

บทความวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้
ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ณัฐวรินทร์ เรืองฤทธิ์ราวี^{1*}, สรรพสิริ ส่งสุขจุโรจน์², กชกร ธิปัตติ³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี^{1,3}

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี²

อีเมล: nattawarin.rG63@ubru.ac.th¹, sappasiri.s@ubru.ac.th², goat@ubru.ac.th³

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน พร้อมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน มีค่าคุณภาพของแผนเท่ากับ 4.78 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ ค่าดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 73.62 อยู่ในระดับสูง 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการอภิปรายชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานสามารถยกระดับทักษะการอ่านและความคงทนในการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากกระบวนการทดสอบความพร้อมรายกลุ่มและการให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีช่วยลดความวิตกกังวลเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนกลวิธีการอ่านและช่วยจัดระบบความจำระยะยาวแทนการท่องจำ งานวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะว่าครูผู้สอนควรใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแก่ใจร่วมกับการให้ข้อมูลป้อนกลับในทันที ปรับเวลาให้ยืดหยุ่นตามความยากง่ายของเนื้อหา นำแผนผังมโนทัศน์มาใช้จัดระบบความคิด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน

Received: 18 May, 2026, **Revised:** 18 June, 2026, **Accepted:** 23 June, 2026

* Corresponding author

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS USING TEAM-BASED LEARNING FOR THE FIFTH GRADERS

Nattawarin Ruangritrawee^{1}, Sappasiri Songsukrujiroad², Goachagorn Thipatdee³*

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University^{1,3}*

Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University²

Email: nattawarin.rG63@ubru.ac.th^{1}, sappasiri.s@ubru.ac.th², goat@ubru.ac.th³*

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop English reading comprehension skills of the fifth graders through team-based learning, and 2) to compare the students' achievement before and after using team-based learning. The sample consisted of 30 fifth graders at Anuban Sisaket School, studying in the second semester of academic year 2025, gained by cluster sampling. The research instruments included 12 lesson plans according with 12 team-based learning kits with the quality score of 4.78, and a 40-item English reading comprehension achievement test with the reliability index of 0.86. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, efficiency values, index of effectiveness, and dependent samples t-test.

The research findings were as follows 1) The students' English reading comprehension skills were at 73.62 percent after learning through team-based learning, which was at a higher level, and it was found that the efficiency values of the developed kits were 84.13/85.33, which exceeded the standardized criteria of 80/80. 2) The students' achievement after using team-based learning was statistically higher than that before using it at the .05 level of significance. The discussion indicates that team-based learning significantly enhances reading skills and knowledge retention, as the peer-assisted readiness assurance process and immediate feedback reduce reading anxiety, facilitate the exchange of reading strategies, and promote long-term memory encoding rather than rote memorization. This research recommends that teachers implement corrective instruction with immediate feedback, flexibly adjust time allocations based on text difficulty, and utilize mind mapping to organize student cognitive structures.

Keywords: English Reading Comprehension Skills, Team-Based Learning

* Corresponding author

บทนำ (Introduction)

ในยุคโลกาภิวัตน์และศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไร้พรมแดน กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบาย เรียนดี มีความสุข และขับเคลื่อนงานผ่าน คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นปฏิวัติการศึกษาและยกระดับความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของเด็กไทยตั้งแต่ในวัยเรียนไปจนถึงระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ และลดความเขินอาย โดยเน้นย้ำว่าการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ได้มีประโยชน์เพียงแค่มิติทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงานในอนาคต และการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 33.49 คะแนน ระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) อยู่ที่ 30.14 คะแนน และระดับจังหวัด (ศรีสะเกษ) อยู่ที่ 28.74 คะแนน ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษอยู่ที่ 46.99 คะแนน (โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ, 2567)

