

บทความวิจัย

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ธนบัตร พูนโสภิน, สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000.

ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา, สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์, สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

E-mail Thanabutpoonsopin@gmail.com โทร. 095-6465583

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 2) ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ฝึกสอนกีฬา จากโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 231 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 - 0.70 ค่าความเชื่อมั่น 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านนโยบาย 3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ด้านการจัดการทรัพยากร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้แก่ 1) การวางแผนงาน 2) การจัดการองค์กร 3) การนำองค์กร 4) การควบคุม องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้แก่ 1) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา 2) จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 3) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนามาตรฐานกีฬา 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา องค์ประกอบที่ 4 ความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้แก่ 1) ระดับของการแข่งขันกีฬา 2) ผลสำเร็จในการแข่งขันกีฬา
2. ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบ, การบริหารจัดการ, ความเป็นเลิศทางการศึกษา, โรงเรียนกีฬา

Received: Feb 22, 2021, Revised June 2, 2021, Accepted June 14, 2021

Development of Management Model for Sport Excellence of Sports Schools Under the Local Administration Organization

Thanabut Poonsopin,

The Mater of Education Degree in Educational Administration and Development,

Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat Univrsity 47000

Dr. Akkaluck Pheasa, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat Univrsity

Assoc. Prof. Dr.Waro Phengsawat, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat Univrsity

E-mail Thanabutoonsopin@gmail.com โทร. 095-6465583

Abstract

The purposes of this study were to 1) Develop the management model for sport excellence of sports schools, under the local administration organization 2) Decency check of management model to sport excellence of sport school, under local administration. The research consisted of 2 phases. Phase 1: to make the conceptual framework analysis document, related literature, interviewing five experts and suitable tool verifying. Phase 2: Decency check of management with empirical data, the evaluation of suitable model, the samples consist of school administrator, teacher, sport schools, 231 persons under local administration. The sample size was determined using the table of Krejcie and Morgan. The sample acquisition was stratified randomly. The tool used was five levels of questionnaire. Index of Item Objective Congruence 0.50 - 1.00, Discrimination 0.20 - 0.70 and Reliability 0.92 and the data were analyzed by using mean and standard deviation.

The research finding were as follows:

1. The management model for sport excellence of sports schools, under the local administration organization consisted of 4 compositions. Composition 1: Factors Affecting management model to sport excellence as follows 1) Personnel 2) Policy 3) Location, equipment and facility 4) Environment management Composition 2: The management model to sport excellence process as follows 1) Planning 2) Organization management 3) Leaderships 4) Control Composition 3: The scope of management model for sport excellence of sports schools as follows 1) develop students to sport excellence 2) follows The Basic Education Core Curriculum 3) study, research analyze for developing sport standard quality 4) develop the management system for the efficacy 5) develop the morality, ethics and Sportsmanship Promotion. Composition 4: The sport excellence as follows 1) success in sports competition 2) level of competitions.

2. The suitability of Develop the management model for sport excellence of sports schools, under the local administration organization Is suitable Overall is at a high level.

Keywords: *Model Development, Management, Sport Excellence, Sports Schools*

คำขอขอบคุณ : การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทนำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนับเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษามาตั้งแต่ในอดีต และยังมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในปัจจุบันและอนาคต อันเนื่องมาจากนโยบายกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 หมวด 2 มาตรา 17 ให้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง (ข้อ 18) การส่งเสริมกีฬา จารีตประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และตามประกาศคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่องกำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้อ 2 (3) การจัดการศึกษา สาธารณสุข การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนในระดับจังหวัด พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น รวมทั้งให้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประสาน ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกรูปแบบ อันได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เทศบาล กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และให้ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจการศึกษา ให้บริการ สาธารณะให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมถึงการถ่ายโอนภารกิจการศึกษา

กระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการปกครองท้องถิ่น จึงมี นโยบายให้กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น จัดการศึกษาให้เหมาะสม และตรงตามความต้องการ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 10 วรรค 4 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถพิเศษทางกีฬาให้กับนักเรียนในการศึกษา 2551 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดตั้ง โรงเรียนกีฬาขึ้น เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความถนัด และมีความสามารถ พิเศษทางด้านกีฬา ให้มีโอกาสดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา ให้เต็มศักยภาพถึงขีดสุด พร้อมกับพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้หลักในการเทียบเคียง ส่งเสริมกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2549, หน้า 5) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 – 2562 มี โรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วทั้งสิ้น 25,649 โรงเรียนสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโรงเรียนกีฬาใน สังกัดทั่วประเทศ จำนวน 16 โรงเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา และปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา ปัจจุบันยังไม่ พบว่ามีการศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยเหตุผลนี้เองผู้วิจัยจึงมีความสนใจและให้ความสำคัญในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ เป็นอย่างมาก

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการใช้วิธีการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methods) ที่ประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ไม่น้อยกว่า 5 ปี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ การสอนทางกีฬา หรือพลศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน

2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง ของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 5 คน โดยเลือกจาก 3 กลุ่ม ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ การสอนทางกีฬา หรือพลศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกีฬา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ไม่น้อยกว่า 5 ปี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ครูผู้สอน โรงเรียนกีฬา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ การสอนทางกีฬา หรือพลศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ปี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ฝึกสอน โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากประชากรตาม ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 60-61) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 231 คน จาก 562 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน ใช้เลือกแบบเจาะจง ครู จำนวน 128 คน และผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 69 คน ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา 2) การตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ของ

รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยมุ่งตรวจสอบ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม โดยนำคำตอบของผู้ตอบแบบประเมินแต่ละคนมาให้ค่าน้ำหนักที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scal) ตามวิธีของ Likert, Rensis (1967, pp. 90-95) โดยการแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ซึ่งมี 5 ระดับโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 72 – 73)

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการ แจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูล ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยโปรแกรม SPSS วิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของ รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ถ้าค่าเฉลี่ยของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เท่ากับ 3.51 ขึ้นไป แสดงว่ามีความเหมาะสมมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสรุปได้

1. รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ 15 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านนโยบาย 3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ด้านการจัดการทรัพยากร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ 1) การวางแผนงาน 2) การจัดการองค์กร 3) การ

นำองค์กร 4) การควบคุม องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ 1) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา 2) จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 3) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนามาตรฐานกีฬา 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา องค์กรประกอบที่ 4 ความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ 1) ระดับของการแข่งขันกีฬา 2) ผลสำเร็จในการแข่งขันกีฬา

2. การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ตารางที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ค่าสถิติ (n=231)		แปลผล ความ เหมาะสม	ลำดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา	4.43	0.28	มาก	2
2	กระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา	4.47	0.30	มาก	1
3	ขอบข่ายการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา	4.42	0.21	มาก	3
4	ความเป็นเลิศทางการกีฬา	4.30	0.38	มาก	4
	รวม	4.41	0.24	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลากรต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) มีผู้บริหาร ครู ผู้ฝึกสอนกีฬา และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านกีฬา 2) บุคลากรของโรงเรียนกีฬา มีใจรักและเข้าใจบริบทของโรงเรียนกีฬา 3) มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ดูแลรักษาสีทึบประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากรในโรงเรียน 4) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านกีฬา ให้กับบุคลากร 5) มีการจัดการระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง 6) บรรจุแต่งตั้ง บุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านกีฬา ในตำแหน่งที่ถูกต้องและเหมาะสม 7) มีการจัดสรรบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถด้านกีฬาที่ตนเองถนัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารบุคคล เป็นสิ่งที่สำคัญในสถานศึกษา เพื่อดูแลอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลการรักษาสีทึบประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร เช่น การจัดการปฐมนิเทศ เพื่อให้ทราบ ภาระงาน เมื่อเริ่มเข้าสู่องค์กรจัดทำเอกสารแนบแนวทางปฏิบัติงาน จัดการนิเทศภายใน เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 48)

