

บทความวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี

ปิยลักษณ์ ทายิดา และเบญจวรรณ ศรีมารุต

สาขาบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

อีเมล: piyalak.g25@pnru.ac.th, เบอร์โทร. 0981298784

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี จำนวน 122 คน ได้มาจากการเทียบตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน และวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ตามสัดส่วนจำนวนในแต่ละแห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ, สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี

Received: May 7, 2023, Revised: May 13, 2023, Accepted: May 25, 2023

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND
THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
EDUCATION CHONBURI MUNICIPALITY

Piyalak Thayida, Asst.Prof.Dr.Benjawan Srimarut

Master of Education, Phranakhon Rajabhat University

E-mail: piyalak.g25@pnru.ac.th, Tel. 0981298784

Abstract

The purpose of this research study was to study 1) Level of Academic Leadership of School Administrators 2) The level of effectiveness of academic administration in schools and 3) The relationship between academic leadership of school administrators and the effectiveness of academic administration in schools The samples were 122 teachers in schools. which were obtained by comparing the sampling tables of Krejcie and Morgan by means of group acquisition. Samples were taken using simple random sampling in proportion to the numbers in each site. Tools used to collect information was a five point-rating scale questionnaire. Statistics used in data analysis were Percentage, Mean, Standard Deviation and Pearson's product – moment correlation.

The research results of the study revealed that 1) Academic Leadership of School Administrators Under the Office of Education Chonburi Municipality Overall, it was at the highest level. and when considering side by side It was found that it was at the highest level in all aspects. 2) The effectiveness of academic administration in schools Under the Office of Education Chonburi Municipality Overall, it was at the highest level, and when considering side by side It was found that it was at the highest level in all aspects, and 3) Academic Leadership of School Administrators and the effectiveness of academic administration in schools Under the Office of Education Chonburi Municipality have a positive relationship and was statistically significant at the .01 level.

Keywords: *Academic Leadership, Academic Administration Effectiveness, Under the Office of Education Chonburi Municipality*

Received: May 7, 2023, **Revised:** May 13, 2023, **Accepted:** May 25, 2023

คำขอบคุณ (Acknowledgement): งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทนำ (Introduction)

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามากที่สุด ให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 17 และ 18 กำหนดให้เทศบาลเมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนและท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบความสำเร็จนั้นตัวแปรที่สำคัญที่สุด ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงการและพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะความเป็นผู้นำ มีปัญญา มีความรู้ ความสามารถ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและมีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทั่วทั้งสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับเป็นสำคัญ การบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน จึงต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดก็คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่มีทักษะการบริหารงานที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำที่มีความโดดเด่นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะภาวะผู้นำให้เกิดความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในการบริหารตนเอง การบริหารงานและการบริหารบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (บุญช่วย สายราม, 2561) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครู ซึ่งจะเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การจัดทำพันธกิจของโรงเรียน การจัดทำเป้าหมายโดยรวมของโรงเรียน การบริหารจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียน การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การนิเทศ การประเมินครู การประสานงานโครงการ การพัฒนาบุคลากรรวมถึงการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนเพื่อนครู นักเรียน และชุมชน (ไชยา ภาวะบุตร, 2560) สำหรับคุณลักษณะของผู้นำที่ดี ได้แก่ มีเป้าหมายเป็นของตนเอง ไม่ว่าจะเป้าหมายชีวิต เป้าหมายในการทำงาน เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงองค์กร การมีเป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้นำมีทิศทางในการเดินทางไปสู่เป้าหมาย มีความรอบรู้ กล้าเปลี่ยนแปลง หรือริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง เดินไวกว่าคนปกติ มีความอดทน มีความรับผิดชอบ ต่อคนที่ทำงานและต่อองค์กร ผู้นำต้องมีสติในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้านจิตใจและร่างกาย ผู้นำต้องกล้าตัดสินใจและที่สำคัญผู้นำที่ดีต้องเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากผู้นำต้องทำงานกับคน หากผู้นำสามารถครองใจคนทำงานได้จะทำให้ผู้นำเป็นที่เคารพ รัก ศรัทธา เชื่อถือของผู้คน

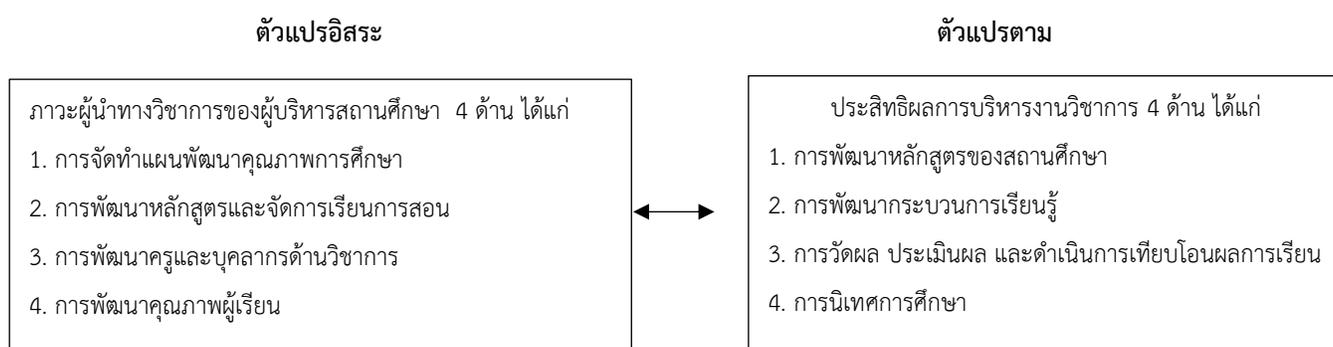
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียนมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เกิดสำเร็จในตัวผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

