

รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

TEACHING MODEL OF STORYLINE AND MULTIMEDIA PROMOTING LISTENING AND SPEAKING ABILITY ON MANDARIN FOR GRADE 7 STUDENTS

วรางคณา น้อยจันทร์¹
Warangkana Noichan¹

Received : 26 June 2020

Revised : 23 October 2020

Accepted : 28 November 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชนแดนวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 105 คน จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ t-test Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 77.55/78.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ การสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บทเรียนภาษาจีน Storyline สื่อประสม

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

¹Master of Education Curriculum and Instruction Uttaradit Rajabhat University

*ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: warangkananoichan@outlook.com

ABSTRACT

The objectives of this research were create The Teaching Model of Storyline and Multimedia Promoting Listening and Speaking Ability on Mandarin for Grade 7 students. to compare the learning achievement of the students in Grade 7 students before and after learning with The Teaching Model of Storyline and Multimedia Promoting Listening and Speaking Ability on Mandarin for gaining the efficiency according to the standard of 75/75, and examine student satisfaction towards the Teaching Model of Storyline and Multimedia Promoting Listening and Speaking Ability on Mandarin for Grade 7 students. The population was 105 Grade 7 students of Chondaen Wittayakom School in 2019 academic year. The samples of 34 students. The research instruments included Mandarin lesson, an achievement test, and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results show that: 1) The Teaching Model of Storyline and Multimedia Promoting Listening and Speaking Ability on Mandarin for Grade 7 students had the efficiency of 77.55/78.43 gaining. 2) the learning achievements of the Grade 7 students after learning with The Teaching Model of Storyline and Multimedia Promoting Listening and Speaking Ability on Mandarin for Grade 7 students were higher than those of before learning at .05 level of significance, and 3) the Grade 7 students had satisfied in the learning with the Teaching Model of Storyline and Multimedia Promoting Listening and Speaking Ability on Mandarin for Grade 7 at well level.

Keywords: Mandarin Lesson Chinese, Storyline, Multimedia

บทนำ

ปัจจุบันประเทศจีนมีการขยายตัวในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ ซึ่งได้มีการขยายตัวและกระจายอำนาจอย่างรวดเร็วไปหลายประเทศทั่วโลกจนกลายเป็นประเทศมหาอำนาจทางแถบทวีปเอเชียและมีบทบาทสำคัญบนเวทีโลก ภาษาจีนจึงมีความสำคัญมากในหลายประเทศ ไม่เว้นแม้แต่ประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ไทย-จีน มาเป็นระยะเวลาช้านาน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันหลายด้าน ประเทศจีนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในประเทศไทยเป็นอย่างมาก ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ต่างหันมาให้ความสำคัญกับภาษาจีนเป็นอย่างมากไม่เว้นแม้แต่สถาบันการศึกษา หลายแห่งได้มีการเปิดสอนวิชาภาษาจีนเพื่อสนับสนุนให้คนไทยมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาจีน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2553) กล่าวว่า ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่ประชาคมโลกให้ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าภาษาอังกฤษ เป็นภาษาทางการที่เป็นที่ยอมรับของสหประชาชาติ และเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้ในฐานะเจ้าของภาษาเป็นจำนวนถึง 1 ใน 6 ของประชากรโลก ภาษาจีน จึงเป็นภาษาที่มีผู้คนใช้กัน

มากที่สุด ประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ติดต่อค้าขายและมีความสัมพันธ์ทางการทูตมากกว่า 30 ปี ดังนั้นควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีนเพื่อเพิ่มความสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาจีนให้แพร่หลายในประเทศไทย อันจะเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศให้กระชับยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยจึงกำหนดนโยบาย มุ่งสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจซึ่งอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) กล่าวว่า ในสังคมไทยภาษาจีนถือเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่มีผู้เลือกเรียนมากที่สุดตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา และเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร เพราะเศรษฐกิจจีนเติบโตอย่างมั่นคงและก้าวไกล การค้าและการลงทุนระหว่างจีนกับไทย และกับประเทศต่าง ๆ ในทุกทวีปทวีคูณค่าอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ฉะนั้นไม่ใช่เพียงประเทศไทยเท่านั้นที่เห็นความจำเป็นในการเตรียมพร้อมประชาชนของตนให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีน ประเทศต่าง ๆ ก็มีนโยบายในทำนองเดียวกัน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาของประชาชน อันเป็นกลยุทธ์หนึ่งของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนเวทีระหว่างประเทศ จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นชั้นปีเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปออกแบบบทเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน

โรงเรียนชนแดนวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการใช้ภาษาจีน จึงกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนโดยจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้สำรวจและศึกษาสภาพปัญหาจากการรวบรวมข้อมูลคะแนนจากการประเมินต่าง ๆ บันทึกผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา (โรงเรียนชนแดนวิทยาคม, 2561) พบว่า ผลการสอบของนักเรียนค่อนข้างต่ำ และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชาภาษาจีน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจ มองว่าการเรียนภาษาจีนเป็นเรื่องไกลตัว ปัญหาการใช้ภาษาจีนของนักเรียนส่วนใหญ่คือนักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่ฟัง ทุกครั้งที่นักเรียนต้องพูดภาษาจีนมักพูดไม่คล่อง ออกเสียงไม่ชัด นอกจากนี้ยังพบว่า สื่อการสอนที่ใช้ไม่มีความหลากหลาย อีกทั้งนักเรียนแต่ละคนมีการตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนควรได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว และควรมีการวางแผนคาดการณ์ในอนาคต

Storyline เป็นรูปแบบการสอนที่น่าสนใจ เป็นนวัตกรรมที่มีรูปแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านความรู้ เจตคติ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและพบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Storyline เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้และประสบการณ์

เข้าด้วยกัน เป็นการ บูรณาการทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ส่วน คือ ฉาก ตัวละคร การดำเนินชีวิต และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือปัญหาที่ต้องแก้ไข โดยผ่านการตั้งคำถามหลัก (Key Question) เป็นตัวเปิดประเด็นและเชื่อมโยงไปสู่เส้นทางเดินเรื่อง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่หลากหลาย เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การทำงานกลุ่ม การวางแผน การบันทึก การสรุป การเผชิญสถานการณ์ การตัดสินใจ การเชื่อมโยงความรู้ และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาที่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นไปพร้อม ๆ กัน (ทศนา แคมมณี, 2561 อ้างใน วลัย พานิช, 2543) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายและใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมเพื่อเป็นสื่อกลางช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทำนองเดียวกัน กนิษฐกานต์ ปันแก้ว (2557) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อประสมสามารถช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะสื่อประสม จะช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ได้ฝึกการตัดสินใจและช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนได้

จากการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญเรื่อง ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังการพูดและรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ จึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline น่าสนใจ เป็นนวัตกรรมที่มีรูปแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนได้เป็นอย่างดี ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านความรู้ เจตคติ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและพบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการสอน Storyline มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชนแดนวิทยาคม อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 105 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชนแดนวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 34 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีน จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 0.95 มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่างเกณฑ์ 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.85
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.88

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและเอกสารต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม มี 3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม การสนทนาหรือสื่อการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 2) ชี้นำดำเนินกิจกรรม ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้องค์ประกอบของรูปแบบการสอน Storyline คือ การนำ Topic line มากำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้นตามเนื้อหาที่ผู้วิจัยกำหนด ประกอบด้วยคำถามหลักเพื่อเปิดประเด็นในการดำเนินเรื่อง ฉาก ตัวละคร การดำเนินชีวิตประจำวันของตัวละคร การร่วมกันแก้ปัญหาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยใช้สื่อประสมเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ 3) ชี้นำสรุป ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการดำเนินเรื่องโดยระดมความคิด หรือนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เกิดความชัดเจน เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากผลงานและการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน จากนั้นผู้วิจัยได้เลือกใช้สื่อประสม และการสร้างสื่อประสม โดยเลือกสื่อการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาลักษณะของผู้เรียน ระดับความรู้ เจตคติของผู้เรียน และรูปแบบของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เช่น การสอนแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก หรือรายบุคคล ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้สื่อ

2 ประเภท ดังนี้ 1) สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นแฟลชการ์ดขนาดใหญ่ที่มีคำศัพท์ รูปภาพ ที่ทำจากกระดาษและบัตรโดยผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่นำมาใช้ควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อเทคโนโลยี เป็นการสื่อเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แอปพลิเคชัน Hello Chinese เว็บไซต์ www.kahoot.it จากนั้นตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของสื่อประสม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟัง จำนวน 15 ข้อ และตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการพูด จำนวน 15 ข้อ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และนำผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผลการหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนสามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบดังกล่าวไปทดสอบ (Tryout) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 35 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รายข้อ โดยค่าความยากง่าย (P) จะต้องอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.57 - 0.80 ไว้จำนวน 30 ข้อ และค่าอำนาจจำแนก (r) จะต้องอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 1.00 ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ไว้ 30 ข้อ จากนั้นนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.85

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) จำนวน 15 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 และจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนชนแดนวิทยาคม อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด จำนวน 16 ชั่วโมง ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 你叫什么名字 (คุณชื่ออะไร) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 你家有几口人 (บ้านคุณ มีสมาชิกกี่คน) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你有什么爱好 (งานอดิเรกของคุณคืออะไร) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 公园怎么走 (สวนสาธารณะไปอย่างไร)

