

บทความวิจัย

**การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**

อรพร ทับทิมศรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

อีเมล: oraporn.t@sskru.ac.th, เบอร์โทร. 085-2093228

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND ต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อำเภอมือเือง จังหวัดศรีสะเกษ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน/บุคลากรการศึกษา/ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน 2) สมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกและกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และประเด็นแบบพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า การสะท้อนปัญหาจากครูผู้สอน คือ ผู้ปกครองไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารผ่านทางไลน์ ผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการช่วยดำเนินกิจกรรมจากใบงานที่ครูส่ง ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในใบกิจกรรมที่ครูส่ง การสะท้อนปัญหาจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ON-HAND นั้นไม่ทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เนื่องจากใบงาน/ใบกิจกรรมที่ครูมอบหมายมานั้น ไม่มีกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้ใช้ร่างกายในกิจกรรมนั้นๆ มีแค่การเขียนและการโยงเส้น เด็กนักเรียนจึงไม่มีความสนใจในการเรียนรู้และใช้ร่างกายในการเรียนรู้ 2) ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND นี้ทำให้เด็กไม่ได้มาโรงเรียนไม่ได้พบปะกับคุณครูและเพื่อนๆ ทำให้เด็กนักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เด็กไม่ใช้ความคิดจากใบงานที่คุณครูให้ และคลิปการสอนที่ครูส่งมาให้เด็กได้เรียนรู้เป็นคลิปที่ทำจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3) พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย พบว่าแบบฝึกหัดดังกล่าวผู้ปกครองมองว่าเด็กไม่มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์เพราะเด็กล้วนมีความสุขในการเล่นและพบปะกับเพื่อนๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ทำให้เด็กไม่ได้พบปะหรือมีปฏิสัมพันธ์ใดต่อกับครูและเพื่อนๆ ทำให้เด็กอยู่บ้านตลอดเวลาอันเกิดจากความเครียดและไม่มีความสุขในการเรียนรู้ 4) พัฒนาการด้านสังคม พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND ที่ให้เด็กมารับใบงานที่โรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง นั้นทำให้พัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคมเท่าที่ควร แต่ทั้งนี้ก็ทำให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมแบบใหม่ (New normal)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ on-hand, สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้, COVID-19

Received: May 19, 2023, Revised: June 4, 2023, Accepted: June 19, 2023

**LEARNING EXPERIENCE IS ON-HAND TO STRENGTHEN EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT FOR ALL 4 SIDES.
UNDER THE EPIDEMIC SITUATION COVID-19**

Orraporn Tubtimsri

Assistant Professor

Program in Early Childhood Education, Faculty of Education,

Sisaket Rajabhat University

Email: oraporn.t@sskru.ac.th, Tel. 085-2093228

Abstract

This research aims to study the condition of problems in organizing ON-HAND learning experiences on all four aspects of development for early childhood. Under the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic, a case study of Wat Phra To Kindergarten School, Muang District, Sisaket Province Key informants consisted of 1) deputy director of the school/educational personnel/teacher who were involved 12 people 2) members who participated in the project were representatives of parents, total of 8 people. The tool used for data collection was interview. Semi structured interview. Data were collected using in-depth interviews and focus group processes. Data were analyzed by content analysis and descriptive issues.

The results showed that A reflection of the problem from teachers is that parents do not interact in communicating via Line. Parents are not ready to help with the activities from the worksheets that the teacher ordered. Parents did not pay attention to the activity sheet that the teacher ordered. Reflecting on the problems from parents concerning 4 aspects of development as follows: 1) Physical development of early childhood children. It was found that ON-HAND learning management did not cause the students to develop physically. Because the worksheet / activity sheet that the teacher assigned There is no activity that allows the child to use his or her body in that activity. There's just writing and making lines. Therefore, the students had no interest in learning and using their bodies to learn. 2) As for the intellectual development of early childhood children, it was found that the ON-HAND learning experience provided that the children did not come to school and did not meet with the teachers. and friends causing students not to learn that is durable The children did not use the ideas from the worksheets that the teacher gave them. and the teaching clips sent by the teachers to the students to learn are clips made by students practicing teacher professional experience. 3) Emotional development of early childhood children. It was found that such exercises were found by parents that their children had no emotional development because children at this age tended to enjoy playing and socializing with friends. Organizing ON-HAND learning experiences prevented children from meeting or interacting with teachers and peers, resulting in children being at home all the time, stressful and unhappy in learning. 4) Social development. Providing an ON-HAND learning

experience that allows children to receive worksheets at school once a week, resulting in the students' social development not interacting with the people in society as they should. However, this allows children to learn to live together in a new society (New normal).