มีเจตคติที่ดี สามารถปรับตัว แก้ปัญหาและบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี มีจำนวน 5 โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมยุคใหม่ที่ยั่งยืน มีกำหนดแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติสำหรับโรงเรียนทุกแห่ง โดยได้ดำเนินการร่วมกันเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สำคัญของประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาและถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้วย โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2564 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกด้าน (ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคิดคำนวณและความสามารถด้านเหตุผล) ส่วนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 น้อยกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน, 2564) ทำให้ต้องมีการดำเนินการเพื่อพัฒนางานทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง ทั้งการกระตุ้นและส่งเสริม ครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพและมีประสิทธิผลเพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีคุณภาพต่อไป

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีจึงความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี และผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำมาปรับปรุงพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี และการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ อันจะส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กรอบแนวคิดวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ (Objective of the Research)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรีมีความสัมพันธ์กันทางบวก

วิธีวิจัย (Research Methodology)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี จำนวน 5 โรงเรียน รวมครูทั้งหมด 179 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี 5 โรงเรียน จำนวน 122 คน ได้มาจากการเทียบตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนจำนวนในแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี จำนวน 4 ด้าน และตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี จำนวน 4 ด้าน

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างและสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ได้ข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาการใช้ถ้อยคำของแบบสอบถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง .67 – 1.00

6. ทำการปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) ครูในโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .969

8. ปรับปรุงแบบสอบถาม จากนั้นนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล (Research Conclusions and Discussion)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังตาราง ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี ดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.60	.46	มากที่สุด
2. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน	4.56	.46	มากที่สุด
3. การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ	4.55	.48	มากที่สุด
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.58	.46	มากที่สุด
โดยรวม	4.57	.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D.= .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (\bar{X} = 4.60, S.D. = .46) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (\bar{x} = 4.58, S.D. = .46) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.56, S.D. = .46) และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ (\bar{X} = 4.55, S.D. = .48) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.58	.43	มากที่สุด
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.59	.46	มากที่สุด
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.58	.51	มากที่สุด
4. การนิเทศการศึกษา	4.58	.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.58	.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= .48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = .46) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .43) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .51) และด้านกรนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .52) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	r = Pearson's correlation			
	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ			
	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	การนิเทศการศึกษา
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.700**	.637**	.536**	.597**
การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน	.722**	.689**	.597**	.670**
การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ	.791**	.738*	.693**	.654**
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.789**	.771**	.689**	.665**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถิติสหสัมพันธ์ (correlation analysis) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's correlation) ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี บริหารงานวิชาการโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งงานบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนเพราะงานวิชาการ คือ ภารกิจหลักของโรงเรียน ดังนั้น ความสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการจึงเป็นเครื่องยืนยันถึงประสิทธิผลของการบริหารงานในทุกด้านแต่การที่จะบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จโดยบรรลุเป้าหมาย จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ัญญลักษณ์ ผาภูมิ (2559) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร แสนภูวา (2559) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี ทุกโรงเรียนยึดหลักการบริหารตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ทุกโรงเรียนต้องนำมาปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้การบริหารงานวิชาการของทุกโรงเรียนเป็นไปตามกรอบงานที่วางไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัชดาพร วรณจันทร์ (2557)

กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นความสามารถของโรงเรียนที่มีการนำเอาข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ มาเพื่อกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน อย่างไรก็ตามการริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนา จนเกิดความพึงพอใจและผลสำเร็จของการทำงานในโรงเรียนส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์พร พากพันธ์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลนิชา ศิลางษ์ (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เป็นปัจจัยสำคัญในการนำบุคลากรในสถานศึกษาให้ร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545) และส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการดีตามไปด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .423$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัส ทวีกัน (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าผู้บริหารปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในดำเนินการปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลในสังคมและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรดำเนินการจัดให้มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นตามสภาพจริงและความต้องการของชุมชน

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ พบว่าผู้บริหารมีการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารจัดให้ครูมีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน

5. ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยมาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจาก การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรกำกับติดตามให้สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบข่ายที่กำหนด

5.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู พบว่า โรงเรียนมีผลการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเป็นหลักสูตรในชั้นเรียน และกำหนดโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาเชิงวิทยากรที่มีความรู้ด้านการวัดผล ประเมินผล มาให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

5.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โรงเรียนได้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ แบบกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีความคาดหวังในการทำงาน ชี้แนะให้

ความช่วยเหลือตามแผนการนิเทศภายใน ผู้บริหารจัดการนิเทศตามขั้นตอนกระบวนการของการนิเทศภายใน จัดผู้นิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ เช่น สพฐ. กทม. สช. เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย (Contribution of the Study)

1. เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพต่อไป
2. เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากทฤษฎีวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษากับครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และมีระบบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย และผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีขึ้นยิ่งขึ้น ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำบุคลากรในสถานศึกษาให้ร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการดีตามไปด้วย

เอกสารอ้างอิง (References)

- ชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงพร แสนภูวา. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธัญญลักษณ์ ฝางภูมิ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญช่วย สายราม. (2561). *ทักษะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565, จาก <http://wetoknows.blogspot.com/2018/04/21-21st-centuryleadership-skill-for.html>.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. . (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก.หน้า 1-23.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545. (2545, 19 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก.หน้า 16-21.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก.หน้า 1-3.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก.หน้า 49-53.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มนัส ทวีกัน. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน. (2564). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564*. สืบค้นเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2565, จาก https://www.pbi2.go.th/web/?page_id=7933.
- รัชดาพร วรณจันทร์. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สรายุทธ สิมมาจันทร์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการประกันคุณภาพภายใน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

สุริย์พร ฟากพิน. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ 1. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 1(3), 27-40.