

ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21

THE RESULT OF USING A BASIC UNIT LEADER TRAINING COURSE MODEL FOR SENIOR SCOUT LEADERS TO ENHANCE SENIOR SCOUT LEADER COMPETENCIES IN THE 21st

ชนะ ยาดี้^{1*}, พิทักษ์ นิลนพคุณ¹ และสุวรรณา จุ้ยทอง¹
Chana Yadee^{1*}, Phithack Nilnopkoon¹ and Suwana Juithong¹

Received : 26 February 2020

Revised : 25 August 2020

Accepted : 27 August 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนา และวิธีการเชิงระบบ มาใช้ในการพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเวลาฝึกอบรมของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วย ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 1) C:Coaching เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นโค้ช 2) H: happy มีความสุข เรียนให้สนุกเล่นให้ได้ความรู้ 3) A: Action ลงมือ เน้นการปฏิบัติ 4) N:New กำกับดูแล และประเมินผล ได้ความรู้ใหม่ และ 5) A: Apply ประยุกต์ใช้ แล้วนำรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จากผู้ที่สนใจสมัครเข้ารับการอบรม จำนวน 83 คน

¹หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

¹Doctor of Philosophy, Curriculum and Instruction Program,

The Graduate School, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal patronage

*ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: chanayadee1@gmail.com

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21
พบว่า หลังการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมมี สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกสมรรถนะ และ 2) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจ
ต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทักษะศตวรรษที่ 21 หลักสูตรฝึกอบรม

ABSTRACT

The aims of this research were to 1) to study the result of using a Basic Unit Leader Training Course Model for the Senior Scout Leaders to Enhance Senior Scout Leaders' Competencies in the 21st Century and 2) to study the satisfaction of a Basic Unit Leader Training Course Model for the Senior Scout Leader to Enhance Senior Scouting Leaders' Competencies in the 21st Century. The researcher use the research and development process and system approach to develop a Basic Unit Leader Training Course Model and try on with the sampling group; purposive sampling from 83 interested participants. The data were analyzed by mean, standard deviation (S.D.), and test of a statistical hypothesis (independent t-test)

The results showed that 1) Evaluation result of a Basic Unit Leader Training Course Model for the Senior Scout Leaders to Enhance Senior Scout Leaders' Competencies in the 21st Century, with the level of average in all levels of components, and 2) the participants had satisfaction on the training course model at a high level.

Keywords: Competency, Senior Scout Leader, 21st Century Skills, Training Course

บทนำ

จากกระแสของการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของโลกในปัจจุบัน ทำให้ทุกประเทศต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลก ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเหมาะสมกับภูมิทัศน์ใหม่ของโลก มีความยืดหยุ่นปรับตัวได้เร็ว สามารถรับมือกับความเสี่ยงและภัยคุกคามแบบใหม่ได้ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ไป ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล

และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งยุทธศาสตร์ข้อที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง โดยกำหนดกรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง 3) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี และ 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจ ให้เข้มแข็ง (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) นอกจากนี้ยังกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน และ 2) เป้าหมายด้านการจัดการศึกษาเป้าหมายด้านผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs x 8Cs โดย 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 8Cs ได้แก่ 1) Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจรรย์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 2) Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) 3) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 4) Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) 5) Communications, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 6) Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) 7) Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) และ 8) Compassion (ทักษะความรักและเมตตา) (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์จะเป็น กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2560) ในการที่จะดำเนินงานด้านลูกเสือ ให้เป็นไปตามมาตรการและแนวทางการยกระดับ คุณภาพดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ ครูหรือผู้กำกับลูกเสือจึงเป็นผู้มีหน้าที่สำคัญยิ่ง เพราะครูเป็นบุคคลที่ จะส่งเสริมและสร้างสรรค์ สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ (วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ, 2553) ด้วยเหตุนี้ ผู้กำกับลูกเสือจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้กำกับลูกเสือมืออาชีพ รู้จักปรับเปลี่ยนวิธีสอนอยู่เสมอ มีนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ เป็นผู้

สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 แต่หลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2537) ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข ทั้งในด้าน เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับยุคแห่งศตวรรษที่ 21 นี้ เนื่องจากหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประกาศใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 ซึ่งนับเป็นเวลา 55 ปี แล้ว ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น และทดลองนำหลักสูตรไปใช้ โดยผู้วิจัยยึดหลักการ แนวคิด เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยึดหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) เพราะการฝึกอบรม เป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติของบุคลากรในอันที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีคุณสมบัติที่สามารถเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นบุคคลที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี
2. เป็นบุคคลที่สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อที่ร้ายแรง
3. เป็นบุคคลที่สุขภาพ เหมาะที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี
4. เป็นครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3-5
5. เป็นผู้ที่มีสนใจในกระบวนการลูกเสือ

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยคัดเลือกจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ เป็นนักศึกษาฝึกสอนประสบการณ์วิชาชีพครูปีที่ 3-5 รวมไปถึงผู้สนใจในกระบวนการลูกเสือ ที่สนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ และลำดับก่อนหลังในการสมัคร จำนวน 83 คน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. หลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตร ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเวลา ฝึกอบรมของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วย ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 1) C:Coaching เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นโค้ช 2) H: happy มีความสุข เรียนให้สนุกให้ได้ความรู้ 3) A: Action ลงมือ เน้นการปฏิบัติ 4) N:New กำกับดูแลและประเมินผล ได้ความรู้ใหม่ และ 5) A: Apply ประยุกต์ใช้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2.2 แบบสังเกตด้านทักษะ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล การเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ระหว่างการฝึกอบรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสมรรถนะด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2.3 แบบประเมินตนเองของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ตนเองด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อความเหมาะสมการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สร้างและตรวจสอบ โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในศตวรรษที่ 21 มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 นำแบบประเมินผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ทั้ง 4 ชุด ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของ ส่วนวนและภาษาที่ใช้ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของแบบวัดมากยิ่งขึ้น

2.2 นำแบบประเมินผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ทั้ง 4 ชุด ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและประเมินเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (index of item objective congruence: IOC) กำหนดเกณฑ์ว่าผลรวมของ คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกินมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถาม ข้อนั้นวัดจุดประสงค์นั้นได้ (พร้อมพรรณ อุดมสิน, 2544) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ โดยมีค่าเท่ากับ 0.67-1.00

2.3 นำแบบประเมินผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ทั้ง 4 ชุด ไปทดลองใช้กับ กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ส่วนเกณฑ์ สำหรับ หาค่าความเที่ยงโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคนั้น พิสนุ พงศรี (2550) อธิบายว่า ควรมากกว่าหรือเท่ากับ 0.70 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.743

2.4 นำผลการทดลองใช้และข้อบกพร่องของแบบประเมินผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ทั้ง 4 ชุด มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ มากยิ่งขึ้น แล้วทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเก็บรวมข้อมูล จากการนำรูปแบบหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์ไปใช้ฝึกอบรมจริง โดยการอบรม จำนวน 3 วัน 2 คืน จำนวน 24 หน่วยการเรียนรู้ รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด 1,955 ชั่วโมง กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 83 คน ผู้วิจัยคัดเลือกจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักศึกษาฝึกสอนประสบการณ์วิชาชีพครูปีที่ 5 ที่สนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ และลำดับก่อนหลัง ในการสมัคร และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การทดลองใช้แนวคิดของ Kerlinger (1986) เนื่องจากผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีความสนใจและความพร้อมที่จะเข้ารับการฝึกอบรมเป็นกลุ่มตัวอย่าง และต้องการศึกษาความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จึงใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้จริง มีรายละเอียดดังนี้

1. ประเมินสมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2. ประเมินสมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล การเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ระหว่างการฝึกอบรม โดยใช้แบบสังเกต ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสมรรถนะด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมประเมินตนเอง เกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของตนเองด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะของตนเองด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่า 3.51

4. ให้ผู้เข้ารับการอบรมประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อความเหมาะสมการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป หรือมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินต่าง ๆ ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรตามแบบประเมินเป็นข้อความและคำบรรยายการวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21

