

ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิภาพ ในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL INFORMATION AND SCHOOL ADMINISTRATION EFFECTIVENESS IN BANGBAN DISTRICT, PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE, THE PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

จิรศักดิ์ ศารทูลวณิช^{1*}, พรหมพิริยะ พนาสนธิ¹ และจุฑารัตน์ นิรันดร์¹
Jeerasak Sarathoonwanit^{1*}, Phrompiriya Panason¹ and Jutharat Nirandon¹

Received : 10 December 2020

Revised : 27 March 2021

Accepted : 19 April 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2) ศึกษาความมีประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน และ 4) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 22 โรงเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 197 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ และสุ่มตัวอย่างโดยตาราง จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร

¹Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University, Bangkok

*ผู้พิมพ์ประสานงาน E-mail: S.Jeerasak036@gmail.com

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.74) 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) 3) เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มากที่สุดในแต่ละด้านเรียงตามลำดับความต้องการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีดังนี้ (1) ด้านฮาร์ดแวร์ คือ ตรวจสอบเช็คอุปกรณ์เครือข่ายให้ใช้งานได้อยู่เสมอ (2) ด้านซอฟต์แวร์ คือ ควรมีการอัปเดตซอฟต์แวร์ระบบให้มีความทันสมัย (3) ด้านบุคลากร คือ บุคลากรควรมีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อยู่เสมอ และ (4) ด้านข้อมูลสารสนเทศ คือ ควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the level of information technology for education used in schools belonged to the Bang Ban District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, The Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. 2) the level of the effectiveness of the schools. 3) the level of relationship between information technology for education and the effectiveness of the schools. and 4) the development guidelines for information technology for education. The population was 197 people in 22 schools Academic Year 2020. The research sample consisted of 132 people administrators, teachers and educational personal derived from stratified sampling. Questionnaires were used to collect the data. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The major findings were (1) the information technology for education used in schools was generally in high level ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.74) (2) the effectiveness of the schools was generally in high level ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) (3) the information technology for education used in schools was positively associated at a high level with the effectiveness of the schools at the statistical significant level 0.01. and (4) opinions on the development of technology sort by need as follows (1) hardware were should check network equipment to be usable. (2) software were should be always updated. (3) people ware were should always developing computer skills. and (4) information was should always check for the accuracy of the information.

Keywords: Information Technology for Education, Effectiveness of the Schools, School Administrators

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการผลิต วิจัย และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางจัดเก็บเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและได้จัดทำแผนแม่บทกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างเด็กนักเรียนในเมืองและชนบท เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน แนวคิดในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานใหญ่ที่สุดของระบบงานในสถานศึกษาเป็นงานช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา ในทุกๆ ด้านเพราะงานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญาความสำคัญของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ มีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดไว้ (มยุรี สมใจ, 2551) และเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าด้านงานวิชาการ โดยให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จในองค์การในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารคน ทั้งทางด้านบุคคล สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริการจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จึงให้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีและการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในปัจจุบันการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สมจิตร ขวัญแดง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า การบริหารโรงเรียนยังประสบกับปัญหาหลายประการต่อการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา เช่น นักเรียนและครูในโรงเรียนไม่ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดการเรียนรู้มากนัก ครูและบุคลากรของโรงเรียนขาดความรู้เรื่องสารสนเทศและยังไม่เห็นความสำคัญที่จะใช้

ประโยชน์จากข้อมูลและระบบสารสนเทศซึ่งสอดคล้องกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าสถานการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล ในปัจจุบันยังคงมีปัญหาในหลายด้าน เนื่องจากนโยบายในการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในระยะแรกยังขาดความชัดเจน และความเชี่ยวชาญของการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ตลอดจนครูผู้สอนบางกลุ่มยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีทักษะไม่เพียงพอ (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2)

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อศึกษามาใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาความมีประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
4. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ขอบเขตของงานวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ศึกษาตามแนวคิดของ ครรชิต มัลลียงค์ กล่าวว่า ระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ ๆ 4 ประการ คือ 1) ฮาร์ดแวร์ (hardware) 2) ซอฟต์แวร์ (software) 3) บุคลากร (people) และ 4) ข้อมูลสารสนเทศ (Information)

ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน ได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดของ Mott (1972 cited in Hoy & Miskel, 1991) เนื่องจากเป็นแนวคิดที่นิยมกันอย่างแพร่หลายในนักการศึกษา มีองค์ประกอบทั้งหมด 4 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 197 คน ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และสุ่มตัวอย่างโดยการตาราง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกออกได้เป็น 4 ด้าน คือ 1) ฮาร์ดแวร์ 2) ซอฟต์แวร์ 3) บุคลากร และ 4) ข้อมูลสารสนเทศ

ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดของ Mott มื่องค์ประกอบทั้งหมด 4 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 22 โรงเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 197 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ ของ Krejcie & Morgan ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือแล้ว โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยเพศ อายุการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ในอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ของเรนซิส ลิเคอร์ท (Rensis Likert) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นจำแนกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ฮาร์ดแวร์ 2) ซอฟต์แวร์ 3) บุคลากร และ 4) ข้อมูลสารสนเทศ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านฮาร์ดแวร์ 2) ด้านซอฟต์แวร์ 3) ด้านบุคลากร และ 4) ด้านข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นแบบสอบถามประเภท check list

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยใช้เกณฑ์ของเรนซิส ลิเคอร์ท (Rensis Likert) มี 5 ระดับ คือ มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด มีการปฏิบัติในระดับมาก มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติในระดับน้อย และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นจำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

2. ศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

3. นำข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

4. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อนำค่า IOC ของแบบสอบถามแล้วพบว่าทุกข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา และได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ .87

7. ได้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 7 กันยายน 2563 – 7 ตุลาคม 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (Preliminary Data Analysis) เพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามค่าน้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 4 เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามค่าน้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

4. วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นรายด้าน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's product Moment Correlation Coefficient) สำหรับเกณฑ์การแปลผลระดับความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

5. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวนทั้งหมด 132 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน

41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 จบการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 59.8 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0

ตารางที่ 1 สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนฯ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware)	4.34	0.73	มาก
2. ด้านซอฟต์แวร์ (Software)	4.21	0.77	มาก
3. ด้านบุคลากร (Peopleware)	4.34	0.72	มาก
4. ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information)	4.32	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ย (X)	4.30	0.74	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 2 ความมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.32	0.86	มาก
2. ด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก	4.53	0.64	มากที่สุด
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.46	0.65	มาก
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4.52	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (Y)	4.46	0.68	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68)

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา				
	ด้าน ความสามารถ ในการผลิต นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง (Y ₁)	ด้าน ความสามารถ ในการพัฒนา เจตคติ ทางบวก (Y ₂)	ด้าน ความสามารถ ในการ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา โรงเรียน (Y ₃)	ด้าน ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา (Y ₄)	ประสิทธิผล ของ สถานศึกษา (Y)
ด้านฮาร์ดแวร์ (X ₁)	0.65**	0.64**	0.60**	0.56**	0.68**
ด้านซอฟต์แวร์ (X ₂)	0.75**	0.56**	0.75**	0.63**	0.74**
ด้านบุคลากร (X ₃)	0.52**	0.54**	0.57**	0.51**	0.59**
ด้านข้อมูลสารสนเทศ (X ₄)	0.74**	0.51**	0.70**	0.67**	0.72**
เทคโนโลยีสารสนเทศ (X)	0.77**	0.63**	0.76**	0.69**	0.79**

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.79$) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r_{Y1X} = 0.77$) ระดับนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางในการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนฯ

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) *		
	(1) ตรวจเช็คอุปกรณ์เครือข่ายให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	91	68.94
	(2) คอมพิวเตอร์ควรมีความทันสมัย	71	53.79
	(3) บำรุงรักษาอุปกรณ์ต่อพ่วงให้พร้อมใช้งานเสมอ	43	32.58
2	ด้านซอฟต์แวร์ (Software) *		
	(1) ควรติดตั้งโปรแกรมไวรัสคอมพิวเตอร์	44	33.33
	(2) ควรมีการอัปเดตซอฟต์แวร์ระบบให้มีความทันสมัย	110	83.33
	(3) ควรใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกกฎหมาย	34	25.77
	(4) ควรมีโปรแกรมเฉพาะงานเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน	38	28.79

