

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

THE DEVELOPMENT OF INDICATORS OF ACADEMIC MANAGEMENT SKILLS IN THE 21ST CENTURY OF SCHOOL ADMINISTRATORS THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION

พลอยกาญจน์ พึ่งเพียร^{1*} ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์¹ และผดุงชัย ภูพัฒน์¹
Ploykarn Pungpial^{1*} Chanchal Wongsirasawat¹ and Phadungchai Pupat¹

Received : 13 January 2023

Revised : 18 April 2023

Accepted : 8 May 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยการศึกษานวนคิด และทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูล และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 500 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความตรงเชิงเนื้อหา 0.80 - 1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ จำนวน 40 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ทักษะ

¹ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

¹ Doctor of Education in Educational Administration

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: aj_waan@hotmail.com

ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการบริหารจัดการ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 ทักษะการสื่อสาร จำนวน 8 ตัวบ่งชี้

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-square = 682.87, df = 632 , p = .079, GFI = .940, AGFI = .920 และ RMSEA = .013

คำสำคัญ: ตัวบ่งชี้ / ทักษะการบริหารงานวิชาการศตวรรษที่ 21 / ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) develop the indicators of academic management skills in the 21st century of school administrators and, 2) examine the validation of indicators of academic management skills in the 21st century of school administrators the Office of Basic Education Commission with empirical data. The operation consisted of two steps: Step 1: develop the indicators of academic management skills in the 21st century of school administrators by study the concept and theory from textbooks and research papers and interviews 9 experts. The research instrument used was record forms and semi-structured Interview. The data were analyzed by using content analysis. Step 2: examine the validation of indicators of academic management skills in the 21st century of school administrators the Office of Basic Education Commission. The sample size consisted of 500 administrators of school under secondary educational service area office by multistage random sampling. The research instrument is a five-point rating scale questionnaire with content validity from 0.80-1.00 and the reliability at 0.89. The data were analyzed by using a confirmatory factor analysis.

The results were as follows:

1. The indicators of academic management skills in the 21st century of school administrators, there are 5 components; 40 indicators, which were: 1) Thinking, analytical and creative skills ; 7 indicators 2) Human relations skills ; 7 indicators. 3) Management skills ; 9 indicators. 4) Technology skills and digital use ; 9 indicators. and 5) Communication skills ; 8 indicators.

2. Analysis result of element and examination of the validation of indicators of academic management skills in the 21st century of school administrators was found

model is consistent with the empirical data and statistics is Chi-square = 682.87, df = 632, p = .079, GFI = .940, AGFI = .920 and RMSEA = .013.

Keywords: Indicator, Academic management skill, School Administrator

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นจะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” (วิรเทพ เนียมหัตถ์, 2550) การจัดการศึกษาก็จำเป็นต้องมีการปรับตัวให้สามารถรองรับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน เพราะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยมักส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและแนวคิดของคนในแต่ละช่วงวัยด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ได้นำกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่ว่า “การสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร มีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จโดยเฉพาะด้านการบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานตามภาระงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ซึ่งศศิธรดา แพงไทย (2559) กล่าวว่าผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำอดเยี่ยมปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบทัศน์ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร ขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ สื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอ ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการบูรณาการทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการที่จะส่งเสริมสนับสนุน

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กอปรกับหน่วยงานต้นสังกัดได้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์เข้ามาบริหารสถานศึกษาและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เอื้ออำนวย สร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพส่งผลในการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553); กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554) กล่าวว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการซึ่งงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารต้องมีทักษะในการใช้ความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และการบริหารงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยการเตรียมความพร้อมของผู้นำสถานศึกษาตามความต้องการของครูใหญ่มือใหม่ในประเทศฮ่องกง ซึ่งพบว่า ครูใหญ่มือใหม่ต้องได้รับการพัฒนาในทักษะด้านการบริหารบุคคล ทักษะการบริหารการเงิน ทักษะทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา และทักษะการบริหารหลักสูตรและความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Ng & Szeto, 2016) ดังนั้น การพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถช่วยให้ผู้บริหารมีความเข้าใจในประสบการณ์ ส่งเสริมพฤติกรรม และพัฒนาความสามารถในการบรรลุเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกันภายใต้ความท้าทายต่าง ๆ โดยให้ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนไปสู่เป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะผู้บริหารที่จำเป็นสำหรับในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นเมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ก็จะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จซึ่งแสดงออกให้เห็นได้จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จากความสำคัญที่กล่าวมาผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการให้สามารถบริหารงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในสถานการณ์ปัจจุบันผู้วิจัยจึงวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาผู้บริหาร และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย มี 2 ขั้นตอน รายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยศึกษาแนวคิด และทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูล และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องของทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,448 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,448 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 500 คน (Tabachnick, Fidell, 2012) และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 0.80 - 1.00 และมีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.89