1.2 ด้านนโยบาย ผลการวิจัยพบว่า ด้านนโยบายต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหารมีนโยบาย และวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนกีฬา 2) สามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในการให้ความร่วมมือ 3) มีการประสานงาน และการประสานความคิดของหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนกีฬา 4) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล นโยบาย หรือโครงการของโรงเรียนกีฬาอย่างจริงจัง 5) การนำนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนไปปฏิบัติเกิดความรวดเร็ว ถูกต้องตาม ระเบียบ ข้อบังคับ และถูกต้องตามบริบทของโรงเรียนกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายเป็นเสมือนเข็มทิศและหางเสือ ทั้งสองอย่างมีความสำคัญในการเดินเรือ เข็มทิศบอกทิศทาง หางเสือทำให้ถูกทาง เข็มทิศและหางเสือสำคัญต่อการเดินเรือฉับไฉน นโยบายก็สำคัญต่อการบริหารและการดำเนินการฉับไฉน (วิจิตร ศรีสอาน, 2551, หน้า 8) นโยบายมีความสำคัญการบริหารโดยสรุป คือ นโยบาย 1) ช่วยให้ผู้บริหารทราบว่า จะทำอะไร อย่างไร 2) ช่วยให้บุคลากรทุกระดับชั้นในองค์กรหรือหน่วยงานได้เข้าใจถึงภารกิจของหน่วยงานที่ตนสังกัด 3) ก่อให้เกิดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน 4) ส่งเสริมการใช้อำนาจของผู้บริหารให้เป็นไปโดยถูกต้อง มีเหตุผล และมีความยุติธรรม และ 5) ช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการบริหาร (ประชุม รอดประเสริฐ, 2547, หน้า 16 - 17) นโยบายเป็นกรอบในการวางแผน ในการจัดทำแผน ไม่ว่าจะเป็แผนระยะสั้นหรือระยะยาว ไม่ว่าจะเป็แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมหรือแผนการศึกษาแห่งชาติ ไม่ว่าจะเป็แผนของหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน สิ่งที่จะต้องกำหนดขึ้นก่อนเป็นพื้นฐานเบื้องต้น คือ วัตถุประสงค์และนโยบาย นโยบายจึงเป็นกรอบสำคัญของการวางแผน

1.3 ด้านการจัดการทรัพยากร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการทรัพยากรต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) การดำเนินการสรรหาบุคคลให้เข้าทำงานในตำแหน่งหน้าที่ ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน มีจิตใจทุ่มเทให้กับงาน รับผิดชอบงานอย่างจริงจัง 2) มีระบบกำกับติดตามในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การบริหารงบประมาณของโรงเรียนต้องมีการวางแผน ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ถูกต้องตามระเบียบ ทันต่อเวลาหรือเหตุการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และบริบทของโรงเรียนกีฬา 4) มีการกำหนดรูปแบบกระบวนการ มีการจัดองค์การ มีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอื่นๆ 5) มีการกำหนดแผนงานความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการทรัพยากร การบริหารบุคคล งบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ และการจัดการ ทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือประสานงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการทรัพยากร มีความสำคัญในการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินงาน หรือกิจกรรมขององค์กร ซึ่งมีหลักที่จะนำมาพิจารณา คือ ความพอเพียง (Adequacy) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ประสิทธิผล (Effectiveness) คุณภาพ (Quality) (จำเริญ จิตรหลัง, 2555) การบริหารจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยในการผลิต ไม่ว่าจะเป็ภาครัฐหรือเอกชน หากปราศจากทรัพยากรองค์กรก็ไม่สามารถดำเนินการกิจให้บรรลุเป้าหมายได้ ทรัพยากรจึงเป็นตัวกลางที่จะนำภารกิจขององค์กรไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการดำเนินงาน

1.4 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการวิจัยพบว่า การจัดการด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสนามกีฬา ที่ใช้สำหรับแข่งขัน และทำการฝึกซ้อม เพียงพอต่อนักกีฬา และมีมาตรฐาน 2) โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม เพียงพอต่อความต้องการ มีความทันสมัย และมีมาตรฐาน 3) โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ และห้องอาบน้ำ หอพัก โรงยิม อเนกประสงค์ 4) โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเทคโนโลยีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ส่งเสริมสมรรถภาพ ฟันฟูร่างกาย และรักษาอาการบาดเจ็บของนักกีฬา 5) โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีที่พักหรือหอพักเพียงพอและได้มาตรฐานสำหรับนักกีฬา ทั้งชายและ หญิง 6) โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดระบบในการดูแลรักษาความสะอาด และภูมิทัศน์โดยรอบ

จัดระบบดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่ักกีฬา รวมถึงการดูแลสุขภาพอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลิม พรหมคุณากรณ์ (2539, หน้า 43 – 44) ได้เสนอผลการศึกษาไว้ว่า สมอของมนุษย์จะมีความสมบูรณ์ที่สุดเมื่ออายุ 17 – 18 ปีและมีแนวโน้มจะขยายเวลาออกไปอีกถ้าสมอได้รับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะถ้าเป็นบุคคลที่ได้เรียนรู้ในโรงเรียนหรือ ได้รับการศึกษาสูงๆ ขึ้น จะทำให้ I.Q เพิ่มขึ้น จากผลการศึกษาดังกล่าวนี้ทำให้นักการศึกษา ต้องมาให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความอยากรู้อยากเห็นและการค้นพบของนักเรียน สภาวะเช่นนี้จะทำให้การเจริญทางสมอดำเนินอยู่ต่อไป อนันต์ เลหาทวีกุล (2544, หน้า 21) ได้กล่าวถึง สถานที่ในสถาบันอุดมศึกษาไว้ว่า อาคารสถานที่สะอาด มีระเบียบถูกต้อง และสอดคล้องกับประโยชน์ใช้สอยย่อมแสดงถึงความสามารถทางการบริหารสถาบันทางการศึกษา ในการหาทรัพยากรในด้านการอำนวยความสะดวกให้แก่การเรียนการสอน การค้นคว้าและสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยอื่นๆ ด้วย สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่การสร้างอาคารสถานที่ตลอดจนการจัดห้องเรียน ต้องมีความเป็นระเบียบ อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ต้องมีต้นไม้สถานที่ร่มรื่นในสถาบัน การศึกษาสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนมากขึ้น การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น สนาม สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม สนามกีฬา เครื่องเล่นสนาม ที่พักผ่อน ควรจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีความเหมาะสมทั้งที่ตั้งของโรงเรียน

2. กระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 การวางแผนงาน ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนกีฬา 2) มีการกำหนดให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนกีฬา 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนกีฬา 4) มีการกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสม 5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ต่อเนืองอย่างสม่ำเสมอ 6) มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มาพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การวางแผน(Planning) เป็นกระบวนการแรกที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดทิศทาง การกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กร รวมถึงกรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามที่องค์กรต้องการ ในการเปลี่ยนแปลงหรือการซับซ้อนของสภาพแวดล้อมในปัจจุบันทั้งภายในและภายนอก ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจในการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ (มัลลิกา ต้นสอน, 2545, หน้า 64)

2.2 การควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การควบคุมการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการกำหนดเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์และขั้นตอนการดำเนินงานในกระบวนการต่างๆ 2) มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์ในการควบคุมการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของคนในองค์กร 3) มีขั้นตอนในการวัดผลจากการปฏิบัติงานจริง โดยการสร้างเครื่องมือในการวัดมาตรฐาน และบุคลากรทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 4) มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกของบุคลากรในโรงเรียน 5) มีการ ควบคุม กำกับ และติดตาม การดำเนินงาน ในแต่ละโครงการของโรงเรียน 6) มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ผลงานการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และผลการดำเนินโครงการต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การควบคุมเป็นขั้นตอนหนึ่งของการตรวจสอบมาตรฐานของการปฏิบัติงานต่างๆในแต่ละบุคคล หรือองค์กร ซึ่งหากมีการควบคุมที่ดีแล้วนั้น จะทำให้สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่ต่ำกว่ามาตรฐานได้ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อองค์กรในที่สุด กระบวนการในการควบคุมดูแลในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องต่อแผนการดำเนินงานที่องค์กรได้กำหนดไว้โดยการกำหนดมาตรฐานในภาคตรวจสอบ เพื่อให้งานที่ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรวางไว้ทั้งในด้านของปริมาณของงาน เวลาคุณภาพ และค่าใช้จ่าย (มุกฉนิ มีโชคชูสกุล, 2555, หน้า 190)