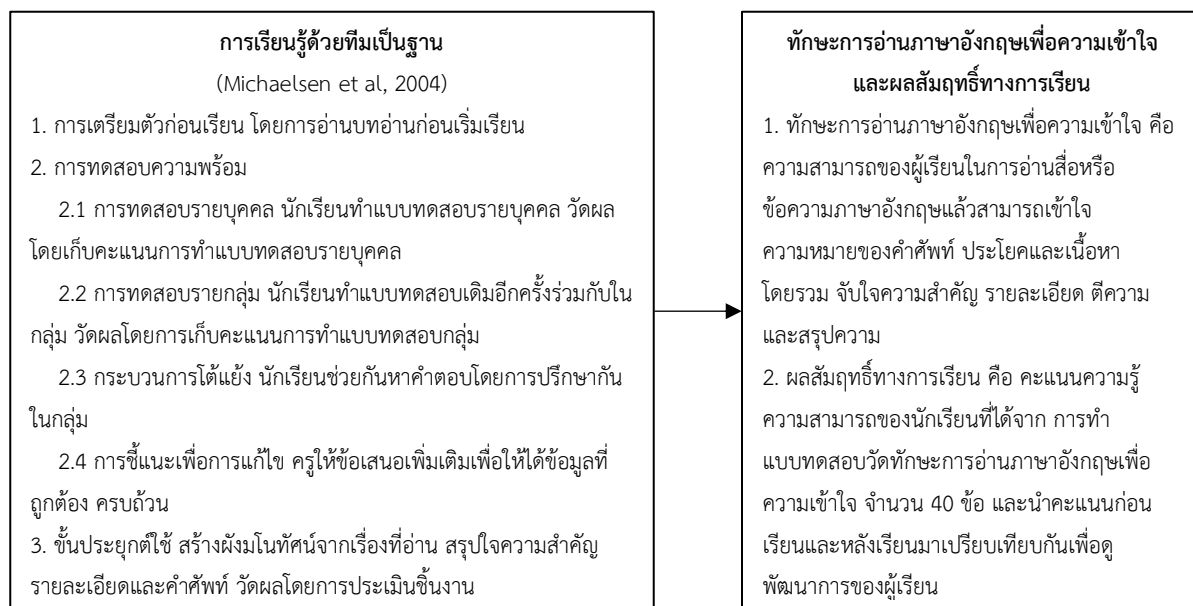
แม้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจะสูงกว่าระดับประเทศ แต่เมื่อวิเคราะห์เจาะลึกในรายมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่ามาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านและการทำความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมยังมีข้อบกพร่อง โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 2.1 (ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา) มีคะแนนเฉลี่ยเพียง 34.43 คะแนน และจากการรายงานคุณภาพระดับโรงเรียนยังระบุว่า ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านของนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในระดับ "ปรับปรุง" ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่พบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ที่นักเรียนอ่านคำศัพท์หรือข้อความไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ หัวใจสำคัญของการเรียนรู้นี้คือการปรับบทบาทของผู้เรียนให้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติเชิงรุก โดยผลการศึกษาของ ศรีธัญญา ตั้งนารี (2567) ยืนยันว่าขั้นตอนการทดสอบทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มช่วยลดความประหม่าในการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Maming (2019) ที่ชี้ให้เห็นว่าพลังของกลุ่มก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนกลวิธีการอ่านและกระตุ้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม การให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ แต่ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและสมาชิกในทีม ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นมากกว่าการเรียนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว การที่ผู้เรียนได้ถกเถียงและหาข้อสรุปร่วมกันในประเด็น คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน จะทำให้นักเรียนเกิดความจำระยะยาวและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยสรุป การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยตรงผ่านกระบวนการทดสอบความพร้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนต้องอ่านเนื้อหาล่วงหน้าอย่างมีเป้าหมาย และใช้การอภิปรายกลุ่มช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการแปลความหมาย ลดความผิดพลาดจากการอ่านคนเดียว พร้อมทั้งขับเคลื่อนให้ผู้เรียนต้องอ่านตัวบทอย่างวิเคราะห์เจาะลึกเพื่อหาข้อสรุปร่วมกับทีม เปลี่ยนจากผู้รับฟังมาเป็นผู้สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร และรู้จักเปิดใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน บรรยายภาพที่เป็นมิตรนี้จะช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ผ่านการอภิปรายภายใต้แนวทางการลงมือปฏิบัติเชิงรุก พลังของการรวมกลุ่ม

ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเป็นรูปธรรมเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้สามารถตีความเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งและแม่นยำยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนก้าวข้ามข้อจำกัดเดิม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objective of the Research)

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีวิจัย (Research Methodology)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน 29 ห้อง จำนวน 555 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2568)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

(Cluster Sampling) เป็นแนวคิดของ Cochran (1977) ซึ่งอธิบายว่าเป็นกระบวนการสุ่มที่ผู้วิจัยทำการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มตามธรรมชาติ (Clusters) โดยให้สมาชิกภายในกลุ่มมีความหลากหลายสอดคล้องกับประชากร แต่ระหว่างกลุ่มมีความคล้ายคลึงกัน จากนั้นทำการสุ่มเลือกกลุ่มมาเป็นตัวแทน และเก็บข้อมูลจากสมาชิกทุกคนในกลุ่มที่สุ่มได้เหมาะสำหรับประชากรที่มีขนาดใหญ่และกระจายตัวในวงกว้าง เช่น โรงเรียน หรือชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน

ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 และตัวชี้วัด ประถมศึกษาปีที่ 5/4 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่าน เพื่อให้เนื้อหาของชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2560) กำหนด ควบคู่ไปกับการศึกษาทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจและองค์ประกอบของการอ่าน เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการพัฒนาแบบฝึกหัดและการวัดผลตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานของ Michaelsen et al. (2011) ซึ่งให้ความสำคัญกับขั้นตอนการเรียนรู้สามขั้นหลัก ได้แก่ การเตรียมตัวล่วงหน้า การสร้างความพร้อม และการแก้ปัญหาพร้อมกันผ่านกิจกรรมประยุกต์

จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดหัวข้อและเนื้อหาในชุดกิจกรรม โดยสร้างเป็นเรื่องสั้นจำนวน 12 เรื่อง ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเน้นสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเรื่องใกล้ตัว ได้แก่ เรื่อง A New Student, The Best Day, The Sick Day, A Visit to the Zoo, Fun at School, Our Special School Rooms, Helping at Home, A Busy Day at the Hospital, Getting Around the City, Setting the Table, A Fun Day at the Fair and Exploring Nature ในขั้นตอนการสร้างบทอ่าน ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างเป็นเครื่องมือช่วยสร้างสรรค์เนื้อหาให้มีความร่วมสมัย โดยใช้วิธีการกำหนดคำสั่งเพื่อควบคุมระดับภาษา โครงสร้างไวยากรณ์และปริมาณคำศัพท์ให้สอดคล้องกับบัญชีคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงเนื้อหาด้วยตนเองซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้มั่นใจว่าบทอ่านมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเป็นเอกภาพในเรื่องการใช้กาลเวลาและมีความเหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของนักเรียนไทย

สำหรับองค์ประกอบภายในชุดกิจกรรมแต่ละชุดจะถูกออกแบบให้มีโครงสร้างเชิงลึกที่ประกอบด้วย ส่วนนำที่ชี้แจงข้อชุด จุดประสงค์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในทีม จากนั้นจะเข้าสู่ขั้นตอนของการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมตัวก่อนเรียนที่มอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทอ่านก่อนเริ่มเรียน ขั้นตอนทดสอบความพร้อมรายบุคคล ซึ่งเป็นแบบทดสอบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ เพื่อวัดความเข้าใจโดยไม่อนุญาตให้เปิดเอกสาร ขั้นตอนทดสอบความพร้อมรายกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมเพื่อให้สมาชิกในทีมได้ถกเถียงและหาข้อสรุปร่วมกันและขั้นประยุกต์ใช้แนวคิดผ่านกิจกรรม