1.1 ผลการทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ หลังการฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้จากการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21

การทดลองใช้	n	df	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้รูปแบบ	83	82	19.76	2.56	16.361*	.000
หลังการใช้รูปแบบ	83	82	26.47	3.18		

*p<0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า หลังการทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ความเข้าใจ สูงขึ้น คือ ก่อนใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ความเข้าใจ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 19.76 แต่หลังการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ความเข้าใจ สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.47 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจ ได้

1.2 ผลการสังเกตสมรรถนะ ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ขณะเข้ารับการฝึกอบรม พบว่า ผู้สังเกตสามารถสังเกตพบ สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะและสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการใช้แบบสำรวจรายการ (Checklist) ในการสังเกต เป็นรายการที่กำหนดไว้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการให้กระทำนั้นถ้าพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมกระทำ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของพฤติกรรมทั้งหมดถือว่าผ่านเกณฑ์ ซึ่งพบว่า มี 5 สมรรถนะ ที่มีค่าเฉลี่ยทุกข้อ ร้อยละ 100 ได้แก่ สมรรถนะที่ 4 ทักษะในการเป็นผู้นำลูกเสือสมรรถนะที่ 5 ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน สมรรถนะที่ 8 ทักษะที่ดีต่อกิจการลูกเสือ ศรัทธาและอุดมการณ์ สมรรถนะที่ 10 คุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสมรรถนะที่ 12 คุณลักษณะความรักและเมตตา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการสังเกตสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ และคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รายการ	จำนวน (คน)		จำนวน (คน)	
	พบ	ร้อยละ	ไม่พบ	ร้อยละ
สมรรถนะที่ 3 ทักษะการบริหารงานลูกเสือ				
1. มีความสามารถในการรายงานการลูกเสือประจำปี ทะเบียนลูกเสือและเรื่องอื่นของแบบพิมพ์ลูกเสือต่าง ๆ	43	51.81	40	48.19
2. มีความสามารถในการพูด การเขียน การฟัง หรือทำทาง ในการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลในการปกครองบังคับบัญชา สมาชิกในกองลูกเสือได้อย่างหลากหลาย	77	92.77	6	7.23
3. มีความสามารถในการพูด การเขียน เพื่อหาแหล่งประโยชน์ รวมทั้งงบประมาณเพื่อกิจการลูกเสือของตน	79	95.18	4	4.82