Keywords: *ON-HAND Learning, Problems in learning, COVID-19*

Received: May 19, 2023, **Revised:** June 4, 2023, **Accepted:** June 19, 2023

บทนำ (Introduction)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จนถึง พ.ศ.2564 พบยอดผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสะสมพุ่งสูงกว่า 194 ล้านรายทั่วโลก หลังการแพร่ระบาดผ่านมานานกว่า 1 ปี 7 เดือน ยอดผู้เสียชีวิตสูงกว่า 4.1 ล้านราย อัตราการเสียชีวิตอยู่ที่ราว 2.2% รักษาหายแล้วราว 92% ของผู้ติดเชื้อทั้งหมด ขณะนี้มีประเทศที่พบผู้ติดเชื้อแล้ว 187 จาก 193 ประเทศทั่วโลก นับตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ประเทศไทยเริ่มได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการระบอบอย่างหนักในช่วงเดือนมีนาคมจนถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563 ผลที่ตามมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังกล่าวทำให้การใช้ชีวิตของประชาชนในประเทศไทยเปลี่ยนไปอย่างชัดเจน (กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, 2563) สถานการณ์ดังกล่าวได้สร้างปัญหาและความยุ่งยากให้กับการศึกษาไทยเป็นอย่างมาก แต่ถ้ามองในอีกมุมหนึ่งกลับสถานการณ์ดังกล่าวกลับเป็นตัวแปรในการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับการศึกษาและเป็นตัวขับเคลื่อนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาไทย

ดังนั้น หากระบบการศึกษาไทยมีกลไกการศึกษาที่แข็งแกร่ง ก็จะสามารถขับเคลื่อนการศึกษาท่ามกลางสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างแน่นอนระบบการศึกษาที่ดีควรมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ทันสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่ไม่ใช่แค่ในประเทศแต่เป็นทั่วโลก การบริหารจัดการระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับตัวไปสู่ “การศึกษายกกำลังสอง” ที่จะเปลี่ยนจาก One-Size-Fits-All ไปสู่การตอบโจทย์การเรียนรู้และการพัฒนารายบุคคลมากยิ่งขึ้น ต้องมองกว้างกว่าแค่ระบบการศึกษาแต่เป็น “ระบบนิเวศ” การศึกษาของไทย (TE25 : Thailand Education Eco-System) เพื่อผลักดันให้ก้าวไปสู่การเป็นฐานการผลิตทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่เป็นเลิศ (Office of the Basic Education Commission, 2020)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบการเรียนการสอนไว้ 5 รูปแบบ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน คือ ได้แก่ 1) On Site คือ ให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดงแต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียวสามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ 2) On Air คือ การออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดูย้อนหลัง 3) Online ให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่นักเรียน เป็นรูปแบบที่ถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมากที่สุด 4) On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน และ 5) On Hand หากจัดในรูปแบบอื่นๆ ที่กล่าวมาไม่ได้ ให้โรงเรียนจัดแบบ On Hand คือ จัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ไม่จำเป็นว่าโรงเรียนที่ปิดเรียนต้องใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์เพียงอย่างเดียว ในสถานการณ์ที่ไวรัสโคโรนา 2019 แพร่ระบาด รัฐบาลหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยใช้มาตรการ “กึ่งปิดเมือง” (semi-lockdown) และมาตรการรักษาระยะห่าง (social distancing) เพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อปิดสถานที่สาธารณะรวมทั้งโรงเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงการรวมตัวกันของกลุ่มคนจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนด้วยไวรัสโคโรนา 2019 สามารถติดต่อผ่านทางสัมผัสโดยตรงกับละอองของสารคัดหลั่งจากระบบทางเดินหายใจ และน้ำลายของผู้ติดเชื้อ เช่น ไอ จาม น้ำมูก น้ำลาย และยังสามารถแพร่เชื้อจากบุคคลหนึ่งไปสู่บุคคลอื่นได้ (จงกลนี วิทยารุ่งเรืองศรี และ ภมรศรี แดงชัย, 2563)