การตอบคำถามและการจัดทำผังมโนทัศน์เพื่อสรุปใจความสำคัญ ก่อนจะสิ้นสุดด้วยขั้นตอนการสะท้อนคิดและการรับข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาจากผู้สอนในฐานะผู้อำนวยความสะดวก

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยในส่วนของกิจกรรมผังมโนทัศน์ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินแบบรูปริก คะแนนเต็ม 40 คะแนน พิจารณาจากเนื้อหา ความครบถ้วน การเชื่อมโยงความคิดและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ได้แก่ คะแนน 33-40 คะแนนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 5), คะแนน 25-32 คะแนนอยู่ในระดับดีมาก (ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 4), คะแนน 17-24 คะแนนอยู่ในระดับดี (ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 3), คะแนน 9-16 คะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 2) และคะแนน 1-8 คะแนนอยู่ในระดับควรปรับปรุง (ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1)

หลังจากสร้างชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมเชิงโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) และแปลความหมายค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของ Best (1977) ผลการประเมินพบว่าเครื่องมือมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการปรับแก้การใช้กาลเวลาในบทอ่านให้มีความเป็นเอกภาพ การเพิ่มเติมบทบาทของครูในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก และการปรับสัดส่วนเวลาในขั้นประยุกต์ใช้แนวคิดให้มีความยืดหยุ่น ก่อนจะนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบระดับความยากง่ายของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของระยะเวลากับกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้เริ่มต้นจากการวางแผนจัดทำผังการสอบเพื่อให้ครอบคลุมทักษะการอ่าน 3 ด้าน โดยกำหนดสัดส่วนข้อสอบที่สร้างและข้อสอบที่ใช้จริง ดังนี้ ด้านคำศัพท์ 16 ข้อ ใช้จริง 13 ข้อ ด้านรายละเอียด 17 ข้อ ใช้จริง 14 ข้อ และด้านใจความสำคัญ 17 ข้อ ใช้จริง 13 ข้อ รวมจำนวนข้อสอบที่สร้างทั้งสิ้น 50 ข้อ เพื่อคัดเลือกไว้ใช้จริงจำนวน 40 ข้อ โดยกระบวนการสร้างและหาคุณภาพนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างข้อสอบอิงเกณฑ์ที่เน้นความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตามหลักการของ สมนึก ภัททิยธนี (2562) ร่วมกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบดั้งเดิมตามแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2556) เพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากที่เหมาะสม ตลอดจนการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการประเมินผลทางการศึกษาในปัจจุบัน

กระบวนการผลิตบทอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างคือ Gemini เป็นเครื่องมือช่วยในการร่างเนื้อหา เพื่อให้ได้บทอ่านที่น่าสนใจและตรงตามวัตถุประสงค์ โดยมีการควบคุมคุณภาพผ่านกระบวนการกำหนดคำสั่ง เพื่อควบคุมระดับความยากของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ให้เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดให้เนื้อหาครอบคลุมทักษะการอ่านทั้ง 3 ด้านตามที่ระบุไว้ในผังการสร้างแบบทดสอบ จากนั้นผู้วิจัยจึงทำการตรวจสอบเนื้อหาที่ระบบสร้างขึ้นซ้ำอีกครั้ง ด้วยตนเองเพื่อปรับปรุงความถูกต้องทางไวยากรณ์ ความเป็นเอกภาพ และความเหมาะสมทางวัฒนธรรม ก่อนจะจัดทำ เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ที่มีความยากง่ายหลากหลายตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2560)

ขั้นตอนการหาดัชนีความสอดคล้องหรือไอโอซี (IOC) ดำเนินการโดยการนำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนเป็น