3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนฉบับเดิม เวลา 1 ชั่วโมง

4. ดำเนินการให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม

5. นำข้อมูลและคะแนนที่ได้ทั้งหมดไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและดัชนีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติ One Group Pretest Posttest Design

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจแล้วนำค่าเฉลี่ย ที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage)

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย

1. จากการวิจัยเรื่องรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเหมาะสมผู้เรียน และได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงรายละเอียดดังตารางแสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to testing) นักเรียนจำนวน 3 คน

ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	3	260	197.33	9.07	75.90
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	3	30	22.67	5.03	75.56

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) ของบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 75.90/75.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หลังการทดลองใช้ พบปัญหาคือ เนื้อหาในบทเรียนมีรายละเอียดมากเกินไป อีกทั้งสื่อการสอนที่ใช้มีคำศัพท์บางคำนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ ขนาดตัวอักษรเล็ก ผู้วิจัยจึงปรับเนื้อหาในบทเรียน และขนาดตัวอักษร

ตารางที่ 2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group testing) นักเรียน จำนวน 9 คน

ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	9	260	219.44	13.32	75.96
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	9	30	25.22	2.44	75.67

จากตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) ของบทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 75.96/75.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เนื่องจากผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองครั้งที่ 1 ในส่วนของเนื้อหาในบทเรียนปรับให้มี

ความเหมาะสมกับผู้เรียน รายละเอียดในเนื้อหาไม่มากจนเกินไป ปรับขนาดตัวอักษรและรูปภาพที่ใช้บนแพลตฟอร์ม ทำให้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากนั้นผู้วิจัยนำรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสมไปใช้ภาคสนาม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนชนแดนวิทยาคม ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน

ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	34	260	201.62	4.59	77.55
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	34	30	23.53	2.10	78.43

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) มีค่าเท่ากับ 77.55/78.43 โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) มาจากคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียน ที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำใบกิจกรรม ภาระงาน/ชิ้นงาน และพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 201.62$, S.D = 4.59 คิดเป็นร้อยละ 77.55 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) มาจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 23.53$, S.D. = 2.10 คิดเป็นร้อยละ 78.43 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนของนักเรียนและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน รายละเอียดดังตารางแสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 4 คะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนก่อนเรียน ด้วยรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย
ความสามารถด้านการฟังของนักเรียน	15	6.35	0.95	42.33
ความสามารถด้านการพูดของนักเรียน	15	5.79	0.88	38.60
รวม	30	12.15	1.83	40.50

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง การพูดภาษาจีนก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 12.15$, S.D. = 1.83 คิดเป็นร้อยละ 40.50

ตารางที่ 5 คะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนหลังเรียน ด้วยรูปแบบ การสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย
ความสามารถด้านการฟังของนักเรียน	15	12.15	0.82	80.98
ความสามารถด้านการพูดของนักเรียน	15	11.38	1.28	75.88
รวม	30	23.53	2.10	78.43

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง การพูดภาษาจีนหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 23.53$, S.D. = 2.10 คิดเป็นร้อยละ 78.43

ตารางที่ 6 คะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test	P
ก่อนเรียน	34	30	12.15	1.83	48.41	0.000
หลังเรียน	34	30	23.53	1.46		

*t (0.05 = 33) = -48.409 *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถการฟังการพูด ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 12.15$, S.D. = 1.83 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 23.53$, S.D. = 2.10

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน รายละเอียด ดังตารางแสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง	4.32	0.68	มาก
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจ	4.29	0.63	มาก
3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัว	4.74	0.51	มากที่สุด
4. มีการยกตัวอย่างที่เข้าใจง่ายและการอธิบายที่ชัดเจน	4.44	0.56	มาก
5. นักเรียนได้ทำกิจกรรมทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล	3.82	0.67	มาก
6. นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายในชั้นเรียน	3.85	0.61	มาก
7. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกมากขึ้น	3.94	0.78	มาก
8. นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจในภาษาจีนมากขึ้น	4.47	0.51	มาก
9. นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น	4.79	0.41	มากที่สุด
10. นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Storyline	4.47	0.56	มาก
11. นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.54	มากที่สุด
12. สื่อประกอบการสอนน่าสนใจ	4.35	0.54	มาก
13. สื่อการสอนมีความหลากหลาย	4.21	0.59	มาก
14. การวัดและการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์	4.62	0.49	มากที่สุด
15. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.41	0.56	มาก
เฉลี่ย	4.36	0.28	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.28

อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนของนักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา

พบว่า มีประสิทธิภาพ 77.55/78.43 โดยนักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำแบบทดสอบย่อยวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน การทำใบกิจกรรมและภาระงาน จากทุกหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 201.62$, S.D. = 4.59 คิดเป็นร้อยละ 77.55 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 23.53$, S.D. = 2.10 คิดเป็นร้อยละ 78.43 แสดงว่า บทเรียนรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ กลุ่มจันทร์ จันทร์ศิริ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องเว็บช่วยสอนแบบสตอรีไลน์ เพื่อ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติ ระดับ Middle School (Grade 8) พบว่า เว็บช่วยสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติ ระดับ Middle School (Grade 8) นั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 77.60/86.80 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลของการ ใช้ภาษาไทยด้านการอ่านของนักเรียนระดับ Middle School (Grade 8) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทำนองเดียวกัน ลี เจียนทิง (2556) ได้ศึกษา เรื่อง การใช้ สื่อประสมในการสอนวิชาภาษาจีนกลางเบื้องต้นแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีความสนใจเรียนภาษาจีนและอยากรู้ความหมาย ของภาษาจีนมากขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีความรู้ภาษาจีนเบื้องต้น มีความต้องการเพิ่มระดับความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนให้สูงขึ้น นักเรียนกล้าซักถามในชั้นเรียนบ่อยขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความสนใจเรียนภาษาจีน นักเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เฉลี่ย $\bar{X} = 23.53$, S.D. = 2.10 คิดเป็นร้อยละ 78.43 ด้านการฟังก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 6.35$, S.D. = 0.95 ด้านการฟังหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 12.15$, S.D. = 0.82 ส่วนด้านการพูดก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 5.79$, S.D. = 0.88 การพูดหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 11.38$, S.D. = 1.28 สอดคล้องกับ วรธรรม โลกานวัตรเสถียร (2561) ได้ศึกษารูปแบบการสอนเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาจีนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำนองเดียวกัน สกวรรณ ภู่อจกร (2552) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และวัดเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลภู่อจกร จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนสตอรีไลน์ ระหว่างก่อนเรียน และหลังทำกิจกรรม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.58 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม มีความน่าสนใจ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนได้เป็นอย่างดีเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านความรู้ เจตคติ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและพบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ และมีกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับ เยาวพร ศรีระชา (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนแบบภาษาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ICT ประกอบชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ICT ประกอบชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เท่ากับ ($\bar{X} = 4.06$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน ควรจัดเตรียมสื่อให้พร้อมสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะสื่อการสอนที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต ผู้สอนควรเช็คสัญญาณอินเทอร์เน็ต และ wifi ของโรงเรียนว่ามีความเสถียรและพร้อมสำหรับใช้งานหรือไม่ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพที่ดี
2. สื่อการสอนที่เป็นแฟลชการ์ด ควรมีขนาดใหญ่ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และควรเลือกรูปภาพที่สื่อความหมายชัดเจน เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน
3. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีน ในช่วงของการตั้งคำถาม นักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่ค่อยกล้าแสดงออกและขาดความมั่นใจในตนเอง บางคนจำคำศัพท์ยังไม่ค่อยได้ ผู้สอนควรหาวิธีแก้ไขให้นักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันท่วงที

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำวิจัยรูปแบบการสอน Storyline ร่วมกับสื่อประสม ไปทดลองใช้ร่วมกับวิธีการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรเน้นให้ผู้เรียนให้ได้เรียนรู้คำศัพท์และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังการพูดภาษาจีนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐกานต์ ปันแก้ว. (2557). **เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา**. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **ตัวชี้วัดและวาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- ทศนา แคมมณี. (2561). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อังใน วลัย พานิช. (2543).
การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพร ศรีระชา และ จิระพร ชะโน. (2561). **การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร
CLT ประกอบชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษามัธยมศึกษา
ปีที่ 2. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 24(1), 243-254.
- โรงเรียนชนแดนวิทยาคม. (2561). **รายงานผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน โรงเรียนชนแดนวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2561**. เพชรบูรณ์: โรงเรียนชนแดนวิทยาคม.
- ลี เจียนทิง. (2556). **การใช้สื่อประสมในการสอนวิชาภาษาจีนกลางเบื้องต้นแก่นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดประทุมธานี**. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระบบสองภาษา มหาวิทยาลัยรังสิต.
- วรรณมน โลกานุกวัตรเสถียร. (2561). **ผลการเรียนรู้ด้วยการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้รูปแบบ
การเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
กุหลาบวิทยา**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สกวรรณ ภู่อจร. (2552). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ระดับช่วงชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลภู่อจร**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). **ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
ในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด บางกอกบล็อก.