนภณ สมหวัง. (2560). มองไทย ผ่านธรรมของ สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต).สืบค้นเมื่อ, 30 กันยายน 2560, จาก<https://www.matichon.co.th/news/461003>.
- บงอร พรพิรุณโรจน์ และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2561). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนโยธินบูรณะ ตามกรอบแนวคิดคุณลักษณะผู้เรียน 4.0วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา 1(3) 19-37.
- ประชาชาติธุรกิจออนไลน์. (2559).นวัตกรรมความคิดในห้องเรียน Chula Engineering Education 4.0. สืบค้นเมื่อ, 30 กันยายน 2559,จากhttp://www.prachachat.net/news_detail.php?newsid=1416982570
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553).การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). พิมพ์เขียว Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน.สืบค้นเมื่อ, 1 มีนาคม2561, จาก
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์และคณะ.(2560). คัดผลิตภาพ: สอนและสร้างได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มณพิไล นรสิงห์. (2560). การพัฒนาคนเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ Thailand 4.0.สืบค้นเมื่อ, 10 ธันวาคม 2560, จาก<https://mgronline.com/daily/detail/9600000120293>
- แมนพาวเวอร์กรุ๊ป. (2560).เปิด 6 สายงานไอที อนาคตรุ่งรับยุค 4.0. สืบค้นเมื่อ, 1 พฤศจิกายน 2560, จาก <https://www.manpowerthailand.com/tris/content/detail/731>.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2557). รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา:ก้าวอย่างที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.42(3), 143-159.
- รุ่งชัชพร เวชชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สขส: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2558).สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 “จะปฏิรูปการศึกษาไทย ให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร”. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- วิกิรนต์ มงคลจันทร์. (2558). Marketing for work งานการตลาดจากการวางแผนสู่การปฏิบัติ.พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: อาคนเย์การพิมพ์.
- ศศิธร บัวทอง (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการVeridianE-Journal, Silpakom Universityฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ.10(2), 1856-1867.
- ศึกษานิเทศก์กรมทรวง (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สังต์ อุทรานันท์. (2530). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สมาน อัสวภูมิ. การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่4. อุบลราชธานี : หจก. อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2551.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์. (2555). ความล้มเหลวของระบบการประเมินผลการศึกษาไทย: สาเหตุและข้อเสนอแนะ. สืบค้นเมื่อ, 10มีนาคม2562, จาก<https://thaipublica.org/2012/02/failure-thai-educational-system/>.
- สมบัติ ราชคม. (2557). การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.37(4), 156-165.
- สุกัญญา เข้มชัย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์เมษินทรีย์. (2559). Thailand 4.0: สร้างความเข้มแข็งจากภายใน เชื่อมโยงเศรษฐกิจไทยสู่โลก.สืบค้นเมื่อ, 7กันยายน 2559, จาก<https://th-th.facebook.com/dsuwitpage/posts/1396306724009387>
- อภิสิทธิ์ ไชยประสิทธิ์. (2561). Education 4.0 สิ่งที่เราคาดไม่ถึงคือ การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ, 1มีนาคม 2562, จาก<http://www.doworldmagazine.com/apisith-chaiyaprasith-education-40/>.
- อาศิรา ราชเวียง. (2560). อนาคตผู้ประกอบการในยุค 4.0. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.12(2), 79-88.
- อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2560). 11 คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ต้องปฏิรูปจะช่วยให้ Thailand 4.0 เป็นความจริง (ตอนที่ 1).สืบค้นเมื่อ, 30 เมษายน 2560, จาก <http://as.nida.ac.th/gsas/article/11-คุณลักษณะของคนไทย-4-0-ที่ต-2/>
- อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: เอส. ดี. เพรส, 2540.
- Miller, V. (1965). The public administration of American school system. New York McMillan.
- Walton, H. & Matthews, M. (1989). Essentials of Problem Based Learning. Medical Education. 23(6), 542-558.

World Economic Forum. (2016). The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial

Revolution. Retrieved on November 1, 2017, from:

<https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

World Economic Forum. (2017). The Global Competitiveness Report 2017–2018. Retrieved on November

1, 2017, from: [http://www3.weforum.org/docs/GCR2017-](http://www3.weforum.org/docs/GCR2017-2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2017%E2%80%932018.pdf)

[2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2017%E2%80%932018.pdf](http://www3.weforum.org/docs/GCR2017-2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2017%E2%80%932018.pdf)