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 500 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยความถี่ และร้อยละ
- 2) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 40 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การกำหนดทิศทาง และเป้าหมายที่ชัดเจน (A1), การตั้งเป้าหมายมีความเป็นไปได้ และเหมาะสมกับบริบท (A2), การคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการทำงานที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A3), การคิดแบบองค์รวมเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด (A4), การวิเคราะห์งบประมาณในการบริหารได้อย่างคุ้มค่า (A5), การดำเนินงานมุ่งผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน (A6), และกระบวนการตัดสินใจ และปฏิบัติงานด้วยความเชี่ยวชาญ (A7)

1.2 องค์ประกอบที่ 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีกับบุคลากร (H1), ปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรในการทำงาน (H2), สร้างแรงจูงใจ ให้ขวัญ และกำลังใจกับบุคลากร (H3), รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความแตกต่างของบุคลากร (H4), สร้างวัฒนธรรมในการทำงานแบบร่วมมือกับบุคลากร (H5), เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ (H6), และแสดงความจริงใจ ในด้านต่าง ๆ กับบุคลากร (H7)

1.3 องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการบริหารจัดการ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ สามารถวางแผน และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน (M1), สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงบุคลากรในการปฏิบัติงาน (M2), สามารถตัดสินใจเลือกหาแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี (M3), สามารถคัดสรรบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (M4), สามารถกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และมอบหมายงานที่เหมาะสม (M5), มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ (M6), มีความรู้ ความสามารถในการบริหารบุคลากร (M7), มีความรู้ ความสามารถในการบริหารทั่วไป (M8), และมีความรู้ ความสามารถในการเงินและงบประมาณ (M9)

1.4 องค์ประกอบที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการพัฒนางาน (T1), สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร และประมวลผลที่หลากหลาย (T2), สนับสนุน และแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยกับบุคลากร (T3), พัฒนาระบบสารสนเทศ และแพลตฟอร์มทางงานวิชาการ (T4), สั่งการ ติดตาม และการประชุมผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ (T5), สนับสนุนระบบสารสนเทศเพื่อการประมวลผล และการตัดสินใจ (T6), สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแลกเปลี่ยนข้อมูล และประชาสัมพันธ์ (T7), ใช้เว็บไซต์ และแพลตฟอร์มทางงานวิชาการเพื่อการพัฒนา (T8), และตรวจสอบข้อมูล และสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน (T9)

1.5 องค์ประกอบที่ 5 ทักษะการสื่อสาร จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ อธิบายแนวทางหลักการ และวิธีทำงานที่กระชับชัดเจน (C1), ถ่ายทอดบทบาท และหน้าที่เพื่อให้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (C2), สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (C3), เจรจาต่อรอง และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (C4), สื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง (C5), สามารถบริหารความขัดแย้งเพื่อสร้างความร่วมมือจากบุคลากร (C6),

สื่อสารเป้าหมายอย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันของบุคลากร (C7) และแนะนำ และสอนงานให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตรงตามเป้าหมาย (C8)

2. ผลตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .180 ถึง .589 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ซึ่งเป็นค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์นี้เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix) หรือไม่ พบว่ามีค่าเท่ากับ 31631.600 ($p = .000$) แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีไกเซอร์-เมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy : KMO) มีค่าเท่ากับ .761 ซึ่งแสดงว่าตัวแปรต่าง ๆ ในข้อมูลชุดนี้มีความสัมพันธ์กันมากพอ และมีความเหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 682.87 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .079 ที่องศาอิสระเท่ากับ 632 ($df = 632$) โดยมีค่าสัดส่วนไคสแควร์ต่อองศาอิสระเท่ากับ 1.08 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 2 นั่นคือ ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวัดมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .94 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .92 และค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ .013 ดังรายละเอียดผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 1 และภาพที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยันอันดับที่สองขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

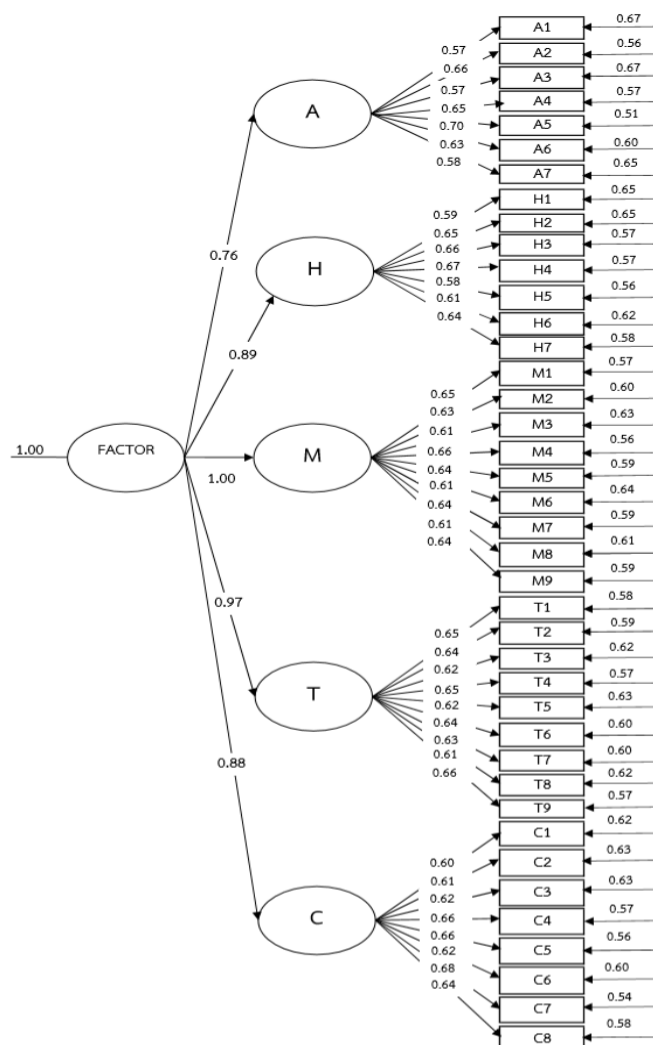
ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ		t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ประกอบ
	B (SE)	β			
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่หนึ่ง					
ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์					
A1	.57	.57	<----->	.33	.10
A2	.66 (.06)	.66	11.34	.44	.19
A3	.57 (.06)	.57	10.37	.33	.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ		t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ประกอบ
	B (SE)	β			
A4	.65 (.06)	.65	11.39	.43	.15
A5	.70 (.06)	.70	11.84	.49	.18
A6	.63 (.06)	.63	11.09	.39	.12
A7	.58 (.06)	.59	10.56	.34	.12
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์					
H1	.59	.59	<----->	.35	.08
H2	.65 (.06)	.65	11.74	.43	.13
H3	.66 (.05)	.66	12.57	.43	.09
H4	.67 (.06)	.67	11.98	.44	.13
H5	.58 (.05)	.58	10.75	.33	.12
H6	.61 (.05)	.61	11.34	.38	.08
H7	.64 (.06)	.65	11.00	.42	.17
ทักษะการบริหารจัดการ					
M1	.65	.66	<----->	.43	.08
M2	.63 (.05)	.63	13.34	.40	.08
M3	.61 (.05)	.61	13.10	.37	.04
M4	.66 (.05)	.66	13.13	.44	.07
M5	.64 (.05)	.64	12.84	.41	.08
M6	.61 (.05)	.61	12.18	.37	.06
M7	.64 (.05)	.64	12.86	.41	.08
M8	.61 (.05)	.61	12.32	.38	.03
M9	.64 (.05)	.64	12.80	.41	.07
ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล					
T1	.65	.65	<----->	.42	.10
T2	.64 (.05)	.64	12.55	.41	.09
T3	.62 (.05)	.62	12.15	.38	.07
T4	.65 (.05)	.65	12.75	.42	.08
T5	.62 (.05)	.62	12.11	.38	.04
T6	.64 (.05)	.64	12.44	.40	.07
T7	.63 (.05)	.63	12.38	.40	.07
T8	.61 (.05)	.61	11.50	.38	.08
T9	.66 (.05)	.65	12.78	.43	.06

