

บทความวิจัย

ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

อัมพิกา สิริพรม

สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา

พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์

สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) ซึ่งมีการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้สูตรขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ Yamane (1973: 398) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นพบว่า การบริหารวิชาการโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความจำเป็นต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกพบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนมีความจำเป็นต่ำที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, สมรรถนะผู้เรียน, ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

Received: March 10, 2021, Revised April 17, 2021, Accepted April 24, 2021

The Priority Needs of School Academic Management Based on The Concept of Student Competencies in Response to The Needs of Eastern Economic Corridor

Ampika Siriprom

Suebsakul Narintarangkul Na Ayudhaya

Pruet Siribanpitak

Faculty of Education, Chulalongkorn University

Abstract

This research was conducted by using the multiphase mixed method research which includes both quantitative research and qualitative research. The objective of this research was to analyze the the priority needs of school academic management based on the concept of student competencies in response to the needs of eastern economic corridor. The sample groups were the school expanded educational opportunities in the Eastern Economic Corridor chosen by using Yamane sample size formula (1973: 398) at 95% Confidence Interval with tolerance (e) $\pm$ 5%. The research instrument used in this study was the 5-level rating scale questionnaire. The data was analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index (PNImodified).

The results of the priority needs ranking were as follows: the highest of priority need was the curriculum development. Next was measurement and evaluation. The lowest of priority need was media development learning resources educational innovation and technology. When considering the learner competencies, it was found that the highest of priority was innovative thinking competencies. Next was entrepreneurial competencies. The lowest of priority need was performance in complex environments.

Keywords: *Academic Management, Student Competencies, Eastern Economic Corridor*

คำขอบคุณ : งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทนำ

การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชียเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนโลก ทั้งด้านการลงทุน โดยมีประเทศจีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ รวมทั้งอาเซียน เป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อน ประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางในการเชื่อมต่อกับกลุ่มเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย และเป็นจุดยุทธศาสตร์ของกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือ AEC ในด้านการผลิต การค้า การส่งออกและการขนส่ง ทั้งยังอยู่กึ่งกลางระหว่างประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมา และเวียดนามที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงเป็นตำแหน่งของการลงทุนในอาเซียน เพื่อเชื่อมเอเชียและเชื่อมโลก (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เป็นอีกหนึ่งโครงการที่ เริ่มมาจากแผนยุทธศาสตร์ ไทยแลนด์ 4.0 ที่ต่อยอดความสำเร็จจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก หรือ Eastern Seaboard ที่มีส่วนผลักดันให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ด้วยการขยายตัวทางเศรษฐกิจกว่า 8% ต่อปี จนกระทั่งวิกฤติการณ์ต้มยำกุ้ง จากการจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม 32 แห่ง รองรับโรงงานกว่า 5,000 โรง การสร้างท่าเรือน้ำลึกแห่งแรกของไทยบริเวณแหลมฉบัง และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ ส่งผลให้พื้นที่ภาคตะวันออกกลายเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมสำคัญ อาทิ ศูนย์การผลิต ปีโตรเคมีที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 1 ใน 5 ของเอเชีย และศูนย์กลางการผลิตยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์ ด้วยความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเดิมนี้เองประกอบกับทำเลที่ตั้งมีความได้เปรียบในการเป็นศูนย์กลาง โลจิสติกส์ของภูมิภาค ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกหรือ EEC ที่เกิดขึ้น นับเป็นโครงการภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับอีสเทิร์น ซีบอร์ดเดิม (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) ซึ่งแนวโน้มความต้องการแรงงานในพื้นที่ EEC มากกว่าจำนวนกำลังแรงงานที่สามารถผลิตได้ ผลประมาณการของมูลนิธิสถาบันวิจัยนโยบายเศรษฐกิจการคลัง คาดการณ์ว่าเมื่อมีการพัฒนาพื้นที่ EEC จะมีกำลังแรงงานทั้งประเทศเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 3.5 แสนคน ในขณะที่ความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ปีละ 4.2 แสนคน โดยจังหวัดในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จะมีกำลังแรงงานเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 4.4 หมื่นคน น้อยกว่าความต้องการแรงงานที่เฉลี่ยเพิ่มขึ้นปีละ 5.4 หมื่นคน ดังนั้น จะเห็นได้ว่ามีแนวโน้มที่ความต้องการแรงงาน จะเพิ่มสูงขึ้นจนกำลังแรงงานที่ไม่สามารถตอบสนองได้อย่างเพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่จำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และนำมาสังเคราะห์พบว่า สมรรถนะที่มีความจำเป็นต่อระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วยสมรรถนะ 7 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 5) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง 6) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องเร่งดำเนินการและช่วยกันตั้งแต่ระดับปัจเจก ระดับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และสังคม คือการช่วยกันสร้างคน ให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

