

บทความวิจัย

**การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับนักศึกษา
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่**

ชนัญพัทธ์ โพธามูล*, ลีรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล และศศิพินต์ สุขบุญพันธ์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อีเมล: e60741319@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ 3) ประเมินระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ คือ ผู้บริหาร 5 คน ครูที่สอนนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 20 คน นักศึกษาพิการเรียนร่วมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 9 คน และผู้ปกครองนักศึกษาพิการเรียนร่วมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 9 คน รวม 43 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน และได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและประเด็นในการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 หลักการ ส่วนที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วม ด้านเครื่องมือ และ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่วนที่ 3 กระบวนการ ส่วนที่ 4 ผลผลิต ได้แก่ ผู้เรียนฉลาดรู้ ผู้เรียนอยู่ดีมีสุข ผู้เรียนมีความสามารถ ผู้เรียนใส่ใจสังคม การยืนหยัดสิทธิตนเอง และการตัดสินใจด้วยตนเอง ส่วนที่ 5 ผลย้อนกลับ (Feedback) และ ส่วนที่ 6 สภาพแวดล้อม 3) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษภาพรวมมีความเป็นไปได้มากที่สุด

คำสำคัญ: บริหารจัดการศึกษา, นักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Received: 21 March, 2024 , Revised: 3 MAY, 2024 , Accepted: 7 May, 2024

* Corresponding author

**THE DEVELOP OF GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT
OF MANAGEMENT SYSTEMS FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
IN ORDER TO ACHIEVE EXCELLENCE AT CHIANG MAI VOCATIONAL COLLEGE**

Chananpat Potamoon, Sirinnicha Punchaariyakun and Sasipin Sukbunpant
Educational Administration, Faculty of Education,
Chiang Mai Rajabhat University
Email : e60741319@gmail.com*

Abstract

This research aims to: 1) study the current state of the education management system for students with special needs at Chiang Mai Vocational College. 2) Develop the education management system for students with special needs at Chiang Mai Vocational College. 3) Evaluate the education management system for students with special needs. The population used is 5 administrators, 20 teachers who teach students with special needs, and 9 students with disabilities studying at Chiang Mai Vocational College, totaling 43 and 9 qualified persons, and was obtained through purposive selection. The tools used to collect data were questionnaires and focus group discussions. Statistics used in data analysis are percentage, mean, and standard deviation. and content analysis.

The results of the research found that: 1) The current state of the overall education management system for students with special needs is at its highest level. 2) The education management system for students with special needs consists of Part 1, Principles, Section Second, input factors include the organization of teaching and learning activities. Teachers and personnel Participation Tools and Learner Support Systems, Part 3 Process, Part 4 Output, including Smart Learners Students live happily. Learners have the ability Learners care about society. Insistence on one's own rights and self-determination, Part 5, Feedback, and Part 6, Environment 3) The results of the evaluation of the feasibility and usefulness of the education management system for students with special needs are at the highest level.

Keywords: *management systems, students with special needs*

* Corresponding author

บทนำ (Introduction)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพด้านการ ศึกษา ในมาตรา 54 บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550, น.15) รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา สำหรับกลุ่มคนที่มีความต้องการพิเศษ โดยกำหนดไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากกว่าที่เคยผ่านมาทำให้การจัดการศึกษาเอื้อประโยชน์ต่อเด็กที่มีความด้อยสมรรถภาพ ทั้งทางด้านการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสื่อสาร การเข้าถึงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้กำหนดไว้เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป โดยรัฐต้องพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการอันเหมาะสมกับสภาพความต้องการพิเศษทางการศึกษาเป็นรายบุคคล และเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคอันเนื่องมาจากสภาพความบกพร่อง หรือความต้องการพิเศษโดยจัดให้ เข้าเรียนตามสภาพความบกพร่องในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด ซึ่งโดยทั่วไป หมายถึง การจัดให้เข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติร่วมกับนักเรียนทั่วไป

