

บทความวิจัย (ม.ค. – มิ.ย. 57)

การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน



ภานมาศ จินารัตน์, อุทัย ภิรมย์รัตน์, มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น,

อุบลราชธานี 34000, email: rsapatana@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการณ์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ทักษะพร้อมทำงาน และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์ประกอบการบริหารจัดการและเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทั้งนี้ใช้การวิจัยแบบผสม ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารระดับปฏิบัติการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 65 วิทยาลัย 451 ตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนร้อยละ 44.3 เป็นวิทยาลัยขนาดกลางมีจำนวน นักศึกษาระหว่าง 571-1140 คน มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงในการฝึกงานนักศึกษาตามหลักสูตร ระบบสหกิจศึกษา ระบบทวิภาคี ฝึกตามตำแหน่งหน้าที่ สภาพการณ์บริหารจัดการ ประกอบด้วย เทคโนโลยีการบริหาร โครงสร้างการบริหาร คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ภาวะผู้นำและประสพการณ์บริหาร คุณภาพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$ SD.77) โดยมีค่าเฉลี่ยเทคโนโลยีการบริหาร และโครงสร้างการบริหารสูงเท่ากัน ($\bar{X}=3.76$ SD.93, .89) ในด้านความสัมพันธ์ของตัวแปรการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ทักษะพร้อมทำงาน ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีลักษณะความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน ในระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะพร้อมทำงานและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสูงสุด ($r=.894$) และเมื่อนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่า การบริหารจัดการมีองค์ประกอบสำคัญคือ ภาวะผู้นำวิชาการฝ่ายบริหาร การพัฒนาครู มีอาชีพ และการบริหารจัดการทั่วไป มีค่า Factor Loading ระหว่าง .509 ถึง .786 สามารถนำไปพยากรณ์รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการร่วมกับองค์ประกอบทักษะพร้อมทำงาน และองค์ประกอบคุณลักษณะอาชีวศึกษาเอกชนได้สมการมาตรฐาน มีอิทธิพลการทำนายได้ร้อยละ 80.8 คือ Z การพัฒนาการบริหาร = .097 คุณลักษณะ..+ .128การบริหาร + .707ทักษะพร้อมทำงาน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน, ทักษะพร้อมทำงาน, ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ

Received October 10,2013; Accepted December 20,2013

DEVELOPMENT OF VOCATOPNAL COLLEGE MANAGEMENT TO ENHANCE EMPLOYABILITY SKILLS FOR THE ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

Panumat Jinarat, Utai Piromruen, The Eastern University of Management and Technology,
Ubon Ratchathani 34000, email: rsapatana@gmail.com

Abstract

The study was aimed at identifying the development of private vocational college management to enhance employability skills for the ASEAN economic community (AEC). The objectives included studying 1) conditions of private vocational college management, 2) correlation private vocational college management according to Thai qualification framework, employability skills, and strategies used to prepare for employability skills, and 3) identifying elements of management to prepare employability skills for the AEC. This study used mixed method research and simple random sampling of 451 including 65 policy makers and administrators. The questionnaire in which the first part inquired the management according to Thai qualification framework, employability skills, and vocational management strategies to prepare employability skills for the AEC. The second part was used for interviewing nine experts. The study used percentage, mean, standard deviation, content analysis, t-test, F-test, factor analysis, multiple regression analysis and path analysis in data analysis. The results showed that the conditions of private vocational college management in terms of technology management, management construction, college committees, leadership, management experiences and teacher quality was at the high level (mean = 3.71, S.D. = .77), where technology management got the mean value as high as management construct (mean = 3.76, S.D. = .93, .89). Regarding the correlation of the extraneous variables of management according to nation qualification framework, employability skills, and strategic management of vocational college to enhance employability skills for the AEC, it showed one-direction correlation and .01 significance by having employability skills and strategic management as a pair of maximum correlation ($r = .894$). The development management to prepare employability skills for the AEC includes academic leadership of administrators, teacher professional development and general management, employability skills for ASEAN, and characteristics of private vocational colleges,

Keywords: private vocational college management, employability skills, ASEAN economic community, private vocational college strategic management

