

บทความวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วชิรญา มีรัง

นักศึกษาศาสาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

อีเมล: 64120609104@udru.ac.th, เบอร์โทร. 094-2758787

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จาก 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเมือง 8 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading (ก่อนเรียนและหลังเรียน) 2) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านจำนวน 3 เล่ม เล่มละ 2 เรื่อง ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เล่มละ 2 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย คำนวณร้อยละ เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบที (dependent t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 91.12/83.75 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ก่อนเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 10.95 คะแนน และหลังเรียน 16.75 คะแนน เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H, ชุดฝึกทักษะการอ่าน

Received: April 24, 2023, Revised: May 4, 2023, Accepted: May 10, 2023

THE DEVELOPMENT OF MATHAYOM 1 STUDENTS' READING SKILLS THROUGH THE USE EXERCISE OF 5W1H TECHNIQUE.

Wachiraya Meerang

Master of Education (Curriculum and Instruction)

Udon Thani Rajabhat University

E-mail: 64120609104@udru.ac.th, Tel. 094-2758787

Abstract

The objectives of this research were 1) develop exercise using the 5W1H technique for enhancing English reading skills of Mathayomsuksa 1 students to meet the efficiency criterion of 80/80, 2) compare English reading skills by using the 5W1H technique of Mathayomsuksa 1 students, pre-test-posttest using exercise. The samples used in this research were Mathayomsuksa 1 students from 2 schools in the group 8 Mueang Nong Bua Lam Phu District, total 40 students obtained through the cluster random sampling technique. The research instruments were 1) the tools used for data collection was the Enjoy reading test (Pre-test and Posttest) 2) The tools used in the experiment was English reading skills exercise 3 sets, 1 set has 2 stories per book, used for 2 hours per book. The statistics to analyzed data were 1) mean, percentage score, performance criteria E_1/E_2 2) mean, standard deviation and dependent t-test.

The research results were 1) English reading skills training package using the 5W1H technique for enhancing English reading skills of Mathayomsuksa 1 students had E_1/E_2 efficiency values of 91.12/83.75. English, using the 5W1H technique, the efficiency is higher than the specified criteria, which is 80/80. 2) Before learning by using the English reading skill package using the 5W1H technique, the students had an average score of 10.95 in English reading skills and 16.75 after the study. When testing the mean difference, it was found that the students' English reading skills after learning with the English reading skills training package using the 5W1H technique of students after learning were significantly higher than before learning at the .01 level.

Keywords: *Reading skills, 5W1H Technique, Reading exercises*

Received: April 24, 2023, **Revised:** May 4, 2023, **Accepted:** May 10, 2023

คำขอบคุณ (Acknowledgement): สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.นุชนา เหลืองอังกูร ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์ กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวณี ชัยเขาวรัตน์ กรรมการและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความรู้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ คอยช่วยเหลือและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยข่าโนนสมบูรณ์ และโรงเรียนทุ่งโปรงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์

ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการทดลองในการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ดร.วราพร ทองจีน ผู้อำนวยการสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร นายโฆสิต พรประเสริฐ อาจารย์สาขาวิชาการวัดและประเมินผล นางสาวณัฏฐา วิจารณ์รงค์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัว เพื่อนทุกคน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนอยู่เบื้องหลังทุกด้านในการวิจัยครั้งนี้

บทนำ (Introduction)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการสร้างศักยภาพด้านการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา จะส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ความสามารถในการรับและส่งข้อมูล และองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนั้นคือความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยให้ได้ข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

แม้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการและด้านทักษะอื่นๆ อย่างไรก็ตาม ทักษะการอ่านของเยาวชนไทยยังคงสะท้อนให้เห็นเป็นปัญหาย่อยอย่างต่อเนื่อง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ที่ร้อยละ 33.25 34.38 และ 31.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้ว พบว่า นักเรียนที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบตามที่ตั้งของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศอย่างเห็นได้ชัด อยู่ที่ร้อยละ 29.87 32.89 และ 29.27 ตามลำดับ (กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 10, 2564)

