

บทความวิจัย

**แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid:
กรณีศึกษา รายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม**

ชลธิชา ไรจนแสง

อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

อีเมล: aomsinkku@hotmail.com เบอร์โทร.06-41595496

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อมไทยภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid ตามมุมมองของนักศึกษาสาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาสาขาสังคมศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์และการระดมความคิดเห็นของนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์

จากการศึกษาพบว่า มุมมองของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อมภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid นักศึกษามีการนำเสนอรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยสรุปได้เป็น 3 ข้อหลัก ดังนี้ 1) ควรเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าเรียนในชั้นเรียนเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษามองว่าในสถานการณ์ที่มีการระบาดของไวรัส Covid ควรเน้นเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในห้องเรียนเพื่อความปลอดภัย ขณะเดียวกันอาจารย์และนักศึกษาก็ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในห้องเรียนออนไลน์ แต่หากในชั้นเรียนนักศึกษาเกิดความสงสัยในรายวิชาหรืองานที่อาจารย์สั่ง อาจารย์ควรเป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะ 2) การทำงานกลุ่มออนไลน์ในชั้นเรียน ควรมีการแยกเป็นห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มและนำเสนอ นักศึกษาเสนอแนะว่าในการเรียนออนไลน์ หากมีการทำงานกลุ่มควรมีการแบ่งห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้พูดคุยกันเป็นการส่วนตัว จากนั้นแต่ละกลุ่มหาข้อมูลและสรุปเป็นองค์ความรู้ในเรื่องนั้นๆ ของกลุ่มและนำมาแบ่งปันกับเพื่อน และ3) ควรเน้นการส่งงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม และอาจารย์ควรมีรูปแบบการเช็คชื่อรูปแบบใหม่ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน นักศึกษาเสนอว่าหากอาจารย์มีงานให้นักศึกษาควรเน้นไปงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่มเพื่อป้องกันความปลอดภัยในการรวมตัวกัน นอกจากนี้ในการเข้ามาชั้นเรียนออนไลน์อาจารย์ควรมีการเช็คชื่อในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นกระตุ้นผู้เรียน และให้ความสนใจในการเรียนชั่วโมงนั้นๆ

คำสำคัญ: แนวทางการเรียนการสอน, ประชากรและสิ่งแวดล้อม, สถานการณ์ Covid

(Received: May 9, 2022; Revised: June 7, 2022; Accepted: June 8, 2022)

GUIDELINES FOR TEACHING LEARNING MANAGEMENT UNDER THE COVID VIRUS EPIDEMIC SITUATION: CASE STUDY POPULATION AND ENVIRONMENT COURSE

Chonthicha Rojanasang

Lecturer of the Department Social Studies,

Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

E-mail: aomsinkku@hotmail.com Tel.06-41595496

Abstract

This article aims to study the guidelines for teaching learning management in Thai population and environment subjects under the Covid virus epidemic situation according to the perspective of social studies students of learning in the second semester of the academic year 2021 in Sisaket Rajabhat University. The sample group used in the study were 60 social studies students enrolled in the population and environment course. The tools used in the research were Interview form and brainstorming of students via an online system.

The study found that students' views on teaching and learning management in the course of Population and Environment under the Covid virus epidemic situation have presented a model of teaching and learning management for maximum efficiency which can be summarized into 3 main points as follows: 1) It should be an online learning rather than a classroom, focusing on knowledge exchange learning and let the teacher give advice and guidance to students. The students think that in the situation with the Covid virus outbreak, they should focus on online learning rather than in the classroom for safety. At the same time, teachers and students should exchange knowledge in online classrooms; But if in the class the student has doubts about the course or the task that the teacher has tasked them then the teacher should be the one who advises and guides. 2) Group work online in class should be a separate sub-room in the online system, And to find information from the Internet to exchange knowledge, summarize the knowledge of the group and present it online. Students point out that in online learning If there is group work, sub-rooms should be shared online so that each group can talk to each other privately. Then each group gathered information that can be summarized as a body of knowledge on that subject of the group and it can be shared with friends. 3) Group should focus on individual work orders rather than group work. And teachers should have a new form of checking names to motivate students. Students suggest that if professors have work for them, they should focus on individual work rather than group work to prevent the safety of gatherings. In addition, when entering online classes, teachers should check names in new ways to encourage students. And pay attention to the hours of study.