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเนื่องด้วยการขาดความสามารถ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย จิตใจ หรือสติปัญญา ประเภทของความต้องการพิเศษมีความหลากหลายและอาจแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ซึ่งมีผลให้พฤติกรรมของเด็กมีความแตกต่างกันไปด้วย ดังนั้นการเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องลักษณะบางประการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะช่วยให้สามารถคาดการณ์ได้ว่าเด็กที่ได้พบเห็นนั้นน่าจะเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทใด ซึ่งจะสามารถจัดบริการทางการศึกษา และให้การช่วยเหลือเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กได้ โดยการให้ความเท่าเทียมและโอกาสทางการศึกษา คือ เครื่องมือที่สำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ประเทศไทยเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการหรือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษบุคคลกลุ่มนี้จะได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี หลังจากนั้นบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยรัฐเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการศึกษาทั้งนี้ สำนังานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการหรือนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 9 ประเภทได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน (สุจิตรา อัมรักเลิศ, 2566)

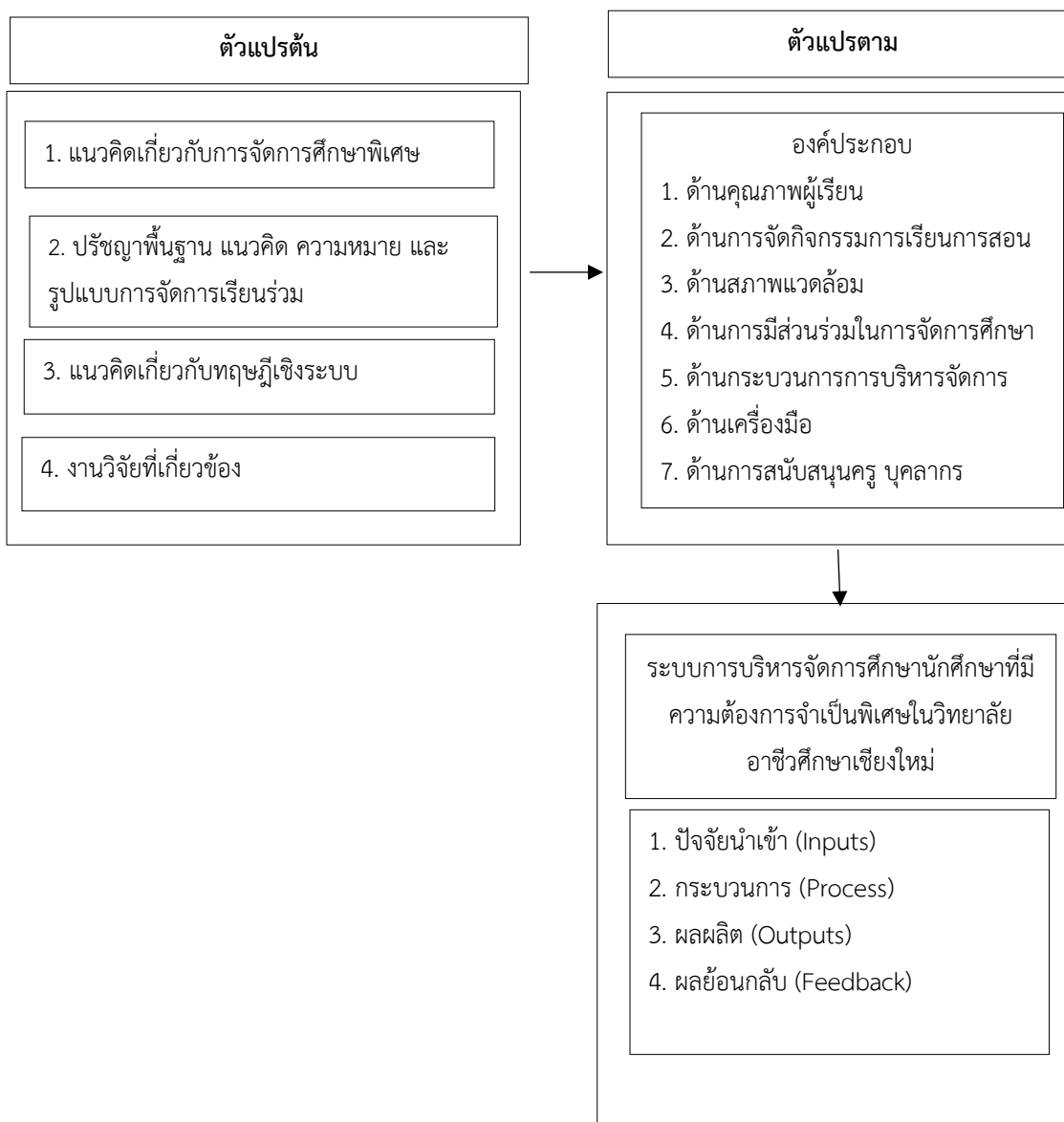
การจัดโครงการการเรียนร่วมจึงเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ ในวัยเรียน ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระบบโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีครูประจำ ชั้นและครูการศึกษาพิเศษให้ความร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกัน ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนร่วมและในปี 2559 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมทั้งในวิทยาลัยและห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน เน้นให้มีการ