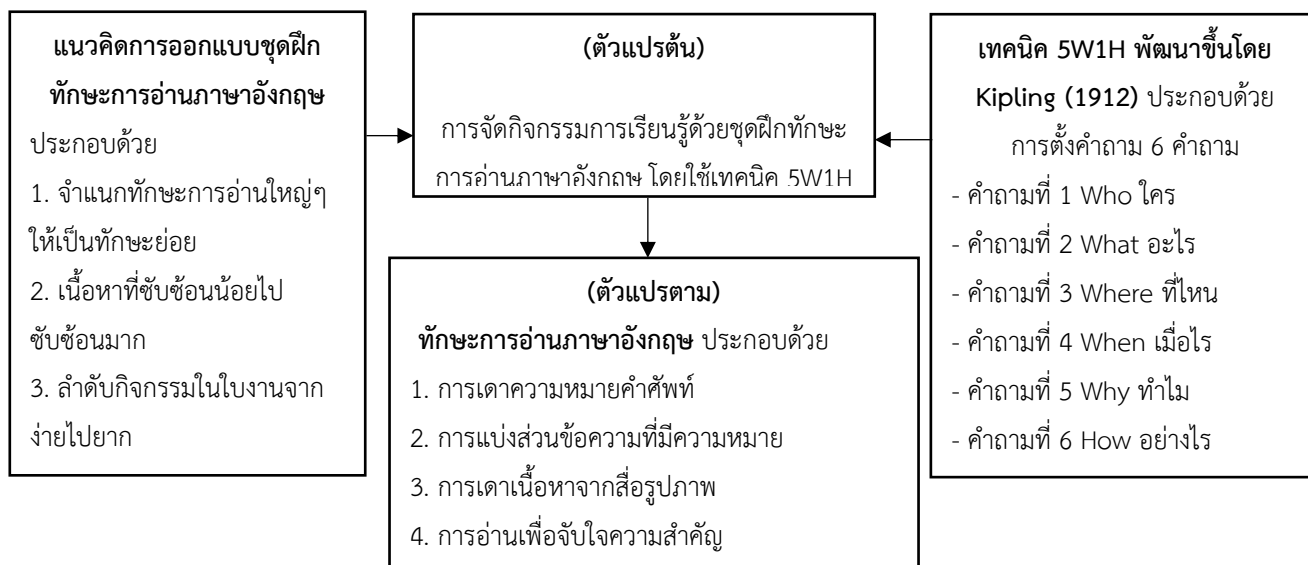
เมื่อเปรียบเทียบกับผลในระดับประเทศพบว่า นักเรียนตามที่ตั้งของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าระดับประเทศ อาจเป็นผลมาจากสภาพการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปครูสอนภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นเนื้อหา โครงสร้างภาษามากเกินไป ในการสอนครูเป็นผู้บรรยายหลักโดยใช้หนังสือเล่มเดียว นักเรียนเป็นเพียงผู้ฟัง ซึ่งเป็นผลมาจากครูมีภาระงานสอนมาก สอนหลายระดับชั้น ทำให้ไม่มีเวลาการออกแบบกิจกรรมการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งทางด้านภาษาและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบริบทนักเรียนที่แท้จริง แต่การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ควรมาจากห้องเรียนเพียงอย่างเดียว การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้นทักษะการอ่านจึงช่วยให้นักเรียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้มาก สามารถใช้ศึกษาหาความให้แก่ตนเอง เพิ่มพูนประสบการณ์ แม้จะไม่ใช่ว่าประสบการณ์โดยตรงแต่ก็ทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น (สาวิตรี มะดอมะ, 2564)