Keyword: *Instructional guidelines, population and environment, Covid situation*

คำขอบคุณ ACKNOWLEDGEMENT: งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยในชั้นเรียน สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

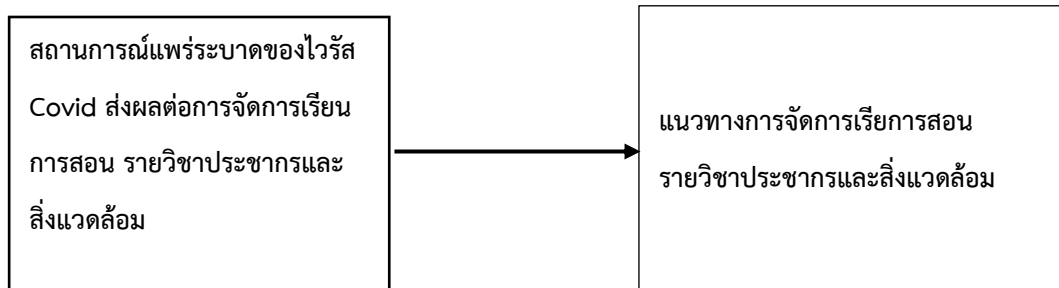
บทนำ (Introduction)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หลายประเทศทั่วโลกส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบเกิดการติดเชื้อค่อนข้างรุนแรง และเพื่อเป็นการป้องกันและหยุดแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเทศต่างๆ ได้มีมาตรการปิดประเทศ (Lockdown) โดยให้ประชาชนหยุดกิจกรรมต่างๆ หยุดการเดินทาง และอยู่ในที่ที่ตัวเองอยู่หรือที่พักอาศัยตามเวลาที่กำหนด และงดกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์ดังกล่าวเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ทั้งผลกระทบในช่วงระยะเวลามีการระบาดของโรคและผลกระทบต่อเนื่องในระยะยาว การจัดการศึกษาของทุกประเทศได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 โดยมีการหยุดการเรียนการสอนทั้งในลักษณะที่หยุดทั่วประเทศ และหยุดเฉพาะบางพื้นที่ จากข้อมูลของ UNESCO เกี่ยวกับผลกระทบโควิด-19 ต่อการจัดการศึกษาทั่วโลก พบว่ามีประเทศที่ปิดสถานศึกษาจำนวน 107 ประเทศ มีผู้เรียนในระบบที่ได้รับผลกระทบร้อยละ 60.9 และยังมีผู้เรียนได้รับผลกระทบเป็นจำนวน 1,066,810 ล้านคน ซึ่งประเทศต่างๆ ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจากผลกระทบของโรคระบาดดังกล่าว เช่น ประเทศจีนขยายเครือข่ายบรอดแบนด์และแอปพลิเคชันเน็ตในสถานศึกษา มีห้องเรียนคลาวด์ให้บริการการศึกษาแบบออนไลน์แก่นักเรียน ประเทศฟินแลนด์ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาเป็นแบบออนไลน์ในระยะยาว และประเทศสิงคโปร์จัดให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่บ้าน (Home Based Learning) และมีการปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบดิจิทัล เป็นต้น (เก็จกนก เอื้อวงศ์และคณะ, 2564)

สำหรับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยหลายแห่งเริ่มออกประกาศการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์นับตั้งแต่เกิดวิกฤตการณ์ไวรัส “COVID-19” ซึ่ง COVID-19 ยังได้สร้างผลกระทบในทุกภาคส่วนอย่างรุนแรงและรวดเร็ว หนึ่งในนั้นคือ “ภาคการศึกษา” การเกิดโรคระบาดทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลายด้าน เช่น การเปิดปิดโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การคิดค้นทักษะและหลักสูตรการศึกษารูปแบบใหม่ รวมถึงเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้ (เฉลิมชัย เลียงสกุล, 2563) ดังนั้น สถานศึกษาและครูผู้สอนจึงต้องมีบทบาทอย่างหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนหรือนักศึกษาได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่สะดุด โดยการนำเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้มีความรู้เข้าใจง่ายขึ้นในการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนออนไลน์จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาบนฐานเทคโนโลยี (Technology based learning) ซึ่งจะครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ปิยะวรรณ ปานโต, 2563) เพื่อให้การศึกษาทั่วโลกยังคงดำเนินไปได้อย่างไม่สะดุด และไม่ว่าผู้สอน ผู้เรียนจะอยู่ในที่แห่งใดสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ (สิริพร อินทสนธิ์, 2563)

รายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ยังคงมีการระบาดของไวรัส COVID-19 ทางมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อเว้นระยะห่างทางสังคม จึงอาจมีผลต่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา จากประสบการณ์ในการสอนรายวิชาอื่นๆ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ข้อสังเกตว่า ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีอุปกรณ์เทคโนโลยีหรือคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ มีอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร การปฏิสัมพันธ์ในเนื้อหาบทเรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนลดน้อยลง เป็นต้น ทำให้ในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ที่ยังคงอยู่ เพื่อที่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อมที่มีการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 และให้มีการจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนได้ประโยชน์ร่วมกันสูงสุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาและเก็บข้อมูล เพื่อหาแนวทางร่วมกับนักศึกษาโดยใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล การระดมความคิดเห็นร่วมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