2.3 การนำองค์กร ผลการวิจัยพบว่า การนำองค์กรของโรงเรียนกีฬา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ 2) ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนกีฬา 3) ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ 4) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมโดยรอบของโรงเรียน 5) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎระเบียบ และหลักธรรมาภิบาล 6) ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการโครงการโดยมีแผนงานและกำหนดระยะเวลาการดำเนินการทำชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำ (Leading) ภาวะผู้นำการจูงใจและการสื่อสารระหว่างบุคคลในองค์กรเพื่อช่วยให้องค์กรนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้การนำคือการเพิ่มผลผลิตจากแนวคิดในด้านการให้ความสำคัญของบุคคลในองค์กรมากกว่างาน (เนตรพัฒนา ยาวีราช, 2553, หน้า 3) สอดคล้องกับ มุกมณี มีโชคชูสกุล (2555, หน้า 164) โดกล่าว่า องค์ประกอบของการเป็นผู้นำมี 5 ประการ 1) ความสามารถในการชักนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งและแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และมีคุณภาพมากที่สุด 2) ความสามารถในการจูงใจให้กับบุคคลอื่นๆ เข้าใจและเข้าใจบุคคล สามารถใช้การจูงใจให้เหมาะสมกับกลุ่มคนและกลุ่มงาน 3) ความสามารถในการยอมรับและการใช้อำนาจให้เกิดประสิทธิภาพ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดีและสามารถผ่านพ้นปัญหานั้นได้ดีพร้อมทั้งมีการปรับมือกับปัญหาที่สามารถเกิดขึ้นได้อีก 5) ไม่มีการหยุดนิ่งในด้านของความคิด และสามารถปรับแนวความคิด หรือวิสัยทัศน์ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ สอดคล้องกับ สาโรจน โอพิทักษ์ชีวิน (2557, หน้า 11) โดกล่าว่า การปฏิบัติต่อบุคคลภายในองค์กรได้แก่ การควบคุม การมอบหมายงาน การจูงใจ และในระดับผู้นำที่สูงขึ้นไปบทบาทและหน้าที่ในการบริหารจัดการได้แก่การวางแผน การจัดการองค์การชักนำและการควบคุม บทบาทของผู้นำ

2.4 การจัดการองค์กร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการองค์กรของโรงเรียนกีฬา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการกำหนดรูปแบบกฎเกณฑ์แนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน 2) มีการกำหนดกิจกรรม หรือรูปแบบองค์กรที่มีกฎ ระเบียบ และข้อกำหนดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ของบุคลากรให้มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันกับโรงเรียน 3) มีการกำหนดขั้นตอนให้บุคลากร ทุกคนในโรงเรียนทราบถึงบทบาท หน้าที่สถานภาพและความรับผิดชอบ และส่งผลให้การปฏิบัติงานนั้นบรรลุเป้าหมายองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียน ในลักษณะของสายการบังคับบัญชา โดยผู้บังคับบัญชามอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบลดหลั่นกันลงไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน 5) มีการจัดรวบรวมงานชนิดต่างๆ หรือกระบวนการทำงานต่างๆ ให้เข้ามาอยู่ในหน่วยงานใหญ่เดียวกันทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานมีความสัมพันธ์กันมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำหนดรูปแบบโครงสร้างในการดำเนินการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในองค์กร โดยผู้บริหารจะต้องกำหนดเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ในการจัดสรรทรัพยากรต้องขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบในแต่ละงานให้กับบุคลากรที่เหมาะสม การประสานงานและการผสมผสานการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดการทำงาน ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้การปฏิบัติงานง่ายขึ้นจะมีผลกระทบต่อวัฒนธรรมองค์กร สอดคล้องกับ เนตรพัฒนา ยาวีราช (2553, หน้า 172) การจัดองค์กร (Organization) หมายถึงการกำหนดหน้าที่สำหรับบุคลากรที่จะปฏิบัติภายในองค์กรในแผนงานที่กำหนด จัดเป็นการเริ่มต้นกลไกในการนำแผนงานไปปฏิบัติ โดยบุคลากรในองค์กรได้รับมอบหมายงานในแต่ละหน้าที่ของตนเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ Robbins and Coulter (2002, p. 256) การจัดองค์กร คือกระบวนการในการจัดโครงสร้างขององค์กรซึ่งเป็นกระบวนการในการจัดหน้าที่ของแต่ละตำแหน่งงาน

