

การศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

STUDY OF COMPONENTS OF ENGLISH READING INSTRUCTIONAL MODEL THROUGH THE MEANINGFUL VERBAL LEARNING AND CONSTRUCTIVE LEARNING FOR GREAD 7 STUDENTS

ฐณมน สมชนะ^{1*} กันต์ฤทัย คลังพหล¹ พิทักษ์ นิลนพคุณ¹ และ สมบัติ คชสิทธิ์¹
Tanamon Somchana^{1*} Kanreutai Klangpahol¹ Phithaack Nilnopkoon¹ and Sombat Kochasit¹

Received : 24 January 2023

Revised : 31 October 2023

Accepted : 2 November 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 4.93 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. โครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1.1) หลักการ 1.2) วัตถุประสงค์ 1.3) เนื้อหา 1.4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1.5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 1.6) การวัดผลและการประเมินผล

¹ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

¹ Curriculum and Instruction Branch, Graduate, Valaya Alongkorn University under the Royal Patronage Pathum Thani Province

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: Dduangta092@gmail.com

2. ผลการศึกษาความเหมาะสม สอดคล้องขององค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอน การอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ภาพรวมขององค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนทั้งหมด อยู่ในระดับมาก ($M = 4.12$, $S.D. = 0.59$) ซึ่งแบ่งเป็น 2.1) หลักการ ($M = 4.00$, $S.D. = 0.44$) 2.2) วัตถุประสงค์ ($M = 4.20$, $S.D. = 0.67$) 2.3) เนื้อหา ($M = 4.00$, $S.D. = 0.44$) 2.4) กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($M = 4.80$, $S.D. = 0.56$) 2.5) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ($M = 3.80$, $S.D. = 0.54$) และ 2.6) การวัดผลและการประเมินผล ($M = 3.80$, $S.D. = 0.67$)

คำสำคัญ: องค์ประกอบรูปแบบการสอน / รูปแบบการสอน / การสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the structure of the developed of English reading instructional model through the meaningful verbal learning and constructive learning of grade 7 students. and 2) to study suitability of components of the porotype. The sample consisted of 5 qualified persons, they were selected by cluster random sampling from English teachers. The research instrument was a questionnaire. The statistic used for data analysis were mean and standard deviation.

The results of research were as follow:

1. The structure and the quality of the instructional model showed that it consisted of 6 components: 1.1) principles 1.2) objectives 1.3) content 1.4) learning activities 1.5) materials and learning resources, and 1.6) measurement and evaluation.
2. To study suitability of components of the model porotype. The experts agreed to the quality of the instructional model in a high level were: 1) principle ($M = 4.00$, $S.D. = 0.44$) 2) objectives ($M = 4.20$, $S.D. = 0.67$) 3) content ($M = 4.00$, $S.D. = 0.44$) 4) learning activities ($M = 4.80$, $S.D. = 0.56$) 5) materials and learning resources ($M = 3.80$, $S.D. = 0.54$) and 6) measurement and evaluation ($M = 3.80$, $S.D. = 0.67$)

Keywords: Instructional English reading model / The meaningful verbal learning / Constructional building

บทนำ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจากทศนา แฉมณี (2560) ให้ความหมายว่าเป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้จัดทำอย่างเป็นระบบสัมพันธ์และสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการทดสอบแล้วว่ารูปแบบการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายตามรูปแบบการสอนนั้น รูปแบบการสอน

มักประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือ สอดคล้องกับกันเทอร์ เอสเตส และชาวบ (Gunter, Esters & Schwab, 1995) ที่กล่าวว่า รูปแบบการสอนจะประกอบด้วยขั้นตอนการสอน ที่ผู้สอนปรารถนาที่จะให้ผู้เรียนบรรลุตามรูปแบบการสอนนั้น ๆ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce & Weil (2000) กล่าวว่า รูปแบบการสอน เป็นแบบแผนที่น่าไปใช้เพื่อสอนผู้เรียนตามรูปแบบที่ตนเอง ได้ออกแบบอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ Anderson (1997) กล่าวว่า รูปแบบการสอน เป็นกระบวนการการออกแบบการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการสอนเป็นรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับทฤษฎี หลักการเรียนรู้อย่างเป็นระบบระเบียบ เป็นขั้นตอน และได้ดำเนินการสอนตามรูปแบบได้บรรลุตามความต้องการ

องค์ประกอบของรูปแบบการสอนนั้น นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็น ดังนี้

