

---

การศึกษาการตระหนักรู้และการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

A STUDY ON METACOGNITIVE AWARENESS AND USE OF ACADEMIC  
ENGLISH READING STRATEGIES OF SECOND AND THIRD YEAR STUDENTS  
OF VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY  
UNDER THE ROYAL PATRONAGE

จิรารัตน์ ประยูรวงษ์<sup>1\*</sup>  
Chirarat Prayoonwong<sup>1\*</sup>

Received : 19 May 2021

Revised : 18 March 2022

Accepted : 12 April 2022

---

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตระหนักรู้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านและการใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในผู้เรียนชาวไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (จำนวน 130 คน) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านคือแบบสอบถามสำรวจกลยุทธ์การอ่าน the Survey of Reading Strategies (SORS) ของ Mokhtari และ Sheorey (2002) ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษานั้นมีการตระหนักรู้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับปานกลางซึ่งผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมดคือ ( $\bar{X} = 3.08$ , S.D. = 0.04) และนักศึกษาใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการอ่านในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมากที่สุด ในขณะที่ใช้กลยุทธ์ในการสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและใช้กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมเป็นอันดับรองลงมา

ดังนั้นผลการวิจัยนี้จึงสนับสนุนยืนยันผลวิจัยก่อนหน้านี้ที่พบว่านักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีการใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด อีกทั้ง

---

<sup>1</sup>ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

<sup>1</sup>Language Center Valaya Alongkorn Rajabhat University

\*ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: chirarat@vru.ac.th

---

---

ยังทำให้เห็นถึงความจำเป็นที่ผู้เรียนชาวไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศควรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านและการสอนนักศึกษาถึงวิธีใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นจะสามารถช่วยเพิ่มศักยภาพการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ:** การตระหนักรู้การกำกับตนเอง การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ  
กลยุทธ์การอ่านเชิงวิชาการ

### ABSTRACT

This research aimed to explore the metacognitive awareness of academic reading strategies and the use of metacognitive strategies in reading academic texts among Thai EFL learners. The population of this study were the second and third year students (N = 130) of Valaya Alongkorn Rajabhat University in the second semester of academic year 2020. The Survey of Reading Strategies Questionnaire (SORS) developed by Mokhtari and Sheorey (2002) was used to collect the data concerning the use of metacognitive reading strategies. The reliability of overall questionnaire was 0.96. Statistics used in this study were average score and standard deviation. The findings demonstrated that the respondents were moderately aware of metacognitive reading strategies with an overall mean score of 3.08 ( $\bar{X} = 3.08$ , S.D. = 0.04) and the most frequently used strategies were the Problem-Solving Reading Strategies (PROB), followed by Support Reading Strategies (SUP), and Global Reading Strategies (GLOB) respectively.

Therefore, this research confirmed the previous research in that the Problem-Solving Reading Strategies were mostly perceived by English nonnative students in their reading. The findings also advocate the need for Thai EFL learners to have knowledge of metacognitive reading strategies and teaching the students to use metacognitive strategies, which can be a solution to enhance students' reading ability.

**Keywords:** Metacognitive Awareness, Academic English Reading,  
Academic Reading Strategies

### บทนำ

การอ่านคือทักษะที่มีความสำคัญต่อการศึกษาเพราะทักษะการอ่านและการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเรียนรู้ซึ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการศึกษาเล่าเรียนและทำความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Annury, Mujiyanto, Saleh,

& Sutopo, 2019) ดังนั้นการใช้กลยุทธ์ในการอ่านจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านและมีทักษะในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้กลยุทธ์การอ่านในการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านได้ การศึกษาเรื่องกลยุทธ์การอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการและการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่าน (Metacognitive Strategies) ในขณะที่อ่านนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ MOKHTARI & Sheorey (2002) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านว่าได้ช่วยให้ผู้เรียนมีระเบียบวิธีที่กำกับตนเองในการอ่านและช่วยในการสนับสนุนให้เกิดการตระหนักรู้และระมัดระวังมีความละเอียดรอบคอบในการอ่าน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านการคิดและวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านอีกด้วย ซึ่ง Zahra, Komariah & Sari (2016) ได้ศึกษาเรื่อง A Study on Students' Metacognitive Awareness and Their Reading Comprehension พบว่า มีความสัมพันธ์แบบมีนัยสำคัญระหว่าง การตระหนักรู้ในกลยุทธ์การอ่านแบบกำกับตนเองและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการตระหนักรู้ในกลยุทธ์การอ่านแบบกำกับตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้นซึ่งผู้เรียนใช้กลยุทธ์การอ่านแบบกำกับตนเองแบบกลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) ในการอ่านมากที่สุด

ในขณะที่ Aziz, Nasir & Ramazani (2019) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Applying Metacognitive Strategies in Comprehending English Reading Texts พบว่า ผู้เรียนใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการอ่านอ่านภาษาอังกฤษ (Problem Solving Reading Strategy) มากที่สุด และใช้กลยุทธ์ในการสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Support Reading Strategies) และกลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) ในลำดับต่อมาและสรุปผลการวิจัยได้ว่าผู้เรียนที่มีการตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านจะทำให้มีทักษะในการอ่านเพิ่มมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Rahman (2020) ที่ได้ศึกษาเรื่อง Perceived Use of Metacognitive Strategies by EFL Undergraduates in Academic Reading พบว่า ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด เมื่อเทียบกับกลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมและกลยุทธ์สนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และผู้เรียนนั้นมีแนวโน้มที่จะใช้วิธีการอ่านซ้ำ การรวมกลุ่มและการขีดเส้นใต้ข้อความที่อ่านเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้และการใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านจะเป็นการช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน Fitrisia, Tan & Yusuf (2015) ได้ศึกษาเรื่อง Investigating Metacognitive Awareness of Reading Strategies to Strategies to Strengthen Students' Performance in Reading Comprehension พบว่า ผู้เรียนใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษมากกว่ากลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมและกลยุทธ์ในการสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านจะช่วยให้เพิ่มศักยภาพการอ่านให้แก่ผู้เรียนและมีความระมัดระวังในการอ่านและกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการอ่าน ในขณะที่ Tavakoli (2014) ได้ศึกษาเรื่อง The Effectiveness of Metacognitive Strategy Awareness in Reading Comprehension: The Case of Iranian University EFL Students พบว่า ผู้เรียนชาวอิหร่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีการการตระหนักรู้กลยุทธ์