คำขอบคุณ : ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์เป็นตัวชี้้นำให้ทุกประเทศต้องมีการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง เพื่อให้มีความพร้อมบนเวทีการแข่งขัน การรวมกลุ่มประเทศ การสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ อันหมายถึงการพัฒนาศักยภาพของประชาชน การเป็นแรงงานที่ดี มีความรู้ ทักษะ คุณสมบัติใหม่ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานระดับนานาชาติ (ILO, 2011) การมีศักยภาพที่ได้เปรียบเป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบพัฒนาความพร้อมของแรงงานใหม่ มีความทันสมัย มุ่งหวังการสู่ตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง หากแต่บทบาทการพัฒนาแรงงานให้เกิดความพร้อมเป็นหน้าที่โดยตรงของสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน (Kanchana et al, 2010) ซึ่งต้องพัฒนาทั้งขอบเขตความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ ที่ได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้นจากผู้ประกอบการทั่วไป (นรา รัตนรุจ, 2552) อย่างไรก็ตาม การเตรียมแรงงานให้พร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มุ่งเน้นการพัฒนาโดยสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน รวมถึงความชัดเจนในการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การเตรียมความรู้ การพัฒนาความเข้าใจ ตลอดจนการฝึกฝนทักษะพร้อมทำงานแก่นักศึกษาในสถาบัน ผ่านกระบวนการวัดประเมินผลทักษะพร้อมทำงานชัดเจน นำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้มีความพร้อมสมบูรณ์ที่สุดสำหรับก้าวใหม่ในเขตประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Organization for Economic Co-operation and Development, 2011; ดวงนภา มกรานุรักษ์, 2554)

การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของภาครัฐ ซึ่งระบุแนวทางของการบริหารจัดการศึกษาแบ่งออกเป็นสามส่วน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555) มุ่งองค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการตามรูปแบบ โครงสร้างการบริหาร คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การพัฒนาคุณภาพครู ภาวะผู้นำและประสบการณ์การบริหาร ตลอดจนเทคโนโลยีบริหาร พฤติกรรมการบริหาร ที่ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะพร้อมทำงานของนักเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร (ทวีศักดิ์ อำลา, 2551; Kittipong, et al, 2010) มีคุณสมบัติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักศึกษามีสมรรถนะหลัก หรือสมรรถนะทั่วไป หรือทักษะพร้อมทำงาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ อันได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) หากแต่การพิจารณาทักษะพร้อมทำงานในระดับนานาชาติ ได้อธิบายถึง คุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม การจัดการ การพัฒนางานจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิตรีเริ่ม การประกอบการ ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ทั้งหมดเป็นทักษะพร้อมทำงานระดับนานาชาติ (Seng, 2005; Benneth, 2005; Yusof, 2010; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) นอกจากนี้ ทักษะพร้อมทำงานไม่ใช่ทักษะวิชาชีพ หากแต่เป็นส่วนประกอบสำคัญ ซึ่งจำเป็นสำหรับนำไปประกอบอาชีพ เนื่องจากเป็นคุณลักษณะที่ตลาดแรงงานต้องการสูง สำคัญคือ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา รวมถึงจุดเน้นการผลิตผ่านการจัดการบริหารจัดการศึกษา

เชิงยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตร การยกระดับคุณภาพครู ตลอดจนการฝึกอบรมผ่านโปรแกรมการฝึกทักษะ การจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา (ดวงนภา มกรานุรักษ์, 2554)

การเตรียมทักษะพร้อมทำงานให้แก่ นักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การสร้างความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจนต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะทั่วไป การพัฒนาศักยภาพแรงงานที่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ตลอดจนคำอธิบายในรายละเอียดของทักษะพร้อมทำงานที่ชัดเจน เป็นองค์ประกอบที่แสดงความสัมพันธ์ถึงการพัฒนาระบบการจัดการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร รวมถึงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายเขตการค้าเสรีในภูมิภาคอาเซียน (นภดล สุตันทิวนิชย์กุล, 2554)

การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง โครงสร้างการบริหารจัดการ พฤติกรรมการบริหาร และความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำและประสิทธิภาพบริหาร ต้นทุนและผลกำไร เทคโนโลยีบริหาร และคุณภาพครู ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบถามผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนผ่านนโยบาย ฝ่ายปฏิบัติการ โดยใช้แบบสอบถามความเห็น 5 ระดับสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนทักษะพร้อมทำงาน คือ คุณลักษณะด้านจริยธรรมในการทำงาน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม การจัดการและการพัฒนางานจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ความคิดริเริ่มประกอบการ และการแก้ไขปัญหา การจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับของผู้บริหารผ่านนโยบาย และผู้บริหารฝ่ายปฏิบัติการของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