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3	ด้านบุคลากร (People) *		
	(1) บุคลากรควรมีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อยู่เสมอ	109	82.58
	(2) บุคลากรควรตรวจสอบดูแลระบบคอมพิวเตอร์อยู่เสมอ	41	31.06
	(3) บุคลากรควรเพิ่มทักษะในด้านการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	36	27.27
4	ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information)		
	(1) ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	38	28.79
	(2) ควรจัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนโดยการสร้างฐานข้อมูล	51	38.64
	(3) มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ	97	73.48
	(4) ควรมีระบบจัดเก็บข้อมูลแบบออนไลน์	37	28.03
	(5) ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศออกสู่สาธารณะ	30	22.73

หมายเหตุ * ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4 พบว่า แนวทางในการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนฯ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มากที่สุดในแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) คือ ตรวจเช็คอุปกรณ์เครือข่ายให้ใช้งานได้อยู่เสมอ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 68.94 ด้านซอฟต์แวร์ (Software) คือ ควรมีการอัปเดตซอฟต์แวร์ระบบให้มีความทันสมัย จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ด้านบุคลากร (People) คือ บุคลากรควรมีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อยู่เสมอ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 82.58 และด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) คือ มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 73.48

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.74) โดยด้านฮาร์ดแวร์และด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมาเป็นด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านซอฟต์แวร์ตามลำดับ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนฯ ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.73) ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน มีการดูแลบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารงานอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ และพร้อมใช้งาน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและลูกข่ายเพื่อใช้ในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมจิตร ขวัญแดง, จุฑารัตน์ ศุภรัตน์ และชัยรัตน์ จุสปาโล (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อคอมพิวเตอร์เป็นสื่อช่วยสอนในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และครูควรมีการนำระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) มาใช้ในการส่งผ่านโต้ตอบข้อมูล เช่น การส่ง การบ้าน การส่งงาน

1.2 สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนฯ ด้านซอฟต์แวร์ (Software) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.77) เนื่องจากโรงเรียนในเขตอำเภอบางบาล มีการนำโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน มีการนำโปรแกรมวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการบริหารงาน มีการนำโปรแกรมระบบปฏิบัติการ โปรแกรมสำหรับปฏิบัติงานมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ หลุยส์ อรุณศิริ (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านชุดคำสั่งหรือโปรแกรมการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นว่าชุดคำสั่งที่จะสั่งและควบคุมให้ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ทำงาน เราไม่สามารถจับต้องซอฟต์แวร์ได้โดยตรงเหมือนกับตัวฮาร์ดแวร์ เพราะซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมนี้จะถูกจัดเก็บอยู่ในสื่อที่ใช้ในการบันทึกข้อมูลเช่น แผ่นดิสก์ ซอฟต์แวร์ ที่มักติดตั้งไว้ในฮาร์ดดิสก์ เพื่อทำงานทันทีที่เปิดเครื่อง คือ ซอฟต์แวร์ระบบปฏิบัติการ

1.3 สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียน ฯ ด้านบุคลากร (People) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.72) เนื่องจากครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรมและมีการเผยแพร่ผลงานการพัฒนาสื่อนวัตกรรมบนเว็บไซต์ของโรงเรียน และโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลรักษา แก๊ซ ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพร จินะวัฒน์ (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ยังเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูซึ่งมีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ทักษะ ทศนคติแห่งความเป็นพลเมืองดีของสังคม ยังต้องมีการพัฒนาด้วยระบบและกระบวนการที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง

1.4 สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียน ฯ ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.74) เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดเก็บประวัติ ผลการปฏิบัติงานของครู ผลการเรียนของนักเรียนภายในโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงฐานข้อมูลให้สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาและปรับปรุง

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายท้องถิ่น (LAN) ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำเว็บไซต์ (Web Site) ของโรงเรียนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และมีการจัดทำที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail Address) เพื่อการติดต่อสื่อสารข้อมูล ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรณรงค์ ทรัพย์คง (2559) พบว่าด้านฐานข้อมูลโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน ขาดระบบจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ หรือขาดการวางแผนเรื่องการจัดเก็บข้อมูลลง Database ยังคงใช้การเก็บข้อมูลแบบไฟล์ซึ่งไม่สามารถดูข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ได้ หรืออาจเป็นเพราะโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงานด้านข้อมูลสารสนเทศ หรืออาจเป็นเพราะ โรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2. ความมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68)