วัตถุประสงค์ (Objective of the Research)

ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อมภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid

วิธีการวิจัย (Research Methodology)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid: กรณีศึกษา รายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาสาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ศึกษาถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์นักศึกษาและมีการระดมความคิดเห็นร่วมกันของนักศึกษา ในการหาแนวทางร่วมกันเพื่อหาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการของนักศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บข้อมูลครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 60 คน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นหลัก ในการเก็บข้อมูลเพื่อสัมภาษณ์นักศึกษาถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม และให้นักศึกษาได้มีการระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมในประเด็นของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 3) นำแบบสัมภาษณ์เสนอให้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้ตรวจสอบว่าครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการศึกษาหรือไม่อย่างไร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบ 3 ท่าน ที่จะให้คำแนะนำ เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างครอบคลุม
- 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) รวบรวมข้อมูลจากบทความวิจัย และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในประเด็นของสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา หรือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid

2) รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ในการสัมภาษณ์นักศึกษา ให้นักศึกษาแต่ละคนนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้ช่วยระดมความคิดร่วมกันอีกครั้งในการหาแนวทางร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม จากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้วิเคราะห์ตามแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากการเก็บข้อมูล และการระดมความคิดเห็นของนักศึกษาในการนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบ่งได้ดังนี้

1) ส่วนที่1 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นคำร้อยละ โดยวิเคราะห์ตามเพศของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม

2) ส่วนที่2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นการระดมความคิดเห็นของนักศึกษาที่เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ในการสถานการณ์ COVID:19 การเรียนการสอนควรเน้นไปในรูปแบบตามมุมมองของนักศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ขึ้นงานต่างๆ ควรเป็นไปลักษณะแบบไหน ควรเน้นงานกลุ่มหรือว่างานเดี่ยวมากกว่ากัน การจัดการชั้นเรียนควรมีกระตุ้นในรูปแบบไหน เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจในรายวิชา สิ่งเหล่านี้เป็นรูปแบบแนวทางที่นักศึกษาสามารถเสนอ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพได้ เมื่อได้ข้อมูลดังกล่าวครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว จากนั้นจะทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการแบบสัมภาษณ์ และเขียนออกมาในรูปแบบการบรรยายเชิงพรรณนา

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล (Research conclusions and Discussion)

การศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid:กรณีศึกษา รายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อมภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ประชากรคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาตามลำดับ **ตอนที่1** เพศของนักศึกษาในการสัมภาษณ์ **ตอนที่2** แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid

ตอนที่1 เพศของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกตามเพศของนักศึกษา ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้

ตารางที่1 แสดงจำนวนและร้อยละ แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	15	25
หญิง	45	75
รวม	60	100

จากตารางที่1 พบว่านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 60 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และรองลงมาคือเพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid ในการสัมภาษณ์และช่วยระดมความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษาได้เสนอแนวทางที่จะช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ใน 3 ข้อหลักๆ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละ ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid

หัวข้อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.ควรเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในชั้นเรียนเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา	25	41.7
2.การทำงานกลุ่มออนไลน์ในชั้นเรียน ควรมีการแยกเป็นห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มและนำเสนอ	20	33.3
3.ควรเน้นการสั่งงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม และอาจารย์ควรมีรูปแบบการเช็คชื่อรูปแบบใหม่	15	25
รวม	60	100

จากตารางที่2 พบว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid จากการสัมภาษณ์และช่วยระดมความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษาให้ความสนใจประเด็นของ 1) ควรเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในชั้นเรียนเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา มากที่สุดเป็นจำนวน25 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาได้แก่ 2) การทำงานกลุ่มออนไลน์ในชั้นเรียน ควรมีการแยกเป็นห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มและนำเสนอ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และสุดท้ายคือ 3) ควรเน้นการสั่งงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม และอาจารย์ควรมีรูปแบบการเช็คชื่อรูปแบบใหม่ จำนวน 15คน คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดของข้อมูลดังนี้

1) ควรเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในชั้นเรียนเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา จากการสัมภาษณ์และการระดมความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกันในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนควรเน้นไปในเรื่องของเรียนออนไลน์มากกว่าชั้นเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษาและอาจารย์ ดังเช่น ชาติชาย (นามสมมติ) ได้ให้มุมมองว่า “ผมคิดว่าในสถานการณ์ที่การแพร่ระบาดของ Covid ยังเกิดขึ้น การเรียนการสอนควรจะยังคงสอนเป็นออนไลน์ เพื่อความปลอดภัยของตัวนักศึกษาและอาจารย์ เพราะบางครั้งช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์เพื่อนจะกลับบ้าน ซึ่งชุมชนของเพื่อนบางคนมีการระบาดของ Covid เกิดขึ้นในชุมชน ทำให้ไม่รู้ว่าเพื่อนจะได้รับเชื้อโรค Covid มาด้วยหรือไม่ ดังนั้นเพื่อความปลอดภัยควรจะยังเป็นการเรียนการสอนออนไลน์ไปก่อน แต่ถ้าสถานการณ์การเริ่มดีขึ้นอาจปรับมาเรียนในชั้นเรียนบ้าง เรียนออนไลน์บ้าง สลับกันไปครับ ”

เนื่องจากรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อมเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีความรอบรู้และสามารถเริ่มวิเคราะห์ข้อมูลในการเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้ นักศึกษามีมุมมองว่าในบางหัวข้ออาจารย์สามารถมอบหมายงานให้นักศึกษาไปค้นคว้ามาก่อนได้ และนำหัวข้อนั้นๆ มาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ยกตัวอย่างเช่น อภิวัฒน์ (นามสมมติ) ได้กล่าวว่า “ผมคิดว่าอาจารย์สามารถเกริ่นหัวข้อให้ทราบก่อนที่เราจะเรียนในชั่วโมงหน้าได้ครับ ว่าเราจะเรียนในประเด็นอะไร และพวกผมจะไปหาข้อมูลมา เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนครับ

หรือถ้าหากผมสงสัยในประเด็นอะไรผมจะติดต่อสอบถามอาจารย์ไปในช่องทางที่ครับ ว่าผมคิดผิดหรือว่าคิดถูกต้องไหมกับประเด็นที่อาจารย์มอบหมายหรือให้โจทย์มา”

หรือปราณี (นามสมมติ) ที่มีมุมมองสอดคล้องกับ อภิวัฒน์ ได้กล่าวว่า “หนูคิดว่าบางหัวข้อ เช่น เรื่องของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ อาจารย์อาจให้โจทย์ที่ท้าทายว่าส่งผลกระทบด้านใดบ้างก่อนที่จะพวกเราจะจบในชั่วโมงนี้ และลองให้พวกเราไปหาข้อมูลหรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องมานำเสนอในชั่วโมงหน้า เพื่อสามารถนำมาอภิปรายร่วมกับเพื่อน และอาจปิดท้ายด้วยให้อาจารย์สรุปจากที่เรียนกันมาในชั่วโมงนี้ หนูคิดว่าแบบนี้เป็นการเรียนที่น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ”

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนควรเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในชั้นเรียนเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษาที่มีมุมมองในเรื่องของความปลอดภัยเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในชั้นเรียน เว้นระยะห่างซึ่งกันและกัน เพื่อมิให้ได้รับเชื้อไวรัส Covid นอกจากนี้เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และค้นคว้าหาข้อมูลมาก่อนในการเรียนชั่วโมงถัดไป ซึ่งอาจารย์สามารถมอบหมายงานให้กับนักศึกษา เพื่อที่นักศึกษาจะได้จัดเตรียมข้อมูลในการนำเสนอ และมีการอภิปรายในแต่ละประเด็นร่วมกันทางออนไลน์ รวมถึงการที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชา และการสรุปผลในแต่ละชั่วโมงที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2) การทำงานกลุ่มออนไลน์ในชั้นเรียน ควรมีการแยกเป็นห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มและนำเสนอ ในส่วนประเด็นการทำงานทางออนไลน์ นักศึกษามีมุมมองในประเด็นนี้ คือ การทำงานออนไลน์ในชั้นเรียนควรจะมีการแบ่งห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อต่อการจัดการและแต่ละกลุ่มสามารถพูดคุยกันได้ภายในกลุ่มของตนเอง นอกจากนี้แต่ละกลุ่มสามารถที่จะค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นแต่ละกลุ่มมีการสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม เพื่อที่จะนำมาเสนอให้เพื่อนและอาจารย์รับฟัง

