

บทความวิจัย

**การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

กัญญรัตน์ ทัดเทียม

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

อีเมล: K.thadthiam@gmail.com, เบอร์โทร. 091-4690205

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR 2) พัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR สำหรับตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จำนวน 35 คน ที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมี 5 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR วิชาภาษาจีน แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีน และแบบสอบถามความระดับพึงพอใจ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และค่าการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR มีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR, ทักษะการพูด, ภาษาจีน

(Received: December 27, 2021; Revised: April 8, 2022; Accepted: April 10, 2022)

THE DEVELOPMENT OF CHINESE SPEAKING SKILL USING TOTAL PHYSICAL RESPONSE APPROACH OF MATTAYOM SUKSA 3 STUDENTS.

Kanyarat Thadthiam

Master of Education Degree in Curriculum and Instructional Development

Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: K.thadthiam@gmail.com, Tel. 091-4690205

Abstract

The purposes of this research were to (1) develop and compare Chinese speaking skills by using the lesson plan through Total Physical Response (TPR) of Secondary 3 students at Sisaketwittayalai school in the first semester, academic year 2021, before and after applying the learning approach. (2) To develop and compare learning achievement using learning plans with Total Physical Response (TPR) of students before and after applying the learning approach. (3) to study the student's opinions towards the instruction with Total Physical Response (TPR) learning approach. The research sample was Secondary 3 students at Sisaketwittayalai school using a purposive sampling technique to select a group of 35 students in Secondary 3. The research instruments used for gathering data. There were 5 instruments. First, it was learning plans with Total Physical Response (TPR). Second, it was Chinese speaking skill test. Third, it was an achievement test. Fourth, it was Chinese speaking Skills assessment. Lastly, it was a questionnaire. The statistical analysis employed were mean ($\bar{x}$), standard deviation (S) and t-test dependent.

The research findings of this research were as follow 1) The Chinese speaking skills used lesson plan with Total Physical Response (TPR) of Secondary 3 students were improved statistically significant different at .01. 2) The learning achievement among the students improved statistically significantly different at .01 as measured after Total Physical Response (TPR) learning approach has been applied to the instruction. 3) The students's satisfaction with the learning Total Physical Response (TPR) learning theory the highest level.

Keywords: *Total Physical Response (TPR) learning, Speaking skills, Chinese*

คำขอบคุณ ACKNOWLEDGEMENT : งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันโลกอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและซับซ้อน ไปตามกระแสในยุคโลกาภิวัตน์ จึงส่งผลกระทบต่อถึงกันอย่างต่อเนื่องในหลากหลายมิติทั้งด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งยังทวีความรุนแรงจนมีอาจใช้พรมแดนเป็นเส้นแบ่งเขต เมื่อเป็นเช่นนี้ ประเทศมหาอำนาจอย่างจีนและสหรัฐอเมริกาจึงเป็นที่น่าจับตามอง และมีบทบาทบนเวทีโลกเป็นอย่างมาก ซึ่งทั้งสองประเทศมหาอำนาจมีการดำเนินนโยบายในการบริหารประเทศที่

แตกต่างกัน โดยในส่วนของรัฐบาลจีน ภายใต้การนำของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศพัฒนาแล้วอย่างสมบูรณ์ตามแนวคิดสังคมนิยมที่มีความทันสมัยอันมีเอกลักษณ์ในแบบของจีนสำหรับยุคใหม่ (Socialist Modernization) โดยยึดมั่นในหลักการ“หนึ่งประเทศสองระบบ”(One Country Two Systems) และ“หลักการจีนเดียว” (One China Principle) ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ สังคมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ, 2561) ประเทศจีนมีการลงทุนขนาดใหญ่และการมีจ้างงานคนที่มีความสามารถทั่วโลก เพื่อเข้ามาช่วยทำให้ระบบนิเวศน์ด้านนวัตกรรมของจีนมีความเข้มแข็งมากขึ้น และในความเป็นจริง ทุกวันนี้มีบริษัทเทคโนโลยีขนาดใหญ่ของโลกจำนวนมากต่างมีศูนย์วิจัยตั้งอยู่ในประเทศจีน และในปัจจุบันไม่อาจปฏิเสธได้ว่าบริษัทจีนสัญชาติจีนมีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง ยิ่งไปกว่านั้นในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาบริษัทจีนได้กลายเป็นผู้นำระดับโลกในหลากหลายด้านของเศรษฐกิจดิจิทัล เห็นได้จากส่วนแบ่งการตลาดของจีนที่มีมูลค่ามากกว่าร้อยละ 40 ของโลก (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2562)

รัฐบาลจีนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาแผนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจระยะ 5 ปี ฉบับที่ 13 มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แรงผลักดันแรกสำหรับการพัฒนากำลังคนและนวัตกรรมดิจิทัลในประเทศจีน คือ การผลักดันจากรัฐบาลโดยมีตัวอย่างสำคัญได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมตามแผน Made in China 2025 การขยายการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การลงทุนในโครงการวิจัยพัฒนา การพัฒนาทักษะความสามารถของกำลังคน และการสร้างโอกาสในการทำงาน เป็นต้น โดยประเทศจีนได้มีการเพิ่มการศึกษามากับระดับเป็นระยะเวลา 9 ปี ซึ่งนโยบายนี้ช่วยทำให้ลดจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือในประเทศลงได้เป็นจำนวนมาก และยังมีนโยบายสนับสนุนให้ นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา ที่มีการออกแบบหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยเฉพาะ นอกจากนี้ รัฐบาลยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาต่าง ๆ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี นอกจากนี้ รัฐบาลจีนได้มีการส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณเพื่อช่วยเหลือบริษัทขนาดใหญ่ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมุ่งเน้นใน 10 สาขาหลัก ๆ ได้แก่ ยานยนต์พลังงานใหม่ เครื่องผลิตพลังงาน อุปกรณ์การแพทย์ วัสดุศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศยุคใหม่ ระบบขนส่งทางราง หุ่นยนต์ อุปกรณ์การเกษตร เทคโนโลยีอากาศยาน และวิศวกรรมการต่อเรือ (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2562)

การพัฒนาคนไทยให้รู้ภาษาจีน จะช่วยเปิดโอกาสให้คนไทยสามารถสื่อสารเชื่อมโยง เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนกับประเทศต่าง ๆ ได้มากขึ้น จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ปัจจุบันการสอนทักษะทางภาษานั้นจะเริ่มจากการสอนทักษะการฟังไปสู่การพูด อ่านและเขียนตามลำดับ ทักษะการฟัง และทักษะการพูดถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญของการสื่อสาร หากเราสามารถพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้วทักษะอื่น ๆ ย่อมมีการพัฒนาตามมา (ปัญญา วรรณชัย, 2553) ธรรมชาติของภาษาจีนที่มีเสียงวรรณยุกต์ทั้งหมดอยู่สี่เสียง ซึ่งมีความแตกต่างกับการออกเสียงวรรณยุกต์ของไทย ทำให้คนไทยเกิดความสับสนในการพูดภาษาจีนและปัญหาหลัก ๆ ในการพูดภาษาจีนของคนไทย เพราะการออกเสียงวรรณยุกต์จีนนั้น แต่ละเสียงจะมีความหมายที่แตกต่างกันออกไป เมื่อพูดเสียงผิดก็จะทำให้เกิดการสื่อสารที่ผิดไป ทักษะด้านการพูดภาษาจีนจึงมีความสำคัญมากในการสื่อสาร อีกปัญหาที่พบมากในการเรียน คือ ในการฝึกพูดในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถพูดตามแบบสนทนาในบทเรียนได้ดีแต่หลังจากเรียนแล้วก็มักมีโอกาสในการฝึกสนทนาภาษาจีนน้อยมากและบางครั้งก็ไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง (สุวิทย์ ตันตะพันธ์, 2560) ผู้สอนภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องหาเทคนิคการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเทคนิคการสอนเพื่อนำมาพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย พบว่า เทคนิคการสอนแบบ TPR และเทคนิคการสอนแบบ CLT เป็นเทคนิคที่น่าสนใจและมีหลักการที่ใกล้เคียงกัน คือทั้งสองเป็นเทคนิคที่ใช้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาต่างประเทศ ซึ่งเทคนิคการสอนแบบ CLT หรือ Communicative Language Teaching เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนและการนำหลักไวยากรณ์ไปใช้เพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้อง (accuracy) แต่สำหรับเทคนิคการสอนแบบ TPR หรือ Total Physical Response เป็นการสอนภาษาที่ไม่ได้มุ่งสอนหลักไวยากรณ์แต่เป็นการสอนคำศัพท์เพื่อนำไปต่อยอดในการสนทนา ซึ่งเป็นวิธีการเดียวกันกับการเรียนรู้ภาษาแรกเช่นเดียวกับที่พ่อแม่สอนลูก และมุ่งพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจเพราะการพัฒนาทักษะการฟังอย่างเข้าใจเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียน (Asher, 1979) ผู้วิจัยได้เลือกนำเทคนิคการสอนแบบ TPR มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากมีหลักการที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย โดยเนื้อหาประกอบไปด้วยคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่ทักษะการพูด พร้อมทั้งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับ (ธัญลักษณ์ ทุมพิลา, นฤภรณ์ วุฒิพันธุ์, และนารีนารถ กลิ่นหอม, 2562) ที่กล่าวว่าควรมีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ ในระดับมัธยมศึกษา และการเรียนภาษาจีนซึ่งเป็นภาษาที่สองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ถือเป็นการเรียนภาษาที่แปลกใหม่เปรียบเสมือนการเรียนภาษาแรกของเด็กและวิธีการสอนแบบ TPR มีหลักการเช่นเดียวกันกับพ่อแม่สอนลูก ซึ่งการสอนลักษณะนี้จะช่วยลดความเครียดและความกังวลให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศสนุกสนานในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ

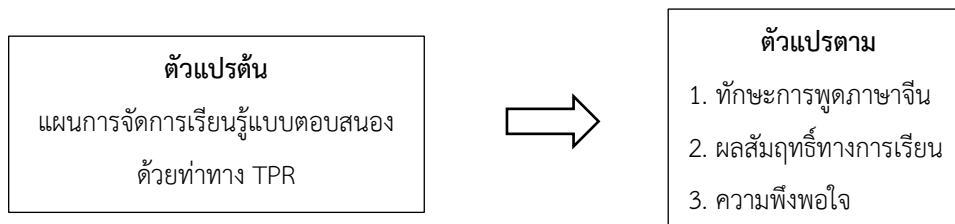
เทคนิคการสอนแบบ Total Physical Response หรือ TPR เป็นการสอนภาษาโดยใช้การตอบสนองของร่างกาย ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้จะสอดคล้องประเภทของเทคนิค TPR ที่เลือกใช้ตามความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เช่น TPR-Body (การใช้ร่างกาย) TPR-Object (การใช้สิ่งของ) TPR-Picture การใช้รูปภาพ และ TPR-Story เมื่อผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง จึงหมายถึงผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์นั้น Asher (1979) กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นนำและเสนอบทเรียน โดยครูทบทวนบทเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน โดยการพูดประโยคคำสั่งพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบคำสั่ง คำสั่งละ 2-3 ครั้ง นักเรียนฟังและแสดงท่าทางประกอบพร้อมครู และนักเรียนยังไม่ต้องพูด 2) ขั้นปฏิบัติ เมื่อครูสังเกตเห็นว่านักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ๆ โดยไม่ดูแบบอย่างจากครู อาจให้นักเรียนปฏิบัติไปพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือทีละคน พร้อมทั้งคอยสังเกตนักเรียน หากปฏิบัติไม่ถูกต้องให้กลับไปทำกิจกรรมขั้นแรกใหม่ 3) ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูสังเกตการแสดงออกแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) โดยการพูดหรือชมเชยนักเรียน เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือให้คำแนะนำแก้ไขเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ สำหรับขั้นนี้ ครูจะต้องใช้เวลาทุกระยะของการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน 4) ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ โดยครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ เล่นเกม แสดงท่าทางประกอบเพลง แสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ เทคนิคการสอนแบบ TPR จะช่วยลดความเครียดของผู้เรียนทำให้เรียนอย่างสนุกสนาน และช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ เพราะการสอนด้วยเทคนิค TPR เป็นการเรียนรู้แบบธรรมชาติไม่ต้องอาศัยการท่องจำ (Phillips, 1996) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษาผลจากการใช้เทคนิคการสอนแบบ TPR ของ Chaimah (2019) ที่พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนด้านคำศัพท์ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน พยายามพัฒนาทักษะภาษาของตนเอง และมีทัศนคติต่อวิชาภาษาต่างประเทศดีขึ้น อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเทคนิค TPR ยังช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งของประโยคคำสั่งต่าง ๆ ได้ อีกทั้งยังมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนคำศัพท์

ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าปัญหาที่พบมากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ก็คือ ปัญหาด้านการพูดภาษาจีน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มีการนำคำศัพท์ภาษาจีนมาใช้ในการสื่อสารได้น้อย เมื่อพูดภาษาจีนยังขาดความมั่นใจ มีความวิตกกังวลไม่กล้าแสดงออก กลัวพูดผิด ออกเสียงภาษาจีนไม่

ถูกต้องและไม่ชัดเจน พุทธิพิศหลักไวยากรณ์ พฤติกรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนขาดความรู้ด้านทักษะการพูดภาษาจีน ทำให้เป็นปัญหาอย่างยิ่งในการสื่อสาร ซึ่งถ้าหากผู้เรียนไม่สามารถพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องแล้ว ย่อมเป็นไปได้ยากในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนวิชาภาษาจีนต่ำ ซึ่งสังเกตได้จากเกรดเฉลี่ยวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ต่ำกว่า 2.5 มีถึงร้อยละ 27.86 (โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย, 2563)

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพูดภาษาจีน ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะพื้นฐานทางภาษาจีน ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน วิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้คาดหวังว่าการนำเทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง TPR มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน และเป็นแนวทางในการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการสื่อสารภาษาจีนต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ (Objective of the Research)

1. เพื่อพัฒนาและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR
2. เพื่อพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR

วิธีวิจัย (Research Methodology)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มี 2 ห้องเรียน จำนวน 70 คน

1.2 ตัวอย่าง

นักเรียนที่กำลังศึกษาโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 35 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)
- 2.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย ทักษะการพูดภาษาจีน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

3. ขอบเขตเนื้อหา

- 3.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “แหล่งชุมชน 社区” ประกอบด้วย คำศัพท์ 20 คำ โครงสร้างไวยากรณ์ จำนวน 5 โครงสร้าง
- 3.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ชีวิตประจำวัน 日常生活” ประกอบด้วย คำศัพท์ 20 คำ โครงสร้างไวยากรณ์ จำนวน 5 โครงสร้าง
- 3.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “เงินตรา 货币” ประกอบด้วย คำศัพท์ 20 คำ โครงสร้างไวยากรณ์ จำนวน 6 โครงสร้าง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TPR วิชาภาษาจีน
- 2) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
- 4) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5) แบบประเมินระดับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียน

4.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TPR วิชาภาษาจีน ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

- 1.1) ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนโดยใช้เทคนิค TPR
- 1.2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย (2563)
- 1.3) สร้างแผนการจัดการรู้ตามแนวคิดการตอบสนองด้วยท่าทาง TPR โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมงซึ่งไม่รวมกับการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน
- 1.4) ศึกษาและสร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญสำหรับใช้ประเมินผล โดยใช้สูตรหาค่า (IOC) ในการพิจารณา ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือไม่ โดยให้พิจารณาดังนี้
 - ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม
 - ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจ
 - ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไม่มีความเหมาะสม
- 1.5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ทั้ง 6 แผน ที่สร้างขึ้น พร้อมทั้งแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ
- 1.6) นำแผนการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินคุณภาพ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยนำแผนการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม มาหาค่า IOC เพื่อพิจารณาระดับความเหมาะสม