3. ขอบข่ายการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

3.1 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ผลการวิจัยพบว่า การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักกีฬาให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬาและอาชีพ 3) มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 4) สนับสนุนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้มีความสามารถเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 5) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้นักกีฬาของโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักกีฬาอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา มีปรัชญา ในการมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาพัฒนาคุณธรรม มีมาตรฐานด้านวิชาการ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี (2562, online) โดยมีปรัชญาในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา สู่ความเป็นเลิศให้ถึงศักยภาพสูงสุด และวิสัยทัศน์ ในการเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ

3.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน 2) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน 3) จัดการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรมอย่างยั่งยืน 4) พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม และจริยธรรม มีวินัยและน้ำใจนักกีฬา 5) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อเป็นกำลังของชาติ และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก ซึ่งสอดคล้องกับ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครราชสีมา (2562, online) โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครราชสีมา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา โดยมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร บนพื้นฐานของการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

3.3 จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียน 3) จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 4) พัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 5) จัดการเรียนการสอนวิชากีฬาวิชาสามัญและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด ในกระบวนการใช้หลักสูตรเพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็ก การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูและเด็กร่วมมือกันทำคือการเรียนเป็นส่วนที่เด็กทำ และการสอนเป็นส่วนที่ครูทำ และในทางปฏิบัติกิจกรรมทั้งสี่อย่างนี้ จะต้องทำไปพร้อมๆกัน จึงเรียกว่า การเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน จัดสอนทั้งวิชาสามัญ และวิชาการกีฬา นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการทั้งหมด 4 ด้าน 1) หลักการวิทยาศาสตร์การแพทย์ 2) หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 3) หลักการพลศึกษา และการกีฬา 4) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกรมวิชา กระทรวงศึกษาธิการ

3.4 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนามาตรฐานกีฬา ผลการวิจัยพบว่า การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนามาตรฐานกีฬา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนานองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศาสตร์กีฬา

และวิชาการ 2) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และวิจัย เพื่อพัฒนามาตรฐานการกีฬาของโรงเรียนกีฬาสู่สากล 3) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาวิชาสามัญและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 4) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์เพื่อพัฒนามาตรฐานกีฬา และนวัตกรรมทางการกีฬา 5) สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยการพัฒนากีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา 1) การจัดการศึกษาและการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีโอกาสดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุด ไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2) ผลิตและเตรียมนักกีฬาให้มีความพร้อม มีความสามารถและมีคุณภาพ เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติที่ทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ 3) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อพัฒนากีฬาและนักกีฬาของประเทศ

3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 2) มุ่งเน้นการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีการจัดการที่เป็นเลิศ มีมาตรฐาน และมีความน่าเชื่อถือ 4) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระบบบริหาร การประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการบริหาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา มีการแบ่งสายงานการบังคับบัญชาและการบริหารงานของโรงเรียนกีฬาสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนกีฬาเป็นสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจบังคับบัญชาบุคลากรในสังกัด มีคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการของโรงเรียนกีฬาให้คำแนะนำในการบริหารงาน มีรองผู้อำนวยการแบ่งเป็น 4 ฝ่าย คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาทั้งวิชาสามัญและวิชาการกีฬา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและบริการชุมชน มีหน้าที่วางแผนและประสานงานกับชุมชน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน มีหน้าที่ในการปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบ สอดคล้องกับ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ (2562, online) วิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬาในระดับชาติและนานาชาติโดยการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา และมีพันธกิจ 1) พัฒนานักกีฬาตามหลักการศึกษาและหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 2) จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 3) พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัยและน้ำใจนักกีฬา 4) พัฒนาคุณภาพสนามกีฬา สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการฝึกกีฬา และการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความเป็นเลิศทางการกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