นอกจากนี้ จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเมื่อจบการศึกษา จะเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษามากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน 3 จังหวัดระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยองและ ฉะเชิงเทรา เมื่อจบการศึกษา ร้อยละ 44.05 ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 6.54 ประกอบอาชีพ ร้อยละ 0.84 ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.79 ศึกษาต่อในสถาบันอื่น รวมเป็นร้อยละ 57.22 และศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 42.78 (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2561) ทำให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีอัตราการมุ่งศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษามากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2560 – 2579 ประการที่ 5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562.) และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกหนังสือ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ (50:50) ในปีการศึกษา 2563 ร่วมกันระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้แทนจากหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการผลิตกำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พศ. 2560-2574) ที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของกำลังคนสายอาชีพ เพื่อพัฒนาประเทศ นั้น เป็นการเน้นย้ำการทำงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ชัดเจน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษนั้น ต้องเริ่มจากการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ถ้ามองในด้านกระบวนการดำเนินงานแล้ว หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับ (นิรัชกร ทองน้อย, 2556) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน การบริหารกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพตามทักษะ ความรู้ที่ศึกษามาช่วยพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป สิ่งสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งเป็นตัวกำบังงานด้านวิชาการ ขึ้นอยู่กับทักษะ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสามารถนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันไป เพื่อให้ทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกที่จะนำไปสู่กลไกในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่มุ่งสู่ความสำเร็จของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในการสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกต่อไป

จากการศึกษาข้างต้น ประกอบกับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปปฏิบัติรวมทั้งยังสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) โดยมีทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำนวน 194 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำนวน 131 โรงเรียน โดยใช้สูตรขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ Yamane (1973: 398) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 1 คน ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 คน รวมโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 262 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก มาสร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยกำหนดประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อสร้างแบบสอบถาม และเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน และนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.80 ขึ้นไปจึงยอมรับว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาแบบสอบถามไปตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยโรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับคืน มาทั้งสิ้น 131 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 262 คน คิดเป็นอัตราตอบกลับร้อยละ 100

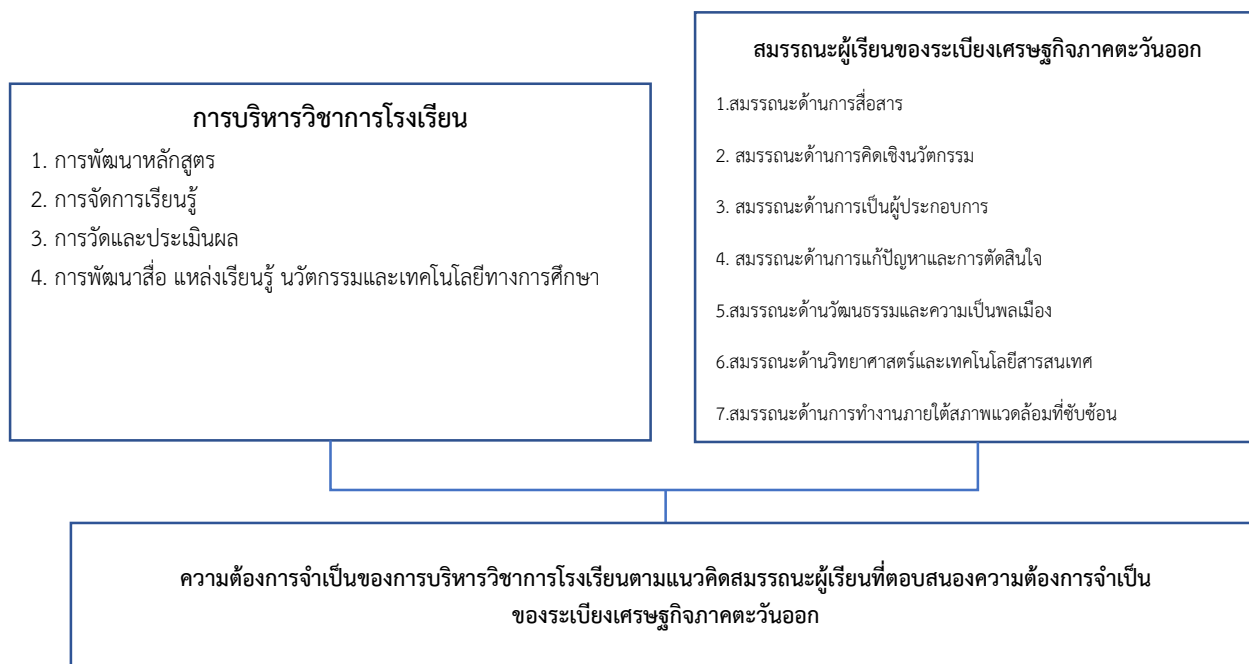
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยวิเคราะห์ภาพรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