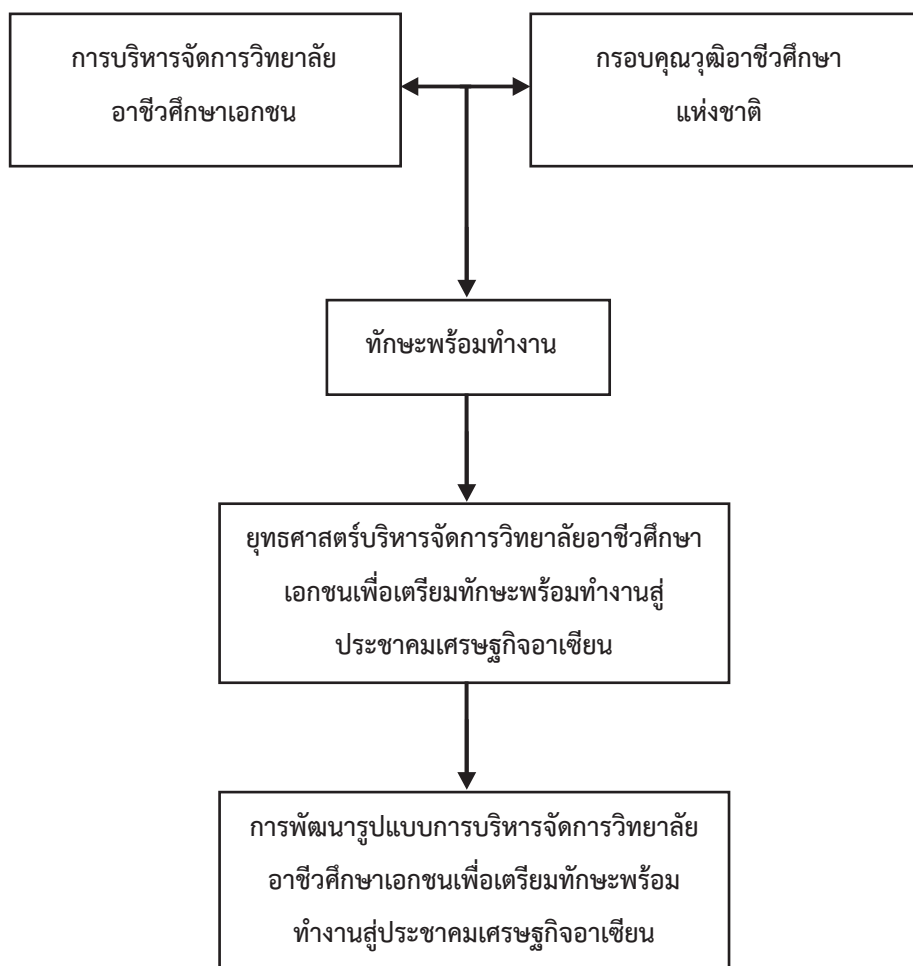
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ทักษะพร้อมทำงาน และความสัมพันธ์ระหว่างทักษะพร้อมทำงานกับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กรอบความคิดการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วยโครงสร้างการบริหารจัดการ พฤติกรรมการบริหารและความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำและ

ประสบการณ์บริหาร เทคโนโลยีบริหาร และคุณภาพครู เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับแนวคิดเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ทักษะพร้อมทำงาน ในการวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญด้านการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทั้งนี้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้งฝ่ายนโยบาย ฝ่ายปฏิบัติการ เกี่ยวกับตัวแปรดังกล่าวข้างต้น ก่อนนำมาวิเคราะห์ผลสำหรับนำไปประกอบแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่านเพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน



วิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม โดยใช้เทคนิควิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Freeman & Kochan, 2012) โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมากำหนดกรอบความคิดการวิจัย รวมไปถึงออกแบบการวิจัย โดยเน้นศึกษาเอกสารที่มีเกี่ยวข้องกับเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- 1.1 ประชาคมอาเซียน
- 1.2 การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชน
- 1.3 คุณวุฒิอาชีวศึกษา และทักษะพร้อมทำงาน
- 1.4 การพัฒนาการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ทักษะพร้อมทำงาน กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียม ทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = .97$ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

2. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างซึ่งแบ่งเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารระดับนโยบาย และกลุ่มผู้บริหารระดับปฏิบัติการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เผยแพร่ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์ และดำเนินการเก็บด้วยตนเอง ส่งแบบสอบถามจำนวน 493 ชุด ได้รับคืน 451 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.48

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติทั้งแบบอธิบาย และแบบอ้างอิงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล กล่าวคือ

- 3.1 สถิติแบบอธิบาย เลือกใช้สถิติอธิบายค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3.2 สถิติแบบอ้างอิง เลือกใช้สถิติการทดสอบค่าเฉลี่ย ค่าแปรปรวน และสถิติพยากรณ์ ได้แก่ สถิติทดสอบ ค่าเฉลี่ย ค่าแปรปรวน t-test, F-test, Factor Analysis, Multiple Regression Analysis and Path Analysis
- 3.3 ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (ทวิศักดิ์ อำลา, 2551)

ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปออกแบบการพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4. ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบการพัฒนาการบริหาร การพัฒนาโดยข้อมูลจาก 1 – 3 เป็นข้อมูลนำเข้ามาในการพัฒนา การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และตรวจสอบการพัฒนาการบริหาร โดยการเลือกใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน และสถิติวิเคราะห์เส้นทาง Path Analysis ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ฝ่ายนโยบาย ฝ่ายปฏิบัติการ จำนวนทั้งสิ้น 65 วิทยาลัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2556) โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Taro Yamane (Israel, 2009) ได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 493 คน แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ตามขนาดสัดส่วนของจำนวนประชากรแต่ละวิทยาลัย (อัครารวรรณ งามญาณ, 2554)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์บริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนด้านกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พบว่าสภาพการณ์บริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์กับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยมีค่า $R = .790$ ($p < .01$) จากผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีความสัมพันธ์กับทักษะพร้อมทำงาน การพัฒนาคุณภาพครูมืออาชีพ การบริหารจัดการทั่วไป ภาวะผู้นำวิชาการของฝ่ายบริหาร และคุณลักษณะ อาชีวศึกษาเอกชนอย่างมีนัยสำคัญสอดคล้องกับผลการวิจัยสมเกียรติ รัตนะรัต (2549) ซึ่งพบว่าความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร คุณภาพครู เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะความพร้อมทำงาน อันเป็นลักษณะพึงประสงค์ของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Masdonati et al (2010)

2. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ทักษะพร้อมทำงาน และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน โดยมีค่า $r = .773 - .894$ สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีความสัมพันธ์กับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติในทิศทางเดียวกัน มีค่า $r = .790$ มีความสัมพันธ์กับทักษะพร้อมทำงานในทิศทางเดียวกัน มีค่า $r = .804$ มีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในทิศทางเดียวกัน มีค่า $r = .773$ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติมีความสัมพันธ์กับทักษะพร้อมทำงานในทิศทางเดียวกัน มีค่า $r = .862$ มีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในทิศทางเดียวกัน มีค่า $r = .808$ ทักษะพร้อมทำงานมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์ในทิศทางเดียวกัน มีค่า $r = .894$ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนต้องมีความพร้อมทำงาน มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน อันเป็นผลจากการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน โดยที่ผลการวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ วีระ โชติธรรมภรณ์ (2549)

3. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีสามองค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำวิชาการฝ่ายบริหาร การบริหารทั่วไป การพัฒนาคุณภาพครูมืออาชีพ โดยมีค่า Factor Loading ระหว่าง .509 - .786 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติมีองค์ประกอบเดียวคือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอาชีวศึกษาเอกชน มีค่า Factor loading ระหว่าง .923 - .940 ทักษะพร้อมทำงานมีองค์ประกอบเดียวคือ องค์ประกอบด้านทักษะพร้อมทำงานอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน มีค่า Factor loading ระหว่าง .819 - .869 การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะพร้อมทำงานของนักศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยี การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประกอบการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิธิตา บุณจันทร (2550), นิพนธ์ พัวพงศกร และคณะ (2555) ที่ศึกษาถึงความชัดเจนของคุณภาพผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา การพัฒนา

กำลังแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งใน และนอกประเทศ ดังนั้นการปรับโครงสร้างการบริหาร การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเป็นเรื่องปกติ (Wallenborn, 2010)

4. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนพบว่า ตัวแปรอิสระทักษะพร้อมทำงาน เป็นตัวทำนายมากที่สุด มีค่า Beta = .707 (Sig.000) รองลงมาเป็นตัวแปรการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน มีค่า Beta = .128 (Sig.001) ส่วนตัวแปรคุณลักษณะอาชีวศึกษาเอกชน มีค่า Beta = .097 (Sig.025) การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมเกียรติ รัตนะรัต (2549), ทวีศักดิ์ อ่ำลา (2551) ที่มีผลการศึกษาสอดคล้องกันเกี่ยวกับเทคโนโลยีบริหาร ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั่วไปที่ต้องฝึกอบรมครู พัฒนาคุณภาพการศึกษา นำสมรรถนะมาเป็นกรอบในการจัดการศึกษาผลการทดสอบรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีอิทธิพลทางตรงต่อการพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ค่า Beta = .735 มีอิทธิพลทางอ้อมที่ค่า Beta = .534 การพัฒนาคุณภาพครูมีอาชีพ มีอิทธิพลทางตรงต่อ การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ค่า Beta = .710 มีอิทธิพลทางอ้อมที่ค่า Beta = .411 การบริหารจัดการทั่วไป มีอิทธิพลทางตรงต่อ การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ค่า Beta = .675 มีอิทธิพลทางอ้อม ที่ค่า Beta = .564 ทักษะพร้อมทำงานอาชีวศึกษา มีอิทธิพลทางตรงต่อ การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ค่า Beta = .894 คุณลักษณะอาชีวศึกษาเอกชน มีอิทธิพลทางตรงต่อ การพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ค่า Beta = .802 มีอิทธิพลทางอ้อมที่ค่า Beta = .717 ผลสรุปการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเป็นไปได้ในการนำพัฒนาตามองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของฝ่ายบริหาร การพัฒนาคุณภาพครูมีอาชีพ การบริหารจัดการทั่วไป คุณลักษณะอาชีวศึกษาเอกชน และทักษะพร้อมทำงานอาชีวศึกษา ที่ค่าร้อยละ 89.66 ถึง ร้อยละ 100.00 การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพครู กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษามีทักษะพร้อมสำหรับทำงานในตลาดแรงงาน หลังศึกษาจบหลักสูตรของวิทยาลัย นักศึกษามีทักษะพร้อมทำงานสอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะพร้อมทำงานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานระดับนานาชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาภายในวิทยาลัย ผู้บริหารได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดการศึกษาเอกชน ในการมุ่งพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ให้มีทักษะพร้อมทำงานทันที หลังจบการศึกษาตามหลักสูตร การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มีทักษะพร้อมทำงาน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยี การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ รวมจนถึงการประกอบการ ทั้งนี้ผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนจำเป็นต้องเน้นคุณสมบัติด้านการบริหาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ อาศัยการขับเคลื่อนที่สำคัญของการมีภาวะผู้นำวิชาการของฝ่ายบริหาร การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ มีระบบ กระบวนการชัดเจนเริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นตัวกำหนด นอกจากนี้แล้ว การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนยังควรตระหนักถึงความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาในวิทยาลัยทั้งจากชุมชน ผู้ปกครอง ภาครัฐกิจ โรงงานอุตสาหกรรม โดยการประสานงานอย่างมีระบบ การกำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะพร้อมทำงาน ตลอดจน การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่สามารถผลักดันให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีคุณลักษณะเฉพาะโดดเด่นจากคุณลักษณะอาชีวศึกษาโดยทั่วไป การมีความรู้ ทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปพร้อมกับการยกระดับความประพฤตินักศึกษา การเป็นพลเมืองมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน การปฏิบัติงานระดับสากล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีหน้าที่จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ ที่ต้องเน้นการพัฒนากำลังแรงงาน พัฒนาช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ช่างเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Adrian (2003) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555) และดวงนภา มกรานุรักษ์ (2554)

