

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

THE STUDENTS OF SATISFACTION TOWARD STUDY PRODUCTIVITY-
BASED LEARNING ACTIVITIES THE COURSE PRINCIPLES OF LEARNING
MANAGEMENT UNDER GREADUATE FACULTY OF VALAYA ALONGKORN
RAJABHAT UNIVERSITY UNDER THE ROYAL PATRONAGE

สุวรรณา จุ้ยทอง^{1*}
Suwana Juithong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 และแบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินความเหมาะสม ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน และกิจกรรมที่ 4: นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษา

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

¹Master of Education in Curriculum and Instruction

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Pathum Thani

*ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: Su_Jui2012@hotmail.co.th

ในภาพรวมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1-4) มีค่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.48)

2. หลังจากที่นักศึกษาได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมผลการศึกษาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.26)

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ คณะครุศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the results of the evaluation the productivity-based learning activities, and 2) study students' satisfaction the study of the productivity-based learning activities course on Principles of Learning Management, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. The sampling is 2nd year of undergraduate students, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, in the first semester of academic year 2559. They studied the principles of learning management, a classroom with 27 students who were acquired by cluster random sampling. The tool used in this study is the satisfaction was a questionnaire which five-rating scale its coefficient reliability 0.89. The Statistics used for data analysis were mean, standard deviation.

The research found that:

1. Evaluation of appropriateness, plan of productivity-based learning activities, there were 4 activities; activity 1: the teachers used research results to teach. They discussed and summed up the knowledge, activity 2: the students studied the research on learning subject. They discussed and summed up the knowledge, activity 3: the teachers used research process in teaching by designing learning management with the research process and the collaborative learning and activity 4: the students conduct research by teaching in the schooling general, the components of the productivity-based learning activities plan (Activity 1-4) were the most appropriate ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.48).

2. After students have been productivity-based learning activities in the course of the principles of learning management, at the highest satisfaction level ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.48).

Keywords: Satisfaction, Productivity-Based Learning Activities, Faculty

บทนำ

สังคมและประเทศต้องการผลผลิตทางการศึกษาที่ดีและพึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร การร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน เมื่อผลผลิตทางการศึกษาก็ส่งผลต่อสังคม นั่นคือ สังคมเต็มไปด้วยคนที่มีคุณภาพ คนในสังคมมีความสุข คนในสังคมมีอาชีพ มีรายได้ ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางสังคม ประเทศมีความปลอดภัย ดังนั้น การศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างประเทศชาติ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจะต้องเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่เอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันได้ (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์, 2554)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลงานของผู้เรียน อาจใช้การเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นการนำผลการวิจัยมาให้นักศึกษาได้ศึกษา โดยเชื่อมโยงกับสาระที่นักศึกษา กำลังเรียน ในรายวิชา หลักการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านมาผู้วิจัยไม่ได้ให้นักศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ไปใช้จริงในโรงเรียน อาจทำให้นักศึกษาไม่มีประสบการณ์ตรง และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้วิจัยที่ผ่านมานั้นไม่ได้เน้นกระบวนการวิจัย อาจทำให้นักศึกษาไม่มีประสบการณ์ตรงในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงาน หรือสร้างภาระงานได้จริง จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงผลที่ให้นักศึกษามีโอกาสในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้เป็นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งนักศึกษาต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ที่มีการออกแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ โดยใช้แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Backward Design ซึ่งมี 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 2) กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด และ 3) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากการสอนแบบวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะช่วยทำให้นักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลชิ้นงาน/ภาระงาน นำมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการสอนมาเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (สุวรรณา จุ้ยทอง, 2561)

ผู้วิจัยจึงได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ พร้อมทั้งมีความต้องการที่จะศึกษาผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 1022002 จำนวน 4 หมู่เรียน จำนวน 113 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 1022002 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ซึ่งดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว One-Group Posttest Only Design (Fitz-Gibbon, 1987)



ใช้นักศึกษา 1 กลุ่ม

อาจารย์กำหนดเกณฑ์ (เป้าหมายการเรียนรู้)

การจัดการเรียนรู้ตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (X)

ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา หลังจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (O)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

1. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

1.1 ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้เชิงผลิตภาพในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวทฤษฎีของลิเคิร์ต (Likert, อ้างถึงใน ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550)

2. สร้างแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความสามารถในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลิิตภาพของนักศึกษา

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้

3.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนรู้เชิงผลิิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเชิงนิยามศัพท์ ดังต่อไปนี้

คะแนน +1 สำหรับข้อความความพึงพอใจที่แน่ใจว่าได้ตรงกับนิยามศัพท์

คะแนน 0 สำหรับข้อความความพึงพอใจที่ไม่แน่ใจว่าได้ตรงกับนิยามศัพท์

คะแนน -1 สำหรับข้อความความพึงพอใจที่แน่ใจว่าไม่ตรงกับนิยามศัพท์

พิจารณาความเหมาะสมของข้อความ แล้วนำผลพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้เชิงผลิิตภาพไป Try Out กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในขณะจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยการใช้การสังเกต ตรวจชิ้นงาน/ผลงาน และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมเอกสาร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และ 4) ด้านการสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิิตภาพประกอบ 4 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นำเนื้อหาที่เป็นผลการวิจัยมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ หรือมาเล่าให้นักศึกษาฟังเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม (2 สัปดาห์ 4 ชั่วโมง)

2.2 กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ริเริ่อกงานวิจัย เช่น ศึกษาวิธีสอนต่าง ๆ ในงานวิจัย ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น (3 สัปดาห์ 4 ชั่วโมง) มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน

2.3 กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ตามคำอธิบายรายวิชาที่อยู่ใน มคอ.2 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยบางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และข้อจำกัดที่มี (5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง)

2.4 กิจกรรมที่ 4: นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษา ซึ่งให้นักศึกษาสอนเป็นทีมทีละ 2-3 คน อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาลงมือทำวิจัยด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนแนะนำ/กระตุ้นให้นักศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การสร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ก่อนนำไปใช้สอนจริงในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในแต่ละกลุ่มจะต้องนำเครื่องมือการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เป็นการหาคุณภาพของเครื่องมือเบื้องต้น ในระหว่างการสอนโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักศึกษาเก็บข้อมูลจากสภาพจริง ซึ่งนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน พร้อมทั้งประเมินผลงานของนักเรียน และนักศึกษาต้องนำข้อมูลที่ได้จากการสอนมาวิเคราะห์ สรุปรายงาน/นำเสนอในชั้นเรียนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (5 สัปดาห์ ๑ ละ 4 ชั่วโมง)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจจากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมเอกสาร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และ 4) ด้านการสร้างชิ้นงาน/ภาระงานโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ และรายด้าน แปลความหมายระดับความพึงพอใจโดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

2. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน และ กิจกรรมที่ 4: นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษาในภาพรวมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1-4) จากคะแนนที่ได้จากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายระดับความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมระดับน้อยที่สุด ต้องปรับปรุงอีกมาก
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมระดับน้อย ควรปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมี 4 กิจกรรม เป็นเวลา 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ดังนี้

กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นำเนื้อหาที่เป็นผลการวิจัยมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ หรือมาเล่าให้นักศึกษาฟังเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม (2 สัปดาห์) มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1: กระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2: นำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ขั้นที่ 3: สร้างความรู้ (อภิปรายกลุ่มย่อย) ขั้นที่ 4: ให้ข้อมูลย้อนกลับและขั้นที่ 5: ประเมินผล

กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้บริโภคงานวิจัย เช่น ศึกษาวิธีสอนต่าง ๆ ในงานวิจัย ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น (3 สัปดาห์) มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1: สันทนางานวิจัยด้านการเรียนการสอน ขั้นที่ 2: มอบหมายงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ (งานกลุ่ม) ขั้นที่ 3: การนำเสนอและอภิปราย ขั้นที่ 4: สรุปความรู้ และขั้นที่ 5: ประเมินผล

กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ตามคำอธิบายรายวิชาที่อยู่ใน มคอ.2 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยบางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และข้อจำกัดที่มี (5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง)

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความเหมาะสมของผลการประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1-4)

รายการประเมินของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ภาพรวมขององค์ประกอบของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1-4)			
1.1 องค์ประกอบของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรมมีความชัดเจนและครบถ้วน	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมินของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.2 ในแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพทั้ง 4 กิจกรรม มีความสัมพันธ์ สอดคล้องส่งเสริมซึ่งกันและกัน	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
1.3 การเรียบเรียงลำดับขององค์ประกอบในแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพทั้ง 4 กิจกรรม มีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
1.5 เนื้อหามีความสำคัญและมีความเหมาะสมที่นำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
1.6 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงผลิต ทั้ง 4 กิจกรรม	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
1.7 มีการวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 4 กิจกรรม	4.60	0.55	เหมาะสมที่สุด
1.8 กำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถ นำไปปฏิบัติได้ ทั้ง 4 กิจกรรม	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.70	0.46	เหมาะสมที่สุด
2. ขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน)			
2.1 ขั้นที่ 1: กระตุ้นความสนใจ	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
2.2 ขั้นที่ 2: นำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
2.3 ขั้นที่ 3: สร้างความรู้ (อภิปรายกลุ่มย่อย)	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
2.4 ขั้นที่ 4: ให้ข้อมูลย้อนกลับ	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
2.5 ขั้นที่ 5: ประเมินผล	4.60	0.55	เหมาะสมที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
3. ขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้)			
3.1 ขั้นที่ 1: สนทนางานวิจัยด้านการเรียนการสอน	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
3.2 ขั้นที่ 2: มอบหมายงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ(งานกลุ่ม)	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
3.3 ขั้นที่ 3: การนำเสนอและอภิปราย	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมินของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.4 ขั้นที่ 4: สรุปความรู้	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
3.5 ขั้นที่ 5: ประเมินผล	4.40	0.45	เหมาะสมที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4. ขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัย ในการสอน)			
4.1 ขั้นที่ 1: การกำหนดปัญหา	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.2 ขั้นที่ 2: การตั้งสมมติฐาน	4.60	0.55	เหมาะสมที่สุด
4.3 ขั้นที่ 3: การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.4 ขั้นที่ 4: การวิเคราะห์ข้อมูล	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.5 ขั้นที่ 5: สรุปความรู้	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.6 ขั้นที่ 6: ประเมินผล	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.75	0.48	เหมาะสมที่สุด
5. ขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 4: นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริง ในสถานศึกษา)			
4.1 ขั้นที่ 1: การกำหนดปัญหา	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.2 ขั้นที่ 2: การตั้งสมมติฐาน	4.60	0.55	เหมาะสมที่สุด
4.3 ขั้นที่ 3: การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.4 ขั้นที่ 4: การวิเคราะห์ข้อมูล	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.5 ขั้นที่ 5: สรุปความรู้	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
4.6 ขั้นที่ 6: ประเมินผล	4.80	0.45	เหมาะสมที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.75	0.48	เหมาะสมที่สุด
6. เวลาที่ใช้			
6.1 เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดทำกิจกรรมในแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพทั้ง 4 กิจกรรม มีความเหมาะสม	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.71	0.48	เหมาะสม มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ภาพรวมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1-4) มีค่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อคือ องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม มีความชัดเจนและครบถ้วน ในแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม มีความสัมพันธ์สอดคล้องส่งเสริมซึ่งกันและกัน การเรียบเรียงลำดับขององค์ประกอบในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม มีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม เนื้อหามีความสำคัญและมีความเหมาะสมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิต ทั้ง 4 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย คือ 4.80, 4.80, 4.80 และ 4.80 รองลงมามีค่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด คือ มีการวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 4 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.60 และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับเหมาะสมมาก คือ กำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้ทั้ง 4 กิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 4.20

ขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน และขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้) รองลงมามีค่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด คือ ขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน)และขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 4: นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษา) มีค่าเฉลี่ย 4.75