จากที่ได้กล่าวข้างต้นนั้น พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เป็นปัญหาทั่วโลก นอกจากจะมีผลกระทบทางด้านสาธารณสุขโดยตรง ยังกระทบไปสู่ระบบเศรษฐกิจ และที่สำคัญยังมีผลกระทบไปยังระบบการศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องจากการใช้ชีวิตปกติของประชาชนที่จะต้องมีการรักษาระยะห่าง (social distancing) ด้วยเหตุนี้ทำให้หลายๆ โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งจังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีความรุนแรงจัดอยู่ในเขตพื้นที่สีแดง ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ On Site ตามปกติได้

โรงเรียนอนุบาลวัดพระโตเป็นโรงเรียนหนึ่งที่อยู่ในจังหวัดศรีสะเกษที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อไวรัสดังกล่าว ทางสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงจึงได้จัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนแบบ ON-HAND โดยกำหนดเวลามารับใบงานสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนมาส่งใบงานและรับใบงานชุดใหม่กลับไปทำที่บ้าน ซึ่งมีการประสานงานผ่านทางกลุ่มไลน์ในการสนทนาแต่ละห้องเรียน เห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ยังไม่เคยมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบ ON-HAND โดยใช้โรงเรียนอนุบาลวัดพระโตเป็นกรณีศึกษา เพื่อทราบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ของนักเรียนชั้นปฐมวัย ที่มีต่อการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังกล่าว เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา อันนำไปสู่ข้อมูลที่ใช้ในการขับเคลื่อนของระบบการศึกษาไทยในอนาคต

วัตถุประสงค์ (Objective of the Research)

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ

วิธีวิจัย (Research Methodology)

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง โดยมีเงื่อนไขในการคัดเลือกดังนี้

1.1 รองผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบายเพื่อจัดการเรียนรู้แบบ ON-HAND ของนักเรียนชั้นปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

1.2 ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นผู้สอนในระดับปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้แบบ ON-HAND

1.3 ตัวแทนผู้ปกครอง ต้องเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในระดับปฐมวัยที่ได้รับจัดการเรียนรู้แบบ ON-HAND จากเงื่อนไขข้างต้น ผลการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน/บุคลากรการศึกษา/ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน

2) สมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 8 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ดังนี้

2.1 พัฒนาการทางด้านร่างกาย

2.2 พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

2.3 พัฒนาการทางด้านอารมณ์

2.4 พัฒนาการทางด้านสังคม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีลักษณะกึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview)

2. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์โดยศึกษาทฤษฎี แนวคิด จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND และศึกษาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านที่ 2 พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านที่ 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ และด้านที่ 4 พัฒนาการด้านสังคม เป็นขอบเขตของเนื้อหาที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ แล้วนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ จากนั้นนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน แล้วนำมาดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ตามวิธีของโรบินลลีและแฮมเลตัน (Rovinalli and Hambleton) (สมนึก ภัททิยณี, 2549) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 หมายความว่าคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานวิจัยสามารถนำไปใช้ได้

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้วิจัย ใช้กรอบเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้หัวข้อในการการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยแบ่งการศึกษาสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ออกเป็น 4 หัวข้อหลัก คือ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ 1) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย 2) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา 3) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านอารมณ์ และ 4) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านสังคม เป็นขอบเขตของเนื้อหา แล้วนำมาสร้างคำถามในแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเสร็จแล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ตามวิธีของโรวินัลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinalli and Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี, 2549) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าแบบบันทึกการสนทนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 หมายความว่า ประเด็นคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกับกรอบของเนื้อหาที่ต้องการเก็บข้อมูล สามารถนำไปใช้ได้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลวิธีการเชิงคุณภาพ โดยเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายและพรรณนา (Descriptive Research) ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่วางไว้ ด้วยหัวข้อสมมติฐานดังนี้ 1) สภาพปัญหาการสอนการจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์ระบาดของเชื้อ COVID-19 2) สภาพปัญหาการสอนการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์ระบาดของเชื้อ COVID-19 3) สภาพปัญหาการสอนการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์ จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์ระบาดของเชื้อ COVID-19 4) สภาพปัญหาการสอนการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์ระบาดของเชื้อ COVID-19