บริการ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2563)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ เป็นวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักศึกษาทั่วไปในแผนก ที่กำหนดตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 เป็นต้นมา เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (วท.บ) ได้มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ซึ่งในการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ มีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษทั้งสิ้น จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย จำนวน 1 คน นักศึกษาที่มีความพิการทางสติปัญญา จำนวน 6 คน และนักศึกษาที่มีความพิการทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ทำหน้าที่จัดบริการรองรับทั้งในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ การบริการและการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักศึกษา ทั้งนี้การให้การศึกษและพัฒนา นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษในสถาบันอาชีวศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทุกหน่วยงานภายในวิทยาลัย อย่างไรก็ตามการศึกษารูปแบบการบริการสนับสนุนนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ พบว่า มีปัญหา มากมายเกี่ยวกับการวางระบบการบริหารจัดการในด้านของ ความอำนวยความสะดวก สื่อการบริการและการช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักศึกษา อีกทั้งยังรวมถึงการสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในวิทยาลัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา มีจำนวนนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษไม่มาก ทางวิทยาลัยจึงยังไม่มี การจัดวางระบบที่ชัดเจน จึงทำให้ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ไม่ได้มีการจัดวางระบบและแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน (วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่, 2565) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จึงควรมีระบบการบริหารจัดการนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพมีการจัดการการเรียนการสอนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพโดยการสนับสนุนการเข้าถึงสารสนเทศอย่างเท่าเทียมสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่ม รวมทั้งนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ และ เป้าหมายที่ 10 การลดการเหลื่อมล้ำ (Department of Economic and Social Affairs. United Nations, 2022)

จากความเป็นมาและความสำคัญ ดังกล่าว และในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบงานบริหารและการบริการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาพิการ ของ ผู้วิจัยได้เล็งเห็นว่าการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมดังที่กล่าวมาควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจสามารถนำไป บริหารจัดการศึกษาได้ได้อีกด้วย

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objective of the Research)

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
3. ประเมินระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วิธีวิจัย (Research Methodology)

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมทั้งแบบปริมาณและคุณภาพดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนประกอบด้วย แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ประชากร ได้แก่ ครูที่สอนนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 20 คน นักศึกษาพิการเรียนร่วมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 9 คน และผู้ปกครองของนักศึกษาพิการเรียนร่วมจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง ซึ่งมีผู้ตอบแบบประเมินกลับมาจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ขึ้นโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

แหล่งข้อมูล กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ร่างระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการสนทนากลุ่มใน ผ่านระบบ Zoom Meeting วันพฤหัสบดี ที่ 7 มีนาคม 256 เวลา 17.00 น. – 18.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดย นำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาด้านทามติ (Consensus) และปรับปรุง แก้ไข ร่างระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของ ระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูที่จัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร 5 คน ครู 20 รวมทั้งสิ้น 25 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามการประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ซึ่งมีผู้ตอบแบบประเมินกลับมาจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล (Research Conclusions and Discussion)

1. ผลการศึกษาการสภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

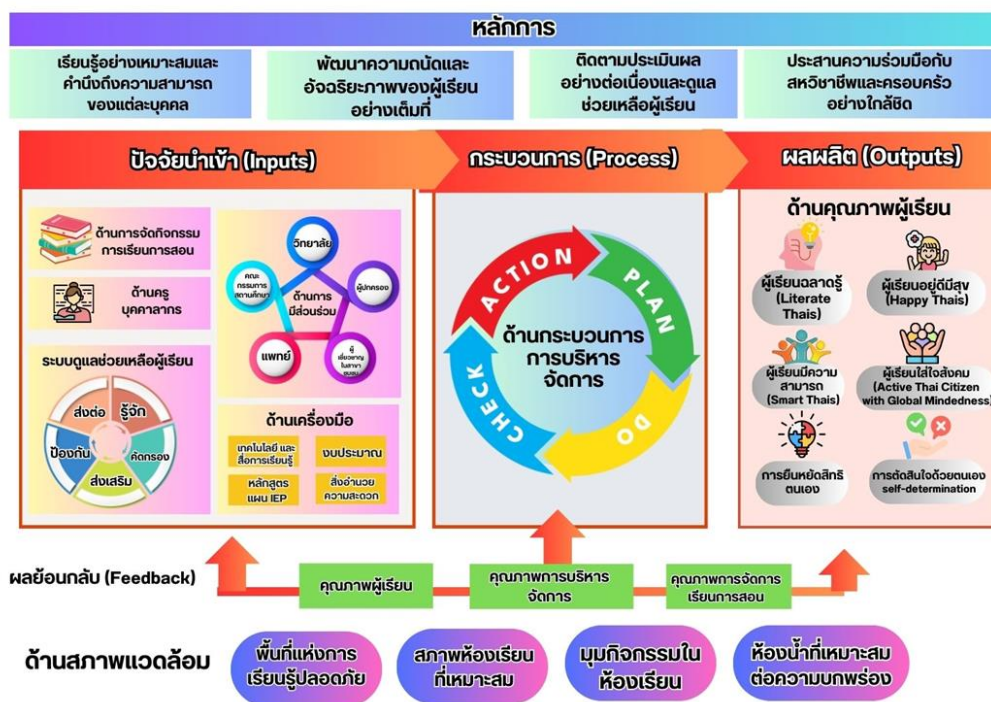
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ในภาพรวม

สภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านผู้เรียน	4.41	0.12	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.91	0.11	มากที่สุด
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.70	0.16	มากที่สุด
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.70	0.25	มากที่สุด
5. ด้านกระบวนการการบริหารจัดการ	4.87	0.10	มากที่สุด
6. ด้านเครื่องมือ	4.73	0.13	มากที่สุด
7. ด้านการสนับสนุนครู บุคลากร	4.78	0.21	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.73	0.07	มากที่สุด

จากตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า สภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.91, S.D. = 0.11) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการการบริหารจัดการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.10) ถัดมาคือ ด้านการสนับสนุนครู บุคลากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = 0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.12)

2. ผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ (Process) องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต (Outputs) องค์ประกอบที่ 5 ผลย้อนกลับ (Feedback) และ องค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 1) พื้นที่แห่งการเรียนรู้ตลอดวัย 2) สภาพห้องเรียนที่เหมาะสม 3) มุมกิจกรรมในห้องเรียน 4) ห้องน้ำที่เหมาะสมต่อความบกพร่อง ดังภาพ



ภาพประกอบที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ภาพประกอบที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

หลักการของการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 หลักการดังนี้ 1) เรียนรู้ที่เหมาะสมและคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล 2) พัฒนาความถนัดและอัจฉริยะภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ 3) ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4) ประสานความร่วมมือกับสหวิชาชีพและครอบครัวอย่างใกล้ชิด

องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้าในการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านครูและบุคลากร 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านเครื่องมือ และ 5) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแนวทางในปฏิบัติดังนี้

1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ เปิดทำการเรียนการสอน 4 ประเภท 20 สาขาวิชา ประกอบไปด้วย 1) พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จำนวน 8 สาขาวิชา 2) ศิลปกรรม จำนวน 5 สาขาวิชา 3) คหกรรม จำนวน 5 สาขาวิชา 4) อุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 2 สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนเน้นความต้องการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ หากเด็กมีความสามารถในการเรียน เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนวิชาที่เหมาะสม หากเด็กไม่มีความพร้อม ควรให้เด็กเรียนในด้าน

อาชีพ และฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมเด็กให้สามารถ วิชาชีพในสังคมได้ ควรฝึกให้เด็กมีทักษะในด้านทักษะ ด้านการงานและอาชีพ การครองเรือน นันทนาการ การดูแลสุขภาพ การดำรงชีพในชุมชน

