

ความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

NEEDS ASSESSMENT IN APPLYING INFORMATION TECHNOLOGY FOR COLLEGE ADMINISTRATION UNDER THE LOPBURI OFFICE OF VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

ทศพล ศิลลา¹ เสริมทรัพย์ วรปัญญา¹ และ ภูวดล จุลสุคนธ์¹
Thotsapon Sinlar¹, Sermsap Vorapanya¹, and Phuwadon Chulasukhont¹

Received : 24 June 2022

Revised : 15 August 2022

Accepted : 23 August 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย 2) หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย และ 3) เปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของวิทยาลัย และประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 279 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น มีค่าความเชื่อมั่น 0.979 วิเคราะห์ข้อมูลรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีเรียงลำดับความต้องการจำเป็น การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพจริงที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย อยู่ในระดับมากทุกด้านคือ 1) ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.66) 2) ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.66) 3) ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.60) และ 4) ด้านฝ่ายวิชาการ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ 1) ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.48) 2) ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) 3) ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.52) และ 4) ด้านฝ่ายวิชาการ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.70)

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

¹Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education,

Thepsatri Rajabhat University, Lopburi

*ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: ajthot@gmail.com

2. จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย
ได้ดังนี้ 1) ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ($PNI_{modified}=0.0898$) 2) ด้านฝ่ายวิชาการ
($PNI_{modified}=0.0804$) 3) ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ($PNI_{modified}=0.0782$) และ 4) ด้านฝ่ายพัฒนา
กิจการนักเรียนนักศึกษา ($PNI_{modified}=0.0550$)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ
ประเภทวิทยาลัย ประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัย

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the actual and expected condition in using information technology for school administration 2) to study the needs assessment in using Information technology for school administrators and 3) to compare to the needs in using information technology for school administrators, classified by gender, educational level, work experience and college type. The research samples used in this study were 279 school administrators, and teachers under the Office of Vocational Education Commission, Lop Buri Province. The samples were obtained by using Cluster Random Sampling. The research instrument was a set of rating scale questionnaires with reliability coefficient of 0.979. The statistics used for analyzed opinion $PNI_{Modified}$, percentage, mean, standard deviation, t-test and the one way by analysis of variance.

The research results showed that:

1. The overall actual condition of using information technology for school administration were rated at a high degree covering: 1) Resource Management ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.66) 2) Planning and Cooperation ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.66) 3) Resource Management ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.60) and 4) Academic Affairs ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61). The overall expected condition was rated at a high degree except Academic Affairs was rated the highest covering: 1) Resource Management ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.48) 2) Planning and Cooperation ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) 3) Resource Management ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.52) and 4) Academic Affairs ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.70),

2. Needs assessment of using information technology for school administrators by ranking orderly Planning and Cooperation ($PNI_{modified}=0.0898$), Academic Affairs ($PNI_{modified}=0.0804$), Resource Management ($PNI_{modified}=0.0782$) and Student Affairs Development ($PNI_{modified}=0.0550$).

3. The comparison of needs assessment classified by gender, experience and school type were statistical different at .05 level.

Keywords: Needs Assessment, Application of Information Technology,
Vocational College

บทนำ

ประเทศไทยได้ประกาศใช้กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศฉบับแรกเมื่อปี พ.ศ. 2539 (IT2000) โดยกำหนดภารกิจที่สำคัญ 3 ประการคือ 1) การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศแห่งชาติ ที่เสมอภาค 2) การลงทุนในด้านการศึกษาที่ดีของพลเมืองและบุคลากรด้านสารสนเทศ 3) การปรับปรุง บทบาทภาครัฐ เพื่อบริการที่ดีขึ้นและสร้างรากฐานอุตสาหกรรมสารสนเทศที่แข็งแกร่ง จากการประเมินผล นโยบาย IT2000 พบว่า การใช้บริการโทรคมนาคม โดยเฉพาะในชนบทสะดวกขึ้นมาก คนไทยมีความรู้และ ทักษะทางคอมพิวเตอร์ดีขึ้น และหน่วยงานของรัฐเริ่มให้บริการประชาชนด้วยคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม การประเมินผลไม่สามารถหาข้อยุติว่า ผลลัพธ์ที่กล่าวข้างต้นนั้นเป็นผลจากการใช้นโยบาย IT2000 โดยตรง หรือเป็นผลที่เกิดจากแผนงานที่ ทำต่อเนื่องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญ ภาคเอกชนที่ร่วมให้ความเห็นในการประเมินได้ แสดงความเป็นกังวลถึงระดับความสามารถทางเทคโนโลยีของประเทศไทย ณ ขณะนั้นว่านอกจาก ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรแล้วยังอาจล้าหลังมากขึ้นเมื่อเทียบกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นและ ก้าวหน้าไปอย่างมากในช่วงระยะเวลาเดียวกัน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554)

