

## การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกพร้อมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING ABILITY THROUGH READING EXERCISES ALONG WITH MULTIMEDIA FOR GRADE 1 STUDENTS

หิรัญยา พาใจธรรม<sup>1\*</sup>  
Hirunya Parjaithum<sup>1\*</sup>

Received : 4 February 2021

Revised : 20 June 2022

Accepted : 16 July 2022

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพรหมพิทยวิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน เลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ระดับดี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น .74 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพตรงตามเนื้อหาอยู่ระหว่างเท่ากับ 0.08 และมีค่าตรงตามโครงสร้าง เท่ากับ 0.07 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $E_1$ ,  $E_2$  และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพรหมพิทยวิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.43/81.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับพึงพอใจมาก

**คำสำคัญ:** ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม

<sup>1</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

<sup>1</sup>Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

\*ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: Hirunyall08@gmail.com

### ABSTRACT

The current research aimed to develop and evaluate the efficiency of English reading practices with multimedia for Grade 1 students based on the efficient criteria of 75/75. Students' learning achievement were compared in forms of pretest and posttest. In addition, students' satisfactions towards using the English reading practices with multimedia for Grade 1 students were assessed. The research sample was twenty Grade 1 students, who were selected employing cluster RANDOM SAMPLING, from Phanthip Wittaya School, Wiang Sa District, Nan Province. The research was conducted in the first semester of academic year 2019. The research instruments were, firstly, the English reading practices with multimedia for Grade 1 students that showed a good level of accuracy and appropriateness. The second research instrument was a learning achievement test for English reading efficiency of Grade 1 students that showed its reliability at .75. The third instrument was satisfaction questionnaire towards using the English reading practices with multimedia for Grade 1 students that showed its content validity value at 0.08 and its construct validity value at 0.07. The data were statistically analyzed by percentage, mean, standard deviation  $E_1$ ,  $E_2$ , and t-test.

The research findings were showed that Grade 1 students' English reading efficiency were 80.43/81.00. After implementing the English reading practices with multimedia, students' learning achievement, namely the posttest, was statistically significantly higher at .05 Additionally, Grade 1 students highly satisfied with using the English reading practices with multimedia.

**Keywords:** English reading ability, English reading practice with multimedia

### บทนำ

การจัดการการสอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนพรหมพิทยวิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน เป็นการติดตามหลักสูตรของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษให้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระการสอนภาษาอังกฤษที่สะท้อนถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ 4 สาระการเรียนรู้ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (World Communities) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีหลายแนวคิด มีทั้งแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับแนวการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ แนวคิดทั้ง 3 นี้มีส่วนช่วยครูผู้สอนในการตัดสินใจวางแผนจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมประกอบ

การเรียนการสอน ตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อช่วยให้ การสอนของตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากในชีวิตประจำวัน ซึ่งภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เป็นภาษาสากลในการสื่อสารในประชาคมอาเซียน จากรายงานการประเมินทักษะการอ่านออก เขียนได้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560 : โรงเรียนพรหมทิพย์วิทยา) จากปัญหาที่กล่าวมา พบว่าการแก้ปัญหาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในด้านการอ่าน สามารถใช้สื่อนวัตกรรม ประเภทสื่อประสมมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา เสนานอก (2553) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อประสมที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสมใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยการเรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสมเข้ามาช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพราะนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสมนอกจากจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนกับสิ่งที่แปลกใหม่แล้ว ยังเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัยครั้งนี้ จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป จากรายงานผลประเมินการอ่านออก เขียนได้ ในวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2561 ตามแนวทางการประเมินของโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพรหมทิพย์วิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรหมพิทยวิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จำนวน 51 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องบานบุรี) ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรหมพิทยวิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ชุด เมื่อนักเรียนใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสมแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้ ทำอะไรเป็น ระดับใด โดยกำหนด TO UO และ SO
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ วัดด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ 5 ระดับของ (Likert's - Scale) จำนวน 10 ข้อ

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความถูกต้อง มีคุณภาพอยู่ระดับดี ( $\bar{x} = 4.00$ ) และความเหมาะสมมีคุณภาพอยู่ระดับดี ( $\bar{x} = 4.20$ )
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) เท่ากับ 0.80 และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ ได้ค่า อำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ .23 ถึง .71 ค่าความยาก (P) ตั้งแต่ .26 ถึง .76 และค่าความเชื่อมั่น .74
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพตรงตามเนื้อหาอยู่ระหว่างเท่ากับ 0.08 และมีค่าตรงตามโครงสร้าง เท่ากับ 0.07