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)		จำนวน (คน)	
	พบ	ร้อยละ	ไม่พบ	ร้อยละ
สมรรถนะที่ 4 ทักษะในการเป็นผู้นำลูกเสือ				
4. ความสามารถในการสื่อสาร	83	100.00	0	0
5. มีความรับผิดชอบ	83	100.00	0	0
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	83	100.00	0	0
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ	83	100.00	0	0
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	83	100.00	0	0
สมรรถนะที่ 5 ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน				
9. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผนระยะสั้น (ประจำสัปดาห์)	83	100.00	0	0
10. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผนระยะยาว (กำหนดการสอนประจำปี/ ประจำเทอม) รวมทั้ง การวางแผนกิจกรรมอื่น	83	100.00	0	0
11. มีความสามารถประเมินผลอย่างเป็นระบบ	83	100.00	0	0
12. มีความสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผลและมีประสิทธิภาพ	83	100.00	0	0
สมรรถนะที่ 6 ทักษะการจัดการฝึกอบรมลูกเสือ				
13. มีความสามารถในการพูด การเขียน การฟัง ท่าทาง ในการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ	81	97.59	2	2.41
14. มีความสามารถจัดพิธีการและกิจกรรมเฉพาะอย่างของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	79	95.18	4	4.82
15. มีความสามารถใช้วิธีสอนหรือวิธีการฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามวิธีการของลูกเสือ	83	100.00	0	0
16. มีความสามารถจัดหา ออกแบบ และสร้างอุปกรณ์ ประกอบการฝึกอบรม	83	100.00	0	0
สมรรถนะที่ 7 ทักษะเกี่ยวกับการนำไปใช้				
17. มีความสามารถในการนำเนื้อหาวิชาไปใช้ในการจัดกิจกรรม	81	97.59	2	2.41
18. มีความสามารถในการนำวิชาลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน	81	97.59	2	2.41
19. สามารถคิดสิ่งใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ	81	97.59	2	2.41
20. ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่จะทำให้กิจกรรมลูกเสือสามารถดำเนินไปได้	83	100.00	0	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)		จำนวน (คน)	
	พบ	ร้อยละ	ไม่พบ	ร้อยละ
สมรรถนะที่ 8 ทักษะที่ดีต่อการจัดการลูกเสือ ศรัทธาและอุดมการณ์				
21. มีความภาคภูมิใจในการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	83	100.00	0	0
22. ผักไฟและสนใจในกิจการลูกเสือ	83	100.00	0	0
23. ศรัทธาเชื่อมั่นว่าวิธีการฝึกอบรมแบบลูกเสือสามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	83	100.00	0	0
24. มีความตั้งใจจริงที่จะฝึกอบรมลูกเสือให้บรรลุถึงอุดมการณ์ของลูกเสือ	83	100.00	0	0
สมรรถนะที่ 9 คุณลักษณะเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์				
25. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมงานที่มีความต่างด้านค่านิยมและความเชื่อ	83	100.00	0	0
26. สามารถดูแลให้กลุ่มมีความสุข มีความสามัคคี เกิดความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน	77	92.77	6	7.23
27. ให้ความสำคัญกับทุกคน ศรัทธาในมิตรภาพและความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก	83	100.00	0	0
28. มีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าร่วมกระบวนการลูกเสือเพื่อประโยชน์ของลูกเสือ	79	95.18	4	4.28
สมรรถนะที่ 10 คุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
29. มีความสามารถในการเลือกรับรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากสื่อในยุคดิจิทัลที่มีความหลากหลาย	83	100.00	0	0
30. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่เสมอ	83	100.00	0	0
31. มีความสามารถถ่ายทอดวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้แก่ลูกเสือ	83	100.00	0	0
สมรรถนะที่ 11 คุณลักษณะการเปลี่ยนแปลง				
32. เป็นผู้ติดตามการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการลูกเสืออยู่เสมอ	79	95.18	4	4.82
33. สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างของบุคคล และธรรมชาติของบุคคลต่อหน้าที่การงาน	79	95.18	4	4.28
34. สามารถคิดสิ่งใหม่ สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือในศตวรรษที่ 21	79	95.18	4	4.82
สมรรถนะที่ 12 คุณลักษณะความรักและเมตตา				
35. เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกความสนใจและเอาใจใส่ลูกเสือเป็นนิจ	83	100.00	0	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)		จำนวน (คน)	
	พบ	ร้อยละ	ไม่พบ	ร้อยละ
36. มีทักษะในการให้คำแนะนำให้คำปรึกษาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	83	100.00	0	0
37. มีความตั้งใจจริงที่จะฝึกอบรมลูกเสือให้บรรลุถึงอุดมการณ์ของลูกเสือ	83	100.00	0	0
38. ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสืออย่างเต็มกำลังความสามารถและโอกาส	83	100.00	0	0

จากตารางที่ 2 การสังเกตสมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะคุณลักษณะส่วนบุคคล สังเกตพบว่า สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งด้าน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเกือบทุกข้อ คือ มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และพบว่า มี 5 สมรรถนะ 2 ที่มีค่าเฉลี่ยทุกข้อ ร้อยละ 100 ได้แก่ สมรรถนะที่ 4 ทักษะในการเป็นผู้นำลูกเสือ สมรรถนะที่ 5 ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน สมรรถนะที่ 8 ทักษะที่ดีต่อกิจการลูกเสือ ศรัทธาและอุดมการณ์ สมรรถนะที่ 10 คุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสมรรถนะที่ 12 คุณลักษณะความรักและเมตตา แต่มีสมรรถนะที่ 3 ที่สังเกตไม่พบค่อนข้างมาก ได้แก่ การมีความสามารถในการรายงานการลูกเสือประจำปี ทะเบียนลูกเสือและเรื่องอื่นของแบบพิมพ์ลูกเสือต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 51.81