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล (Research Conclusions and Discussion)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง “ศึกษาสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)” สรุปผลได้ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และมีประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล 6-10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00
 - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้านพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และด้านพัฒนาการทางด้านสังคม ในภาพรวมแสดงดังตารางที่ 1
- ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับสภาพปัญหา			
	n = 20			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านพัฒนาการทางด้านร่างกาย	3.26	0.27	ปานกลาง	3
ด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	3.31	0.13	ปานกลาง	2
ด้านพัฒนาการทางด้านอารมณ์	3.18	0.53	ปานกลาง	4
ด้านพัฒนาการทางด้านสังคม	3.41	0.37	ปานกลาง	1
รวม	3.29	0.24	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงมากไปน้อย ดังนี้ ด้านพัฒนาการทางด้านสังคม ด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้านพัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ตามลำดับ

โดยมีรายละเอียดของสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

1) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านใบงาน หรือใบกิจกรรมให้เด็กนักเรียนกลับไปทำกิจกรรมที่บ้าน โดยแยกสภาพปัญหาออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ สภาพปัญหาจากทางด้านของครูผู้สอน พบว่า ผู้ปกครองไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารผ่านทางไลน์ ผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการช่วยดำเนินกิจกรรมจากใบงานที่ครูส่ง ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในใบกิจกรรมที่ครูส่ง สภาพปัญหาจากทางด้านของผู้ปกครอง พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ON-HAND นั้นไม่ทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เนื่องจากใบงาน/ใบกิจกรรมที่ครูมอบหมายมานั้น ไม่มีกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้ใช้ร่างกายในกิจกรรมนั้นๆ มีแค่การเขียนและการโยงเส้น การส่งงานผ่านไลน์และรับแบบฝึกหัดมาทำที่บ้านทำให้เด็กนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือเพื่อนๆ เด็กนักเรียนจึงไม่มีความสนใจในการเรียนรู้และใช้ร่างกายในการเรียนรู้

2) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านใบงาน หรือใบกิจกรรมให้เด็กนักเรียนกลับไปทำกิจกรรมที่บ้าน โดยแยกสภาพปัญหาออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ สภาพปัญหาจากทางด้านของครูผู้สอน พบว่า ผู้ปกครองไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารผ่านทางไลน์ ผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการช่วยดำเนินกิจกรรมจากใบงานที่ครูส่ง ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในใบกิจกรรมที่ครูส่ง สภาพปัญหาจากทางด้านของผู้ปกครอง พบว่า ใบกิจกรรมที่ครูมอบหมายไม่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเท่าที่ควร เน้นการจำระบายนี โยงเส้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND นี้ทำให้เด็กไม่ได้มาโรงเรียนไม่ได้พบปะกับคุณครูและเพื่อนๆ ทำให้เด็กนักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เด็กไม่ใช้ความคิดจากใบงานที่คุณครูให้ และคลิปการสอนที่ครูส่งมาให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เป็นคลิปที่ทำจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทำให้เด็กนักเรียนไม่สนใจเรียนรู้เนื่องจากคิดว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นไม่ใช่คุณครูประจำชั้นของตน

3) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านใบงาน หรือใบกิจกรรมให้เด็กนักเรียนกลับไปทำกิจกรรมที่บ้าน โดยแยกสภาพปัญหาออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ สภาพปัญหาจากทางด้านของครูผู้สอน พบว่า ผู้ปกครองไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารผ่านทางไลน์ ผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการช่วยดำเนินกิจกรรมจากใบงานที่ครูส่ง ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในใบกิจกรรมที่ครูส่ง สภาพปัญหาจากทางด้านของผู้ปกครอง พบว่า ใบกิจกรรม/ใบงานที่ครูส่งนั้นไม่มีกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาการทางด้านอารมณ์เพราะเป็นเพียงแบบฝึกหัดลากเส้นระบายนีซึ่งแบบฝึกหัดดังกล่าวผู้ปกครองมองว่าเด็กไม่มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์เพราะเด็กวัยนี้มักมีความสุขในการเล่นและพบปะกับเพื่อนๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ทำให้เด็กไม่ได้พบปะหรือมีปฏิสัมพันธ์ใดใดกับครูและเพื่อนทำให้เด็กอยู่ที่บ้านตลอดเวลาอันเกิดความเครียดและไม่มีความสุขในการเรียนรู้

4) สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคม พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านใบงาน หรือใบกิจกรรมให้เด็กนักเรียนกลับไปทำกิจกรรมที่บ้าน โดยแยกสภาพปัญหาออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ สภาพปัญหาจากทางด้านของครูผู้สอน พบว่า ผู้ปกครองไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารผ่านทางไลน์ ผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการช่วยดำเนินกิจกรรมจากใบงานที่ครูส่ง ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในใบกิจกรรมที่ครูส่ง สภาพปัญหาจากทางด้านของผู้ปกครอง พบว่า ใบงาน