2.1 ความมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.86) เนื่องจากนักเรียนได้รับรางวัลยกย่อง ชมเชย ผลงานด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาตนเองได้จากแหล่ง สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และจัดกิจกรรมเสริมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งยังมีการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิพงศ์ โรจนดูล (2559) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับประสิทธิภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ความมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.64) เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดอบรมนักเรียนในด้านความมี ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความประพฤติอยู่เสมอ อีกทั้งยังปลูกฝังนักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน มีการให้คำแนะนำในเรื่องของการใช้ เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเพื่อที่จะสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน อีกทั้งยังจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตลอดเวลา อย่างมีความสุขผ่านการบูรณาการหลักสูตรในทุกรายวิชา ผู้เรียนจึงมีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิพงศ์ โรจนดูล (2559) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถในการพัฒนา ทักษะคิดทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นนทกร อรุณโน (2559) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะคิดทางบวก โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก

2.3 ความมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.65) เนื่องจากโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถที่จะพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีใหม่ ๆ อีกทั้งยังมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน เพื่อหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิพงศ์ โรจนดูล (2559) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี พบว่า ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ความมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.59) เนื่องจากผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนของครูและบุคลากร ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้เพื่อให้สำเร็จตามเกณฑ์หรือตัวชี้วัดของโรงเรียน สนับสนุนครู และบุคลากร เข้ารับการพัฒนาความรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน และปรับตัวทันต่อสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป อีกทั้งยังจัดระบบดูแล รักษา ช่อมแซม สื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับครูและนักเรียนให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิพงศ์ โรจนดูล (2559) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านความสามารถในการแก้ปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ทั้งด้านความขัดแย้งหรือปัญหาเร่งด่วน

3. จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.79$) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิพงศ์ โรจนดูล (2559) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ในภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีการนำนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ทำให้การบริหารจัดการในทุกกิจกรรม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้ โรงเรียนเกิดความพร้อมในทุกด้านอย่างเข้มแข็ง สำหรับการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

4. แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มากที่สุดในแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) คือ ตรวจเช็คอุปกรณ์เครือข่ายให้ใช้งานได้อยู่เสมอเพื่อให้การบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาดำเนินการได้ต่อเนื่อง ด้านซอฟต์แวร์ (Software) คือ ควรมีการอัปเดตซอฟต์แวร์ระบบให้ มีความทันสมัยเพื่อป้องกันไวรัสเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ด้านบุคลากร (People) คือ บุคลากรควรมีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อยู่เสมอในด้านการแก้ปัญหาของระบบ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ และด้านข้อมูลสารสนเทศ (Information) คือ มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอป้องกันการส่งข้อมูลผิดพลาด ซ้ำซ้อน ทำให้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีความถูกต้องเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาในการบริหารและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรส่งเสริมให้ โรงเรียนในสังกัดจัดการอบรมนักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความประพฤติ อยู่เสมอ

3. ผลการวิจัยพบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรพิจารณาเสริมสร้างปัจจัยดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารและสถานศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนในสังกัดทำการอัปเดตซอฟต์แวร์ระบบให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ และสนับสนุนให้บุคลากร ในสังกัดมีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อให้งานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาหาความสัมพันธ์ในด้านอื่น ๆ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศกับโรงเรียน ในสังกัดมัธยมศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศกับโรงเรียนในสังกัดอาชีวศึกษา เป็นต้น เพื่อศึกษาดูว่า มีความสัมพันธ์กันหรือไม่และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในงานต่าง ๆ ได้อย่างไร

2. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อหาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และประสิทธิผลของโรงเรียน ฯ ให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นนทกร อรุณโน. (2559). **การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.** ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิพิงค์ โจนกุล. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พรณรงค์ ทรัพย์คง. (2559). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนวัดจันทนาราม (ศรีรองเมืองอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มยุรี สมใจ. (2551). **การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติกลุ่มโรงเรียนปง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมจิตร ขวัญแดง, จุฑารัตน์ คชรัตน์ และชัยรัตน์ จุสปาโล. (2560). **สภาพปัญหาของการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.** การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 8, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สมจิตร ขวัญแดง. (2560). **สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.** สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. (2563) **แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.** เอกสารลำดับที่ 1/2563.
- หุทัย อรุณศิริ. (2558). **ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี.** วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- อรรณพ จินะวัฒน์. (2559). **การพัฒนาตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย ศิลปากร.**

Mott (1972). **The characteristics of effective organization**. New York: Harper & Row.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research
Activities. **Education and Psychology Measurement**. 30(3): 607-610.