นอกจากนี้ ทักษะการอ่านจะทำให้นักเรียนเกิดความสุขเพลิดเพลินที่จะอ่าน ถ้าหากนักเรียนอ่านเป็น นักเรียนก็จะมีความสุข ได้ข้อคิดต่างๆ จากเรื่องที่อ่าน โดยทักษะการอ่านคือ ความสามารถในการแปลความหมายจากประโยคหรือข้อความที่ได้รับรู้ใจความ ใช้การตีความเพื่อให้เข้าใจสื่อในรูปแบบของการเขียน ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถที่จะทำความเข้าใจ และตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ตามจุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางข้อความนั้นมากกว่าตัวภาษานั้นๆ (Johnson & Morrow, 1981) และมีการกล่าวถึงทักษะการอ่านเป็นการแปล สัญลักษณ์หรือตัวอักษรต่างๆ เป็นคำพูดหรือสื่อความหมาย ถ้ายิงความคิด ความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน การอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) และการอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่การฟังใช้การรับรู้จากเสียงที่ได้ยินในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา (กาญจนา จันทะดวง, 2542) แต่การที่จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ก็จะต้องควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561) ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H ด้วยการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จากการใช้คำถาม 4W1H โดยเทคนิคนี้จะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปประเด็นของเรื่องที่อ่านได้ และสอดคล้องกับ ปัทมวรรณ ตระการไทย (2560) ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนขาดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ มักเกิดความเบื่อหน่าย อ่านไม่รู้เรื่อง เมื่อได้อ่านข้อความที่มีเนื้อหาหายวๆ ครูจึงเลือกเทคนิควิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยเป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบการฝึกทักษะ สามารถพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น เช่น การแบ่งหน้าที่กันเพื่อศึกษาบทอ่านสั้นๆ และกมลพร ทองนุช และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ พบว่าความสามารถในการจัดกิจกรรมโดยการใช้เทคนิค 5W1H เน้นการตั้งคำถามและตอบคำถาม ทำให้นักเรียนอ่านวรรณกรรมได้อย่างมีระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักการในกระบวนการคิด รู้จักตั้งคำถาม 6 คำถาม แล้วสำรวจ อ่านเนื้อเรื่อง แล้วสามารถตอบคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ สามารถสรุปเนื้อเรื่อง และคาดคะเนคำตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยผู้วิจัยสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนุกสนานในการเรียน

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูในรายวิชาภาษาอังกฤษได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลผ่านการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาจากเนื้อเรื่องที่ครูสอนได้ ขาดกระบวนการในการสรุปเนื้อหา และไม่สามารถจับประเด็นสำคัญในการแปลใจความสำคัญของประโยคได้ จึงทำให้เห็นว่านักเรียนประสบกับปัญหาด้านทักษะการอ่านเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยชุดฝึกทักษะเป็นสื่อที่ครูได้ออกแบบให้มีขั้นตอน และกิจกรรมที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนหรือเรื่องที่กำลังเรียน ฝึกทักษะและการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในเรื่องที่ต้องการฝึก

ปฏิบัติ สามารถเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้คิดเป็นมีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (สุนทร สันธพานนท์, 2552) อีกทั้งชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการสอนคิดให้ลึกเชิงวิเคราะห์ การคิดแบบนี้มีวิธีคือ ใช้วิธีของสูตร 5W1H คือ อะไร (What) มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง มีรายละเอียดเป็นอย่างไร ใคร (Who) ใครกันที่เป็นต้นเรื่อง เจ้าของเรื่อง บุคคลสำคัญของเรื่องผู้ใดได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ที่ไหน (Where) สถานที่หรือตำแหน่งที่ชัดเจน เมื่อใด (When) ที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นหรือจะเกิด ทำไม (Why) ทำไมหรือเพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิด อย่างไร (How) รายละเอียดสิ่งที่เกิดขึ้นหรือกำลังจะเกิดมีความเป็นไปในลักษณะใด (ชาญชัย ยมดิษฐ์, 2548) ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะเป็นประโยชน์แก่ครูสอนในการนำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการเรียนของนักเรียน ทักษะการอ่านถือว่าสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษเกิดความสำเร็จ เพราะการอ่านนั้น ไม่เพียงแต่เป็นการอ่านออกหรืออ่านได้เท่านั้น แต่ยังต้องสามารถบอกได้ คิดได้ ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นอย่างไร ใครทำอะไร เหตุการณ์คืออะไร เกิดขึ้นที่ไหน และการวิจัยครั้งนี้อาจเป็นแนวทางสำหรับผู้อื่นในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้วิชาอื่นๆ อันจะเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ถึงขีดสูงสุดของความสามารถซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาต่อไปได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ (Objective of the Research)