หรือใบกิจกรรมที่ครูส่งงานมานั้นไม่มีกิจกรรมที่เด็กได้มีการพบปะทางสังคม หรือบริบทของเด็กนักเรียน แต่ก็มีใบงานที่ระบุการปฏิบัติตนชัดเจนสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมรูปแบบใหม่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่ให้เด็กมารับใบงานที่โรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และใช้เวลาไม่กี่นาทีโดยมีเงื่อนไขการเว้นระยะห่างทางสังคม ตามมาตรการรักษาระยะห่าง (social distancing) นั้นทำให้พัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคมเท่าที่ควร ซึ่งมีข้อดีที่เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมแบบใหม่ หรือ ความปกติในรูปแบบใหม่ (New normal) ที่จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในสังคมรูปแบบใหม่ที่ต้องระมัดระวังตนเองจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา เช่นการกินร้อนใช้ช้อนกลาง ใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้งก่อนออกจากบ้าน และรวมถึงการหมั่นล้างมือทุกครั้งที่ยับยั้งสิ่งของ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นที่น่าสนใจและควรแก่การนำมาอภิปรายผลโดยนำเสนอทั้งสองด้าน คือ สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่สะท้อนสภาพปัญหาจากทางด้านของครูผู้สอนและ สะท้อนสภาพปัญหาจากทางด้านของผู้ปกครอง โดยแยกเนื้อหาเป็นพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้านพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และด้านพัฒนาการทางด้านสังคม ได้ดังนี้

สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านสติปัญญา พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และพัฒนาการทางด้านสังคม พบปัญหาในส่วนของผู้สอนคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่ครอบคลุมใบงานใบกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียนไปทำในระยะเวลา 1 สัปดาห์ นั้นผู้ปกครองหลายท่านไม่เอาใจใส่ให้การดูแลเด็กให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามใบงานที่ส่งทำให้เด็กทำใบงานแบบลวกๆ หรือไม่ได้ทำใบงานนั้นๆ เลย การสั่งงานหรือการพูดคุยผ่านทางโซเชียลมีเดียผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์นั้น ผู้ปกครองหลายท่านไม่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับทางโรงเรียนทำให้ไม่เข้าใจใบงาน ผู้ปกครองบางท่านต้องทำงานเช้าถึงเย็นจึงอาจไม่มีเวลาดูแลเด็กในการเรียนรู้ ซึ่งกล่าวโดยสรุปคือ ผู้ปกครองบางท่านติดภาระงาน ไม่มีการโต้ตอบ ไม่เอาใจใส่ หรือเด็กบางคนอยู่กับปู่ย่าตายายที่ไม่มีความรู้ในด้านนี้จึงเป็นปัญหาอย่างยิ่งสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND และพบปัญหาในส่วนของผู้ปกครองคือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่ครูส่งมาให้ยังไม่เหมาะสมและไม่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งในส่วนนี้อาจเป็นเพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างฉับพลันที่อาจทำให้ครูไม่ได้เตรียมการหรือออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND ให้กับเด็กปฐมวัย และโดยธรรมชาติของการเรียนรู้เด็กปฐมวัยมักจะเรียนรู้ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND นั้นไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้เท่าที่ควรจะเป็น ทั้งนี้พบว่าครูได้มีการอัดวิดีโอคลิปในการสอนส่งให้กับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากคลิป ผลคือเด็กไม่สนใจเรียน อันเนื่องมาจากคลิปที่ส่งไปให้ไม่ใช่ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นของเด็กจึงทำให้เด็กไม่เชื่อมั่นและไม่สนใจที่จะเรียนรู้ อีกทั้งการติดต่อสื่อสารและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอนยังไม่มีปฏิสัมพันธ์ที่มีการสื่อสารกันให้เข้าใจร่วมกันจึงส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา กล่าวโดยสรุปคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND ต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง จากปัญหาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่ครูส่งมาให้ยังไม่เหมาะสมและไม่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กดังกล่าวนี้อาจมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัชญ์ ราชมณี และคณะ (2549) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสภาพปัญหามากที่สุด ซึ่งชี้ให้เห็นว่าครูมีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กซึ่งในจุดนี้จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป อีกทั้งการติดต่อสื่อสารและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ซึ่งด้านครูผู้สอนยังไม่มีปฏิสัมพันธ์ที่มีการสื่อสารกันให้เข้าใจร่วมกันจึงส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ ยะภักดี (2554) ได้ศึกษาสภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน พบว่า ครูขาดการกำกับติดตามเอา