1.3 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเองว่า หลังการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะของตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21

การทดลองใช้	n	df	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้รูปแบบ	83	82	3.38	0.39	18.76*	.000
หลังการใช้รูปแบบ	83	82	4.12	0.18		

*p<0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประเมินสมรรถนะของตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 หลังการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะของตนเอง เท่ากับ 4.12 และก่อนการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะของตนเอง เท่ากับ 3.38 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร และด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรและด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.20	0.56	มาก
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.23	0.53	มาก
3. สำนวนภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.27	0.68	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการอธิบายวิธีการที่ผู้กำกับลูกเสือจะบรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติได้	4.27	0.50	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการบรรยายลักษณะนิสัยและความต้องการของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้	4.27	0.44	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการเลือกวิธีการต่าง ๆ ในการสนองความต้องการของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้	4.25	0.56	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้กำกับอื่นและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้	4.24	0.62	มาก
8. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการบอกและแสวงหาแหล่งวิชาการด้านทักษะต่าง ๆ ได้	4.25	0.56	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบ ของผู้กำกับในฐานะผู้นำได้	4.43	0.59	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
10. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการกองลูกเสือสามัญได้	4.30	0.56	มาก
11. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการระบุความต้องการของตนที่จะฝึกอบรมเพิ่มเติมได้	4.30	0.60	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการบอกและแสวงหาแหล่งสนับสนุนเพื่อสนองความต้องการในการฝึกอบรมได้	4.18	0.70	มาก
13. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ได้	4.30	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.41	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจ ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรและด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ของการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขึ้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ ($\bar{X} = 4.27$) โดยพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบของผู้กำกับในฐานะผู้นำได้ ($\bar{X} = 4.43$) การส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการกองลูกเสือสามัญได้ . ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการระบุความต้องการของตนที่จะฝึกอบรมเพิ่มเติมได้ ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ได้ ซึ่ง 3 หัวข้อนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.30$) และพึงพอใจในการใช้สำนวนภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย การส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความสามารถในการอธิบายวิธีการที่ผู้กำกับลูกเสือจะบรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติได้ และการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการบรรยายลักษณะนิสัยและความต้องการของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้ ซึ่ง 3 หัวข้อนี้มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.27$)

2.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจด้านโครงสร้างของหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. โครงการของหลักสูตรเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม	4.14	0.67	มาก
2. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.17	0.60	มาก
3. ความสมดุลระหว่างการเรียนภาคทฤษฎีและการฝึกภาคปฏิบัติ	3.96	0.72	มาก
4. จำนวนรายวิชาในหลักสูตร	4.02	0.72	มาก
5. รายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม	4.13	0.66	มาก
6. รายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมในการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.25	0.62	มาก
7. รายวิชาต่าง ๆ มีเนื้อหาวิชาเหมาะสมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.20	0.64	มาก
8. รายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.05	0.64	มาก
9. รายวิชาต่าง ๆ มีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย	3.92	0.75	มาก
10. ความเป็นลำดับขั้นต่อเนื่องกันของรายวิชาต่าง ๆ	4.11	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	1.14	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรในการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ ($\bar{X} = 4.09$) โดยพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมในการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.25$) รายวิชาต่าง ๆ มีเนื้อหาวิชาเหมาะสมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$) และโครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$)