5. การพิทักษ์กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ได้รับการอนุมัติ จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในคน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการวิจัยที่ 192/63 เอกสารรับรองหมายเลข COA No 228/2563 วันที่อนุมัติ 2 ธันวาคม 2563 วันสิ้นสุดการอนุมัติ 1 ธันวาคม 2564

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) แสดงดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	PNI Modified
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.76	0.76	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	0.240
1.1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.76	0.75	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด	0.2395
1.2. การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.77	0.77	มาก	4.66	0.54	มากที่สุด	0.2381
2. การจัดการเรียนรู้	3.85	0.75	มาก	4.69	0.52	มากที่สุด	0.220
2.1. การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.85	0.75	มาก	4.70	0.51	มากที่สุด	0.221

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	PNI Modified	ลำดับ
2.2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.86	0.75	มาก	4.69	0.52	มากที่สุด	0.216	
3. การวัดและประเมินผล	3.80	0.74	มาก	4.67	0.55	มากที่สุด	0.230	2
3.1. การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	3.83	0.73	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด	0.220	
3.2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	3.76	0.76	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	0.240	
4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.87	0.78	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	0.210	4
4.1. การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	3.87	0.78	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	0.210	
รวมเฉลี่ย	3.82	0.76	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด	0.225	-

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ พบว่าสภาพที่เป็นจริงของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.76) สภาพที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.78) รองลงมาคือการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.75) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.74) และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.54) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.52) และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.55) การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ ซึ่งผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.225 คิดเป็นร้อยละ 22.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่จำเป็นพัฒนาด้านแรก คือ การพัฒนาหลักสูตร (PNI Modified = 0.240) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล (PNI Modified = 0.230) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ (PNI Modified = 0.220) และ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI Modified = 0.210) ตามลำดับ สอดคล้องกับการศึกษาของ สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI_{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตรและการเรียนการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อน คือ การประเมินผล โอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ สภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 1) ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) ยกระดับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4) ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5) ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เช่นเดียวกับงานวิจัยของ จันทน์ ต้นสกุล (2558) เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษาประกอบด้วย (1) การบริหารโรงเรียน 4 วิธีคือการยึดองค์กรเป็นฐาน การยึดปัจเจกบุคคลเป็นฐาน การยึดบทบาทของนักการศึกษาเป็นฐาน การยึดผู้ให้กรอบเป็นฐาน (2) การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามรูปแบบ PRIME คือการให้ความสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นอันดับแรก การสร้างสัมพันธภาพ การสร้างแรงจูงใจ ภายใน การเป็นตัวแบบของความคิด การเสริมพลังอำนาจผู้เรียน 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมี 4 ด้านคือ สำนึก ความเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะคุณธรรม จิตสาธารณะ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบัน ในทุกด้านจุดแข็ง ได้แก่ การบริหารโรงเรียนโดยการยึดองค์กรเป็นฐานและการบริหารโรงเรียนโดยการยึดปัจเจกบุคคลเป็นฐาน จุดอ่อน ได้แก่ การบริหารโรงเรียนโดยการยึดผู้ให้กรอบเป็นฐาน และการบริหารโรงเรียนโดยการยึดบทบาทของนักการศึกษาเป็นฐานโอกาสได้แก่สภาพสังคมและเทคโนโลยีภาวะคุกคามได้แก่การเมืองและนโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลักคือ (1) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นผู้ให้กรอบเป็นสำคัญ (2) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นบทบาทครูเป็นสำคัญ (3) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นองค์กรเป็นสำคัญ (4) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นปัจเจกบุคคลเป็นสำคัญ