บวกหนึ่ง (+1), ศูนย์ (0) และ ลบหนึ่ง (-1) ผลการประเมินพบว่าข้อสอบทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของ Rovinelli and Hambleton (1977) จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 50 คนที่มีลักษณะใกล้เคียงแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อนำผลคะแนนมาวิเคราะห์คุณภาพ รายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20–0.80 ซึ่งบ่งบอกถึงระดับความยากง่ายที่พอเหมาะ และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการจำแนกกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560)

หลังจากคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตรงตามเกณฑ์จำนวน 40 ข้อแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยสูตร เคอร์-20 (KR-20) ตามแนวคิดของ Kuder and Richardson (1937) เพื่อยืนยันความคงเส้นคงวาของการวัดผล ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สูงและยอมรับได้ในเชิงวิชาการ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ต่อไป

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test (Campbell & Stanley, 1963) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	O ₁	X	O ₂
เมื่อ	ER	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
	O ₁	แทน	การสอบก่อนการใช้แผนและชุดกิจกรรม
	X	แทน	การใช้แผนและชุดกิจกรรม
	O ₂	แทน	การสอบหลังการใช้แผนและชุดกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน เนื่องจากนักเรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับ "ปรับปรุง" โดยมักอ่านคำศัพท์หรือข้อความไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ จึงใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการและวัดผลก่อนเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงรายละเอียดโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษาและปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ บทบาทหน้าที่ภายในทีม และเกณฑ์การประเมินผลแบบรูบริก จากนั้นจึงดำเนินการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้ว จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา 60 นาที เพื่อใช้เป็นคะแนนฐานในการเปรียบเทียบพัฒนาการ

2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน

ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถกลุ่มละ 6 คนอย่างถาวรตลอดการทดลอง ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญคือ การศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองก่อนเริ่มเรียน การทดสอบความพร้อมรายบุคคล และการทดสอบความพร้อมรายกลุ่มเพื่อส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนเหตุผลภายในทีม ก่อนจะเข้าสู่ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการเขียนผังโน้ตค้นเพื่อสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน

3. ขั้นตอนวัดผลหลังเรียนและวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมครบทั้ง 12 ชุด ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดิมภายใต้มาตรฐานเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน เพื่อสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ในงานวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือและผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมและดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ โดยคำนวณค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จากคะแนนเฉลี่ยที่ได้ระหว่างการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมทั้ง 12 ชุด ซึ่งประกอบด้วยการทดสอบความพร้อมรายบุคคล การทดสอบความพร้อมรายกลุ่ม และการทำผังโน้ตค้นนำมาวิเคราะห์ร่วมกับคะแนนสอบหลังเรียน เพื่อให้ทราบว่าคุณสมบัติชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมทั้งหาค่าดัชนีประสิทธิผลเพื่อแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการใช้ชุดกิจกรรมนี้

2. เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพิสูจน์ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการเปรียบเทียบนี้ยืนยันว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจริงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล (Research Conclusions and Discussion)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน การรายงานผลการศึกษาในส่วนนี้ ได้แบ่งลำดับการนำเสนอออกเป็น 3 ประเด็นหลัก เพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน

จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม รวม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
30	1,200	457	1,024	0.7362

ผลการคำนวณจากตารางที่ 2 บ่งชี้ว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปรากฏผลอยู่ที่ 0.7362 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนว่ากลุ่มตัวอย่างมีการยกระดับทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 73.62 เมื่อเทียบกับพื้นฐานความรู้เดิมก่อนการทดลอง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงระดับการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนจากการทำกิจกรรมและคะแนนทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	E_1/E_2
1. คะแนนจากการทำกิจกรรมประจำชุดกิจกรรม (E_1)	30	480	403.83	84.13	84.13/85.33
2. คะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่าน (E_2)	30	40	34.13	85.33	