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ		t	R ²	สัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบ
	B (SE)	β			
ทักษะการสื่อสาร					
C1	.60	.61	<----->	.37	.10
C2	.61 (.05)	.61	12.08	.37	.10
C3	.62 (.05)	.61	11.92	.38	.08
C4	.66 (.06)	.66	11.73	.44	.09
C5	.66 (.06)	.66	11.76	.44	.10
C6	.62 (.05)	.63	11.32	.39	.15
C7	.68 (.06)	.68	12.02	.46	.15
C8	.64 (.06)	.64	11.46	.41	.11
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่สอง					
A	.76 (.07)	.76	11.67	.58	
H	.89 (.07)	.89	13.14	.80	
M	1.00 (.06)	1.00	15.96	1.00	
ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ		t	R ²	สัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบ
	B (SE)	β			
T	.97 (.06)	.97	15.24	.94	
C	.88 (.07)	.88	13.05	.78	
Chi-square = 682.87		df = 632	p = .079		
GFI = .940		AGFI = .920	RMSEA = .013		



Chi-square = 682.87, df = 632, p = .079, GFI = .940, AGFI = .920, RMSEA = .013

ภาพที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยันอันดับที่สองขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านดังกล่าวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .76 ถึง 1.00 มีความแปรปรวนร่วมกันกับองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประมาณร้อยละ 100.00, 94.00, 80.00, 78.00 และ 58.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการ ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .67 ถึง 1.00 แสดงว่าองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีได้แยกจากกันอย่างเป็นอิสระ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ จำนวน 40 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการบริหารจัดการ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 ทักษะการสื่อสาร จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ และเป็นงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นเป็นการสนับสนุน ส่งเสริมภารกิจงานวิชาการในสถานศึกษา ที่ต้องให้บุคลากรมีส่วนร่วมในความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสามารถนำไปปฏิบัติได้ในทุกบริบท และครอบคลุมภารกิจในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Watson (2000) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้นำ ในภาคเอกชนประเทศแคนาดา พบว่าเป็นความสามารถที่สำคัญของผู้นำ คือ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเรียนรู้ทักษะการสอน การเจรจาต่อรองทักษะระหว่างบุคคล จริยธรรม ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่ม ความอดทน การใช้เทคโนโลยีและการตื่นตัวกับกระแสโลกาภิวัตน์ และสอดคล้องกับ Binkley (2012) ที่ศึกษาผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมัธยม พบว่า ผลสำเร็จของผู้บริหารขึ้นอยู่กับทักษะความรู้ และประสบการณ์ในการบริหาร ซึ่งถือว่ามีความจำเป็นมากต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยม และทักษะความสามารถที่มีความสำคัญต่องาน คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดการเรื่องความขัดแย้ง การมีมนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ การติดต่อสื่อสาร การพูดในที่สาธารณะ ความสามารถในการจัดการองค์กรโดยเน้นที่การจัดการและการนิเทศเป็นสำคัญ และดำเนิน เพียรค่า (2561) ที่ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นตัวของตัวเอง อยู่ในระดับมาก แนวทางในการพัฒนาทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง กำหนดเป้าหมายซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานให้สถานศึกษาถือปฏิบัติร่วมกัน สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ นิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารที่มีผลงานเชิงประจักษ์ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติดีเด่น (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบการดำเนินงาน มีการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการสื่อสาร ผู้บริหารจำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้สามารถใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน เลือกใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารได้เหมาะสม เพื่อลดปัญหาในองค์กร ตลอดจนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ เกิดความร่วมมืออย่างแข็งขันในการดำเนินการต่าง ๆ ให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Hommes, & Van der Molen (2012) ที่ศึกษา เรื่อง ผลของการฝึกทักษะการสื่อสารด้วยตนเอง ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พบว่า การฝึกทักษะการสื่อสารเท่านั้นที่จะเกิดประสิทธิภาพ ในการทำงาน การใช้ทักษะการสื่อสารและความคาดหวังในผลที่มีต่อการใช้ทักษะการสื่อสาร โดยผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ต้องมีความสามารถและความชำนาญ การวางแผนการจัด องค์กร การใช้ทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ มีการปฏิบัติหน้าที่ ของความเป็นผู้นำโดยใช้ทักษะและสมรรถนะทางการบริหารที่จำเป็นในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างและ จุดประกายให้การดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพขององค์กร ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับไกรสร เจียมทอง (2561) ที่กล่าวว่า ผู้บริหาร มีการพัฒนาความเป็นผู้นำเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการเจรจาต่อรองโน้มน้าว และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนจะส่งผลดีในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ แพรดาว สอนองพันธ์ (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ภาพรวม ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารจะต้องเปิดใจกว้าง ก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้นำ ในด้าน เทคโนโลยี