เวลาที่ใช้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1-4) พบว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดทำกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพทั้ง 4 กิจกรรม มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.45) ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการเตรียมเอกสาร			
1. อาจารย์มีการเตรียมการสอน	4.79	0.42	มากที่สุด
2. อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอน	4.54	0.64	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่สอนในรายวิชานี้ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้ ในอาชีพครู	4.71	4.71	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.64	0.56	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาร่างองค์ความรู้ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.64	0.42	มากที่สุด
7. อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษาซักถามปัญหา	4.75	0.52	มากที่สุด
8. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	4.75	0.52	มากที่สุด
9. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มและรู้จัก วิพากษ์วิจารณ์	4.79	0.42	มากที่สุด
10. อาจารย์ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่างไปจากอาจารย์	4.75	0.44	มากที่สุด
11. อาจารย์ให้ความสนใจแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.61	0.61	มากที่สุด
12. อาจารย์ใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่มจับคู่ การถอดบทเรียน การรายงาน/นำเสนอการถาม-การตอบ รายบุคคล การแลกเปลี่ยนความรู้กัน)	4.61	0.63	มากที่สุด
13. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก เอกสาร ประกอบการสอน ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ตเป็นต้น	4.75	0.52	มากที่สุด
14. อาจารย์สามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม	4.51	0.58	มากที่สุด
15. อาจารย์ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานจริงทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	4.86	0.36	มากที่สุด
16. อาจารย์จัดกิจกรรมให้เรียนรู้ โดยให้นักศึกษานำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการผลิตชิ้นงาน/ภาระงาน ไปทดลองสอนจริงใน โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.75	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.73	0.39	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล			
17. อาจารย์ทำการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	4.50	0.58	มาก
18. นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
19. อาจารย์ประเมินโดยให้โอกาสนักศึกษาได้นำเสนอผลการจัด การเรียนรู้ในโรงเรียน	4.61	0.63	มากที่สุด
20. อาจารย์ประเมินนักศึกษาในการใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน	4.64	0.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.74	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการสร้างชิ้นงาน และภาระงาน			
21. อาจารย์มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.71	0.66	มากที่สุด
22. นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพได้	4.79	0.42	มากที่สุด
23. นักศึกษาได้มีโอกาสได้ไปทดลองสอนจริงในสถานศึกษา	4.79	0.50	มากที่สุด
24. นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.68	0.55	มากที่สุด
25. นักศึกษามีใจที่สามารถสอนนักเรียนได้ทำชิ้นงาน ตามที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	4.71	0.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.70	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังจากให้นักศึกษาได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมผลการศึกษาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยภาพรวมด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงที่สุด มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการสร้างชิ้นงานและภาระงาน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงที่สุด มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือนักศึกษามีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพได้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.42) และนักศึกษาได้มีโอกาสได้ไปทดลองสอนจริงในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงที่สุด มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือ อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.42) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุดมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงที่สุด มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่ำที่สุด มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อาจารย์ทำการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความเหมาะสม ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน และกิจกรรมที่ 4: นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษา ในภาพรวมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (กิจกรรมที่ 1-4) มีค่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้งหมด 4 กิจกรรม มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งนี้ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีการบูรณาการในเนื้อหาวิชาที่สอน โดยให้นักศึกษากลุ่มละ 2-3 คน ให้นักศึกษาในแต่ละทีมร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจะมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย ในการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน โดยให้นักศึกษาเน้น ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และนักศึกษาในแต่ละทีม จำนวน 10 ทีม ต้องนำแผนการจัด การเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานไปใช้สอนจริงในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยใช้กระบวนการวิจัย มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นควรมีการฝึกการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานมุ่งเน้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของโรงเรียนตามแนวคิด Backward Design ซึ่งสอดคล้องกับ Wiggins & McTighe (2006) เป็นกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบย้อนกลับ โดยเริ่มจากการคิดทุกอย่างให้มีความเชื่อมโยงกัน จากนั้นครูผู้สอนจึงเริ่มต้นจาก ปลายทางหรือผลผลิตที่เป็นผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนที่ต้องการ โดยยึดเป้าหมายที่เป็น มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยครูผู้สอนนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ซึ่งเป็นหลักฐานแห่งการเรียนรู้ (สุวรรณา จุ้ยทอง, 2560) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทัศนกร พวงคำ (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียนร้อยละ 85 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนร้อยละ 87.50 มีคะแนนวัดทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ เฉลี่ยร้อยละ 76.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. หลังจากที่นักศึกษาได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการ การเรียนรู้โดยภาพรวมผลการศึกษาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.26) อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีขั้นตอนในการสอนที่ชัดเจนทั้ง 4 กิจกรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานี้ ได้แก่ นักศึกษาต้องออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย ในขณะที่ผู้วิจัยจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลงานในรายวิชานี้โดยผู้วิจัยมีความเข้าใจ ความสนใจ และความใส่ใจ ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ โดยติดตามแนะนำพร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เนื่องจากความใส่ใจทำให้นักศึกษารู้สึกยินดีและพร้อมเปิดรับการส่งเสริมทางการเรียนจากผู้วิจัย ที่มีความใส่ใจให้ความสำคัญต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพนอกจากนี้ผู้วิจัยยังสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เป็นลักษณะของการพึ่งพาอาศัยกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดการยอมรับฟังผู้อื่น และมีทักษะทางสังคมเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับ Bruning et al (2004) หากผู้สอนมีความเชื่อในความสามารถของผู้เรียนซึ่งผู้เรียนทุกคนมีความสามารถอยู่ในตนเองเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเองก่อนเริ่มการเรียนการสอนทั้งนี้การสร้างเชื่อมั่นนี้จะส่งผลต่อการตัดสินใจในตัวเองและความสำเร็จในงานของผู้เรียนได้ซึ่งจะนำไปสู่ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเนื่องมาจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนนั่นเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์นาฏ บรรหาร (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประเพณีและวัฒนธรรมในอำเภอชนบทด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน รายวิชา ส16101 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาและด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากวิธีการสอนเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ (CRP) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้สืบค้นข้อมูล ได้รู้จักที่จะกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา รู้จักวิธีการที่เหมาะสมให้ได้มาซึ่งคำตอบ สามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ตีความหมายข้อมูล และมีการสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้มาอย่างเข้าใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนั้น ถ้าอาจารย์ที่สนใจจะนำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพซึ่งประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1: อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน กิจกรรมที่ 2: นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ กิจกรรมที่ 3: อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน และ กิจกรรมที่ 4: นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อาจนำไปใช้ได้เลยหรืออาจปรับบางกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละ

สถาบันการศึกษานั้น และควรศึกษาขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมให้เข้าใจชัดเจน รวมถึงต้องหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บทความวิจัยงานวิจัยระดับต่าง ๆ ให้ครบจะส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีการบูรณาการในเนื้อหาวิชาที่สอนก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

2. คณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะเป็นครู ควรให้โอกาสนักศึกษาได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพอย่างหลากหลายในรายวิชาชีพครู พร้อมทั้งให้โอกาสในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอนจริงในโรงเรียน จะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงก่อนที่จะต้องออกประสบการณ์จริงโดยใช้กระบวนการวิจัยมาช่วยในการจัดการเรียนรู้

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในแต่ละกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถในการนำเสนอองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้สร้างขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม รวมถึงให้โอกาสผู้เรียนได้ผลิตผลงานผลิตชิ้นงาน พร้อมทั้งผู้สอนควรจัดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. คณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคการศึกษา 4.0 ให้กับนักศึกษาครู

2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาครู เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 10). นนทบุรี:

ไทยเนรมิตกิจอินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.

ธวัชนคร พวงคำ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการสร้า
องค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์. (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อ
ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: Openworlds.

สุวรรณ จัฏทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
เชิงผลิตภาพ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 7(2): 143-152.

- สุวรรณ จัวยทอง. (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อนงค์นาฏ บรรหาร. (2555). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประเพณีและวัฒนธรรม ในอำเภอชนบทด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน รายวิชา ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bruning, R., Schraw, G., Norby, M. & Ronning, R. (2004). **Cognitive psychology and instruction**. (4th ed.). Upper Saddle River, New Jerzy: Merrill/Prentice Hall.
- Fitz-Gibbon, Carol Taylor, Lyons Morris & Lynn, ji.auth. (1987). **How to design a program evaluation**. Newbury Park: Sagh.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2006). **Understanding by design**. Alexandria. VA: Association for Supervision and Curriculum Development.