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีวิจัย (Research Methodology)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ศูนย์เครือข่าย เมือง 8 ที่มีบริบทในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 165 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จาก 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เมือง 8 ปี การศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน บริบทการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน เป็นหน่วยสุ่มมีความเท่าเทียมกัน ทำการสุ่มมา 2 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H

2.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ จำนวน 12 คาบเรียน โดยจัดการเรียนรู้ คาบละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ถึง มีนาคม

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไว้ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน และตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) แบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading ก่อนการทดลอง (Pre-test)
- 2) แบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading หลังการทดลอง (Posttest)
- 3) แบบประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดฝึก ทักษะ จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ชุดฝึกทักษะการอ่าน 3 เล่ม เล่มละ 2 เรื่อง เรื่องละ 2 แผน การ

จัดการเรียนรู้ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) การทำกิจวัตรประจำวัน 2) การทำกิจกรรมในตารางเวลา 3) กิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์ 4) การผจญภัย 5) การท่องเที่ยวต่างประเทศ 6) กิจกรรมในเทศกาลต่างๆ

5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading

1.1 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อวิเคราะห์และวัดความสามารถด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ความจำ ด้านความเข้าใจด้านการนำไปใช้

1.2 สร้างแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ชุด จำนวนชุดละ 20 ข้อ (โดยเลือกจากข้อสอบที่ดี 30 ข้อ) โดยหัวข้อเรื่องในการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านแตกต่างจากชุดฝึกทักษะการอ่าน

1.3 นำแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ด้านวัดผล ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความชัดเจนของคำถาม และความถูกต้องด้านภาษา และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ .5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

นำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องมาวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องทุกองค์ประกอบเท่ากับ .67 - 1.00 แสดงว่าแบบวัดทักษะการอ่านใช้ได้ทุกข้อ

1.4 นำแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading ที่ผ่านการปรับปรุงตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนจำนวน 30 คน

1.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้ มาหาความยากง่ายและอำนาจจำแนก คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง (P) ระหว่าง .23 - .77 และค่าอำนาจจำแนก (R) ระหว่าง .36 - .84 และตัดข้อที่มีการเลือกตอบแล้วผิดซ้ำกันหลายครั้ง ทำการเลือกข้อสอบที่ความเหมาะสมจำนวน 20 ข้อ

1.6 นำแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading ที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 20 ข้อ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR_{20} ของ Kuder-Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading ทั้งฉบับเท่ากับ .89

1.7 จัดพิมพ์แบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading ฉบับสมบูรณ์ไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H

2.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวกับชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ

2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H ดังนี้

1) สามารถเดาความหมายคำศัพท์ได้

- 2) สามารถแบ่งส่วนข้อความที่มีความหมายได้
- 3) สามารถเดาเนื้อหาจากสื่อรูปภาพได้
- 4) สามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้
- 5) สามารถอ่านและตีความได้

2.3 สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Enjoy Reading มีทั้งหมด 3 เล่ม เล่มละ 2 เรื่อง เรื่องละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้

เล่มที่ 1 What do you usually do every day?

ชั่วโมง 1 – 2 เรื่อง Daily routine

ชั่วโมง 3 – 4 เรื่อง Timetable

เล่มที่ 2 What are you going to do this weekend?

ชั่วโมง 5 – 6 เรื่อง What's on weekend

ชั่วโมง 7 – 8 เรื่อง Adventure

เล่มที่ 3 What did you do last summer?