2) ด้านครูและบุคลากร ครู มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP.) เน้นทักษะ กระบวนการตามความบกพร่อง ของนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

3) ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ประกอบด้วย (1) วิทยาลัย (2) คณะกรรมการสถานศึกษา (3) ผู้ปกครอง (4) แพทย์ (5) ผู้เชี่ยวชาญในสาขาชุมชน

4) ด้านเครื่องมือ ด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย (1) หลักสูตร (2) เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ (3) งบประมาณ (5) สิ่งอำนวยความสะดวก

5) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักศึกษาเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักศึกษา 3) การ ส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข 5) การส่งต่อ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ

การบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติตามแผน 3) การตรวจสอบ 4) การปรับปรุงการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต

ในการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะชีวิต การดูแลตนเอง มา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ หรือในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้จนประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้ ด้าน ผู้เรียน ประกอบด้วย (1) ผู้เรียนฉลาดรู้ (Literate Thais) (2) ผู้เรียนอยู่ดีมีสุข (Happy Thais) (3) ผู้เรียนมีความสามารถสูง (Smart Thais) (4) ผู้เรียนใส่ใจสังคม (Active Thai Citizen with Global Mindedness) (5) การยืนหยัดสิทธิตนเอง และ (6) การตัดสินใจด้วยตนเอง self-determination

องค์ประกอบที่ 5 ผลย้อนกลับ

ผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา บริหารจัดการให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษาและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบด้วย 1) คุณภาพ ผู้เรียน 2) คุณภาพการบริหารจัดการ 3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อม

คือ สภาพใด ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Concrete Environmental) หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) ประกอบด้วย 1) พื้นที่แห่งการเรียนรู้ปลอดภัย 2) สภาพห้องเรียนที่เหมาะสม 3) มุมกิจกรรมในห้องเรียน 4) ห้องน้ำที่เหมาะสมต่อความบกพร่อง

3. ผลการประเมินระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ (n = 25)

ระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ	4.61	0.59	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Inputs)	4.51	0.58	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ (Process)	4.51	0.56	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต (Outputs)	4.46	0.63	มาก	4.55	0.55	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ผลย้อนกลับ (Feedback)	4.56	0.57	มากที่สุด	4.60	0.56	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อม	4.56	0.57	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	0.58	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 40 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นถึงความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ภาพรวม มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.58) มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.53) ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 หลักการ มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.59) มีความเป็นประโยชน์ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.51) องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเป็นไปได้ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.58) มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.55) องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ (Process) มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.56) มีความเป็นประโยชน์ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.52) องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต (Output) มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.63) มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.55) องค์ประกอบที่ 6 ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.57) มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.57) องค์ประกอบที่ 7 สภาพแวดล้อม (environments) มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.58) มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.44)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้มีประเด็นสำคัญมาอภิปราย ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการการบริหารจัดการ ด้านการสนับสนุนครูบุคลากร ด้านเครื่องมือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและด้านผู้เรียน เนื่องจาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่มีการบริหารจัดการศึกษานักเรียนพิเศษที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างความร่วมมือกับชุมชน และทุกภาคส่วน รวมไปถึงสถานประกอบการ แพทย์และครูผู้ดูแลนักศึกษา อีกทั้งยังมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและการสร้างหลักสูตร IEP ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาอย่างเฉพาะด้านและตรงตามความสามารถของนักศึกษา ยิ่งไปกว่านั้นยังมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมถึงความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการใช้กระบวนการทฤษฎีระบบในการบริหาร