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 4 ที่พบว่าการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมทักษะพร้อมทำงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ควรได้รับการพัฒนาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของฝ่ายบริหาร การพัฒนาคุณภาพครูมืออาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะพร้อมทำงานอาเซียนนั้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะให้ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควรได้รับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะประเด็นการพัฒนาทักษะความพร้อมทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในระดับนโยบาย และฝ่ายปฏิบัติการ ควรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรภาคเอกชน หน่วยงาน โรงงานชั้นนำ เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาทักษะพร้อมทำงานของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในการบริหารจัดการเชิงระบบสำคัญคือ การบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจในการผลิตนักศึกษาเชิงคุณภาพเดียวกันทั้งวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้บริหาร จำเป็นต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจน

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ*. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 23 ง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- ดวงนภา มกรานุรักษ์. (2554). *อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2564)* วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ไม่ได้ตีพิมพ์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทวีศักดิ์ อ่ำลา. (2551). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ไม่ได้ตีพิมพ์.มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นรา รัตนรุจ. (2552). **การเสริมสร้างศักยภาพเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับสิทธิ และสวัสดิภาพแรงงานข้ามชาติ**. กรุงเทพฯ: องค์การระหว่างประเทศเพื่อการโยกย้ายถิ่นฐาน.
- นพดล สุตันตวิณชัยกุล. (2554). **การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. (รายงานผลการวิจัย) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นิธิตา บุณจันท์. (2550). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ไม่ได้ตีพิมพ์: กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- นิพนธ์ พัวพงศกร และคณะ. (2555). **ความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับตลาดแรงงานคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาและการขาดแคลนแรงงานที่มีคุณภาพ**. (เอกสารประกอบการบรรยาย). กรุงเทพฯ: โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีระ โชติธรรมมาภรณ์. (2549). **แนวโน้มการจ้างงานในอุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์ส่วนงานก่อนพิมพ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ไม่ได้ตีพิมพ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- สมเกียรติ รัตนะรัต. (2549). **ศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในทศวรรษหน้า**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ไม่ได้ตีพิมพ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Nation Qualification Framework) กรณีศึกษารอบคุณวุฒิทางการศึกษาของต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2556). **ข้อมูลกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน**. ค้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2556 จาก www.opec.go.th
- อัจฉราวรรณ งามญาณ. (2554, กรกฎาคม-กันยายน). **อันเนื่องมาแต่สูตรของยามาเน่**. วารสารบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.34(131), 46-60.
- Adrian. (2003). **Student Loans in Thailand: Are they Effective, Equable, Sustainable**. Thailand: UNESCO
- Freeman & Kochan, F. (2012). **Academic pathways to university leadership: Presidents' description of their doctoral education**. *International Journal of Doctoral Studies*. 93-124
- International Labour Organisation (ILO). (2011). **Work-Life Balance Co-operation in Skills Development**. Germany: Bonn
- Israel, G. (2009). **Determining Sample Size**. Retried 1 Mar. 2014, From www.edis.ifas.ufl.edu.

- Kanchana B., Punee L. and Narong P.(2010). The Factors that Effect to the Management of Private Vocational School Broad in Bangkok, Thailand. **วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม**. 9(1), 205 - 211.-
- Kittipong S., Chaiyuth S. and Suwakit S. (2011). Competency Factors and Indicators for Administration of Private Vocational School in Thailand. **European Journal of Social Sciences**. 25(3), 115-121
- Law Song Seng. (2005). Dynamics and Challenges in Vocational Education and Training- the Singapore experience. **International Conference**. South Africa.
- Masdonati, J. (2010, March). The transition from school to vocational education and training a theoretical model and transition support program. **Journal of Employment Counseling**. 20-29.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2011). **Building a High-Quality Teaching, Professional Lessons from around the World**. Institutional Management in Higher Education.
- Tracy M. Bennett. (2006). **Defining the Importance of Employability Skills for the Future**. Alabama: Auburn University
- Wallenborn, M. (2010). Vocational Education and Training and Human Capital Development: Current Practice and Future Option. **European Journal of Education**. Vol.45 No.2 pp181-198.
- Yusof, Yusmarwati (2010,May). The development of instruction module of Hybrid approach using collaborative and meta-cognitive (Hybcomet) strategy as an alternative approach to help improving generic skills among students in Malaysian Polytechnics. **Journal of College teaching & learning**. 7(5), 5 – 11