ชั่วโมง 9 – 10 เรื่อง Travel abroad

ชั่วโมง 11 – 12 เรื่อง Festival

2.4 จัดองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามแนวคิดการออกแบบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย จำแนกทักษะการอ่านใหญ่ๆ ให้เป็นทักษะย่อย เนื้อหาที่ซับซ้อนน้อยไปซับซ้อนมาก ลำดับกิจกรรมในใบงานจากง่ายไปยาก

2.5 นำแบบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ คุณภาพระดับดีมาก คุณภาพระดับดี คุณภาพระดับค่อนข้างดี คุณภาพระดับพอใช้ และคุณภาพระดับควรปรับปรุงกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนการประเมินผลดังนี้

ระดับคุณภาพระดับดีมาก	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับดี	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับค่อนข้างดี	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับพอใช้	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับควรปรับปรุง	ให้คะแนน	1	คะแนน

กำหนด เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	แปลผล มีระดับเหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	แปลผล มีระดับเหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	แปลผล มีระดับเหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	แปลผล มีระดับเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลผล มีระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยชุดฝึกทักษะมีเนื้อหาตรงกับสาระการเรียนรู้ การออกแบบชุดฝึกทักษะตรงกับทฤษฎีที่นำมาใช้ องค์ประกอบชุดฝึกทักษะมีความครบถ้วน มีคำชี้แจงและคำสั่งในชุดฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ภาพประกอบชุดฝึกทักษะมีความชัดเจน และชุดฝึกทักษะสามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้

2.6 นำแบบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ผ่านการปรับปรุงตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เพื่อประเมินรูปแบบของแบบฝึกหัด และความเหมาะสมของคำชี้แจง

2.7 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แผนการจัดการเรียนรู้

3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในชุดฝึกทักษะการอ่านทั้งหมด 3 เล่ม เล่มละ 2 เรื่อง เรื่องละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเป็น 12 แผนการจัดการเรียนรู้

3.3 นำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องความเหมาะสมของภาษา ครอบคลุมความถูกต้องเชิงเนื้อหาและการวัดประเมินผล ความเหมาะสมด้านสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ คุณภาพระดับดีมาก คุณภาพระดับดี คุณภาพระดับค่อนข้างดี คุณภาพระดับพอใช้ และคุณภาพระดับควรปรับปรุงกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนการประเมินผลดังนี้

ระดับคุณภาพระดับดีมาก	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับดี	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับค่อนข้างดี	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับพอใช้	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับคุณภาพระดับควรปรับปรุง	ให้คะแนน	1	คะแนน

กำหนด เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	แปลผล มีระดับเหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	แปลผล มีระดับเหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	แปลผล มีระดับเหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	แปลผล มีระดับเหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	แปลผล มีระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญที่ครบถ้วน มีการระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ชัดเจนระบุการทำกิจกรรมที่ชัดเจน สื่อการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ประเมินนิเทศนักเรียนพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading (Pre-test) และการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และแจ้งสิทธิ์ที่กลุ่มตัวอย่างพึงมี เช่น การเข้าร่วมโครงการวิจัยด้วยความสมัครใจโดยลงนามในแบบแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการ และสิทธิ์ในการถอนตัวเมื่อไม่ประสงค์เข้าร่วมได้โดยไม่มีผลกระทบใดๆ และชื่อ ที่อยู่ ข้อมูลส่วนตัว ของกลุ่มตัวอย่างจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณารับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เอกสารรับรองเลขที่ อว 0622.7/030 ออก ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566

2. เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้นำแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading (Pre-test) ก่อนเรียนไปใช้กับนักเรียน จำนวน 20 ข้อ ให้เวลา 30 นาที หลังจากนั้นทำการตรวจคะแนนและบันทึกผล

3. เก็บรวบรวมข้อมูลขณะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ 12 คาบ จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดฝึกทักษะการอ่าน 3 เล่ม เล่มละ 2 เรื่อง เรื่องละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ และขณะทำการสอนการอ่านรู้เรื่องได้ใช้เทคนิคการสอนอ่านด้วย 5W1H คือ Who, What, Where, When, Why และ How โดยมีวิธีดำเนินการทดลองดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

1) ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายและตั้งคำถามง่ายๆ โดยใช้คำถาม 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน

ขั้นตอนที่ 2 ชี้นำเสนอ (Presentation)

1) ครูแจกชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยครูอธิบายความหมายของเนื้อหาที่กำลังเรียน โดยมีเทคนิค 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) แก่นักเรียนทราบ

2) ครูให้นักเรียนรู้ Tips 1-5 วิธีการทำ และเทคนิคในการทำแบบฝึกหัด

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1) ให้นักเรียนดำเนินการก่อนทำแบบฝึกหัด ทำความเข้าใจกับแบบฝึกหัด ให้ครบทุกข้อ และทำการสแกน Qr-code เพื่อทำความเข้าใจเทคนิคในการทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อ

ขั้นตอนที่ 4 ชี้นำไปใช้ (Production)

1) นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง หากมีข้อสงสัยให้สแกน Qr-code อีกครั้งของแต่ละข้อ เพื่อทำการทบทวนเนื้อหา และ Tips ในการทำแบบฝึกหัดใหม่อีกรอบ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up)

- 1) ครูให้นักเรียนเปิดไปที่หน้าเฉลย ด้านหลังของเล่มฝึก เพื่อทำการตรวจคำตอบของตนเอง
- 2) ทำการบันทึกคะแนนลงในเล่มฝึกของตนเอง
- 3) ครูสอบถามคะแนนจากนักเรียน และให้นักเรียนตอบข้อผิดพลาดของตนเอง ทบทวนในข้อที่ผิด แล้วดำเนินการอ่านคำตอบและคำถามที่ผิดอีก 1 ครั้ง
4. หลังจากที่ทำนักเรียนได้ทำชุดฝึกทักษะการอ่านครบ 12 ชุด นักเรียนจะได้ทำแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading (Posttest) ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
5. ผู้วิจัยตรวจแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading (Posttest) นำคะแนนที่ได้มาหาเฉลี่ยเพื่อใช้เป็นคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) และรวบรวมคะแนนจากชุดฝึกทักษะทั้ง 12 ชุดฝึก นำคะแนนที่ได้มาเป็นค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจ นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 กำหนดตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และร้อยละ (Percent)
2. การเปรียบเทียบการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบที (dependent t-test)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล (Research Conclusions and Discussion)

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H และคะแนนแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Enjoy reading ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ E_1/E_2	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1)	218	198.65	91.12
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)	20	16.75	83.75

จากตารางที่ 1 ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 91.12/83.75 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Enjoy reading ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	40	10.95	1.77	26.21	.000
หลังเรียน	40	16.75	1.41		

**P < 0.01 (highly significant)

จากตารางที่ 2 พบว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$) ก่อนเรียนเท่ากับ 10.95 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.77 และคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังเรียนเท่ากับ 16.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.41 ตามลำดับ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. จากการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 91.12/83.75 นักเรียนได้คะแนนระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.12 การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น และส่งผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบวัดทักษะการอ่าน Enjoy reading หลังจากการได้เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H คิดเป็นร้อยละ 83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้เนื่องจาก ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาที่มีความสำคัญ สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน อย่างรวดเร็วและชัดเจน สามารถตอบคำถามที่ผู้อ่านต้องการทราบได้ สอดคล้องกับแนวคิดของกมลพร ทองนุช และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนอ่านวรรณกรรมได้อย่างมีระบบ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักการในกระบวนการคิด รู้จักการตั้งคำถาม 6 คำถาม เพื่อทำการอ่าน แล้วสำรวจ เนื้อเรื่อง เพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ จนสามารถสรุปเนื้อเรื่อง คาดคะเนคำตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ดังที่พัชพร โพธิ์เหมือน (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีการจดจำลำดับเหตุการณ์สำคัญจากบทความที่อ่านได้ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งได้พิจารณาจากคะแนนแบบฝึกและแบบทดสอบที่นักเรียนทำ สอดคล้องกับอนุศิริ ชินศรี (2562) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้รู้ความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องได้มากขึ้นส่งผลต่อการตอบคำถาม ในระหว่างการทำแบบฝึกทักษะและนักเรียนสามารถนำคำตอบจากการทำแบบฝึกทักษะมาเรียบเรียงเพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เป็นการฝึกการเขียนสรุปความของตนเอง ดังที่ Alam (2021) การกล่าวถึงเทคนิค 5W1H ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์