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่านักเรียนสามารถทำคะแนนจากกิจกรรมระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 403.83 คะแนน จากคะแนนเต็ม 480 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.13 และสามารถทำคะแนนหลังเรียนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย 34.13 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 จากตัวเลขข้างต้นสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ มีค่าประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ที่ 84.13/85.33 ซึ่งเป็นระดับที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ในสมมติฐาน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน แล้วนำผลที่ได้ มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนกับหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S	t	P
ก่อนเรียน	30	40	15.23	3.85	35.12*	.000
หลังเรียน	30	40	34.13	1.95		

หมายเหตุ * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 34.13 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่มีค่าเท่ากับ 15.23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และเมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t-test) พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลคะแนนที่เพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัดนั้น ถือเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ยืนยันว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้สามารถยกระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากผลการวิจัยข้างต้น การศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าในประเด็นด้านการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.62 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เป็นผลมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาต่อเนื่องในประเด็นด้านการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทุกประการ

จากผลการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลการวิจัยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับสูง โดยมีพัฒนาการในการอ่านในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 73.62 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การแปลความหมายของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2556) และพบว่าชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สาเหตุสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงและนักเรียนมีพัฒนาการที่โดดเด่นอย่างชัดเจน เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีความเข้มข้นในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนผ่านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการรับฟังเพียงฝ่ายเดียวมาเป็นการลงมือปฏิบัติเชิงรุกผ่านขั้นตอนการทดสอบความพร้อมรายกลุ่ม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของรูปแบบการสอนนี้ ขั้นตอนดังกล่าวได้เปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความท้าทาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เผชิญหน้ากับปัญหาการอ่านร่วมกัน กระตุ้นให้เกิดการถกเถียง แลกเปลี่ยนเหตุผล และพึ่งพาอาศัยกันภายในทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม การทำงานร่วมกันในลักษณะนี้ช่วยทำลายกำแพงความวิตกกังวลในการใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมักเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ทำให้

2. จากการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ปัจจัยหลักเชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดดคือ การผสมผสานของกระบวนการกลุ่มที่เข้มแข็งภายใต้การจัดการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานเข้ากับการให้ข้อมูลป้อนกลับทันที ผ่านขั้นตอนการชี้แนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นทันทีหลังจากนักเรียนเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมกลุ่มหรือการทดสอบความพร้อมรายกลุ่ม โดยผู้วิจัยจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการสรุปประเด็นเนื้อหา อธิบายคำศัพท์ที่ซับซ้อน และที่สำคัญที่สุดคือการแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนให้นักเรียนทราบทันที กลไกนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงจิตวิทยาการเรียนรู้ เพราะช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนจดจำข้อมูลที่ผิดพลาด และทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องกระจ่างชัดในขณะที่ประเด็นความสงสัยยังคงสดใหม่ในระบบความคิด ส่งผลให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การทดสอบหลังเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รินดา รังดิษฐ์ (2560) ที่พบว่าการเน้นการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างแม่นยำและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและการใช้สื่อที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล ญาณปัญญา (2565) ที่ระบุว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวป้อนเข้าที่ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็วและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนออกมาในเชิงบวกอย่างชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ อินกรัต (2565) ที่ชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบและการใช้นิทานเป็นฐานเพื่อฝึกทักษะ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความเข้าใจและมีกระบวนการคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่ลึกซึ้งขึ้น เมื่อองค์ประกอบทั้งหมดนี้ถูกหล่อหลอมรวมกันภายใต้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐาน จึงทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่เพียงแต่สามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แต่ยังได้รับ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างยั่งยืนและครบถ้วนในทุกมิติ