1.8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try –Out) กับ นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จำนวน 35 คน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์ โดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551

2.2) ศึกษาสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาจีน

2.3) ศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาจีน

2.5) สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบพูดปากเปล่าภาษาจีน ประเมินเป็นรายบุคคล นำผลคะแนนที่ได้มาแปลผลจัดอันดับคุณภาพ 4 ระดับ

2.6) นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน ที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.7) นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว พร้อมทั้งนำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยใช้สูตรหาค่า (IOC) ในการพิจารณาความเที่ยงตรงรายข้อโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา โดยให้พิจารณาดังนี้

ให้ +1 เมื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจ

ให้ -1 เมื่อไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

และเลือกแบบทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .05 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

2.8) นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1) ศึกษาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาจีน

3.2) ศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

3.3) สร้างแบบทดสอบ

3.4) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว พร้อมทั้งนำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยหาค่า IOC ในการพิจารณาความเที่ยงตรงรายข้อโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา

3.6) แก้ไขข้อบกพร่องของแบบทดสอบ ที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.7) นำแบบทดสอบไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

4 แบบประเมินด้านทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

- 4.1) ศึกษาการสร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์การประเมินทักษะการ
- 4.2) สร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะการพูดภาษาจีนของผู้เรียน
- 4.3) จัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะพูด
- 4.4) นำแบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีน ที่สร้างขึ้นเสร็จแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและข้อบกพร่องแล้วทำการแก้ไขปรับปรุงความถูกต้องของภาษาที่ใช้แล้วปรับแก้ไขคำถามข้อที่ยังไม่ชัดเจนและปรับข้อความในคำถามบางข้อให้กะทัดรัดเข้าใจง่าย
- 4.5) นำแบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบคุณภาพด้วยความเที่ยงตรงในการเขียนข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ IOC ซึ่งมีเกณฑ์ที่สอดคล้อง
- 4.6) วิเคราะห์ผลข้อมูลดัชนีความสอดคล้องระหว่างเกณฑ์ประเมินทักษะการพูดภาษาจีนที่สร้างขึ้นกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผน โดยเลือกข้อที่มีค่า 0.5-1.00 ขึ้นไป นำไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
- 4.7) นำแบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีนไปปรับปรุงและแก้ไขจากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริงจำนวน 35 คน เพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ TPR มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

- 5.1) ศึกษาแบบประเมิน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 5.2) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR จำนวน 20 ข้อ โดยข้อคำถามจะเป็นคำถามเชิงบวก
- 5.3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
- 5.4) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ไปปรับปรุงแก้ไข
- 5.6) นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นพร้อมแบบประเมินคุณภาพ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 5.7) นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา เป็นรายข้อเพื่อประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ที่สอดคล้อง ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบประเมินมีความสอดคล้อง

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า สอดคล้องกับข้อคำถามในแบบประเมิน

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบประเมินไม่มีความสอดคล้อง

โดยเลือกข้อที่มีค่า 0.5-1.00 ขึ้นไปนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

5.8) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายจริงต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 จัดเตรียมเครื่องมือเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR จำนวน 6 แผน, แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน, แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินด้านทักษะการพูดภาษาจีน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

5.2 ขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาจีน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ

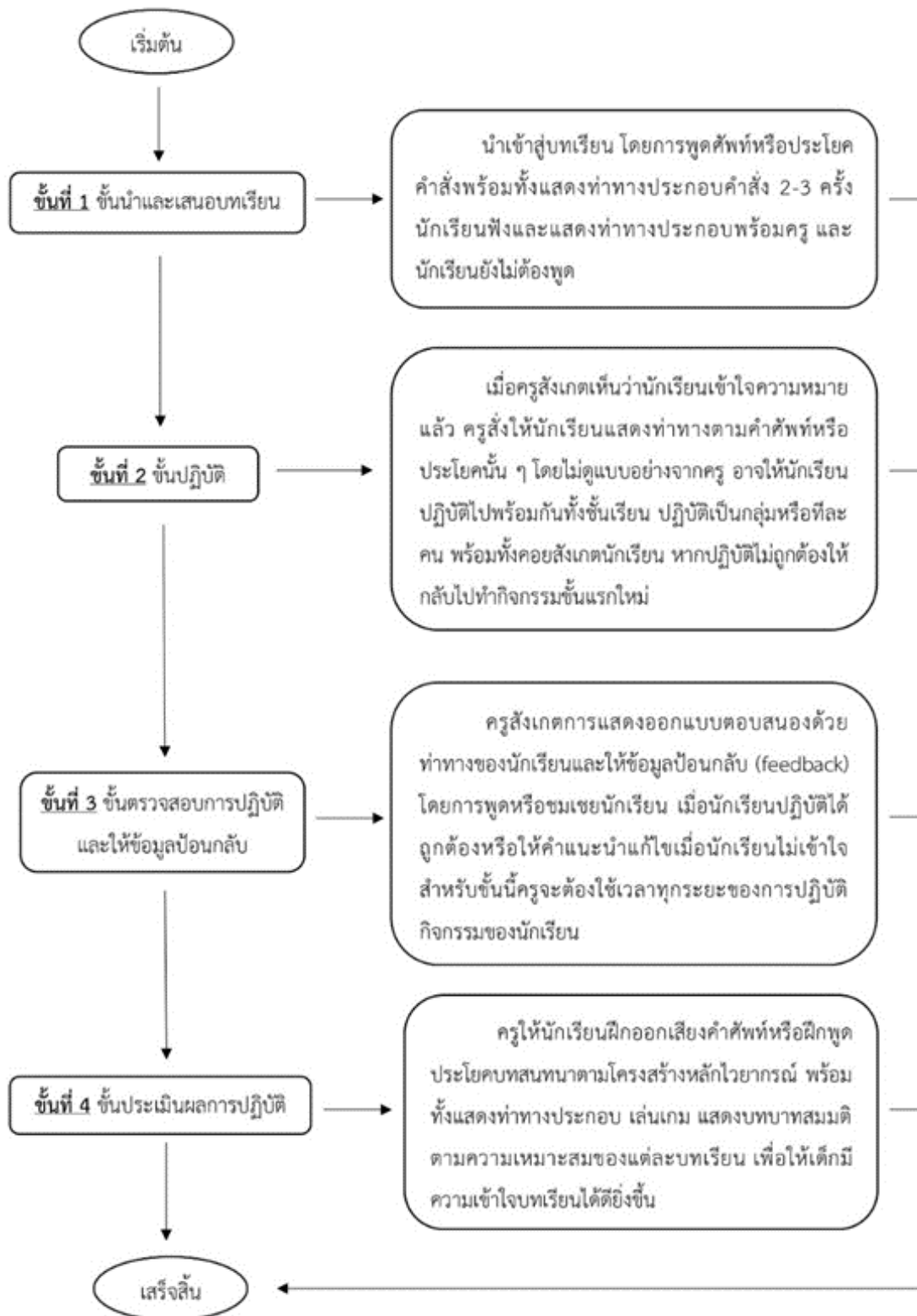
5.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง โดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยการวัดทักษะการพูดภาษาจีนจากแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน

5.5 รวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง

5.6 นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค TPR



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค TPR

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล (Research Conclusion and Discussion)

1. การพัฒนาและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S	t	Sig.
ก่อนเรียน	35	30	6.51	2.09	47.87	.000**
หลังเรียน	35	30	25.98	2.78		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลจากการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ผ่านการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

2. การพัฒนาและเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาและเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	35	30	5.62	2.71	41.71	.000**
หลังเรียน	35	30	21.22	3.7		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาและเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนผ่านการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านครูผู้สอน	4.86	0.35	มากที่สุด
2	ด้านเนื้อหา	4.85	0.34	มากที่สุด
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.88	0.31	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.80	0.44	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		4.84	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค TPR มีทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจาก (1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจและหลากหลาย (2) ผู้สอนทำหน้าที่แสดงท่าทางเป็นตัวอย่างให้นักเรียน (3) มีการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว การแสดงกริยาต่าง ๆ ที่ใช้ร่างกาย สอดคล้องกับแนวคิดของ จูฬลักษณ์ เปรมปรี (2559) กล่าวว่า การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว การแสดงกริยาต่าง ๆ ที่ใช้ร่างกาย และสังเกตการแสดงท่าทางของครูเป็นตัวอย่าง แทนการจดจำคำศัพท์และรูปแบบไวยากรณ์ เมื่อนักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว สมอจะได้สังเกตและเรียนรู้ จึงทำให้การเรียนรู้สามารถจำได้เป็นระยะเวลานาน (long retention)

2. จากการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจาก (1) เป็นการสอนภาษาที่สองโดยเฉพาะ (2) เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นจุดสนใจไปยังการฟังเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ (3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพที่หลากหลาย สามารถนำมาประยุกต์เข้ากับบทเรียนได้อย่างเหมาะสม (4) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยาก ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายมากขึ้น (5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR เป็นการสอนเช่นเดียวกับการสอนภาษาแรกให้กับทารก เสียงหรือรูปแบบของภาษาจะถูกซึมซับอย่างรวดเร็วผ่านการสนทนาภาษาโดยใช้กริยา การเคลื่อนไหว หรือท่าทางต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือประโยคในภาษานั้น ๆ ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สิริกุล กิจสวัสดิ์ไพศาล (2556) ได้กล่าวว่า การใช้เทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือการเรียนรู้ภาษาในระดับต้น เริ่มจากง่ายไปยาก

3. จากการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการกระบวนการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น ใช้กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือและผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือและผ่านการปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของควิมล จันทะบาล (2561) กล่าวว่า ความพึงพอใจ ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สอนนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TPR ไปใช้พัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

1.2 สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สอนนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TPR ไปใช้พัฒนาทักษะและพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้กว้างขวางมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศอื่น ๆ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ TPR

2.2 ควรศึกษางานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ TPR

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย (Contribution of the Study)

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนาทักษะการพูด
2. ครูผู้สอนได้มีแนวทางในการนำเทคนิคการสอนดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ในกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น
4. สถานศึกษามีแนวทางเพิ่มเติม ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาจีนของนักเรียนให้สูงขึ้น
5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางเพิ่มเติม ในจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *วิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน. สืบค้น 7 กรกฎาคม 2563. จาก https://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=1033530885&page=info
- โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย. (2563). ระบบสารสนเทศ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย. สืบค้น 7 กรกฎาคม 2563. จาก <http://data.sksw.ac.th/ChoiceTable.aspx>
- วีรวรรณ ราช. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. [การศึกษาค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. (2563). *บทเรียนจากจีนเกี่ยวกับการพัฒนากำลังคนและการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลสู่ตลาดโลก*. สืบค้น 15 กันยายน 2564. จาก <https://www.depa.or.th/th/article-view/innovation-articlev2>.
- สุวิทย์ ตันต๊ะพันธ์. (2560). *แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้ใหญ่*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา, 11(1), 20-34. มหาวิทยาลัยพะเยา. มกราคม-มีนาคม 2560.
- อดิเรก นวลศรี. (2558). *การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนด้วยวิธีเทคนิค TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต1*. วารสารปัญญาภิวัฒน์. 7(1), 149.
- อดิภา พิสนนท์. (2563). *ความสำคัญของภาษาจีนในประเทศไทย*. วันที่ 21 กรกฎาคม 2564. จาก <http://blog.eduzones.com/enn/121114>.
- Asher, J. (2020). *TPR and TPRS Overview*. California: Sky Oaks Productions.
- Retrieved from www.mtsu.edu/cala/documents/tpr-s_overview.pdf. 31 July.
- Chaimah Rosalia Situmorang. (2019). *Student' Interaction in Memorizing Vocabulary Through Total Physical Response Method*. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Phillips, S. (1996). *Young Learners*. (1st published). New York: Oxford.