ยกตัวอย่างเช่น วิชา (นามสมมติ) ได้กล่าวว่า “ในการทำงานกลุ่มทางออนไลน์ จริงๆมีความยากกว่าในการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน เพราะการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน ถ้าหากอาจารย์ให้มีการแบ่งกลุ่มทำงานในชั้นเรียน ทุกคนสามารถรวมกลุ่มและพูดคุยกันได้เลย มีการแบ่งหน้าที่ช่วยกันทำงาน เช่นบางคนอาจหาข้อมูล บางคนอาจเขียนข้อมูล บางคนเตรียมนำเสนอ ทุกคนจะช่วยเหลือกันได้อย่างเต็มที่ แต่พอเป็นออนไลน์อาจมีความยากกว่า เช่น การเข้ากลุ่มกันอาจไม่สะดวกในการจะพูดคุยกันในห้องเรียนรวม สำหรับหนูคิดว่า วิธีการแก้ปัญหาคือ ให้อาจารย์ทำระบบย่อยของห้องเรียนออนไลน์ในการทำงานกลุ่ม หากใครอยู่กลุ่มไหนให้ไปเข้าห้องย่อยของแต่ละกลุ่ม เพื่อที่เพื่อนจะได้พูดคุยกัน และนำเสนอ อาจเป็นวิธีที่พอจะช่วยแก้ปัญหาการทำงานกลุ่มได้ นอกจากนี้พวกเรามีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ด้วย ซึ่งไม่ต้องพึ่งอาจารย์บรรยายเพียงอย่างเดียว ”

เช่นเดียวกับ ศักดิ์ชาย (นามสมมติ) ได้กล่าวว่า “การฟังบรรยายจากอาจารย์เพียงอย่างเดียว บางครั้งทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน แต่ถ้าหากอาจารย์ให้ทำงานกลุ่มร่วมด้วย เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกิดขึ้น ทำให้การเรียนมีความสนุกสนาน นอกจากนี้ในการทำงานกลุ่มอาจารย์อาจเก็บคะแนนร่วมด้วย เพื่อให้ นักศึกษามีคะแนนเก็บในการทำงาน เป็นการช่วยเหลือนักศึกษาอีกทางหนึ่ง ซึ่งการทำงานกลุ่มออนไลน์ผมคิดว่า อาจารย์ต้องแบ่งห้องย่อยในระบบ เพื่อที่แต่ละกลุ่มจะได้ไปพูดคุยกัน และแบ่งหน้าที่กันในการทำงาน ยกตัวอย่างเช่น อาจารย์ให้หัวข้อเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้แต่ละกลุ่มไปพูดคุยกันหาข้อมูล เพื่อนำมาเสนอ อาจารย์อาจใช้เวลา 15-20 นาที ในการพูดคุยกันในห้องย่อย และหลังจากนั้นมารวมกันในห้องเรียนรวม เพื่อนำมาเสนอให้กับเพื่อนๆ และอาจารย์ฟัง ”

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ในการทำงานกลุ่มให้เกิดประสิทธิภาพในยุคของการเรียนออนไลน์ ควรจะมีการจัดห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อที่นักศึกษาจะสามารถเข้าไปในระบบของกลุ่มย่อย เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานของแต่ละกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันในการค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาแบ่งปันให้กับเพื่อนๆ โดยแต่ละกลุ่มอาจมีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าหาข้อมูล ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งในการ

ทำงานกลุ่ม นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ มีการร่วมมือช่วยกันระหว่างคนในกลุ่ม โดยที่อาจารย์อาจเป็นแค่คนที่แนะนำหรือให้คำปรึกษาในประเด็นที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

และ 3) ควรเน้นการสั่งงานเดียวกว่างานกลุ่ม และอาจารย์ควรมีรูปแบบการเช็คชื่อรูปแบบใหม่ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน สืบเนื่องต่อจากประเด็นการทำงาน นักศึกษามีมุมมองว่าการทำงานในยุคของการเรียนการสอนออนไลน์ ควรจะเป็นการทำงานที่เน้นงานเดียวกว่างานกลุ่ม เนื่องจากการที่นักศึกษาควรมีระยะห่างและไม่ควรมาใกล้ชิดกัน การที่มีการรวมกลุ่มการทำงานกลุ่มอาจทำให้เกิดการติดเชื้อ Covid ได้ง่าย ควรจะเป็นการทำงานเดี่ยวตามที่อาจารย์สั่งและส่งงานทางอีเมล เพื่อง่ายต่อการทำงาน ยกตัวอย่างเช่น