ทิตินา แชมมณี (2560) กล่าวว่า รูปแบบการสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ ลักษณะการจัดการเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ สัจ จูทรานันท์ (2560) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบการสอนว่า รูปแบบการสอน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การดำเนินการสอน การควบคุมและทดสอบ แต่ Joyce & Weil (2000) กล่าวว่า รูปแบบ การสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนและการวัดผลและประเมินผล Kemp (2000) กล่าวว่า รูปแบบการสอน ประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ คือ เป้าหมาย หัวข้อเรื่อง ลักษณะสำคัญของผู้เรียน จุดมุ่งหมาย ของการสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ และการประเมินผล และ Joyce & Calhoun (2004) กล่าวว่า รูปแบบการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักการ หรือแนวคิด วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล อาจกล่าวโดยสรุป ได้ว่า รูปแบบการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและ การประเมินผล

รูปแบบการสอนสำหรับครูผู้สอนจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบที่นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอรูปแบบ ดังนี้ ทิตินา แชมมณี (2560) แบ่งรูปแบบ การสอนเป็น 5 ประเภท คือ 1) รูปแบบที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย 2) รูปแบบที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย 3) รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ 4) รูปแบบการสอน ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการ และ 5) รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านการบูรณาการ Joyce & Weil (2000) แบ่งรูปแบบการสอนเป็น 4 ประเภท คือ 1) รูปแบบการสอนที่เน้น กระบวนการคิด 2) รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาตนเอง 3) รูปแบบการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม และ 4) รูปแบบการสอนที่เน้นการปรับพฤติกรรม การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นการพัฒนา ด้านพุทธิพิสัย เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในรูปของ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้มีความหมาย เกิดขึ้นจากทฤษฎีการเรียนรู้โดยออสเชเบล ที่เสนอทฤษฎี การเรียนรู้ที่มีความหมาย (The meaningful verbal learning) Asubel (1970) กล่าวว่า การเรียนรู้

จะเกิดขึ้นบนพื้นฐานของความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้มาแล้ว การเรียนรู้มิได้เกิดขึ้นจากการส่งต่อจากผู้หนึ่งไปยังอีกผู้หนึ่งได้ ดังนั้น สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ จะต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างได้บ้าง ความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่อาจมีบางส่วนที่ผิด หรือรู้มาอย่างผิด ๆ จะทำให้เกิดอุปสรรคที่จะทำให้การเรียนรู้ใหม่มีอุปสรรค และกระทำได้อย่างยากขึ้น ซึ่งเรียกว่า การเปลี่ยนความคิดรวบยอด (Conceptual change) การเรียนรู้อย่างมีความหมาย กระทำได้โดยทำให้ผู้เรียนได้สร้างความคิดใหม่ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะต้องสร้างสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยการสร้างทดสอบ หรือขยายความรู้เดิมที่ตนเองมี

การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวคิดของ Vygotsky (1987) แนวคิดของหลักการนี้ คือ ผู้เรียนจะเรียนรู้จากการสร้างความรู้ขึ้นใหม่ด้วยตนเอง ไม่ใช่เป็นฝ่ายรับข้อมูลแต่เพียงฝ่ายเดียว โดยความรู้จะเกิดขึ้นจากการแปลความจากประสบการณ์ที่ได้รับ และกระบวนการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากที่สุด ถ้ากระบวนการนั้นมีความหมายกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีบทบาทด้วยการเป็นผู้ที่จุดประกายและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมและนำทางให้ผู้เรียนได้รู้วิธีวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) เป็นกลวิธีที่ Klingner & Vaughn (1998) ได้ศึกษาและวิจัยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการเรียนต่ำ โดยนำผลการสอนภาษาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และได้มีการใช้กับผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการเรียน 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ด้วยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนในอัตราส่วน 1:3:1 กล่าวคือ คนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คนและอ่อน 1 คน จุดแข็งของรูปแบบการสอนด้วยกลวิธีการอ่าน แบบร่วมมือมีจุดแข็ง คือ ผู้เรียนทุกคนจะต้องร่วมมือกันทำงานร่วมมือกันในกลุ่มทุกคนและพวกเขาจะเกิดความภาคภูมิใจเมื่องานของสมาชิกภายในกลุ่มสำเร็จ และจากการนำรูปแบบการอ่านแบบร่วมมือไปใช้กับผู้เรียนในหลายระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีจำนวนการเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น มีพัฒนาการการทำงานแบบร่วมมือกันกับเพื่อนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความรู้เพิ่มมากขึ้นในเนื้อหาสาระที่นำมาบูรณาการอีกด้วย

เทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ scanning เป็นเทคนิคที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้จากการศึกษางานวิจัยของ เพลินพิศ สุปัญญาบุตร (2560) ได้กล่าวถึง เทคนิคการอ่านแบบ Scanning ว่าเป็นเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาคำตอบเฉพาะบางส่วนในบทความเท่านั้น ด้วยการอ่านคำถามท้ายบท แล้วไปค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน แล้วย้อนกลับไปดูข้อความที่สำคัญในบทความอีกครั้ง ส่วนเทคนิคการอ่านแบบ Skimming นั้นเป็นเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็วที่ใช้สำหรับจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เริ่มจากอ่านที่ชื่อเรื่องก่อน จากนั้นอ่านทีละย่อหน้าสังเกตและบันทึกคำศัพท์หรือข้อความที่เป็นตัวหนา หรือตัวเอน จากนั้นอ่านประโยคใจความสำคัญ ถ้าอ่านแล้วยังไม่พบคำตอบกลับไปอ่านแต่ละย่อหน้าอีกครั้ง

ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วจึงพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ได้รูปแบบการสอน การอ่านภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ เรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความสอดคล้องเหมาะสมขององค์ประกอบโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 อำเภอสระโบสถ์ จังหวัดลพบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ได้มา โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของโครงสร้างรูปแบบ การสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวิธีการสร้าง ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ซึ่งแบ่ง เป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ผู้ประเมินใส่ตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นลงในช่องว่าง ส่วนที่ 2 ผู้ประเมิน เขียนแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. สร้างแบบประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้ โดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสม 5 ระดับ จาก ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2560) ดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย และ ระดับ 1 เหมาะสม น้อยที่สุด
3. นำแบบประเมินความสอดคล้องเหมาะสมฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ภาษาที่ใช้แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการสอนภาษาอังกฤษประเมิน ความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วจัดทำเป็น ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ต่อไป

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาโครงสร้างของรูปแบบการสอน ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสเชล และทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของไวทสกกี กลวิธีการสอนการอ่านแบบร่วมมือ และเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์จุดประสงค์รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และเนื้อหา

1.3 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอน

1.4 กำหนดรายละเอียดองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนจากการสังเคราะห์เรียบร้อยแล้ว

2. การศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมแบบประเมินความเหมาะสม ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษประเมินความเหมาะสมในระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

2.2 นำผลการประเมินโครงสร้างรูปแบบการสอนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาระดับความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบ โดยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) คะแนนระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด 2) คะแนนระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก 3) คะแนนระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง 4) คะแนนระหว่าง 1.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย และ 5) คะแนนระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุดจากนั้นนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการนำโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างรูปแบบการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมแต่ละองค์ประกอบ

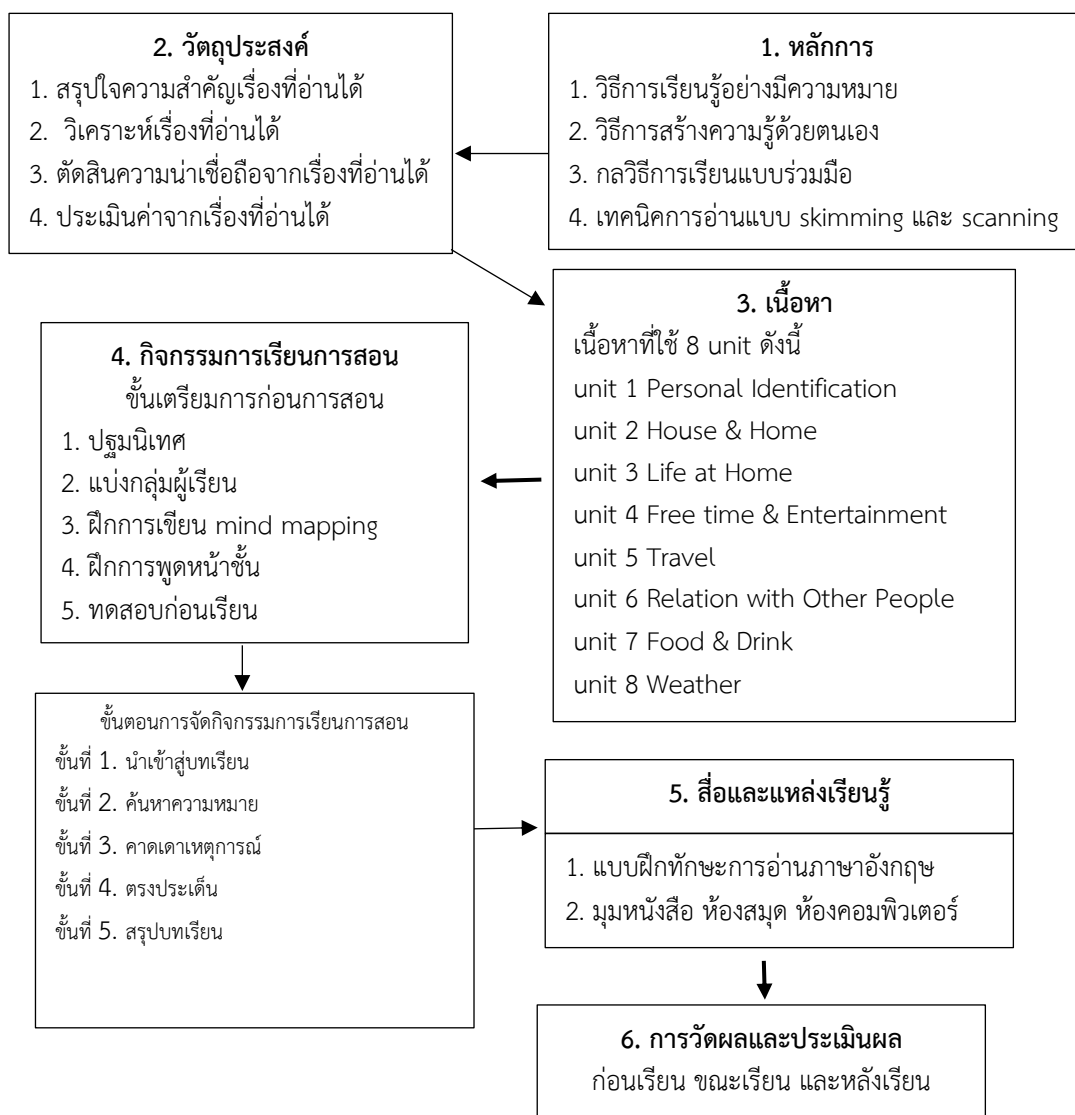
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 6) การวัดผลและการประเมินผล แสดงดังแผนภาพที่ 1

แผนภาพแสดงองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบการสอน ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิธีการเรียนรู้ที่มีความหมาย ตามแนวคิดของ Ausubel (1970) มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. วิธีการเรียนรู้ที่มีความหมาย เกิดจากการสร้างความหมายด้วยการถูกระตุ้นด้วยปัญหา คำถาม ความสับสน ความไม่เห็นด้วย หรือความต้องการที่ใคร่รู้ ตลอดจนความรู้สึกเป็นเจ้าของของปัญหานั้น
2. วิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายจะเกิดขึ้นจากปัญหา ความสับสน หรือความอยากรู้อยากเห็น แล้วตั้งคำถามเพื่อจัดปัญหานั้นและนำไปสู่การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเข้าสู่ปัญหานั้นโดยที่ครูผู้สอนนั้นไม่ใช่เจ้าของความคิดนั้น
3. ผู้เรียนจะเรียนรู้ที่มีความหมายจะเกิดจากเรียนรู้สิ่งที่เรียนด้วยตนเองจากความรู้ที่สร้างขึ้นด้วยตนเองอย่างเป็นสิ่งสำคัญและมีความหมาย เป้าหมายประการแรกของการเรียนครูผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีความหมาย
4. ครูผู้สอนควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ คิดได้ และแก้ปัญหาเป็น เข้าใจในปรากฏการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น สร้างตัวอย่างเกี่ยวกับการเกิดปรากฏการณ์เหล่านั้นได้ สามารถกำหนดสถานการณ์ใหม่ และตั้งเป้าหมายเพื่อควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

ส่วนที่ 2 การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructional building) มีแนวทางการปฏิบัติตามแนวคิดของ Vygotsky (1987) ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เมื่อได้เรียนรู้เรื่องอะไรก็สามารถเรียบเรียงความรู้ตามความเข้าใจของตนเอง
2. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีลักษณะเด่น คือ เกิดจากการที่ตนเองเรียนรู้ตลอดเวลาตลอดชีวิต จบเรื่องนั้นก็เรียนต่อเรื่องนี้ สนใจอะไร เมื่อไร ก็เรียนรู้แล้วสร้างเป็นความรู้ตามความเข้าใจแล้วเก็บเป็นความรู้ไว้
3. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตนเองเป็นผู้จัดการความรู้ด้วยตนเองเกือบทุกขั้นตอน ผู้เรียนจึงมีอิสระทางความคิดด้วยตนเอง สามารถยืดหยุ่นได้ว่าจะเรียนช่วงไหน เมื่อไร เลือกเองได้ จะเรียนกลุ่มหรือเดี่ยว จะเรียนที่ไหน จะเรียนอย่างไรก็สามารถตัดสินใจได้อย่างอิสระ
4. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เกิดจากการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นการเรียนตรงตามจุดประสงค์ของตนเอง ทำให้ตนเองเกิดความพึงพอใจมากกว่าเรียนรู้ในสิ่งที่ครูหรือจากที่ผู้อื่นคิดว่าควรเรียน