สถานการณ์ และความคิดในการช่วยเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ ให้มีเนื้อหา ใจความสำคัญได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และช่วยตัดคำศัพท์ที่ไม่มีความสำคัญเกี่ยวกับประโยคที่ต้องการเขียนได้ ให้มีใจความตรงกันกับความหมายที่นักเรียนต้องการจะสื่อสาร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการใช้ชุดฝึกทักษะเข้ามาเป็นส่วนประกอบในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ถือว่าเป็นประโยชน์แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น เพราะการเรียนรู้ผ่านชุดฝึกทักษะเป็นการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการลงมือทำ สามารถจดจำลำดับขั้นตอนเนื้อหา หรือบทความที่นักเรียนได้อ่านด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสุทธินันท์ ศิริไทย (2551) ได้นำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เข้าไปประกอบการเรียนการสอนในชั้นฝึก โดยให้นักเรียนจับคู่ เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาชุดฝึกร่วมกัน และครูมีหน้าที่คอยสังเกต ให้คำแนะนำแก่นักเรียน พบว่าชุดฝึกสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับความรู้ และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลทำให้นักเรียนได้ทราบข้อผิดพลาด และข้อบกพร่องของตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น ดังที่รัตติมา แผงอ่อน (2559) ได้พัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละความสามารถของนักเรียน ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องและสรุปใจความสำคัญร่วมกัน โดยมีนักเรียนที่เก่งช่วยอธิบายแนะนำเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง พบว่าชุดฝึกทักษะสามารถใช้สอนนักเรียนให้ได้เรียนรู้และปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนดไว้ตามชุดฝึกทักษะ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักข้อผิดพลาดของตนเอง สามารถประเมินตนเองได้ โดยเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

2. จากการวิจัย พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจาก การให้ความสำคัญและการฝึกอ่าน เป็นทักษะสำคัญที่สามารถพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกมลรัตน์ เทพิน (2549) ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาทสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนาทักษะการอ่าน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาท ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน ด้วยกระบวนการตั้งคำถาม การสรุป การคาดคะเน และการอธิบายขยายความ ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีกระบวนการ ดังที่ Duke N. K. & Pearson D. P. (2009) ได้พูดถึงการพัฒนาการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดที่เป็นบทความโดยฝึกให้นักเรียนสามารถที่จะสรุปเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบค้นหาคำตอบแบบคร่าวๆ และจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ การสร้างภาพหรือใจความสำคัญ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ซึ่งผลการวิจัยพบว่า จากการที่ครูได้สอนเทคนิคการอ่านจับใจความนี้ พบว่านักเรียนมีความสามารถที่พัฒนาภาษาอังกฤษหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนนักเรียนรู้เทคนิคเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ Kuschel S. G. (2022) ได้ให้ความสำคัญกับการอ่าน และพบว่าคนที่มีความคล่องแคล่วในการอ่าน จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งอาศัยความสามารถทางประสบการณ์ และความสามารถด้านไอคิวของผู้อ่าน โดยความคล่องแคล่วในการอ่าน สามารถส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านได้อีกด้วย

สรุป

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 91.12/83.75 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงว่าระหว่างเรียนนักเรียนเกิดองค์ความรู้ จากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ แบ่งส่วนข้อความที่มีความหมาย เดาเนื้อหาจากสื่อรูปภาพ อ่านเพื่อจับ

ใจความสำคัญ การอ่านเพื่อตีความ ผ่านการทำชุดฝึกทักษะ และสามารถเข้าใจการใช้เทคนิค 5W1H ในการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อตอบคำถามในชุดฝึกทักษะ