ข้อเสนอแนะ (Suggestion)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้เชิงแก้ไข และการให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูควรใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงแก้ไขเพื่อชี้แจงประเด็นที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังเข้าใจคลาดเคลื่อนในทันที กระบวนการนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับแก้ความเข้าใจ และจดจำข้อมูลที่ถูกต้องได้แม่นยำกว่าการเฉลยคำตอบในภายหลัง ซึ่งจะส่งผลต่อความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การบริหารจัดการเวลาให้ยืดหยุ่นตามเนื้อหา ในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ ครูควรปรับระยะเวลาให้เหมาะสมกับระดับความยากง่ายของเนื้อเรื่องและพื้นฐานของนักเรียน หากเนื้อเรื่องมีความซับซ้อน ครูอาจขยายเวลาในขั้นตอนการทดสอบความพร้อมของทีม (tRAT) เพื่อให้สมาชิกได้มีโอกาสวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันอย่างถี่ถ้วน ก่อนที่จะเข้าสู่ขั้นการประยุกต์ใช้ (Application) ในลำดับต่อไป
3. การใช้เครื่องมือช่วยจัดระบบความคิด ครูควรนำเทคนิคการสร้างแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) มาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนสรุปบทเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความคิดและสรุปประเด็นสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้การจดจำเนื้อหามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม โดยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเหตุผลภายในกลุ่มอย่างเท่าเทียม มากกว่าการรอคำตอบจากนักเรียนที่เรียนเก่งเพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริงและสร้างความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การขยายผลสู่ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านอื่น ควรมีการศึกษาวิจัยโดยนำรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (TBL) ไปใช้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง-พูด หรือทักษะการเขียน เพื่อพิสูจน์ประสิทธิผลของกระบวนการกลุ่มที่มีต่อสมรรถนะการสื่อสารในภาพรวมของผู้เรียน
2. การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้เชิงติดตามผล (Follow-up) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงติดตามผลหลังจากสิ้นสุดการทดลองไปแล้วประมาณ 2 สัปดาห์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Dale (1969) เพื่อศึกษาว่าการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานช่วยให้ผู้เรียนมีความคงทนในการจดจำคำศัพท์และทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ยั่งยืนเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น
3. การศึกษาตัวแปรด้านจิตพิสัยและทัศนคติ ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลของการเรียนรู้ด้วยทีมเป็นฐานที่มีต่อตัวแปรด้านจิตพิสัย เช่น เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ความมั่นใจในตนเอง หรือความวิตกกังวลในการสื่อสารเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการผู้เรียนในมิติของอารมณ์และความรู้สึก
4. การศึกษากับระดับชั้นและกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ควรมีการศึกษาวิจัยในการนำรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นที่ต่างออกไป เช่น ระดับมัธยมศึกษา หรือนักเรียนในบริบทที่มีพื้นฐานทางภาษาแตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบและพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนอย่างครอบคลุม

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- พรพิมล ญาณปัญญา. (2565). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม.
- รินดา รังดิษฐ์. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ. (2567). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567*. ศรีสะเกษ: กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ.
- ศรัณญา ตั้งนารี. (2567). *การสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบที่ร่วมกับภูเกิลคลาสรูมที่มีต่อความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*, 5(3), 30-41.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 7). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดารัตน์ อินกรัด. (2565). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2562). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 11). ประสานมิตรสื่อสิ่งพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. (2568). *ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big DATA*. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2568, จาก <https://datacenter.ssk.in.th/>
- อภิญา เรือนเครือ. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Best, J. W. (1977). *Research in education* (3rd ed.). Prentice-Hall.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Rand McNally & Company.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). John Wiley & Sons, New York.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual methods in teaching*. (3rd ed.). Holt, Rinehart & Winston, New York: Dryden Press.
- Kuder, G. F., & Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*, 2(3), 151-160.
- Maming, K. (2019). Motivating EFL Learners by Integrating Team-Based Learning and Collaborative Strategic Reading. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 297-311.
- Michaelsen, L. K., Knight, A. B., & Fink, L. D. (2004). *Team-based learning: A transformative use of small groups in college teaching*. Stylus Publishing.

Michaelsen, L. K., Sweet, M., & Parmelee, D. P. (2011). *Team-Based Learning: Small – group Learning's Next Big Step: New Directions for Teaching and Learning*. New York: Wiley.

Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 2(2), 49-60.