วัลลภ (นามสมมติ) ได้กล่าวว่า “ผมคิดว่าถ้าอาจารย์สั่งงานหรือมีรายงานที่ต้องทำส่ง ควรจะเป็นงานเดียวกว่างานกลุ่ม เนื่องจากว่าพวกเราไม่สามารถนัดกันมาทำงานที่มหาวิทยาลัยหรือที่หอเพื่อนคนไหนคนหนึ่งได้ เพื่อนส่วนใหญ่พอเป็นการเรียนออนไลน์ ได้ย้ายของกลับบ้านไม่ได้เข้าหออยู่แถวๆ มหาวิทยาลัยอีกต่อไป หรือบางครั้งเพื่อนบางคนไม่สะดวกมา เพราะเพื่อนบางคนครอบครัวติด Covid ทำให้สามารถมาทำงานกับเพื่อนได้ ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า แต่ถ้าเป็นการทำงานเดี่ยว เพื่อนสามารถคิดและหาข้อมูลได้ด้วยตนเองได้เลย ไม่ต้องมีการประชุมนัดแนะการทำงาน เพื่อนสามารถทำงานได้เลย ทำให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผมคิดว่าถ้าอาจารย์สั่งงานที่เป็นรูปแบบรายงานควรจะเป็นงานเดี่ยว และอาจารย์อาจให้หัวข้อรายงานที่ไม่ซับซ้อนมากเกินไป นักศึกษาสามารถทำงานคนเดียวได้ ”

เช่นเดียวกับ มาลี (นามสมมติ) ได้กล่าวว่า “หนูคิดว่างานทำงานที่เป็นรายงานควรจะเป็นงานเดียวกว่างานกลุ่ม เพราะว่าเพื่อนคงไม่สะดวกนัดกันในการทำงาน อาจทำให้เพื่อนบางคนต้องรับผิดชอบงานคนเดียว เป็นการเพิ่มภาระให้กับเพื่อน แต่ถ้าเป็นงานเดี่ยวทุกคนต้องทำงานของตัวเอง ทำให้ไม่เกิดปัญหาเหมือนตอนทำงานกลุ่มได้ แต่ถ้าอาจารย์จะเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียนโดยเป็นงานกลุ่ม ถ้าเป็นงานในลักษณะนี้ทุกคนจะได้ช่วยเหลือกันเพราะเป็นชั่วโมงเรียน เพราะทุกคนเข้ามาเรียนพร้อมกัน จะแตกต่างจากการทำรายงานส่ง เพราะถ้าเป็นรายงานเพื่อนบางคนอาจไม่สะดวก อาจทำให้งานมีปัญหาได้”

ดังนั้นในส่วนของการทำงานที่เป็นรายงานนักศึกษามีมุมมองว่าควรจะเป็นการทำงานที่เน้นงานเดียวกว่างานกลุ่ม เพื่องานต่อการจัดการ การค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง เพราะบางครั้งการทำรายงานกลุ่มอาจมีปัญหาในหลายเรื่องในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ควรมีการปรับรูปแบบงานให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

สำหรับการเข้าชั้นเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน นักศึกษามีมุมมองในเรื่องของการเช็คชื่อนักศึกษา ควรมีรูปแบบการเช็คชื่อใหม่ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการเรียนในชั่วโมงนั้นๆ การเช็คชื่อที่เรียกชื่อนักศึกษาเหมือนในชั้นเรียนอาจไม่กระตุ้นนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนชั่วโมงนั้นๆ เนื่องจากการเรียนออนไลน์ ควรต้องมีการเช็คชื่อในรูปแบบใหม่ๆ ทำให้นักศึกษาได้ตื่นตัวไปด้วย

ยกตัวอย่างเช่น สุณี (นามสมมติ) ได้กล่าวว่า “ในชั่วโมงเรียนและมีการเช็คชื่อ หนูคิดว่าควรเป็นการเช็คชื่อในรูปแบบใหม่ๆ เช่น วันนี้เราเรียนเรื่องทรัพยากรในท้องถิ่นควรมีการยกตัวอย่างทรัพยากรในท้องถิ่นหรือจังหวัดของตนเอง ขึ้นมาตอบอาจารย์ แทนที่ปกติอาจารย์เรียกชื่อและเราจะต้องบอกว่ามาครับ หรือมาค่ะ ควรตอบเป็นเรื่องที่เราเรียนในชั่วโมงนี้ โดยที่ไม่ซ้ำกัน ซึ่งเพื่อนต้องตั้งใจฟังว่าเพื่อนคนอื่นฯ ตอบว่าอย่างไร และตัวเองต้องคิดคำตอบไว้ในใจ ถ้าเพื่อนตอบคำตอบของเราไปก่อนต้องคิดหาข้ออื่นมาตอบแทน ทำให้เพื่อนตื่นตัวในการเรียน และมีความสุขกับการเรียนไปด้วย”