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าโมเดลการวัดองค์ประกอบตัวบ่งชี้ทักษะ การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คำนวณหาค่าองค์ประกอบของ 5 องค์ประกอบ 40 ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดองค์ประกอบตัวบ่งชี้ทั้ง 40 ตัวบ่งชี้ เป็นตัวบ่งชี้สำคัญในการวัดองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบของทักษะการบริหารงานวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม โมเดลการวัดองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเที่ยงในการวัด และมีความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้าง มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าสถิติ ดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบ ความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ครั้งนี้ประกอบด้วยค่า Chi-square = 682.87, df = 632, p = .079, GFI = .940, AGFI = .920, และ RMSEA = .013 เป็นไปตามเกณฑ์ ทุกดัชนี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะการบริหารงานวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จากการ สังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด และทฤษฎีจากหนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง

มีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์สามารถให้คำชี้แนะ และเสนอองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ดังนั้นตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 จึงมีความเป็นไปได้ตามบริบทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้โมเดลการวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้เป็นอย่างดี ประกอบกับขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด ผู้วิจัยกำหนดตามเกณฑ์ของ Tabachnick & Fidell (2012) ที่ใช้สำหรับการวิจัยการวิเคราะห์หลายตัวแปร และมีการทดสอบ Bartlett และ Kaiser-Meyer-Olkin การวัดความเหมาะสมของการสุ่มตัวอย่าง (KMO) พบว่าค่าการทดสอบของ Bartlett นั้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการผลักดันให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในสถานศึกษาขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของแต่ละโรงเรียนเพื่อการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปกำหนดหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แนวทางในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาจากตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัด

การเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ไกรสร เจียมทอง. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดำเนิน เพียรคำ. (2561). **แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- แพรวดาว สอนงพันธ์. (2557). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วีรเทพ เนียมหัตถ์. (2550). **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 6(1) : 7-11.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: พรักหวานการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: พรักหวานการพิมพ์.
- Binkley, M. (2012). **Defining Twenty-First Century Skills**. Netherlands: Springer.
- Hommes, M. A. & Van der Molen, H. T. (2012). **Effects of a Self-instruction Communication Skills Training on Skills, Self-efficacy, Motivation, and Transfer**. European Journal of Open, Distance and E-Learning.
- Ng, S. W., & Szeto, S. Y. E. (2016). **Preparing school leaders: The professional development needs of newly appointed principals**. Educational Management Administration & Leadership.
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2012). **Using Multivariate Statistics**. (6th ed). Boston: Pearson New International Edition.
- Watson, S. H. (2000). **Leadership Requirements in the 21st Century: The perceptions of Canadian Private Sector Leaders**. n.p.