---

แบบกำกับตนเองในการอ่านระดับปานกลางและใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมเป็นอันดับรองลงมาและใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอันดับท้ายสุดและไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการใช้กลยุทธ์การอ่านระหว่างผู้เรียนที่เป็นเพศชายและเพศหญิง

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านนั้นช่วยเพิ่มศักยภาพในการอ่านให้แก่ผู้เรียนและผู้เรียนที่มีศักยภาพในการอ่านและสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีนั้นเป็นผู้ที่มีการตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านในระดับสูงมากกว่าผู้เรียนที่มีความด้อยศักยภาพในการอ่าน ดังนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจึงควรตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านและควรนำไปใช้ในการวางแผนและการประเมินผลการอ่านของตนเอง

นอกจากนี้ นักศึกษาไทยยังคงมีปัญหาทางด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นการแปลเป็นภาษาไทยมากกว่า การอ่านแบบคิดวิเคราะห์ หนังสือที่ใช้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่น่าสนใจขาดความเชื่อมโยงในการนำไปใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดหลักการอ่านและการฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านที่ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพซึ่งทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการอ่านและส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน (วิภาศิริ แจ้งแสงทอง, 2559) อีกทั้งผลการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (EF English Proficiency Index) ปี 2021 ที่เก็บข้อมูลและจัดอันดับจากผลทดสอบทักษะความสามารถของผู้ร่วมทำแบบทดสอบกว่า 2 ล้านคน จาก 112 ประเทศ โดยสถาบันสอนภาษาอังกฤษ EF ผลการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่อันดับที่ 100 (419 คะแนน) รั้งท้ายอาเซียน โดยทั้งเมียนมา กัมพูชา และไทย ได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษต่ำมาก (ขณะที่บรูไน และ สปป.ลาว ไม่ได้รับการจัดอันดับ) ซึ่งไทยที่ได้รับการจัดให้อยู่ในอันดับ EF English Proficiency Index ตั้งแต่การจัดอันดับครั้งแรกเมื่อปี 2011 ตลอดระยะเวลา 11 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยได้รับการจัดให้เป็นประเทศที่มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษต่ำมากถึง 9 ครั้ง คือ ปี 2011-2016 และปี 2019-2021 ขณะที่ในปี 2017-2018 มีคะแนนดัชนีอยู่ในกลุ่มที่มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษต่ำ (ณรงค์กร มโนจันทร์เพ็ญ, 2564)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความสำคัญของการตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านที่มีผลต่อศักยภาพในการอ่านและการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ (English for Career Preparation) (VLE 205) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน (English for Inter-Office Communication) (VLE206) ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการศึกษาการตระหนักรู้และการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่เรียนรายวิชาดังกล่าว โดยศึกษาถึงการตระหนักรู้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านของผู้เรียนและการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านของผู้เรียนและผู้วิจัยคาดหวังให้ข้อมูลและผลการศึกษานี้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ

การพัฒนาหลักสูตรของรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การทำงานและชีวิตประจำวันต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตระหนักรู้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. เพื่อศึกษาการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ (English for Career Preparation) (VLE 205) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน (English for Inter-Office Communication) (VLE 206) ของศูนย์ภาษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปี 2563 จำนวน 566 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 130 คน ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ (English for Career Preparation) (VLE205) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน (English for Inter-Office Communication) (VLE 206) ของศูนย์ภาษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposing Sampling) โดยกำหนดเงื่อนไขเบื้องต้นให้ผู้ให้ข้อมูลต้อง 1) เป็นผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและข้อสอบในวิชาที่เรียน และ 2) มีความสนใจในการตอบแบบสอบถาม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อตรวจสอบการตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการคือ แบบสอบถามสำรวจกลยุทธ์การอ่าน the Survey of Reading Strategies (SORS) ของ Mokhtari & Sheorey (2002) ซึ่งแบบสำรวจนี้มีจุดประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ที่นักศึกษาใช้อ่านทำความเข้าใจในภาษาอังกฤษเช่น ในตำราหรือหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ข้อสอบ บทความต่าง ๆ ในสื่อ หนังสือพิมพ์หรือนิตยสารต่าง ๆ ฯลฯ และมีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ ซึ่งในแต่ละข้อของแบบสอบถามนี้ จะเรียงลำดับจากน้อย ไปหามากและความหมายของแต่ละระดับตัวเลข เป็นดังนี้

ระดับ	ความถี่	เปอร์เซ็นต์
1	ไม่เคยหรือเกือบจะไม่เคย	0-20
2	เคยบ้าง นานๆที	21-40
3	เป็นบางครั้ง	41-60
4	บ่อย	61-80
5	ทุกครั้งหรือ เกือบทุกครั้ง	81-100

แบบสำรวจกลยุทธ์การอ่านมีรูปแบบในการวัด 3 อย่าง คือ

1. กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) (GLOB) มี 13 คำถาม คือ กลยุทธ์การวางแผนในการอ่านเช่นการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน การสำรวจเนื้อหาที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยการดูองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องที่อ่านเช่น ความยาวของเรื่อง กราฟ รูปภาพ ตาราง

2. กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่าน (Problem Reading Strategies) (PROB) มี 8 คำถาม เป็นเทคนิควิธีการที่ผู้เรียนใช้แก้ปัญหาในขณะที่อ่านเมื่อพบว่าเรื่องที่อ่านยากต่อการทำความเข้าใจ เช่นวิธีการอ่านทบทวนหรืออ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น

3. กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน (Support Reading Strategies) (SUP) มี 9 คำถาม คือ กลยุทธ์วิธีการที่ผู้เรียนใช้ในขณะอ่านเพื่อช่วยให้สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้นเช่น การจดบันทึก การอ่านออกเสียง การใช้พจนานุกรม การขีดเส้นใต้