ใจได้อย่างต่อเนื่องและครูขาดการปรึกษาหารือในการอ่านและเขียนของนักเรียน ความสอดคล้องจากงานวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นได้ชัดว่าครูยังขาดการปฏิสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ขาดติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องอันส่งผลต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็กไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากผลการวิจัย พบว่าสภาพปัญหาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ที่มีต่อการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ ได้ข้อสรุปปัญหาที่ถูกสะท้อนจากมุมมองจากทางโรงเรียนและผู้ปกครอง พบปัญหาหลายด้านที่จะต้องนำไปพิจารณาเพื่อใช้ในการวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ใหม่ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันโดยเฉพาะในระดับการศึกษาปฐมวัยที่ต้องเน้นพัฒนาทั้ง 4 ด้านแล้วต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ที่พิเศษเหมาะสมกับช่วงวัย โดยทั้งนี้ผู้ปกครองได้เสนอแนะให้มีการจัดกิจกรรม ON-LINE ผ่านทางโซเชียลมีเดียที่ต้องพบปะกันระหว่างครู ผู้ปกครองและเด็กด้วยกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ทั้งนี้ทางโรงเรียนควรต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีใบกิจกรรมที่ในการส่งเสริมและพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ให้เห็นการพัฒนาที่ชัดเจนซึ่งจะส่งผลต่อการวัดและประเมินผลของการพัฒนาของเด็กได้ ด้วยเหตุที่ผู้ปกครองหลายท่านอาจไม่มีความพร้อมในการสอนเท่าใดนั้น ทางโรงเรียนจึงจะต้องจัดให้ครูมีการติดตามประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมให้กับทางผู้ปกครองเพื่อไม่ดูเป็นการผลักภาระให้กับผู้ปกครองทั้งหมด การจัดการเรียนรู้ต้องเป็นการทำงานการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND ในลักษณะร่วมมือกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดการเรียนรู้ตามช่วงวัยอย่างดีที่สุด

อีกทั้งจากสภาพปัญหาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ON-HAND สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีต่อการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ เพียงกลุ่มเดียวเป็นกรณีตัวอย่างเพียงโรงเรียนเดียวเท่านั้น เพื่อให้ผลของการศึกษามีความชัดเจนและยืนยันข้อค้นพบมากขึ้น จึงควรมีการศึกษาสภาพปัญหาในหลายพื้นที่เนื่องจากแต่ละพื้นที่อาจพบปัญหาที่แตกต่างกันออกไป

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย สภาพปัญหาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ ON-HAND เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถนำมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ โดยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ และช่วยเสริมสร้างพัฒนาการที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดๆ ก็ตาม เพราะการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ยังเป็นสิ่งที่ท้าทายเพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กยังคงดำเนินอย่างต่อเนื่องเนื่องจากเด็กปฐมวัยยังเป็นช่วงของเด็กเล็กที่รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์นับเป็นอุปสรรคสำคัญในวัยนี้ หากแต่ว่าการใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้อย่างต่อเนื่อง กรณีที่ผู้ปกครองไม่สามารถอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานที่บ้านได้ รวมทั้งทำให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษาต่อไปได้ หากเกิดสถานการณ์วิกฤติใดๆ ก็จะมีแนวทางด้านการศึกษาที่พร้อมรับมือ เพื่อให้เกิดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทต่างๆ
2. ในส่วนของตัวผู้สอนอาจนำชุดฝึกการเรียนรู้ หรือใบงาน นำมาวิเคราะห์ ความยากง่ายให้เหมาะสมกับช่วงวัย

เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2563). *โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)*. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2563, จาก https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/int_protection.php.
- จกกลณี วิทยารุ่งเรืองศรี และภมรศรี แดงชัย. (2563). *คู่มือการจัดการโรงเรียน รับมือโควิด-19*. นนทบุรี: บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- จิรพงษ์ ราชมณีและคณะ (2549). *การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. กทม: ประสานการพิมพ์.
- อรอนงค์ ยะภักดี (2554). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อ นาดิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Office of the Basic Education Commission. (2020). *Education in the digital age*. Retrieved March 19, 2021, from <https://www.posttoday.com/social/general/>.