ตารางที่ 2 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกตามสมรรถนะ

การบริหารวิชาการโรงเรียนตาม แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็น ของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	PNI Modified	ลำดับ
1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.81	0.79	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด	0.227	4
2. สมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม	3.66	0.79	มาก	4.61	0.61	มากที่สุด	0.260	1
3. สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ	3.70	0.78	มาก	4.64	0.59	มากที่สุด	0.250	2
4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ	3.83	0.76	มาก	4.67	0.56	มากที่สุด	0.220	5
5. สมรรถนะวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมือง	3.93	0.71	มาก	4.73	0.49	มากที่สุด	0.200	6
6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.94	0.72	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด	0.200	7
7. สมรรถนะการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.83	0.74	มาก	4.70	0.51	มากที่สุด	0.230	3
รวมเฉลี่ย	3.81	0.76	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด	0.230	-

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามสมรรถนะ พบว่าสภาพที่เป็นจริงของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามสมรรถนะในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.76) สภาพที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.71) สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.76) สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.74) สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.79) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.78) และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามสมรรถนะในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.54) สภาพที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.49) สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.53) สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.56) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.59) และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ ซึ่งผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามสมรรถนะในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.230 คิดเป็นร้อยละ 23.00 และเมื่อพิจารณาสมรรถนะต่างๆ พบว่า สมรรถนะ

ที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.260) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.250) และ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.230) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวทางการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 4) พัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวทางการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 3 ประเด็นคือ การบริหารวิชาการ แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย - 3.387) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย - 4.399) 3) จุดแข็งของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาคือ หลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลผู้เรียน จุดอ่อนคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนโอกาสคือสภาพเทคโนโลยีและนโยบายของรัฐบาล ภาวะคุกคามคือสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 2) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 3) กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กรุณา วงษ์เทียนหลาย (2562) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวทางการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินกรอบแนวคิดแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แจกแจงความถี่ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร PNI_{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) กรอบแนวการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารงานวิจัย และ กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล ประกอบด้วย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็น

ผู้ประกอบการ 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จุดแข็ง ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิจัย จุดอ่อน ได้แก่ การบริหารแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โอกาส ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี และภาวะคุกคาม ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด

กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนักตรของผูเรียนพยาบาล ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ยกย่องการบริหารการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนักตรด้านการเป็นผู้ประกอบการ (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรูที่มุ่งเน้นสมรรถนะนักตรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (3) เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนักตรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (4) เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะนักตรด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 32 วิธี

จากผลการวิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผูเรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เนื่องจากโรงเรียนขยายโอกาสเป็นหน่วยปฏิบัติที่อยู่ในระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาของแผนปฏิบัตราชาการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้หากผู้บริหารมีการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อคุณภาพผูเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นแนวทางในการบริหารวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาสร้างสมรรถนะผูเรียน ให้เป็นคนไทยรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นฐานรากในการพัฒนาประเทศ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดสมรรถนะผูเรียนต่อไป
3. ผูเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

เอกสารอ้างอิง

- กรุณา วงษ์เทียนหลาย. (2562). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนักตรของนักเรียนพยาบาล* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พันธิวิญญ์ เลี้ยงชีพชอบ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสิฐ รังสฤษฏ์วุฒิกุล. (2561). *พัฒนากำลังคนโลจิสติกส์ ยกย่องสมรรถนะตอบรับงาน EEC* [ออนไลน์] แหล่งที่มา: https://www.kaosod.co.th/uncategorized/news_1337619.
- พัชร จันทรเพ็ง. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา*.
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). *โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี) เป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0* [ออนไลน์] แหล่งที่มา: <https://www.eeco.or.th>.
- สำนักงานบริหารนโยบายของนายกรัฐมนตรี. (2561). *โครงการพัฒนาระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)* [ออนไลน์] แหล่งที่มา: <https://pmda.soc.go.th/eeec-2/3986>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผูเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพฯ: บริษัท 21เซ็นจูรี จำกัด.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บัคพอยท์.

สุกัญญา รัชมีธรรมโชติ. (2555). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้วย Competency based HRM*. (พิมพ์ครั้งที่ 1 ed). กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์. (2558). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียน*
โรงเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.