2.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจในสาระการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของหลักสูตรพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจหน่วยการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่องแผนที่ - เข็มทิศ และหน่วยการเรียนรู้ ที่ 18 เรื่องสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 (บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) มากที่สุด รองลงมาคือ หน่วยงานการเรียนรู้ ที่ 19 เรื่องลูกเสือกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่องการสร้างรหัสค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่องเงื่อนไขลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามลำดับ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจในหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยปรับปรุงและเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่องการสร้างรหัสค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้			
1. สารสำคัญ	4.16	0.48	มาก
2. สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21	4.25	0.49	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.22	0.56	มาก
4. สารการเรียนรู้	4.18	0.63	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.63	มาก
6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	4.11	0.62	มาก
7. การวัดและประเมินผล	4.14	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.43	มาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องเงื่อนไขลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่			
1. สารสำคัญ	4.22	0.59	มาก
2. สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21	4.07	0.66	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.12	0.71	มาก
4. สารการเรียนรู้	4.10	0.66	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.73	มาก
6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	4.12	0.76	มาก
7. การวัดและประเมินผล	4.18	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.51	มาก
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่องแผนที่ – เข็มทิศ			
1. สารสำคัญ	4.36	0.51	มาก
2. สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21	4.24	0.55	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.27	0.65	มาก
4. สารการเรียนรู้	4.31	0.64	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.41	0.59	มาก
6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	4.34	0.57	มาก
7. การวัดและประเมินผล	4.17	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.46	มาก
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 18 เรื่องสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 (บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)			
1. สารสำคัญ	4.39	0.56	มาก
2. สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21	4.39	0.68	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.42	0.59	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
4. สารการเรียนรู้	4.40	0.58	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.12	0.77	มาก
6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	4.23	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.50	มาก
หน่วยงานการเรียนรู้ ที่ 19 เรื่องลูกเสือกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
1. สารสำคัญ	4.25	0.60	มาก
2. สมรรถนะของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21	4.13	0.71	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.25	0.64	มาก
4. สารการเรียนรู้	4.22	0.77	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.72	มาก
6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	4.22	0.72	มาก
7. การวัดและประเมินผล	4.07	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.55	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในสารการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขึ้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ที่ ผู้วิจัยปรับปรุงและเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นหน่วยการเรียนรู้พบว่า เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจหน่วยการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่องแผนที่ – เข็มทิศ และหน่วยการเรียนรู้ ที่ 18 เรื่องสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 (บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.30รองลงมาคือ หน่วยการเรียนรู้ ที่ 19 เรื่องลูกเสือกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 4.20 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่องการสร้างรหัสค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.19 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องเงื่อนไขลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ค่าเฉลี่ย 4.16 ตามลำดับ

2.4 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขึ้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านผลผลิตของหลักสูตรที่มีต่อสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในศตวรรษที่ 21 ด้านผลผลิตของหลักสูตรที่มีต่อสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกิจการลูกเสือได้	4.17	0.56	มาก
2. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการลูกเสือได้	4.17	0.64	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการบริหารงานลูกเสือได้	4.13	0.64	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการเป็นผู้นำลูกเสือได้	4.27	0.65	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะเกี่ยวกับการวางแผนได้	4.24	0.67	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการจัดการฝึกอบรมลูกเสือได้	4.22	0.63	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้รับการฝึกอบรมมีทักษะเกี่ยวกับการนำไปใช้ได้	4.25	0.64	มาก
8. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อกิจการลูกเสือ ศรัทธาและอุดมการณ์ได้	4.23	0.70	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ได้	4.29	0.57	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอได้	4.31	0.68	มาก
11. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะการเปลี่ยนแปลงได้	4.28	0.67	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะความรักเมตตาได้	4.39	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจด้านผลผลิตของหลักสูตรที่มีต่อสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21ของการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจว่ารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 สามารถส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ได้มากทุกสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24$) โดยสามารถส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะความรักเมตตาได้ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอได้ ($\bar{X} = 4.31$) และ ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ได้ ($\bar{X} = 4.29$)

