

บทความวิจัย

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อมัลติมีเดีย ระดับปฐมวัย

จันทิมา เคลือบสำราญ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 34000

E-mail: jantima.k@ubru.ac.th, 062-9525995

จุฑาทิพย์ แสนวัฒน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 34000

E-mail: Jutathipoil@gmail.com, 063-7397730

ก้องเกียรติ ไกรยสวน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 34000

E-mail: kongkiet.ked59@ubru.ac.th, 095-6600494

อภิวัฒน์ กิ่งแสง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 34000

E-mail: Aphiwat.ked59@ubru.ac.th, 082-4814239

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมรายบุคคลและโดยรวมของเด็กปฐมวัยในด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน โรงเรียนปทุมวิทยากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อมัลติมีเดีย และ บัตรภาพวัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเพื่อการศึกษาพฤติกรรมรายบุคคลและโดยรวมของเด็กปฐมวัยในด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิทยากร ผู้วิจัยของสรุปและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้ ผลการพัฒนาทักษะการฟัง พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการฟัง มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.80 คะแนน และ 15.67 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการพัฒนาทักษะการพูด พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการพูด มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.57 คะแนน และ 15.00 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: : เด็กปฐมวัย, ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย, สื่อมัลติมีเดีย

Received: Feb 25, 2021, Revised June 6, 2021, Accepted June 14, 2021

Developing English listening and speaking skills through early childhood mulled media

*Ms. Jantima Klubsumran Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat
University 34000*

E-mail: jantima.k@ubru.ac.th, 062-9525995

Ms. Juthaip Saenwat Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University 34000

E-mail: Jutathipoil@gmail.com, 063-7397730

Mr. Kongkiet kiyasuan Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University 34000

E-mail: kongkiet.ked59@ubru.ac.th, 095-6600494

Mr. Apiwat Kingsaeng Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University 34000

E-mail: Aphiwat.ked59@ubru.ac.th, 082-4814239

Abstract

The aim of this research is to study the individual and overall behaviors of early childhood in English listening and speaking skills using multimedia. The population samples in this research were 30 male and female preschool children studying in Kindergarten, Grade 2, Room 1, Semester 2, Academic Year 2019, Pathum Wittayakorn School. The research instruments were multimedia media and picture cards of English listening and speaking skills. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation (S.D.).

The research results were found that : Research for the study of individual and overall behavior of early childhood children in English listening and speaking skills by using multimedia media in Kindergarten, Grade 2 at Pratum Wittayakorn School. The researcher would like to summarize and discuss the research results as follows: The results of the development of listening skills showed that the pre-study and post-study listening skills had an average score of 3.80 and 15.67 points, respectively. And when comparing pre- and post-study scores, students' post-study scores were significantly higher than before at the .05 level. The results of the development of speaking skills were found that the test before class and after learning speaking skills had an average score of 1.57 points and 15.00. And when comparing pre- and post-study scores, students' post-study scores were significantly higher than before at the .05 level.

Keywords: *Preschool children, Early childhood English listening skills, Early childhood English speaking skills, Multimedia*

คำขอขอบคุณ : งานวิจัยนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ให้คำปรึกษา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีแนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้

และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2562 : 5-12) และปรัชญาการศึกษาปฐมวัยกล่าวว่าการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 2)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ทั้งด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและการเมืองการปกครอง อีกทั้งยังใช้ภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลในทุกๆด้าน รวมถึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยด้วย ประเทศไทยโดยรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงมีนโยบายให้เด็กไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อให้เด็กไทยได้ใช้ภาษาอังกฤษในทุกๆด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมประเทศอื่นๆ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดไว้ว่า การส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่นิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 17) นอกจากรูปแบบของการจัดประสบการณ์ดังกล่าวแล้ว การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น วิธีการอีกอย่างหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจในภาษาอังกฤษ เพราะรูปแบบหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแผนการเรียนรู้ที่ประมวลเนื้อหาประสบการณ์แนวคิด วิธีการ กิจกรรม แบบกลุ่ม และสื่อได้อย่างสอดคล้องกัน เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หลังจากที่ ได้รับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถที่จะสร้างเสริมความสนใจทางภาษา (ชลดา รักแจ้ง, 2557 : 5)

ในปัจจุบันมีโปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนที่ง่ายต่อการใช้งาน ทำให้บุคคลที่สนใจทั่วไปสามารถสร้างบทเรียนสื่อมัลติมีเดียใช้เองได้ สื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง สามารถสร้างสถานการณ์จำลอง จำลองประสบการณ์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สื่ออนวัตกรรมการและเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนและเด็กเพิ่มเติม สารการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หากครูผู้สอนได้ดำเนินการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและทักษะพื้นฐานให้กับเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยนำเทคนิค วิธีการ บูรณาการกับสื่ออนวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิ ภาวะ ระดับการพัฒนาการสอดคล้องกับเนื้อหา ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้การเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (กนกรส คำใบ, 2561 : 2)

จากความสำคัญที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย ระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นสื่อที่เด็กๆทุกคนในห้องสามารถเรียนรู้ไปด้วยกัน เป็นสื่อการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง ทั้งนี้ผู้สอนจะเป็นผู้ชี้แนะ โดยสื่อจะช่วยเพิ่มความสนใจแก่การเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาพฤติกรรมรายบุคคลและโดยรวมของเด็กปฐมวัยในด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ
มัลติมีเดีย

วิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
อนุบาลชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 66 คน โรงเรียนปทุมวิทยากรจังหวัด
อุบลราชธานี

1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิงอายุระหว่าง 4 –
5 ขวบ ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน
โรงเรียนปทุมวิทยากร จังหวัดอุบลราชธานี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 สื่อมัลติมีเดีย ระดับเด็กปฐมวัย เป็นสื่อสำหรับการสอนคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 24 ชุด โดยใช้เวลา
ในการจัดกิจกรรม ครั้งละ 20 นาที จำนวน 8 สัปดาห์ โดยจัดกิจกรรม สัปดาห์ละ 3 ครั้ง

2.2 บัตรภาพวัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ใช้บัตรภาพทดสอบทักษะการฟังและการพูดก่อนและหลัง
การจัดกิจกรรม โดยใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบ มีลักษณะเป็นการทดสอบรายบุคคล โดยครูเป็นผู้ถามและ
สังเกตพฤติกรรมเด็ก เพื่อทดสอบทักษะการฟังและพูดทีละคน โดยเด็กปฏิบัติตามคำสั่งหรือพูดความหมาย
ของคำจากภาพที่เห็นจำนวน 20 ภาพ โดยครูประเมินทักษะจากผลที่เกิดขึ้น วัดได้จากพฤติกรรมของเด็ก
ที่แสดงถึงการพัฒนาการฟังและการพูด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเมินทักษะด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านบัตรภาพวัดทักษะ
การฟังและการพูด เพื่อเก็บข้อมูลที่จะนำไปใช้เปรียบเทียบผลหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์รวบรวม
ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมทุกด้าน และข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขจนได้
สื่อมัลติมีเดียและบัตรภาพวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมจากการจัดกิจกรรมตามแผนจัด
ประสบการณ์ที่มีอยู่หลังจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูด
ภาษาอังกฤษเสร็จสิ้น ผู้วิจัยให้เด็กทำแบบทดสอบผ่านบัตรภาพวัดทักษะการฟังและการพูด (ชุดเดิม) และสังเกต
พฤติกรรมความสนใจในระหว่างการฟังสื่อมัลติมีเดีย เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่าง
ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรมรายบุคคลและโดยรวมของเด็กปฐมวัยในด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิทยากร

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน โรงเรียนปทุมวิทยากรซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สื่อมัลติมีเดีย ระดับเด็กปฐมวัย เป็นสื่อสำหรับการสอนคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 24 ชุด โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรม ครั้งละ 20 นาที จำนวน 8 สัปดาห์ โดยจัดกิจกรรม สัปดาห์ละ 3 ครั้ง 2) บัตรภาพวัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ใช้บัตรภาพทดสอบทักษะการฟังและการพูดก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบ มีลักษณะเป็นการทดสอบรายบุคคล โดยครูเป็นผู้ถามและสังเกตพฤติกรรมเด็ก เพื่อทดสอบทักษะการฟังและพูดทีละคน โดยเด็กปฏิบัติตามคำสั่งหรือพูดความหมายของคำจากภาพที่เห็นจำนวน 20 ภาพ โดยครูประเมินทักษะจากผลที่เกิดขึ้น วัดได้จากพฤติกรรมของเด็กที่แสดงถึงการพัฒนาการฟังและการพูด

ผลการวิจัย

จากการนำรูปแบบการวิจัยเพื่อการศึกษาพฤติกรรมรายบุคคลและโดยรวมของเด็กปฐมวัยในด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิทยากร ผู้วิจัยของสรุปและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

ผลการพัฒนาทักษะการฟัง พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการฟัง มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.80 คะแนน และ 15.67 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการพัฒนาทักษะการพูด พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการพูด มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.57 คะแนน และ 15.00 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบผลการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิทยากร พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการปฏิบัติการสูงกว่าก่อนปฏิบัติการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องกิจกรรมการสอน บัตรภาพวัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ใช้บัตรภาพทดสอบทักษะการฟังและการพูดก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัคกร แก่นสูงเนิน (2556) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Buying and Selling สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Buying and Selling อยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.51, S.D. = 0.65) สายใจ ฉิมมณี (2556) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางช้างใต้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก (= 4.38, S.D. = 0.80) วริสสร วิรัชนิกรพันธ์ (2557) ได้ศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีความพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.50$) ผู้วิจัยจึงค้นพบว่าแอปพลิเคชัน Echo English ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจระดับมาก เนื่องจากการออกแบบบทเรียนของแอปพลิเคชัน Echo English มีความทันสมัย น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ และทราบผลคะแนนในแบบทดสอบได้ทันที ด้านเนื้อหามีการอธิบายเนื้อหาบทเรียนจากอาจารย์ชาวไทยและชาวต่างชาติทำให้เข้าใจง่าย สนุกกับการเรียนรู้บทเรียน สามารถเรียนทบทวนบทเรียน เมื่อนักศึกษายังไม่เข้าใจบทเรียน และเมื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับบทเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้ดีขึ้นและสามารถรู้ผลการประเมินได้ในทันที และช่วยฝึกทักษะการฟังและพูดของนักศึกษาให้ดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

การสื่อสารทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้ดีขึ้นและสามารถรู้ผลการประเมินได้ผลดี และช่วยฝึกทักษะการฟังและพูดให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในการทำงานวิจัยในครั้งนี้ผู้ร่วมวิจัยมีความสนใจในสื่อมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยแต่มีสิ่งเร้ารอบข้างที่ส่งผลให้ตัวผู้ร่วมวิจัยเกิดความสนใจลดลง เช่น เสียงรบกวนจากห้องข้าง ๆ สภาพแวดล้อมรอบข้างที่ไม่อำนวยในการจัดกิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : ศรุสภา ลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ กาญจนดา. (2546). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กุลธิดา สุวรรณพานิช. (2556). แบบฝึกทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชลดา รักแจ้ง. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริชาติ เตชะ. (2553). การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทบาทสมมติ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พิทยาภรณ์ มานะจตุติ (2548). สื่อการเรียนและของเล่นเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่ : ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- วรางคณา เค้าอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2544). การวิจัยการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุวรรณดา ดีไพบูร์ย์. (2559). ทักษะการพูดภาษาอังกฤษการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.