ดังนั้นจากตัวอย่าง จะเห็นได้ว่าการเช็คชื่อนักศึกษา ควรมีการปรับรูปแบบให้นักศึกษามีความสนใจและเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด และสังเกตในการเรียนชั่วโมงนั้นๆ โดยปรับการรูปแบบจากการขานรับมาค่ะ มาครับ ปรับมาเป็นสิ่งที่ได้เรียนในชั่วโมงนั้น เหล่านี้จะฝึกนักศึกษาให้ได้คิด และหาคำตอบ เป็นการกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดความสนใจและฟังสิ่งที่อาจารย์สอนไปด้วย อาจกล่าวได้ว่าเมื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นออนไลน์จะมีความยากต่อการเรียนของนักศึกษามากกว่าการเรียนในชั้นเรียน นักศึกษาบางคนอาจปิดกล้องและไม่ตั้งใจสิ่งที่อาจารย์สอน บางคนอาจทำงานอื่นขณะที่อาจารย์สอน

สิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพคือ การหารูปแบบใหม่ๆของการจัดการเรียนการสอนเข้ามาประยุกต์ใช้ และเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่เกิดผลต่อผู้เรียนที่สุด ควรเป็นการหาแนวทางร่วมกันของอาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

อภิปรายผล

แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid: กรณีศึกษา รายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายดังนี้

จากการนำเสนอมุมมองของนักศึกษาในเรื่องของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid ในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม นักศึกษาได้มีการนำเสนอแนะมุมมองหลักๆ ใน 3 ประเด็นคือ 1) ควรเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในชั้นเรียนเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษามีมุมมองในเรื่องของความปลอดภัยเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดเป็นการเรียนออนไลน์มากกว่าในชั้นเรียน เว้นระยะห่างซึ่งกันและกัน เพื่อมิให้ได้รับเชื้อไวรัส Covid นอกจากนี้เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และค้นคว้าหาข้อมูลมาก่อนในการเรียนชั่วโมงถัดไป ซึ่งอาจารย์สามารถมอบหมายงานให้กับนักศึกษา เพื่อที่นักศึกษาจะได้จัดเตรียมข้อมูลในการนำเสนอ และมีการอภิปรายในแต่ละประเด็นร่วมกันทางออนไลน์ รวมถึงการที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชา และการสรุปผลในแต่ละชั่วโมงที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2) การทำงานกลุ่มออนไลน์ในชั้นเรียน ควรมีการแยกเป็นห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มและนำเสนอ คือการทำงานกลุ่มให้เกิดประสิทธิภาพในยุคของการเรียนออนไลน์ ควรจะมีการจัดห้องย่อยในระบบออนไลน์ เพื่อที่นักศึกษาจะสามารถเข้าไปในระบบของกลุ่มย่อย เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานของแต่ละกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันในการค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาแบ่งปันให้กับเพื่อนๆ โดยแต่ละกลุ่มอาจมีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าหาข้อมูล และ 3) ควรเน้นการสั่งงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม และอาจารย์ควรมีรูปแบบการเช็คชื่อรูปแบบใหม่ เพื่อกระตุ้นผู้เรียน นักศึกษามีมุมมองว่าการทำงานในยุคของการเรียนการสอนออนไลน์ ควรจะเป็นการทำงานที่เน้นงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม เนื่องจากการที่นักศึกษาควรมีระยะห่างและไม่ควรมาใกล้ชิดกัน การที่มีการรวมกลุ่มการทำงานกลุ่มอาจทำให้เกิดการติดเชื้อ Covid ได้ง่าย นอกจากนี้ การเช็คชื่อนักศึกษาในชั่วโมงเรียน ควรมีการปรับรูปแบบให้นักศึกษามีความสนใจและเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด และสังเกตในการเรียนชั่วโมงนั้นๆ โดยปรับการรูปแบบจากการขานรับมาค่ะ มาครับ ปรับมาเป็นสิ่งที่ได้เรียนในชั่วโมงนั้น เหล่านี้จะฝึกนักศึกษาให้ได้คิดและหาคำตอบ เป็นการกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดความสนใจและฟังสิ่งที่อาจารย์สอน

จากการศึกษาทั้ง 3 ประเด็นค้นพบว่ามีความสอดคล้องกับงานของ วิทยา วาโย และคณะ (2563) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: พบว่า การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้เกิดการใช้ชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติไม่ได้ จึงต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนยังคงเกิดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอนเนื้อหา สื่อการเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่าย การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา รวมถึงการพิจารณาบริบทของผู้เรียนที่จะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับนักศึกษาสาขาสังคมศึกษาในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ที่ร่วมกันระดมความคิดเห็นในการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี นักศึกษามีส่วนร่วมและกระตือรือร้นในการช่วยกันคิดการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในบริบทของชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในยุคออนไลน์