3. ผลการติดตาม ประเมิน สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม ดำเนินการโดยผู้วิจัย ติดตามการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้กำกับลูกเสือของผู้ผ่านการฝึกอบรม หลังจากเสร็จสิ้นการอบรมไปแล้ว เพื่อประเมินสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้ผ่านการฝึกอบรมจำนวน 3 คน ในขณะที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมาปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยวิทยากรลูกเสือ ในการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีในระหว่างวันที่ 6-8 พฤศจิกายน 2562 ณ ค่ายลูกเสือไพรพนา ตำบลนาหินลาด อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก โดยใช้แบบประเมินตนเอง ของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ที่เคยใช้ประเมินแล้วหลังการฝึกอบรม มาใช้ประเมินสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล แต่ในครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินเอง ผลการติดตามประเมินผลสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทั้ง 3 คน มีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 และผลการสังเกตสมรรถนะ ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ขณะเข้ารับการฝึกอบรม พบว่า รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยผลการทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ หลังการฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้จากการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้สังเกตสามารถสังเกตพบสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะและสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการใช้แบบสำรวจรายการ (Checklist) ในการสังเกต เป็นรายการที่กำหนดไว้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องทำให้กระทำนั้นกรณี พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมกระทำ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของพฤติกรรมทั้งหมดถือว่าผ่านเกณฑ์ ซึ่งพบว่า มี 5 สมรรถนะ ที่มีค่าเฉลี่ยทุกข้อ ร้อยละ 100 ได้แก่ สมรรถนะที่ 4 ทักษะในการเป็นผู้นำลูกเสือ สมรรถนะที่ 5 ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน สมรรถนะที่ 8 ทักษะที่ดีต่อกิจการลูกเสือ ศรัทธาและอุดมการณ์ สมรรถนะที่ 10 คุณลักษณะการเรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสมรรถนะที่ 12 คุณลักษณะความรักและเมตตา ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้นำรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมมาปรับใช้โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) โครงสร้างของหลักสูตร 4) สารการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอน 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล โดยเฉพาะในส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการบูรณาการขั้นตอนการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้และบรรลุไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) เกริ่นนำทำให้สนใจ 2) แจ้งวัตถุประสงค์ให้ชวนคิด 3) สาธิตให้ดู 4) เรียนรู้โดยกระทำ 5) จัดจำและนำไปปฏิบัติ 6) ประเมินผลชัดปฏิบัติได้จริงและผู้วิจัยยังได้นำขั้นตอนการทำ

กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั้นเกิดสมรรถนะครบถ้วนโดยการ สาธิตให้ดู คือ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั้นได้เห็นภาพ เรียนรู้โดยกระทำ คือให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั้นได้ลงมือปฏิบัติ จดจำนำไปปฏิบัติ เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ลงมือปฏิบัติแล้วนั้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องบันทึกข้อมูลต่างๆที่ผู้วิจัยได้ทำการอธิบายเพื่อนำไปปฏิบัติเมื่อจบหลักสูตร และสุดท้ายคือ ประเมินผลชัดปฏิบัติได้จริง คือผู้วิจัยจะทำการสังเกต ผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าเข้าใจถูกต้องครบ กระบวนการเรียนรู้ไม่ สอดคล้องกับ ทฤษฎีคือการเรียนรู้ตามแนว Constructivism คือ โครงสร้างทางปัญญา เป็นผลของความพยายามทางความคิด ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเองผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น รวมไปถึงแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะว่า สมรรถนะ เป็นคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ทักษะ เจตคติ ความเชื่อ ตลอดจนพฤติกรรมของบุคคลที่จะสามารถปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ และผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเองว่า หลังการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นผู้ที่มีความสนใจที่จะเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ฝึกฝนและสนใจในกิจการลูกเสือ อีกทั้งยังเชื่อมั่นว่าวิธีการฝึกอบรมแบบลูกเสือสามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้วิจัยได้ยึดถือรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกนั้นเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 โดยมีทั้งคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ทักษะ เจตคติ ความเชื่อ ตลอดจนพฤติกรรมของบุคคลที่จะสามารถปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของ Dubois et.al (2004) ที่ให้ความหมายไว้ว่าสมรรถนะหมายถึงลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในตัวบุคคลและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมในแนวทางที่ถาวรเพื่อบรรลุผลการปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จลักษณะเฉพาะเหล่านี้รวมถึงความรู้ความชำนาญลักษณะของมโนภาพในตัวเองแรงจูงใจทางสังคมลักษณะเฉพาะของบุคคลแบบแผนความคิดความตั้งใจแนวทางของความคิดและความรู้สึก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร และด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าใจในเนื้อหา หลักการ แนวคิดและทฤษฎี และยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อีกด้วย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนได้อย่างครบวงจร อีกทั้งผู้วิจัยได้นำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับหลักสูตรเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั้นเกิดความเข้าใจและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นจึงสอดคล้องกับแนวคิดของ Burton & Middlewood (2001) ได้แสดงทัศนะต่อหลักสูตรว่า หลักสูตรเป็นจุดมุ่งหมายของการศึกษาในเรื่องของทักษะความรู้และทัศนคติที่จำเป็น