แบบสอบถามสำรวจกลยุทธ์การอ่าน the Survey of Reading Strategies (SORS) ของ Mokhtari & Sheorey (2002) นำมาแปลเป็นภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการแปลแบบย้อนกลับ (Backward Translation Technique) และทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการนำไปทดลองใช้กับ นักศึกษากลุ่มอื่นจำนวน 30 คน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha Reliability) เท่ากับ 0.96

ข้อมูลค่าเฉลี่ยกลยุทธ์การอ่านของผู้เรียนมี 3 ระดับ Mokhtari & Reichard (2002)

1. ระดับสูง High (Mean = 3.5-5)
2. ระดับปานกลาง Medium (Mean = 2.50-3.49)
3. ระดับต่ำ Low (Mean = 1-2.49)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ Google Forms ทำแบบสอบถามสำรวจกลยุทธ์การอ่าน the Survey of Reading Strategies (SORS) ของ Mokhtari & Sheorey (2002) และให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 130 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ (English for Career Preparation) (VLE205) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน (English for Inter-Office Communication) (VLE 206) ของศูนย์ภาษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทำแบบสอบถาม โดยนักศึกษาจะได้รับทราบวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยและกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ

เชิงวิชาการ อีกทั้งผู้วิจัยได้ชี้แจงให้นักศึกษารายว่าในการตอบแบบสอบถามให้ตอบตามความเป็นจริง และแบบสอบถามไม่มีข้อถูกหรือผิดที่จะส่งผลต่อคะแนนสอบของนักศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษายังรับทราบว่าเป็นการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และให้นักศึกษาทำการตอบแบบสอบถามใช้เวลาประมาณ 30 นาที

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์การตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D.)
2. การวิเคราะห์การใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D.)

### ผลการวิจัย

1. การตระหนักรู้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านของผู้เรียน

**ตารางที่ 1** ผลค่าเฉลี่ยของกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2-3

กลยุทธ์การอ่าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่าน	3.12	0.23	ระดับปานกลาง
การใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน	3.09	0.35	ระดับปานกลาง
กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม	3.04	0.16	ระดับปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.08</b>	<b>0.04</b>	<b>ระดับปานกลาง</b>

ข้อมูลค่าเฉลี่ยการใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านของผู้เรียนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มี 3 แบบ คือ กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่าน และกลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน และค่าเฉลี่ยกลยุทธ์การอ่านของผู้เรียนมี 3 ระดับ Mokhtari & Reichard (2002) คือ 1) ระดับสูง High (Mean = 3.5-5) 2) ระดับปานกลาง Medium (Mean = 2.50-3.49) และ 3) ระดับต่ำ Low (Mean = 1-2.49)

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมดของกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ 3.08 เป็นระดับปานกลาง และผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษแบบกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่านมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.12 และอันดับรองลงมา คือ การใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.09 ส่วนกลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม มีค่าเฉลี่ย 3.04 คือกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านที่ผู้เรียนใช้น้อยสุด ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมดของกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 3 แบบ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับปานกลาง และเป็นผู้อ่านที่มีการตระหนักรู้และการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านในระดับปานกลาง

2. การใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านของผู้เรียน  
2.1 กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่าน

ตารางที่ 2 การใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่าน

	กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
P1	ฉันอ่านช้า ๆ อย่างระมัดระวัง เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน	3.49	0.95	ระดับปานกลาง
P2	เมื่อฉันเสียสมาธิในการอ่าน ฉันพยายามดึงความสนใจกลับมาอ่านต่อไป	3.26	0.97	ระดับปานกลาง
P3	ฉันปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่ฉันกำลังอ่าน	2.66	0.99	ระดับปานกลาง
P4	ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยาก ฉันพยายามอ่านเนื้อหาอย่างตั้งใจมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา	3.07	0.93	ระดับปานกลาง
P5	บางครั้งฉันก็หยุดอ่านและคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฉันกำลังอ่านอยู่	3.01	0.93	ระดับปานกลาง
P6	ในขณะที่อ่าน ฉันได้นึกภาพตามไปด้วยเพื่อช่วยให้ฉันจำเนื้อหาที่อ่านได้	3.17	1.08	ระดับปานกลาง
P7	ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยาก ฉันจะย้อนกลับไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน	3.18	1.11	ระดับปานกลาง
P8	เมื่อฉันอ่าน ฉันจะเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ฉันไม่รู้จัก	3.12	1.15	ระดับปานกลาง

ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่านมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.12) ซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้แก้ปัญหาในขณะที่อ่านเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจ เช่นวิธีการที่ผู้เรียนเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จักหรือถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยาก ผู้เรียนจะย้อนกลับไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่านและในขณะที่อ่านผู้เรียนนึกภาพตามไปด้วยเพื่อช่วยให้จำเนื้อหาที่อ่านได้ กลยุทธ์การอ่านที่ใช้มากที่สุดคือ P1 “ฉันอ่านช้าๆอย่างระมัดระวัง เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน” (ค่าเฉลี่ย 3.49) อันดับ 2 คือกลยุทธ์การอ่าน P2 “เมื่อฉันเสียสมาธิในการอ่านฉันพยายามดึงความสนใจกลับมาอ่านต่อไป” (ค่าเฉลี่ย 3.26) และใช้กลยุทธ์ การอ่าน P7 มากเป็นลำดับ 3 “ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยาก ฉันจะย้อนกลับไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน” (ค่าเฉลี่ย 3.18) ส่วนกลยุทธ์การอ่าน P3, P5, P4 นั้น ผู้เรียนใช้แก้ปัญหา ในขณะที่อ่านน้อยสุดคือ P3 “ฉันปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่ฉันกำลังอ่าน” (ค่าเฉลี่ย 2.66) P5 “บางครั้งฉันก็หยุดอ่านและคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฉันกำลังอ่านอยู่” (ค่าเฉลี่ย 3.01) P4 “ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยาก ฉันพยายามอ่านเนื้อหาอย่างตั้งใจมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา” (ค่าเฉลี่ย 3.07)

ผลการใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่านของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ผู้เรียนจะพยายามอ่านซ้ำๆ อย่างระมัดระวัง เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านและเมื่อเสียสมาธิในการอ่านก็จะพยายามดึงความสนใจของตนเองให้กลับมาอ่านต่อไปอีกทั้งจะอ่านทบทวนซ้ำเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น

ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าในขณะที่ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษมักจะละเลยการปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังอ่าน อีกทั้งยังไม่ค่อยหยุดคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอ่านและถ้าพบว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยากก็จะไม่พยายามที่จะตั้งใจอ่านให้มากยิ่งขึ้นเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

## 2.2 กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน

### ตารางที่ 3 การใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน

	กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
S1	ในขณะที่อ่านภาษาอังกฤษ ฉันจดบันทึกไปด้วยเพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน	2.78	1.01	ระดับปานกลาง
S2	ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยาก ฉันก็จะอ่านออกเสียงเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน	2.82	1.04	ระดับปานกลาง
S3	ขณะที่ฉันอ่าน ฉันขีดเส้นใต้และวงกลมเนื้อหาที่สำคัญเพื่อช่วยให้ฉันจำได้	3.26	1.08	ระดับปานกลาง
S4	ฉันใช้พจนานุกรมหรืออุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อช่วยให้ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน	3.55	1.20	ระดับปานกลาง
S5	เมื่อฉันอ่าน ฉันถอดความเป็นสำนวนตัวเองเพื่อให้ฉันเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น	2.91	1.04	ระดับปานกลาง
S6	ฉันอ่านเนื้อหากลับไปกลับมาเพื่อให้เห็นถึงความเชื่อมโยงทางความคิดที่สัมพันธ์กันในเนื้อเรื่อง	3.13	1.01	ระดับปานกลาง
S7	ฉันชอบตั้งคำถามและตอบคำถามในเนื้อหาที่อ่าน	2.56	1.09	ระดับปานกลาง
S8	เมื่อฉันกำลังอ่าน ฉันจะแปลข้อความให้เป็นภาษาไทยเสมอ	3.48	1.14	ระดับปานกลาง
S9	ในขณะที่อ่าน ฉันมักจะนึกถึงข้อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วย	3.39	1.11	ระดับปานกลาง

กลยุทธ์สนับสนุนการอ่านคือกลยุทธ์การอ่านที่ผู้เรียนใช้มากเป็นลำดับที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 3.09) ซึ่งเป็นกลยุทธ์วิธีการที่ผู้เรียนใช้เพื่อช่วยให้สามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นโดยการใช้เครื่องมือหรือวิธีการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้พจนานุกรม การขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เรียนใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน S4 มากที่สุด “ฉันใช้พจนานุกรมหรืออุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อช่วยให้ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน” (ค่าเฉลี่ย 3.55) อันดับรองลงมาคือ S8 “เมื่อฉันกำลังอ่านฉันจะแปลข้อความให้เป็นภาษาไทยเสมอ” (ค่าเฉลี่ย 3.48) อันดับสุดท้ายคือ S9 “ในขณะที่อ่าน ฉันมักจะนึกถึงข้อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วย” (ค่าเฉลี่ย 3.39) และกลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน S7, S1, S2 เป็นกลยุทธ์ที่ผู้เรียนใช้น้อยสุดคือ S7 “ฉันชอบตั้งคำถามและตอบคำถามในเนื้อหาที่อ่าน” (ค่าเฉลี่ย 2.56) S1 “ในขณะที่อ่านภาษาอังกฤษฉันจดบันทึกไปด้วยเพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน” (ค่าเฉลี่ย 2.78) S2 “ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยากฉันก็จะอ่านออกเสียงเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน” (ค่าเฉลี่ย 2.82)

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการผู้เรียนใช้พจนานุกรมหรืออุปกรณ์อื่น ๆ ในการช่วยหาความหมายของคำศัพท์และใช้วิธีการแปลข้อความภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาไทยเสมอ อีกทั้งมักจะนึกถึงข้อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วยในขณะที่อ่าน

ผลการใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่านพบว่า ผู้เรียนไม่ค่อยชอบที่จะตั้งคำถามและตอบคำถามในเรื่องที่อ่านและในขณะที่อ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมักจะไม่ใช้วิธีการจดบันทึกเนื้อหาที่อ่านเพื่อช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้แต่อย่างใดและก็ไม่ค่อยที่จะอ่านออกเสียงเพื่อทำความเข้าใจหากพบว่าเนื้อหาที่อ่านนั้นยาก

### 2.3 กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม

ตารางที่ 4 การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม

	กลยุทธ์การอ่านแบบครอบคลุมทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
G1	ฉันตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน เมื่อฉันอ่านหนังสือหรือบทความภาษาอังกฤษ	2.85	0.98	ระดับปานกลาง
G2	ฉันนึกถึงสิ่งที่รู้มาก่อนเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่กำลังอ่าน	2.82	1.04	ระดับปานกลาง
G3	ก่อนที่จะลงมืออ่านฉันสังเกตเนื้อหาคร่าว ๆ ก่อนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร	3.27	1.12	ระดับปานกลาง
G4	ฉันวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การอ่านหรือไม่	2.88	0.98	ระดับปานกลาง
G5	ก่อนที่จะลงมืออ่าน ฉันสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบและความยาวของเนื้อหา	3.43	1.08	ระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	กลยุทธ์การการอ่านแบบองค์รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
G6	ขณะที่ฉันอ่าน ฉันจะเลือกอ่านเฉพาะเนื้อหาที่ฉันสนใจอย่างตั้งใจและระมัดระวังและจะไม่อ่านเนื้อหาที่ไม่สำคัญหรือจำเป็น	3.01	0.91	ระดับปานกลาง
G7	ขณะที่ฉันอ่านเนื้อเรื่อง ฉันใช้ข้อมูลจาก กราฟ ตาราง ตัวเลขและรูปภาพต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น	2.87	1.07	ระดับปานกลาง
G8	ในขณะที่อ่าน ฉันใช้บริบทเพื่อช่วยในการเข้าใจเนื้อหาให้ดีขึ้น	2.98	0.99	ระดับปานกลาง
G9	ในขณะที่อ่าน ฉันระบุข้อความที่สำคัญได้โดยสังเกตอักษรตัวหนาและตัวเอียงในเรื่องที่อ่าน	3.10	1.05	ระดับปานกลาง
G10	ฉันวิเคราะห์และประเมินเนื้อหาที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ	2.89	0.91	ระดับปานกลาง
G11	เมื่อฉันพบข้อมูลใหม่ๆ ฉันมักจะตรวจสอบความเข้าใจของตัวเองว่าถูกต้องหรือไม่	3.12	1.07	ระดับปานกลาง
G12	ในระหว่างที่อ่าน ฉันชอบที่จะคาดเดาเนื้อหาที่อ่านว่าจะเกิดอะไรขึ้น	3.03	1.12	ระดับปานกลาง
G13	ฉันตรวจสอบว่าฉันเดาความหมายของเนื้อหาในเรื่องว่าถูกต้องหรือไม่	3.10	1.08	ระดับปานกลาง

ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมเป็นอันดับที่ 3 ค่าเฉลี่ย (3.04) ซึ่งเป็นกลยุทธ์การวางแผนในการอ่านโดยการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน การสำรวจเนื้อหาที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร การใช้บริบทช่วยในการเดาความหมายของคำ

จากตารางที่ 4 พบว่า กลยุทธ์การอ่านที่ใช้มากที่สุดคือ G5 “ก่อนที่จะลงมืออ่าน ฉันสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบและความยาวของเนื้อหา” (ค่าเฉลี่ย 3.43) กลยุทธ์การอ่านที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาคือ G3 “ก่อนที่จะลงมืออ่านฉันสังเกตเนื้อหาคร่าว ๆ ก่อนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร” (ค่าเฉลี่ย 3.27) และ ใช้กลยุทธ์ G11 มากเป็นลำดับ 3 “เมื่อฉันพบข้อมูลใหม่ ๆ ฉันมักจะตรวจสอบความเข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่” (ค่าเฉลี่ย 3.12) และใช้กลยุทธ์การอ่าน G2, G1, G7 น้อยที่สุดคือ G2 “ฉันนึกถึงสิ่งที่รู้มาก่อนเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่กำลังอ่าน” (ค่าเฉลี่ย 2.82) G1 “ฉันตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน เมื่อฉันอ่านหนังสือหรือบทความภาษาอังกฤษ” (ค่าเฉลี่ย 2.85) G7 “ขณะที่ฉันอ่านเนื้อเรื่องฉันใช้ ข้อมูล กราฟ ตาราง ตัวเลขและรูปภาพต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น” (ค่าเฉลี่ย 2.87)

ผลการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าเมื่อก่อนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ผู้เรียนจะสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบและความยาวของเนื้อหาที่จะอ่านก่อน รวมทั้งสังเกตเนื้อหาที่อ่านคร่าว ๆ ก่อนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรและผู้เรียนมักใช้ความคิดแบบมีวิจารณญาณในการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ เมื่อได้อ่านพบข้อมูลใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน

ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมักไม่ใช้วิธีการนึกถึงสิ่งที่รู้มาก่อนเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านอีกทั้งผู้เรียนยังขาดการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษและผู้เรียนมักไม่ค่อยใช้ ข้อมูล กราฟ ตาราง ตัวเลขและรูปภาพต่างๆในการช่วยทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้่านที่มีการตระหนักรู้มีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.08) แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีข้อจำกัดในด้านความรู้และประสบการณ์ในการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยอาจเป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถของ CEFR ระดับเบื้องต้น A2 ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีความรู้ทางด้านคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย และขาดความเข้าใจในระบบไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคและมีความบกพร่องในการใช้ภูมิหลังหรือประสบการณ์ส่วนตัวในการคาดเดาเนื้อหาหรือทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขาดการใช้กลยุทธ์ในการอ่าน ทำให้ไม่สามารถจับประเด็นหรือเข้าใจรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ และมักใช้วิธีการอ่านที่เน้นการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากกว่าใช้วิธีการอ่านแบบคิดวิเคราะห์ เช่น การตีความหมายโดยนัย การเดาคำศัพท์จากบริบท เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารพรพรุ่งเสียงไชย (2553) ที่พบว่า ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับต่ำเมื่ออ่านเนื้อหาที่ยากต่อความเข้าใจ จะใช้วิธีการแปลเป็นภาษาไทยเนื่องจากไม่เข้าใจโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และขาดการใช้กลยุทธ์ในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพอีกทั้งไม่มีความรู้ภูมิหลังเดิมของเรื่องที่อ่าน ประสบปัญหาเรื่องการเชื่อมโยงทางด้านความคิดและวิธีการคาดเดาคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้นจึงควรใช้กลยุทธ์การอ่านที่หลากหลายในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพและครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีการใช้เทคนิคการอ่าน กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านเพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการอ่านแบบคิดวิเคราะห์และมีวิจารณญาณในการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Dangin (2016) เรื่อง Metacognitive Reading Strategies Awareness and Reading Comprehension : a Correlational Study พบว่า การใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชาวอินโดนีเซียอยู่ในระดับปานกลาง อีกทั้งผลการวิจัยในเรื่อง Metacognitive Reading Strategies, Motivation, and Reading Comprehension Performance of Saudi EFL Students ของ Meniado (2016) พบว่า นักศึกษา