จัดการแบบองค์รวมจึงทำให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับ รัฐนิรุษ นามแก้ว (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม -อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในภาพรวมและราย ด้านทุก ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับความต้องการจำแนกด้วย ดัชนี PNImodified ได้เป็น 1) การเตรียมความพร้อม นักเรียน 2) การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 3) การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน 4) การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและสอดคล้องกับ ปกรณ์ กิตติ ม่วงประสิทธิ์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษโดยใช้โครงสร้างชี้พบว่ากระบวนการบริหาร โรงเรียน ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยสถานศึกษามีกระบวนการในการบริหารโรงเรียนภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และสอดคล้องกับ พงษ์ธร วชิระปรการพงษ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน และความต้องการการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1) ด้านนักเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนและมีความ ต้องการในการค้นหาเด็กนักเรียนที่มีลักษณะเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ 2) ด้าน สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคาร สถานที่ในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียน มีความต้องการจัด สภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการปรับหลักสูตร เกณฑ์การวัดประเมินผลและลดภาระงานในการเรียนการสอนและ มีความต้องการการสนับสนุน และประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านเครื่องมือ โรงเรียนมีการจัดหาสื่อให้กับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามสิทธิ์และครูทำสื่อการเรียนการสอนอีกด้วยและมีความต้องการนำสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาใช้และ5) ด้านครูโรงเรียนมีการทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการพัฒนาครูในเรื่องการจัดการ เรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและมีความต้องการให้ครูการศึกษาพิเศษช่วยเหลือแนะนำแก่ครูในโรงเรียน

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านครูและบุคลากร 3) ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ (1) วิทยาลัย (2) คณะกรรมการสถานศึกษา (3) ผู้ปกครอง (4) แพทย์ (5) ผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ 4) ด้านเครื่องมือ ได้แก่ (1) เทคโนโลยีและ สื่อการเรียนรู้ (2) หลักสูตร (3) แผน IEP (4) งบประมาณ (5) สิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติตามแผน 3) การ ตรวจสอบ 4) การปรับปรุงการดำเนินการ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต (Outputs) ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนฉลาดรู้ 2) ผู้เรียน อยู่ดีมีสุข 3) ผู้เรียนมีความสามารถ 4) ผู้เรียนใส่ใจสังคม 5) การยืนหยัดสิทธิตนเอง 6) การตัดสินใจด้วยตนเอง องค์ประกอบที่ 5 ผลย้อนกลับ ประกอบด้วย 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพการบริหารจัดการ 3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ องค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 1) พื้นที่แห่งการเรียนรู้ปลอดภัย 2) สภาพห้องเรียนที่เหมาะสม 3) มุมกิจกรรม ในห้องเรียน 4) ห้องน้ำที่เหมาะสมต่อความบกพร่อง ซึ่งสอดคล้องกับ สมฤดี พละวุฒิไธมย์ (2566) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหาร จัดการการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดนโยบายควรให้ผู้บริหารทุกระดับมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุกแห่งบริการอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค มีส่วนงานเฉพาะการศึกษาพิเศษและกรอบอัตรากำลังครูเพียงพอ ส่งเสริมอาชีพ และจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษของกลุ่มเขต 2) ด้านการวางแผนของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร มีการวางแผนกลยุทธ์ ร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว นักวิชาชีพ และเครือข่ายทุกภาคส่วน 3) ด้านการบริหารงานวิชาการมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ สนับสนุนการวิจัย ประเมินผลความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล 4) ด้านการบริหารงานบุคคลสรรหาและคัดเลือกครูโดยร่วมมือกับสถาบันผลิตครู จัดสรรทุน และทำข้อตกลงบรรจุ การศึกษาและพัฒนา ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจ และเน้นที่ผลการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ 5) ด้านการบริหารงานทั่วไปปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาฐานข้อมูล ประชาสัมพันธ์ และจัดตั้งกองทุน 6) ด้านการบริหารงบประมาณ จัดสรรตามความจำเป็น และปฏิบัติแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นสำคัญ และ 7) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษายึดหลักทุกคนสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และสอดคล้องกับ ญัตติฯ นพเก้า (2564) ได้ทำ บทความวิชาการเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมกล่าวว่า การบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากการจัดการศึกษาสำหรับเด็กทั่วไปจึง จำเป็นต้องจัดให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการตลอดจนมีสิทธิเลือกบริการทางการศึกษาสถานศึกษา ระบบและรูปแบบ การศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถความสนใจความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้นซึ่ง

การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทยใช้การบริหารจัดการศึกษาในบริบทของการ เรียนรวม โดยนำหลักการการจัดสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment: LRE) และการ ออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design: UD) มาใช้กับบริบทของประเทศไทยโดยใช้ชื่อว่า “โครงสร้าง ซี ท” (SEAT framework) มี องค์ประกอบ 4 ประการ คือ 1) นักเรียน (Student) 2) สภาพแวดล้อม (Environment) 3) กิจกรรม การ เรียน การ สอน (Activities) 4) เครื่องมือ (Tools) ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงมี ความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาเด็กพิเศษให้มีศักยภาพได้รับบริการทางการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะ บุคคลและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างอิสระในทุกบริบทของสังคม และสอดคล้องกับ พงษ์ธร วชิระปราการพงษ์ (2562) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ดังนี้ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม 3) ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน 4) ด้านเครื่องมือ 5) ด้านครู โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ 1) ด้านนักเรียนโรงเรียนควรมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน ในการสนับสนุนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินศักยภาพนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่นักเรียนทั่วไปและผู้ปกครองและการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อ ดำเนินการส่งต่อ 2) ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนควรจัดให้มีห้องการศึกษาพิเศษขึ้นเป็นการเฉพาะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรมีหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นการเฉพาะและเกณฑ์ การวัดผลควรเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4) ด้านเครื่องมือหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้องควร จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยโรงเรียนควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอนและ 5) ด้านครูโรงเรียนควรสร้างความเข้าใจให้ความรู้แก่ครูและโรงเรียนและมีการกำหนดเปิดตำแหน่งครูการศึกษาพิเศษเป็นครูประจำการของโรงเรียน

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการประเมินระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ภาพรวม มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบของระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ทั้ง 6 องค์ประกอบ มีความเป็นไปได้มากที่สุดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและมีความเป็นประโยชน์มากที่สุดในการนำระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ไปใช้

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แผน IEP ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงกับเอกลักษณ์ของผู้เรียน
2. สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานประกอบการ ในด้านการวางแผนจัดการศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. เน้นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในการจัดโครงการหรือหาพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ร่วมกันระหว่างนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละวิทยาลัยในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังกัดอาชีวศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยในการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างรูปแบบโรงเรียนเฉพาะทางและรูปแบบการเรียนรวม

องค์ความรู้ใหม่ (New body of Knowledge)

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หน่วยงานต้นสังกัดที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมไปถึงผู้ที่กำลังสนใจ ศึกษาข้อมูลในการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการวางทิศทางการจัดการศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของของการบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมและพัฒนา การบริหารจัดการศึกษานักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบอยู่ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านครูและบุคลากร 3) ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ (1) วิทยาลัย (2) คณะกรรมการสถานศึกษา (3) ผู้ปกครอง (4) แพทย์

(5) ผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ 4) ด้านเครื่องมือ ได้แก่ (1) เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ (2) หลักสูตร (3) แผน IEP (4) งบประมาณ (5) สิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติตามแผน 3) การตรวจสอบ 4) การปรับปรุงการดำเนินการ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนฉลาดรู้ 2) ผู้เรียนอยู่ดีมีสุข 3) ผู้เรียนมีความสามารถ 4) ผู้เรียนใส่ใจสังคม 5) การยืนหยัดสิทธิตนเอง 6) การตัดสินใจด้วยตนเอง องค์ประกอบที่ 5 ผลย้อนกลับ ประกอบด้วย 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพการบริหารจัดการ 3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ องค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 1) พื้นที่แห่งการเรียนรู้ปลอดภัย 2) สภาพห้องเรียนที่เหมาะสม 3) มุมกิจกรรมในห้องเรียน 4) ห้องน้ำที่เหมาะสมต่อความบกพร่อง

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พงษ์ธร วชิระปราการพงษ์, (2562). การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารนักบริหาร*, 32(2), 216-222.
- ปรกรณ์ กิตติ ม่วงประสิทธิ์. (2563). กระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษโดยใช้โครงสร้างซีท. *วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 9 (1), 93-113.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่, (2565). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. 2565-2569*. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, (2550). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, น. 15
- รัฐนิรันด นามแก้ว. (2565). การศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 9(2), 162-171.
- สมฤดี พลละวุฒิชัย, (2566). การบริหารจัดการการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(4), 34-47.
- สุจิรา อัมรักเลิศ, (2566). การบริหารจัดการการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 6(1), 91-92.