4.1 ผลสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ได้รับรางวัลชนะเลิศในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา 2) ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา 3) ได้ประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพิ่มมากขึ้น 4) ทำผลงานในการแข่งขันกีฬาได้ตามเป้าหมาย และมาตรฐานของโรงเรียนกีฬา 5) ชนะเลิศในรายการต่างๆ ติดอันดับต้นๆในการแข่งขัน 6) สามารถพัฒนาการเล่นกีฬาของตนเอง ให้ก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา (Competitive Achievement Orientation) เป็นแนวโน้มที่บุคคลจะพยายามมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ประสงค์ในกีฬา (Vealey, 1986 citing Suebsai Boonveerabut, 1993, p 22) กล่าวได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามปกตินั้นได้รับการยอมรับกันว่า คือ ศักยภาพในการรู้สึกภูมิใจสำหรับความพยายาม หรือแนวโน้มที่จะพยายามทำให้บรรลุเป้าหมาย หรือความสำเร็จ ในสถานการณ์ต่าง ๆ นานาในการกีฬา พฤติกรรมความสำเร็จในการแข่งขัน เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างไรก็ตาม

การแข่งขันกีฬาจะเน้นในเรื่องของการสาธิต การเปรียบเทียบ และการประเมินความสามารถของบุคคลในการแข่งขันนั้น ทำให้เกิดแรงจูงใจในการที่จะพยายามกระทำการใดๆ ให้รู้สึกพึงพอใจขณะที่รับการเปรียบเทียบกับมาตรฐาน หรือความเป็นเลิศ มาตรฐานดังกล่าวนี้อาจแตกต่างกันไป ในแต่ละบุคคลหรือ ในแต่ละสถานการณ์ สอดคล้องกับ พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534, หน้า 60) กล่าวถึงความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาว่าในการเล่นกีฬาบุคคลที่เข้าร่วมในกิจกรรมย่อมต้องการที่จะได้รับความสำเร็จ ซึ่งความสำเร็จในการกีฬานี้ถ้ามองอย่างผิวเผินแล้วก็คือ ชัยชนะ (รู้สึกสำเร็จ) ส่วนความล้มเหลวก็คงจะเป็นความพ่ายแพ้ (ล้มเหลว) ซึ่งเป็นสิ่งที่ตัวบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่สามารถควบคุมได้ว่า จะประสบผลสำเร็จเพราะการที่จะได้รับชัยชนะ ในการกีฬาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างซึ่งส่วนใหญ่ จะอยู่นอกเหนือการควบคุมของผู้เล่นเสมอ เช่น เพื่อนร่วมทีม คู่แข่ง สภาพแวดล้อม โชค เป็นต้น ความสำเร็จนั้นไม่ได้เกิดจากชัยชนะอย่างเดียว เพราะความสำเร็จในการเล่นกีฬาเป็นความรู้สึกของบุคคลนั้น รู้สึกประสบผลสำเร็จ หรือล้มเหลว เพียงแต่สภาพสังคมภายนอกทำให้บุคคลนั้นเกิดความรู้สึกว่า ถ้าได้รับชัยชนะ จะประสบผลสำเร็จ ถ้าพ่ายแพ้จะประสบกับความล้มเหลว ซึ่งบุคคลอาจจะรู้สึกประสบความสำเร็จโดยที่ไม่เกี่ยวข้องกับผลการแข่งขันชนะหรือแพ้เลยก็ได้ การแสดงความสามารถได้เต็มที่การได้รับความยอมรับจากบุคคลอื่นการรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่าก็อาจถือได้ว่า เป็นความสำเร็จในการเล่นกีฬาเช่นกันโดยที่การประสบผลสำเร็จเช่นนี้จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวบุคคลนั้นเป็นผู้ควบคุม