---

ชาวซาอุดีอาระเบียมีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับปานกลาง และผลการวิจัยของ Tavakoli (2014) ที่ได้ศึกษาเรื่อง The Effectiveness of Metacognitive Strategy Awareness in Reading Comprehension: The Case of Iranian University EFL Students พบว่า ผู้เรียนชาวอิหร่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีการตระหนักรู้การใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิภาศิริ แจ่มแสงทอง (2559) ที่ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงและต่ำ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ ใช้กลวิธีในการอ่านแบบองค์รวม กลวิธีแบบแก้ปัญหาและกลวิธีแบบสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลางและ ผลการวิจัยเรื่อง กลวิธีการอ่านสื่อแบบออนไลน์และเอกสารตีพิมพ์เชิงวิชาการของนิสิตเอกวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของ ธารราพร ทรงเสียงไชย (2553) พบว่า นิสิตโดยรวมใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านสื่อแบบออนไลน์และเอกสารตีพิมพ์เชิงวิชาการในระดับปานกลาง

นักศึกษามีการใช้กลยุทธ์การแก้ปัญหาในการอ่านมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.12) และใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่านมากเป็นลำดับที่ 2 คือ กลยุทธ์การอ่านที่ผู้เรียนใช้ (ค่าเฉลี่ย 3.09) ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมเป็นลำดับที่ 3 ค่าเฉลี่ย (3.04) ซึ่งลำดับการใช้กลยุทธ์นี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Dangin (2016) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักรู้มีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านและการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสอบถามกลยุทธ์การอ่าน the Survey of Reading Strategies (SORS) ของ Mokhtari และ Sheorey (2002) ในการสำรวจการกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชาวอินโดนีเซียและ ผลการวิจัยเรื่อง กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของ ฉัตรณรงค์ ชัยเดช (2562) ที่พบว่า นักศึกษาศาขาววิชาภาษาอังกฤษที่มีความสามารถในการเรียนสูง และความสามารถในการเรียนไม่สูงใช้กลวิธีการอ่านแบบแก้ปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ กลวิธี การอ่านแบบสนับสนุนและกลวิธีการอ่านแบบองค์รวมตามลำดับ

ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การแก้ปัญหาในการอ่าน (Problem Solving Reading Strategy) ในขณะที่อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการจัดการและวางแผน กลยุทธ์การอ่านเพื่อให้สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิจัยที่กล่าวถึงมาก่อนหน้านี้ที่ได้ พบว่านักศึกษา มีการใช้กลยุทธ์ การแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมากที่สุด (Aziz, Nasir & Ramazani, 2019; Rahman, 2020; Fauzi, 2019; Fitriasia, Tan & Yusuf, 2015; Hossein Tavakoli, 2014; Dangin, 2016; Meniado, 2016;) รวมทั้งผลงานวิจัยของ Sheorey & Mokhtari (2001) เรื่อง Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers ที่พบว่า ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองใช้กลยุทธ์การแก้ปัญหาในการอ่านในการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมากกว่าการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอื่น อีกทั้งผลงานวิจัยของ Chaothaisong & Piyanukool (2011) ที่ศึกษาเรื่อง Thai EFL University Students' Reading Strategy Use to Comprehend Academic English Texts: A Preliminary Study พบว่า นักศึกษาชาวไทยที่เรียน

---

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่านมากที่สุดและผลการวิจัยของ ฉัตรณรงค์ ชัยเดช (2562) เรื่อง กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศก็พบว่านักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษที่มีความสามารถในการเรียนสูงและ ความสามารถในการเรียนไม่สูงใช้กลวิธีการอ่านแบบแก้ปัญหามากที่สุด

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้เรียนมีปัญหาในการอ่าน รู้สึกยากในการทำความเข้าใจ ในเนื้อหาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสมในการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ เช่น การใช้กลยุทธ์การอ่านช้า ๆ อย่างระมัดระวัง เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านนั้น ผู้เรียน ต้องการที่จะอ่านให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนและพยายามที่จะทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านให้ดีขึ้น การใช้กลยุทธ์เมื่อเสียสมาธิในการอ่าน ผู้เรียนจะพยายามดึงความสนใจกลับมาอ่านต่อไป และ การใช้กลยุทธ์ที่ผู้เรียนจะย้อนกลับไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่านหากพบว่าเนื้อหา ที่อ่านนั้นยากนั้นแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการตระหนักรู้ในขั้นตอนการอ่านและมีความสามารถ ในการแก้ไขปัญหาในขณะที่อ่าน อีกทั้งยังมีความพยายามมุ่งมั่นต่อการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ผู้เรียนยังใช้กลยุทธ์การนิภภาพในขณะที่อ่านตามไปด้วยเพื่อช่วยให้สามารถจำเนื้อหาที่อ่าน ได้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนพยายามใช้การจินตนาการเป็นภาพเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจและจดจำ ในสิ่งที่อ่านได้และการใช้กลยุทธ์การเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จักร่วมด้วยซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีปัญหาเรื่องข้อจำกัดในความรู้เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษและคิดว่าสามารถใช้วิธีการ เดาคำศัพท์หรือรู้ความหมายของคำศัพท์จากการใช้บริบท ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และมีการใช้กลยุทธ์ที่มีวิธีการหลากหลายในการแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Baker & Brown (1980) เรื่อง Metacognitive skills and reading ที่พบว่า นักอ่านที่ดีจะใช้กลยุทธ์การแก้ปัญหาในการอ่านในการช่วยให้เกิดความเข้าใจ ในเนื้อหาที่อ่านได้เพิ่มมากขึ้น

ผู้เรียนใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน (Support Reading Strategies) มากเป็นลำดับที่ 2 และมีการใช้กลยุทธ์อยู่ในระดับปานกลางซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน โดยการใช้เครื่องมือหรือวิธีการในรูปแบบต่าง ๆ เป็นบางครั้งเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจในเรื่อง ที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sheorey & Mokhtari (2001) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับการตระหนักรู้และการใช้กลยุทธ์ในการอ่านของผู้เรียนซึ่งผู้อ่าน ที่มีความสามารถในระดับต่ำนั้นมีการตระหนักรู้และการใช้กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับที่น้อยกว่าผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูง

ผลการวิจัยพบว่า ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ผู้เรียนใช้พจนานุกรมหรืออุปกรณ์ อื่น ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่านซึ่งการใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์จะเป็น การช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำศัพท์และทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ผู้เรียนมีการใช้วิธีการ แปลข้อความภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาไทยเสมอในขณะที่อ่านและในขณะที่อ่านมักจะมีถึงข้อความ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วยซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ที่สองมีการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยผ่านวิธีการแปลเนื้อหา และมีการใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษาในการอ่านทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเห็นได้จากการทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการทำความเข้าใจบทอ่าน

นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมักละเลยการติดตามประเมินตนเอง (Self Monitoring) เช่น ผู้เรียนไม่ค่อยมีการตั้งคำถามและตอบคำถามในเรื่องที่อ่านและผู้เรียนมักจะไม่ใช้วิธีการจดบันทึกเนื้อหาที่อ่านในการช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งทักษะประเมินตนเองเป็นการช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านซึ่งเป็นการทบทวนตรวจสอบการใช้กลยุทธ์ในการอ่านว่าเป็นอย่างไร รวมทั้งยังช่วยในการปรับปรุง วางแผนกลยุทธ์ในการอ่านของตนเองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) เป็นกลยุทธ์ที่ผู้เรียนมีการใช้น้อยที่สุดและมีการใช้กลยุทธ์อยู่ในระดับปานกลางซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบองค์รวมเป็นบางครั้งในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และจากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญกับกลยุทธ์การอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ (Skimming Strategy) โดยผู้เรียนจะสังเกตเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและความยาวของเนื้อหาที่จะอ่านก่อนรวมทั้งยังสังเกตเห็นเนื้อหาที่จะอ่านคร่าว ๆ ก่อนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรแล้วจึงลงมืออ่านซึ่งกลยุทธ์การอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ นี้เป็นกลยุทธ์การอ่านที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกเพราะเป็นการตรวจสอบเนื้อหาภาพรวมคร่าว ๆ ของเรื่องที่จะอ่านก่อน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญในเรื่องที่จะต้องอ่านและสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าเมื่อได้อ่านพบข้อมูลใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน ผู้เรียนมีการใช้ความคิดแบบมีวิจารณญาณในการตรวจสอบว่าตนเองสามารถเข้าใจเรื่องที่จะอ่านได้อย่างถูกต้องหรือไม่อย่างไร

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมักไม่ใช้วิธีการนึกถึงสิ่งที่รู้มาก่อนเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านอีกทั้งผู้เรียนยังไม่ค่อยใช้วิธีการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ผู้เรียนยังละเลยการใช้ ข้อมูล กราฟ ตาราง ตัวเลขและรูปภาพต่าง ๆ ในการช่วยทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนขาดการตระหนักรู้ในการวางแผนและการประเมินการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่านที่ดีควรมีการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านและเชื่อมโยงข้อมูลเนื้อหาที่อ่านกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ได้และควรใช้ข้อมูล กราฟ ตาราง ตัวเลขและรูปภาพในการช่วยทำความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ ของเรื่องที่จะอ่านจะทำให้สามารถอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เมื่อมองในภาพรวมของการใช้กลยุทธ์การอ่านพบว่าผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การอ่านที่มากที่สุด 5 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การอ่านช้า ๆ อย่างระมัดระวัง เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านนั้นและยังใช้วิธีการแปลข้อความภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาไทยเสมอ ผู้เรียนมักใช้พจนานุกรมหรืออุปกรณ์อื่น ๆ ในการช่วยหาความหมายของคำศัพท์และยังสังเกตเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและความยาวของเนื้อหาที่จะอ่านก่อนอีกทั้งมักจะใช้วิธีการนึกถึงข้อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วยในขณะที่อ่านแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการตระหนักรู้ในกลยุทธ์การอ่านโดยเชื่อว่าการอ่านให้ช้าลงเป็นการทำให้มีสมาธิในการรวบรวมความคิดในการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้และยังใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษา คือใช้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการทำความเข้าใจในเรื่องและใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์ซึ่งจะช่วยเพิ่มความรู้เรื่องคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน และสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านได้เพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีการใช้ 5 กลยุทธ์การอ่านที่ต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนไม่ค่อยชอบที่จะตั้งคำถามและตอบคำถามในเรื่องที่อ่านอีกทั้งยังไม่ค่อยปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับ

เนื้อเรื่องที่กำลังอ่าน ผู้เรียนมักจะไม่ใช่วิธีการจดบันทึกเนื้อหาที่อ่านเพื่อช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ แต่อย่างไรก็ตามก็มักไม่ค่อยที่จะอ่านออกเสียงเพื่อทำความเข้าใจหากพบว่าเนื้อหาที่อ่านนั้นยาก นอกจากนี้ ผู้เรียนมักไม่ใช่วิธีการนึกถึงสิ่งที่รู้มาก่อนเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนไม่ค่อยใช้วิธีการติดตามประเมินตนเอง (Self Monitoring) เพื่อช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านอีกทั้งยังไม่ปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่อ่านและไม่ค่อยอ่านออกเสียงเพื่อทบทวนทำความเข้าใจในเนื้อหาที่พบว่าเนื้อหาที่อ่านนั้นยากและมักละเลยวิธีการใช้ข้อมูลที่เคยรับรู้มาก่อนในการทำความเข้าใจเรื่องที่ยาก