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ได้ถูกคิดค้นและพัฒนาเพื่อช่วยในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของอาชีวศึกษา อันได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การกำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด การอำนวยความสะดวกให้กับ ครูที่ปรึกษาในการติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่าง ทันทีทันใด อีกทั้งระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษายังช่วยในการส่งข้อมูลติดต่อสื่อสารภายใน หน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งเป็นการประหยัดเวลาและทรัพยากรที่นำมาใช้จัดทำเอกสารต่าง ๆ ได้อีก รวมถึงสามารถผลิตสารสนเทศอันมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการดำเนินงานของผู้บริหารระดับต่าง ๆ เพื่อปรับกลยุทธ์ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562) ในปัจจุบันระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้ถูกนำมาใช้ในสถานศึกษา ส่งกีดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทุกแห่งโดยผู้ใช้งานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้งานนั้น องค์กรต้องศึกษาลักษณะขององค์กร หน้าที่ ความรับผิดชอบขั้นตอนการดำเนินงานศึกษาความเป็นไปได้และขั้นตอนอื่น ๆ ตามกระบวนการ วิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศ ดังนั้นในการออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศ ในสถานศึกษา จึงควรศึกษาทำความเข้าใจกับขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาระบบเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา (ชนิดา เรืองศิริวัฒนกุล, 2554) จากผลการประเมินสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่าด้านการบริหารจัดการและการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายังไม่เป็นแหล่งบริการทาง

วิชาการ และมีการใช้ฐานข้อมูลและระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการของสถานศึกษาถือว่ายังมีน้อยและสิ่งที่จะต้องปรับปรุงคือการใช้ระบบบริหารแบบใหม่โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

จากการศึกษาแนวคิด ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำไปใช้ในการบริหารจัดการของวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้ศึกษาจึงศึกษาความต้องการจำเป็นในใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรีจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของวิทยาลัยและประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารวิทยาลัยและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 14 วิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 921 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากจำนวนประชากรมีจำนวนที่แน่นอน สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับให้มีค่าความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 279 คน โดยผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม โดยจำแนกตามสถานศึกษาและใช้สัดส่วนของประชากรแต่ละสถานศึกษาเป็นตัวแบ่งกลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประเภทคำถามปลายปิด ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำมาใช้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารวิทยาลัย ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย เป็นรูปแบบประมาณค่า 5 ระดับ อยู่ในรูปแบบการตอบสนองคู่

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจากหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นประเด็นในการตั้งคำถาม
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือในการวิจัยนำกรอบโครงสร้างการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2522 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ด้านฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน และด้านฝ่ายวิชาการ และเนื้อหาของข้อคำถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการวิจัยทั้ง 4 ด้าน เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เสร็จแล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมการวิจัยเพื่อตรวจสอบแก้ไข
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำและดำเนินการหาคุณภาพได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.979

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารวิทยาลัยและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยจัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละวิทยาลัย
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารวิทยาลัยในการแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารและครู จำนวน 279 คน โดยการนำส่งและเก็บคืนด้วยตนเองได้รับคืนครบ 279 ชุด ในช่วงเดือนมีนาคม 2565
3. นำแบบสอบถามที่ความคิดเห็น ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้บริหารโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบโดยใช้วิธี Priority need index (PNI) ซึ่งเป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมโดย นางลักซ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของ (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพจริงที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) การแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ของคำตอบทั้งหมดตามขอบเขตของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์สถิติทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบสภาพความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา โดยการทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประเภทของวิทยาลัย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบรายคู่โดยการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิจัย

สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา	สภาพจริงที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.
1. ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร	4.09	0.66	4.41	0.48
2. ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	4.12	0.66	4.49	0.51
3. ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	4.18	0.60	4.41	0.52
4. ด้านฝ่ายวิชาการ	4.23	0.61	4.57	0.42

1. สภาพที่เป็นจริงที่เป็นอยู่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านเรียงลำดับได้ดังนี้

1.1 ด้านฝ่ายวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61) เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) กำกับ ดูแลการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาเป็นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.60) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอยู่เสมอ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการประสานงานครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษาอยู่เสมอ

1.3 ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.66) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริม การหารายได้ระหว่างเรียนร่วมกับ ชุมชน สถานประกอบการต่าง ๆ อยู่เสมอ 2) ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่เสมอ