4.2 ระดับของการแข่งขันกีฬา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ตามระดับของการแข่งขันกีฬา ดังต่อไปนี้ การแข่งขันระดับท้องถิ่น 1) การแข่งขันระดับจังหวัด 2) การแข่งขันระดับภูมิภาค 3) การแข่งขันระดับประเทศ 4) การแข่งขันระดับอาเซียน 5) การแข่งขันระดับนานาชาติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับของการแข่งขันกีฬา มีส่วนสำคัญในการพิจารณาถึงความเป็นเลิศทางการกีฬาหรือความสำเร็จของการแข่งขันกีฬา จำเป็นจะต้องกำหนดเป้าหมายที่บ่งบอกถึงขอบเขตที่จะบรรลุความเป็นเลิศทางการกีฬา โดยที่ รุ่ง แก้วแดง (2547 อ้างถึงในสัมพันธ์ บัวทอง และคณะ, 2552, หน้า 38), นภาพร ทศนัยนาม (2536 อ้างถึงในสัมพันธ์ บัวทอง และคณะ, 2552, หน้า 38) ได้กล่าวไว้ว่า ในการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการแข่งขันกีฬาอาชีพได้ถูกนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของธุรกิจบันเทิง Broyles & Hay (1979) ได้กล่าวเสริมอีกว่า นักกีฬามีบทบาทในการสร้างสถานการณ์ทางสังคมที่ให้ทั้งความตื่นเต้นและคุณค่าแก่ผู้ดูกีฬาและนักกีฬา กีฬาถูกนำมาเป็นกิจกรรมที่สร้างแสงสว่างรายได้ ชื่อเสียงเกียรติยศ ตำแหน่งของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลของชัยชนะทำให้นักกีฬามีโอกาสเลือกสาขาวิชาและสถาบันการศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อหรือแม้กระทั่งอาชีพและอัตราค่าจ้างที่ตนพอใจ ซึ่งผลของชัยชนะในการแข่งขันกีฬาดังกล่าวได้ปรากฏชัดเจนในสังคมไทยปัจจุบัน อันใดแก่ การเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่มีโครงการรับนักศึกษาที่ชนะเลิศการแข่งขันกีฬา ระดับเยาวชน ระดับกีฬาแห่งชาติ หรือนานาชาติเข้าศึกษา การเข้าศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโครงการส่งเสริมกีฬา การบรรจุเข้าทำงานในหน่วยงาน ของรับและบริษัทเอกชน เป็นต้น ซึ่งระดับการแข่งขันกีฬามีส่วนสำคัญในการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา รวมไปถึงการทำงานในหน้าที่ต่างๆ อีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย. (2549). *มาตรฐานการเปรียบเทียบ*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: บริษัทสยาม สปอร์ต ซินดิเคต จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

- จำเริญ จิตรหลัง. (2555). *การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา*. (ออนไลน์). 29 ตุลาคม 2562. เข้าถึงได้จาก http://www.210.246.188.55/trang1/news_file/p73995811828.doc.
- เฉลิม พรหมคุณารณ. (2539). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการ ศึกษาที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภาพร ทัศนายน. (2536). *ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาพลศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2553). *Modern Management การจัดการสมัยใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล กรุ๊ป.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2547). *นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี*. พิมพ์ครั้งที่ 8, กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- พิชิต เมื่อนาโพ. (2534). *เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2545). *การจัดการยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เน็ท.
- มุกมณี มีโชคชูสกุล. (2555). *หลักการจัดการ*. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- รุ่ง แก้วแดง. (2547). *อนาคตทางการศึกษาสำหรับทุกคน : สหราชอาณาจักร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช. (2562). *ปรัชญา วิสัยทัศน์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช*, 29 กรกฎาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <http://www.ntss.ac.th/>
- โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์. (2562). *วิสัยทัศน์ พันธกิจโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์*, 29 กรกฎาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <http://nsnss.ac.th/vision.html>
- โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี. (2562). *ปรัชญา / วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / อัตลักษณ์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี*, 29 กรกฎาคม 2562. เข้าถึงได้จาก http://www.ubss.ac.th/datashow_54584
- วิจิตร ศรีสอ้าน และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2551). *“แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับนโยบาย” ในประมวลสาระชุดวิชา นโยบายและการวางแผนการศึกษา*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน. (2555). *การจัดการและพฤติกรรมองค์กร เพื่อสร้างและรักษาความได้เปรียบเชิงแข่งขันไว้ให้ยั่งยืนในโกลบอลไลเซชั่น*. กรุงเทพฯ: ซีวีแอล การพิมพ์.
- อนันต์ เลาทวิกุล. (2544). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610
- Likert, Rensis. (1967). *“The Method of Constructing and Attitude Scale”*. In Reading in Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.
- Robbins, S. P. & Coulter, M. (2002). *Management*. (7th ed). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall.
- Vealey, R.S. (1986). *Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation preliminary investigation and instrument development*. Journal of Sport Psychology. (8): 221-246.