2. พบว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 10.95 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.75 คะแนน เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษผ่านการทำชุดฝึกทักษะ จนเกิดเป็นองค์ความรู้ในการฝึกวิเคราะห์เนื้อหาที่มีความสำคัญ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูต้องทำการอธิบายลำดับขั้นตอนและวัตถุประสงค์ในการทำชุดฝึกทักษะให้ละเอียด เพราะนักเรียนบางส่วนยังไม่มีพื้นฐานในการทำแบบฝึกหัดที่มีขั้นตอนที่หลากหลายในการเรียนรู้

1.2 ครูแนะนำให้นักเรียนสะสมคำศัพท์ หรือเขียนคำศัพท์ใหม่ๆ ไว้ในสมุดส่วนตัวเพื่อเป็นการนำความหมายของคำศัพท์ที่ได้ไปต่อยอด และใช้คาดเดาความหมายของบทความที่นักเรียนได้อ่าน และเป็นการสะสมคำศัพท์ในคลังความรู้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปการออกแบบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ครั้งต่อไป ครูควรกำหนดบทความที่นำมาเป็นเนื้อเรื่องของชุดฝึกทักษะให้มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการตอบสนองต่อความชอบของนักเรียน และเพิ่มความหลากหลายของชุดฝึกทักษะ อาจจะมีการเพิ่มเกมออนไลน์เพื่อความสนุกสนานร่วมกับการทำชุดฝึกทักษะ

2.2 ครูควรมีการปูพื้นฐานเกี่ยวกับความหมายขององค์ประกอบการตั้งคำถาม 5W1H ฝึกให้นักเรียนได้สรุปบทความสั้นๆ อาจเริ่มจากการวิเคราะห์คำถามที่ง่ายก่อน แล้วนำไปสู่การวิเคราะห์เนื้อหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางให้กับนักเรียน ในการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่ครูคาดหวัง

2.3 ครูควรมีการต่อยอดการใช้แบบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยการเชิญครูต่างชาติเข้ามาพูดคุยหรือพานักเรียนร่วมกันทำแบบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และออกแบบสาระการเรียนรู้ให้ผสมผสานเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติ

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย (Contribution of the Study)

1. ได้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้ตนเองได้
3. เป็นประโยชน์ต่อครูสอนภาษาอังกฤษ ในการสร้างชุดฝึกทักษะด้านอื่นๆ เพื่อนำเทคนิค 5W1H ไปใช้ในการเพิ่มทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
4. เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักการศึกษา นักวิจัย และผู้ที่สนใจในการใช้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กมลพร ทองนุช และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กมลรัตน์ เทพิน. (2549). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 10. (2564). รายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, V-NET และ N-NET ปีการศึกษา 2564 ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10. สืบค้นวันที่ 22 ธันวาคม 2565, จาก <https://reo10.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/06/ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน-ปีการศึกษา-2564.pdf>
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมวรรณ ตระการไทย. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รัตติมา แผงอ่อน. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สาวิตรี มะดอมะ. (2564). การพัฒนาชุดนิทานคุณธรรมภาษาอังกฤษบูรณาการบริบทท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจังหวัดยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 16(3),

386-388.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

สุทธินันท์ ศิริไทย. (2551). *การสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

อนุศิริ ชินศรี. (2562). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิค 4W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า*. สืบค้นวันที่ 21 ธันวาคม 2565, จาก <http://www.thaiedresearch.org/home/authorview/19035>.

Alam, B. P. (2021). Short structured summary using 5W1H to improve 10th grade student's writing competence. *Research on English Language Teaching in Indonesia*, 9(2), 1-9.

Duke, N. K. & Pearson, D. P. (2009). Effective Practices for Developing Reading Comprehension. *Journal of Education*, 189(1), 107-122.

Johnson, K. & Morrow, k. (1981). *Communication in the classroom*. England: Longman Group Ltd.

Kipling, R. (1912). *Just so stories: The Elephant's Child*. United States (Garden city N.Y.): The country life press.

Kuschel, S. G. (2022). *Examining cognitive correlates and predictors of growth in reading fluency and comprehension for struggling readers receiving NILD education therapy*. Degree of Doctor of Philosophy in Education, Regent University.