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมพิทยวิทยา ที่ผู้วิจัยต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการตรวจและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

## 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง จำนวน 20 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

### 2.1.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

2.2 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. นำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำผลการตรวจสอบมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยนำไปเทียบเกณฑ์

3. หาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกณฑ์ 80/80 โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X/N}{A} \times 100 \quad , \quad E_2 = \frac{\sum F/N}{B} \times 100$$

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample)

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาหาค่าเฉลี่ย และนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์

## ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม |                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| คะแนนระหว่างเรียน ( $E_1$ )                           | คะแนนทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) |
| 80.43                                                 | 81.00                         |
| $E_1/E_2 = 80.43/81.00$                               |                               |

จากตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพระหว่างเรียนกับหลังเรียน ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 80.43/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ( $n=20$ )

|           | N  | $\bar{X}$ | $\bar{D}$ | S.D. | t      |
|-----------|----|-----------|-----------|------|--------|
| ก่อนเรียน | 20 | 10.15     | 6.05      | 1.28 | 21.20* |
| หลังเรียน | 20 | 16.20     |           |      |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 10.15 คะแนน และ 16.20 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 21.20$ )

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการนำไปใช้ พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.38) และด้านการนำไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.42)

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายผลเป็นประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้และมีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมตามขั้นตอน การแบ่งนักเรียนโดยความสามารถ ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเครียด วิตกกังวล ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น ปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียนง่าย ๆ ที่ฟังได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง เนื่องจากเป็นกิจกรรมกลุ่มนักเรียนสามารถช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสม แต่ละขั้นตอนจะมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง กิจกรรมน่าสนใจไม่น่าเบื่อ เพราะลักษณะของกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย และที่สำคัญมีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่บูรณาการไปพร้อม ๆ กันในการจัดกิจกรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยเหตุผลดังนี้

ประการแรก วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อ เกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยกันสร้างสรรค์ งานกลุ่ม มีจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในโอกาสอันสมควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฯ มีประสิทธิภาพโดยรวม 84.64/82.28 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากที่สุด

ประการที่สอง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษในรูปบูรณาการทักษะทางภาษาโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา 4 ทักษะได้แก่ ทักษะการฟัง พูด เขียน ร่วมกับการอ่าน ตลอดเวลาที่ทำกิจกรรมทั้งนี้ เนื่องมาจากการสอนในรูปบูรณาการทักษะทางภาษานั้น เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการอ่าน และ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา



ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1) ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง 2) ให้นักเรียน เล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่อง สนทนาหรืออภิปราย เกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมุติ 3) เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน 4) ทำหนังสือเล่มใหญ่ และ 5) เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ สอดคล้องกับ จริยา เหนียนเฉย ( 2546: 14) ได้กล่าวว่า การนำเอาสื่อการสอนหลายอย่างมารวมกันมากกว่า 2 ชนิดขึ้นไป มาสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในเวลาเดียวกัน และมีคุณค่าที่ส่งเสริมกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อหาความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่ง ใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกชนิดอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจการเรียนและส่งผลให้เรียนได้ดี มากขึ้นนั่นเอง

ประการที่สาม การนำวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดี ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎี The Input Hypothesis ซึ่ง Krashen ได้อธิบายว่าการรับภาษาของคนเราได้จากการรับไม่ใช่จากการเรียน (acquire not learn) การรับ ภาษานั้นจะเกี่ยวข้องกับสมมติฐานลำดับการรับภาษาที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติโดยผู้เรียนจะรับภาษา จากชั้น  $i$  ไปสู่ชั้น  $i+1$  ซึ่ง  $i$  หมายถึงระดับความสามารถปัจจุบันของผู้เรียน คำกล่าวว่า “เรารับภาษาเพราะเราเข้าใจความหมายก่อนแล้วจึงรับความถูกต้องทางไวยากรณ์ หรือการออกเสียงไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่หรือภาษาต่างประเทศ การสื่อความหมายจึงมีความสำคัญกว่า” ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนและยังเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ในทางที่ดี

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความกระตือรือร้น นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบทั้งนี้เพื่อให้งานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและมีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังกล่าว

### ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสม ในขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ



### เอกสารอ้างอิง

- ของเกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก:<https://www.happyreading.in.th/article/detail.php?id=1808> (2563, 8 กุมภาพันธ์).
- จรรยา เหนียนเฉลย. (2546). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ พิมพ์.
- วนิดา เสลานอก. (2553). ผลการใช้สื่อประสมที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <https://www.happyreading.in.th/article/detail.php?id=1808> (2563, 8 กุมภาพันธ์).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.