เช่นเดียวกับงานของสุวิมล มธุรส (2564) ที่ศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ยุค NEW NORMAL COVID-19 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอแนวคิดการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมในยุค COVID-19 ในประเด็นเรื่องการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) ได้ศึกษาถึงบริบทการบริหารจัดการและมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งในด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นต้น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้สถาบันการศึกษาหลายแห่งทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด ทำให้นักเรียน นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีการปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนการสอนและหลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้ โดยมีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ซึ่งมีความสอดคล้องในเรื่องของการปรับตัวการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งอาจารย์ และนักศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนยังคงดำเนินต่อไปจนจบภาคการศึกษา และเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพต่อตัวอาจารย์และนักศึกษา ได้มีการหารือและวางแผนร่วมกันของทั้งอาจารย์และนักศึกษา มีการระดมความคิดและวางแผนร่วมกันในการหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และมีข้อสรุปร่วมกัน โดยที่อาจารย์จะเป็นผู้รับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษา จะทำให้การเรียนการสอนไปได้ด้วยดี

หรืองานของสิริพร อินทสนธิ์ (2563) ที่ศึกษาเรื่อง โควิด-19: กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชา การเขียนโปรแกรมเว็บ เพื่ออธิบายถึงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนากับการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาโปรแกรมเว็บ มีความสอดคล้องกันในประเด็นเรื่องของการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างมาก เนื่องจากผู้เรียนและผู้สอนจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวในการเรียนการสอนจากการเรียนในห้องเรียนเป็นการสอนออนไลน์ ซึ่งมีการเลือกใช้โปรแกรมการเรียนออนไลน์ เช่นเดียวกับรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ที่นักศึกษาไม่มามองว่าการจัดการเรียนการสอนควรรูปแบบไปในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แต่ความแตกต่างกันของงานศึกษา สิริพร อินทสนธิ์ คือ เป็นรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บเป็นรายวิชาปฏิบัติที่สามารถอัดคลิปวิดีโอและสามารถเผยแพร่บน YouTube ได้ โดยที่นักศึกษาหรือนักเรียนสามารถเข้ามาศึกษาได้ตลอดเวลาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ซึ่งครูผู้สอนเห็นว่าการเรียนการสอนออนไลน์สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนที่ยังอยู่ในสถานการณ์ไวรัสโคโรนาที่กำลังแพร่ระบาดได้อย่างดี และเหมาะสมกับรายวิชาที่เป็นเนื้อหาปฏิบัติผ่านทางคอมพิวเตอร์ ในส่วนของรายวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อมเป็นวิชาที่เรียนเกี่ยวกับทฤษฎี และเนื้อหา จึงได้มีการปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์โดยใช้การสอนออนไลน์เป็นหลัก ผ่าน Zoom, Meet ในการสอนออนไลน์ นอกจากนี้เป็นการพูดคุย การทำงานร่วมกันนักศึกษาในชั้นเรียน และอภิปรายผลของการศึกษาดังนั้นสัญญาณอินเทอร์เน็ตจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม ถ้าหากสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาไม่เสถียร หรือนักศึกษาอยู่ในพื้นที่ห่างไกลไม่มีอินเทอร์เน็ต จะทำให้การเรียนการสอนในช่วงนั้นๆ ขาดตอน หรือในการทำงานกลุ่มของนักศึกษามีปัญหาได้ เป็นผลต่อการจัดการเรียนการสอน

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย (Contribution of the study)

- 1) ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ตามมุมมองของนักศึกษา
- 2) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากการระดมความคิดและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง (References)

เก็จนก เอื้อวงศ์, ชูชาติ พวงสมจิตร, นงเยาว์ อุทุมพร, กุลลธิ จงเจริญ และฐิติกรณ ยาวีไชย จารึกศิลป์. (2564). รายงานการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19. สำนักงานเลขาธิการสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

- เฉลิมชัย เลียงสกุล.(2563). *การศึกษาในยุค COVID-19*. สืบค้นวันที่ 19 ตุลาคม 2564 จาก .JWC61-Education%20in%20Covid-19%20Crisis%20(1).pdf.
- ปิยะวรรณ ปานโต. (2563). *การจัดการเรียนการสอนของไทยภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). รายการร้อยเรื่อง...เมืองไทย. สถาบันวิทยุกระจายเสียงรัฐสภา และสำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ออกอากาศ มิถุนายน 2563.*
- สิริพร อินทสนธิ์. (2563). *โควิด-19: กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 22(2): 203-213.*
- วิทยา วาโย อภิรติ เจริญกุล ฉัตรสุตา กานกายนต์ และจรรยา คนใหญ่. (2563). *การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัย. 14(34), 285-298.*
- สุวิมล มธูรส. (2564). *การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ยุค NEW NORMAL COVID-19. วารสารรัชตภาคย์. 15(40), 33-42.*