1.4 ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.66) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) ปฏิบัติงานตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย งานสารบรรณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เป็นประจำ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแนะนำ เผยแพร่ และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ

2. สภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อยมาก เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้านเรียงลำดับได้ดังนี้

2.1 ด้านฝ่ายวิชาการ ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.42) เมื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) สถานศึกษาจัดหารวบรวมวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการอยู่เสมอ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัด การศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอยู่เสมอ

2.2 ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวบรวม และเผยแพร่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการประกอบอาชีพอยู่เสมอ 2) ประสานงาน และให้ความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่เสมอ

2.3 ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.48) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแนะนำ เผยแพร่และ ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติงานจัดทำเอกสารหลักฐาน การรับ เบิกจ่าย ตรวจสอบ รายงานเงินงบประมาณอยู่เป็นประจำ

2.4 ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.52) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่า 1) จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ สถานศึกษา สังคม ชุมชนและกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอยู่เสมอ

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

การบริหารสถานวิทยาลัยอาชีวศึกษา	สภาพจริง ที่เป็นอยู่	สภาพ ที่ควรจะเป็น	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	D	I		
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	4.09	4.41	0.0782	3
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	4.12	4.49	0.0898	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	4.18	4.41	0.0550	4
ฝ่ายวิชาการ	4.23	4.57	0.0804	2
โดยรวม	4.15	4.47	0.0758	

ผลการเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของวิทยาลัยและประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัย มีดังนี้

1. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ จำแนกตามเพศชายสูงกว่าเพศหญิง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ จำแนกตามระดับการศึกษาปริญญาโทและสูงกว่าปริญญาโท ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาภาครัฐ สูงกว่าสถานศึกษาภาคเอกชน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีเพียงด้านฝ่ายวิชาการ ด้านเดียวที่ไม่แตกต่างกัน
4. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารวิทยาลัย น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ พบว่าด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และด้านฝ่ายวิชาการ ประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัยน้อยกว่า 5 ปี มีค่าต่ำกว่าผู้บริหารวิทยาลัยมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี สภาพจริงที่เป็นอยู่ ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า วิทยาลัย

มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านฝ่ายวิชาการ ด้านฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ในด้านฝ่ายวิชาการ พบว่า ลำดับแรกสุดคือการกำกับ ดูแลการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผลในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการศึกษาในภาพรวมมีความสำคัญ สอดคล้องกับ เรณู จันทพันธ์ (2557) ได้สรุปว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน หากมีการวางแผนในการบริหาร จัดการที่ดีจะทำให้บริหารงานโรงเรียนเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว มีความน่าเชื่อถือในการนำข้อมูล ไปใช้ สอดคล้องกับ พงศ์ศิวพิศ โนรี (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยี สารสนเทศในสถาบันอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษา สภาพและแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี และ ผู้บริหารสถาบันและผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยี สารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยได้ ศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรีผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ด้านฝ่ายวิชาการ ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและด้านฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาด้านฝ่ายวิชาการ ลำดับแรกสุดคือ สถานศึกษาจัดหารวบรวมวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูและ ผู้บริหารมีความคาดหวังให้สถานศึกษาได้จัดเตรียมอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาสอดคล้องกับ ครรชิต มัลลียงส์ (2543) ได้กล่าวถึงแนวทางการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไว้ว่าประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน การเรียนทางไกล การใช้ห้องปฏิบัติการโดยใช้ร่วมกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการใช้งาน ประจำและงานบริหาร

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร วิทยาลัย ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ก่อนปัญหาอื่น ผลการวิจัยพบว่าลำดับความต้องการจำเป็นอันดับ 1 ด้านฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ อันดับ 2 ด้านฝ่ายวิชาการ อันดับ 3 ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร และอันดับ 4 ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ พบว่า ภารกิจและความรับผิดชอบของงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นั้น มีความสำคัญกับ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยงานวางแผนและงานงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ งานความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม งานประกันคุณภาพ และงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ผู้วิจัยพบว่า การประสานงานและให้ความร่วมมือและดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ เป็นอันดับแรกๆที่ควรได้รับการแก้ไข อย่างเร่งด่วน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม สอดคล้องกับ ฌ็องฌูว์น็องท์ เซอร์นันท (2551) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะช่วยสร้าง ประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กรไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึง สารสนเทศที่ต้องการอย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ผู้ใช้กำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์และ การวางแผนปฏิบัติการ สามารถตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยนำข้อมูลบางส่วนมาประมวลผล ประเมินสารสนเทศที่ได้จะแสดงให้เห็นผลการดำเนินงาน

ผลการเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร วิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรีจำแนกตาม เพศ ระดับ การศึกษา ประเภทของวิทยาลัย และประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัย

1. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยจำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่ามีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ สมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาพิเศษ ซึ่งหมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะเน้นการสร้างอาชีพ (Heller, 1982 อ้างถึงใน พิรญาณ์ บุญญสถิตย์, 2553) ได้ศึกษาในเรื่อง “Women and men as Leaders” พบว่า ผู้หญิงสามารถเป็นผู้นำ ทางการบริหารได้เช่นเดียวกับผู้ชาย แต่มีลักษณะที่แตกต่างตามธรรมชาติของเพศ ตัวอย่างเช่น ผู้ชายจะเป็นผู้ห่างเหินกับผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่มีความละเอียดถี่ถ้วนในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด แต่จะยึดมั่นอยู่กับนโยบายหลัก ส่วนผู้หญิงจะมีความเข้าใจและสนใจเข้าถึงจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชา ใกล้ชิดกว่าผู้ชาย

2. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหาร วิทยาลัย เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่ามีค่าแตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารวิทยาลัยจะต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา ซึ่งถูกกำหนดให้ ผู้ที่จะเป็นผู้บริหารวิทยาลัยศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ซึ่งผู้บริหารทุกคนจะได้รับความรู้ในเรื่องของการบริหารวิทยาลัย ส่วนผู้ที่จบสูงกว่าระดับ ปริญญาโทเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ หรือเรียนเพื่อให้ถ่องแท้ในศาสตร์ความรู้ หรือเพื่อสร้าง โอกาสที่มากขึ้น

3. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยจำแนกตามประเภทของวิทยาลัย เมื่อพิจารณา ในภาพรวมพบว่ามีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้จากการที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีคำสั่งที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและ การบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการเกิดประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบาย อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ตลอดจนมีความคล่องตัวมากขึ้น ซึ่งเป็นผลให้มีการรวมสถานศึกษา ของทั้งรัฐและเอกชนเข้าด้วยกัน ทำให้อาชีวศึกษาเอกชนย้ายมาอยู่ในการดูแลของ สอศ. ซึ่งปัจจุบัน ยังไม่มีกฎหมายที่ดูแลเป็นการเฉพาะ อาศัยเพียงการอ้างอิงกับ พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน ที่กำลัง มีการปรับปรุง และได้ตัดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาเอกชนออกไป อติศร สีนประสงค์ (2561) ได้กล่าวว่า ควรสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐและ ภาคเอกชนในทุกด้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมให้มีกองทุนเงิน

กู้ยืมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในสังกัด สอศ. สามารถกู้ยืมเพื่อนำไปใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

4. การเปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัย เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี สูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานมีผลต่อการตัดสินใจ วางแผน กำหนดนโยบายการวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยควบคุม ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ของวิทยาลัย ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยควรประชุม วางแผนงานเพื่อปรับปรุงนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ควบคุมดูแล อาคารสถานที่ของวิทยาลัย

2. ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การประสานงานและให้ความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการประสานงานและช่วยสร้างประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กร

3. ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในงานปกครองดูแล นักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยตามที่กำหนด ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ด้านฝ่ายวิชาการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ พัฒนางองค์ความรู้ให้แก่ครูในการใช้และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยควรทำความเข้าใจเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพจะช่วยส่งเสริมการดำเนินงานในวิทยาลัย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัยของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

2. ควรทำการศึกษารูปแบบหรือแนวทางการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารวิทยาลัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). **กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย ICT2020**. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- ครุฑชิต มัลลียงศ์. (2543). **ทักษะไอที**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- ชนิดา เรืองศิริวัฒนกุล. (2554). **การพัฒนาระบบประเมินการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยใช้เทคโนโลยีเว็บเซอร์วิส**. กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์. (2542). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ Management information systems**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- พมศศิริพิศ โนรี. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 15(2), 16.
- พิชญารณ บัญญุสสถิตย์. (2553). **ทัศนคติของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชาที่เป็นสตรี**. **วารสารจุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์**. 32(126), 85.
- เรณู จันทพันธ์. (2557). **การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุขสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). **รายงานประจำปี 2562 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิสร สีนประสงค์. (2561). **อาชีพะเอกชนขอสิทธิจัดการศึกษาเท่ารัฐ**. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <https://d.dailynews.co.th/education/624040>. (2565, 7 เมษายน).
- Heller, T. (1982). **Women and Men as Leaders: in Business, Educational and Social Service Organizations**. New York: Praeger.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. (3rd ed.). New York: Harper and Row Publications.