ต้องการได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ รวมไปถึงผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านโครงสร้างของหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยผู้วิจัย ได้มีการกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาสาระและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรอบรม ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งผู้วิจัยได้นำรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม มาปรับใช้โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร 3) โครงสร้างของหลักสูตร 4) สาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอน 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล เพื่อให้โครงสร้างของหลักสูตร นั้นมีความครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความเหมาะสมของเวลาในแต่ละฐานกิจกรรม ดังนั้น จึงสอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ (2532) ที่ได้กล่าวเอาไว้ว่า หลักสูตรที่ดีควรประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมาย เฉพาะ 3) เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ 4) การเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน 5) การเสนอแนะเกี่ยวกับใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการในชุมชน และ 6) การประเมิน และ ผลการประเมินความพึงพอใจในสาระการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของหลักสูตรพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจหน่วยการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่องแผนที่ - เข็มทิศ และหน่วยการเรียนรู้ ที่ 18 เรื่อง สมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 (บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่) มากที่สุด รองลงมาคือ หน่วยการเรียนรู้ ที่ 19 เรื่องลูกเสือกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่องการสร้างรหัสค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องเงื่อนไขลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ทั้งในด้านการฝึกอบรม ปริมาณ เนื้อหาสาระและกิจกรรม ต่างในการฝึกอบรม อีกทั้งผู้วิจัยได้นำ โมเดลการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ เพื่อให้ หน่วยการเรียนรู้ นั้น มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความครบถ้วนตามโครงสร้าง หลักสูตร มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และมีความมีประโยชน์ต่อผู้เข้ารับ การฝึกอบรม ดังนั้นจึงสอดคล้องกับ Ornatein & Hunkins (2004) ซึ่งได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง กิจกรรมและวิธีการในการวางแผนเพื่อให้ประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมาย โดยครูเป็นผู้จัดหา ความรู้ และประสบการณ์ทั้งหลายให้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งนี้

1. ควรมีการนำรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไปประยุกต์ใช้ ในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือทุกระดับ
2. ควรมีการเตรียมการในเรื่องสัญญาณ อุปกรณ์ สื่อทางด้านเทคโนโลยีให้พร้อม และ เพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนา รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ให้กับลูกเสือประเภทอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาขั้นตอนและกิจกรรมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายมากขึ้น
3. ควรจัดทำมาตรฐานการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระและกิจกรรมมากขึ้น โดยการจำกัดจำนวนผู้อบรม และจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2537). **คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษานานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21. (2540). **การเรียนรู้: ขุมทรัพย์ในตน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พร้อมพรรณ อุดมศิลป์. (2544). **การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- พิสนุ พองศรี. (2550). **การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พริ้นต์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)**. เล่มที่ 136 ตอนที่ 51 วันที่ 18 เมษายน 2562”
- วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ. (2553). **รายงาน ข้อเสนอทางเลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสุขภาวะคนไทย**. กรุงเทพฯ: โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาข้อเสนอทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสุขภาวะคนไทย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- Burton, N., & Middlewood, D. (2001). **Managing the curriculum**. London: Paul.
- Dubois, D D. et.al. (2004). **Competency-Based Human Resource Management**. The United State of America: Davies-Black Publishing.
-

- Kerlinger, F. N. (1986). **Foundations of Behavioral Research**. (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ornatein, A. C. & Hunkins, F. P. (2004). **Curriculum-foundation, principles and issues**. (4th ed). Boston: Allyn and Bacon. CPP.