ผู้เรียนมีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมดซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนขาดการตระหนักรู้หรืออาจจะไม่คุ้นเคยกับการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านซึ่งกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทั้งผู้เรียนและผู้สอนควรมีการตระหนักรู้ถึงปัญหา และควรแก้ไขปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเหมาะสม โดยผู้เรียนควรมีการตระหนักรู้และเรียนรู้ถึงกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านและวิธีการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งการเรียนรู้และเข้าใจวิธีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอีกทั้งผู้เรียนควรมีการวางแผนกลยุทธ์การอ่าน การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตนเองทั้งในขณะที่อ่านและหลังการอ่าน เช่น ควรมีการตั้งคำถามและตอบคำถามในเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นการช่วยในการวางแผนและปรับปรุงกลยุทธ์ในการอ่านทำให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ครูควรมีบทบาทในการช่วยกระตุ้น ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนในการตระหนักรู้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเช่นการสอนวิธีการจดบันทึกเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้องว่าควรทำอย่างไร วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิธีการตั้งคำถามในขณะที่อ่านและควรให้ผู้เรียนได้นำกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการอ่านให้ได้มากที่สุด ดังนั้นการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และเรียนรู้วิธีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านจะเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ข้อค้นพบของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและนำไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ เรียนรู้และยกระดับการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการช่วยกระตุ้น ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนในการตระหนักรู้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษโดยจะเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนำผลการวิจัยไปใช้ผู้สอนควรส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนในการตระหนักรู้ กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีการใช้เทคนิคการอ่าน กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านเพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการอ่าน แบบคิดวิเคราะห์และมีวิจารณญาณในการอ่าน เช่น การวางแผนและการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน การใช้ข้อมูล กราฟ ตาราง ตัวเลขและรูปภาพในการช่วยทำความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ ของเรื่อง ที่อ่าน การติดตามประเมินตนเองในขณะที่อ่านและหลังการอ่าน มีการตั้งคำถามและตอบคำถาม ในเรื่องที่อ่าน ใช้วิธีการจดบันทึกเนื้อหาที่อ่านในการช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้และยังช่วย ในการปรับปรุง วางแผนกลยุทธ์ในการอ่านของตนเองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ การใช้พจนานุกรม ในการหาความหมายของคำศัพท์ วิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การวิเคราะห์และ การตัดสินใจข้อมูลที่อ่าน การจัดการเรียนการสอนแบบกระตือรือร้น (Active Learning) ที่เป็นการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ปฏิบัติในการฝึกทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านด้วยตนเอง เทคนิค การอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ (Skimming) และเทคนิคการอ่านแบบกวาดตาดหาคำสำคัญต่าง ๆ (Scanning) วิธีการสรุปความ การจับใจความสำคัญ และการหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในเรื่องการพัฒนา รูปแบบการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยมีการทำการวิจัย ทดลองใช้กลยุทธ์การกำกับตนเอง ในการอ่านในห้องเรียนซึ่งอาจจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่สนับสนุนว่าการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเอง ในการอ่านภาษาอังกฤษมีผลต่อความเข้าใจภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างระดับความสามารถในการเรียนของผู้เรียน มีความสามารถในการเรียนสูงและความสามารถในการเรียนไม่สูงในการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเอง ในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งอาจมีการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านและความสามารถในการ อ่านทำความเข้าใจภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอน เกิดการตระหนักรู้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรณรงค์ ชัยเดช. (2562). รายงานการวิจัย เรื่อง กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: กรณีศึกษาของ ผู้เรียนที่มีความรู้พหุระดับ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิภาศิริ แจ่มแสงทอง. (2559). กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ. 6(11): 1-14.
- ณรงค์กร มโนจันทร์เพ็ญ. (2564). ประเทศที่มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ สูงมาก-ต่ำมาก 2021 ไทยอยู่ในขั้นรั้งท้าย. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <https://thestandard.co/countries-with-proficiency-in-english-rank/> (2564, 12 ธันวาคม).

- ธารราพร ทรงเสียงไชย. (2553). กลวิธีการอ่านสื่อแบบออนไลน์และเอกสารตีพิมพ์เชิงวิชาการของนิสิตเอกวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Annury, M. N., Mujiyanto, J., Saleh, M. & Sutopo, D. (2019). The Use of Metacognitive Strategies in EFL Reading Comprehension. **Advances in Social Science, Education and Humanities Research**. 343: 62-66.
- Aziz, Z. A., Nasir, C. & Ramazani. (2019). Applying Metacognitive Strategies in Comprehending English Reading Texts. **A Journal of culture, English Language, Teaching & Literature**. 19(1): 137-159.
- Baker, L. & Brown, A. L. (1980). Metacognitive skills and reading. **Technical Report**, 188(1): 1-74.
- Chaothaisong, R. & Piyanukool, S. (2011). Thai EFL University Students' Reading Strategy Use to Comprehend Academic English Texts: A Preliminary Study. **National Graduate Research Conference**. 239-247.
- Dangin. (2016). **Metacognitive Reading Strategies Awareness and Reading Comprehension: A Correlational Study**. Master of the Graduate Program in English Language Studies. Thesis in English Language Studies, Sanata Dharma University Yogyakarta.
- Fauzi, C. (2019). An Analysis on Reading Strategies based on Metacognitive Awareness and Gender. **LINGUA PEDAGOGIA (Journal of English Teaching Studies)**. 1(1): 1-16.
- Fitrisia, D., Tan, K. & Yusuf, Y. Q. (2015). Investigating Metacognitive Awareness of Reading Strategies to Strategies to Strengthen Students' Performance in Reading Comprehension. **Asia Pacific Journal of Educators and Education**. 30(1): 15-30.
- Meniado, J. C. (2016). Metacognitive Reading Strategies, Motivation, and Reading Comprehension Performance of Saudi EFL Students. **English Language Teaching**. 9(3): 117-129.
- Mokhtari, K. & Reichard, C. A. (2002). Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. **Journal of Educational Psychology**. 94(2): 249-259.
- Mokhtari, K. & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students' awareness of reading strategies. **Journal of Developmental Education**. 25(3): 2-10.
- Rahman, K. (2020). Perceived Use of Metacognitive Strategies by EFL Undergraduates in Academic Reading. **The Journal of VELES Voices of English Language Education Society**. 4(1): 44-52.
-

Sheorey, R. & Mokhtari, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. **System**. 29(1): 431-449.

Tavakoli, H. (2014). The Effectiveness of Metacognitive Strategy Awareness in Reading Comprehension: The Case of Iranian University EFL Students. **The Reading Matrix**. 14(2): 314-336.

Zahra, K., Komariah, E. & Sari, D. F. (2016). A Study on Students' Metacognitive Awareness and Their Reading Comprehension. **Research in English and Education (READ)**. 1(1): 10- 17.