ส่วนที่ 3 กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ตามแนวคิดของ Klingner & Vaughn (1998) มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับการคัดเลือกด้วยการจับสลากเข้ากลุ่ม สมาชิกแต่ละกลุ่มจะมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าเก่ง จำนวน 1 คน ผู้ที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60 ถึง ร้อยละ 69 ถือว่า ปานกลาง จำนวน 3 คน และผู้ที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 50 ถึง 59 จำนวน 1 คน

2. เมื่อเข้ากลุ่มแล้ว สมาชิกทุกคนจะมีหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกันออกไป เช่น เป็นประธานกลุ่ม เป็นเลขานุการกลุ่ม และเป็นสมาชิก

3. สมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ต้องช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจกันในการทำงาน เพราะความสำเร็จของสมาชิกทุกคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

ส่วนที่ 4 เทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. เทคนิคการอ่านแบบ Skimming

การอ่านแบบ Skimming ควรอ่านบทความโดยรวมแต่ไม่ต้องทั้งหมด เมื่ออ่านพบเนื้อหาหลักแล้วอาจจะข้ามย่อหน้าถัดไปได้ เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่ได้อ่านนั้นสื่อถึงเรื่องอะไร หัวข้ออะไร Main idea คืออะไร เทคนิคการอ่านแบบนี้จะหา Keyword ของประโยคหรือคำที่เน้นหนา ๆ หรือจะอ่านเฉพาะประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้านั้น การอ่านแบบนี้จะเข้าใจเนื้อเรื่องเพียงร้อยละ 50 เท่านั้น

2. เทคนิคการอ่านแบบ Scanning

การอ่านแบบ Scanning ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดทุกบรรทัด เพียงแต่กวาดสายตาเพื่อต้องการคำศัพท์ที่สื่อถึงความต้องการข้อมูลนั้น ๆ โดยเร็ว การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านเพื่อต้องการที่จะตอบคำถามท้ายบท ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นคำถามเฉพาะเจาะจง เช่น ถามเกี่ยวกับสถานที่ ประเทศ เมือง ผู้อ่านจะหยุดอ่านบริบทที่เกี่ยวข้องในประโยคข้างเคียงว่าใช่ที่ต้องการหรือไม่ การอ่าน Scanning จะอ่านละเอียดกว่า Skimming

ส่วนที่ 5 บทบาทของครูผู้สอน วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2560) เสนอแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

1. ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน ด้วยการทำหน้าที่ ปฐมนิเทศผู้เรียน จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนและจัดเตรียมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตลอดจนสื่อต่าง ๆ ให้ครบตามจำนวนผู้เรียน

2. ทำหน้าที่สอนเนื้อหาให้ผู้เรียน เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา ฝึกการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นรายบุคคล และสร้างผลงานระดับกลุ่มต่อไป มอบหมายกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติ สรุปเนื้อหาสาระ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่กำลังพบอุปสรรคต่าง ๆ เมื่อพบว่าผู้เรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

3. ทำหน้าที่วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยการทำหน้าที่ในการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียน โดยวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่มตลอดจนประกาศผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบ

4. ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา หรือให้คำแนะนำในการเรียนให้กับผู้เรียน เกี่ยวกับเนื้อหาการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนวิธีการสร้างความรู้ด้วยตนเองด้วยการเขียน mind mapping

5. ทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ แล้วว่ากล่าวตักเตือนผู้ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และกล่าวชื่นชมผู้ที่ขยันขันแข็งในการทำงาน

ส่วนที่ 6 บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนต้องรับการปฐมนิเทศ จากนั้นทำการทดสอบก่อนเรียน เรียบร้อยแล้ว เข้าร่วมกลุ่มด้วยการจับสลากตามสีที่กำหนด เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ประธานกลุ่มทำหน้าที่รับเอกสารการเรียนรู้จากครูผู้สอนแจกสมาชิก จากนั้นร่วมมือกันศึกษาการอ่านร่วมกัน ทั้งกลุ่ม ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ผลงานของสมาชิก คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ร่วมกันศึกษา ขั้นตอนตามที่แบบฝึกทักษะการอ่านกำหนด ประธานกลุ่มคอยควบคุม ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ให้ร่วมมือกันทำงานเป็นขั้นตอน และพร้อมที่จะนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา แบ่งออกเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ คือ 1) Unit 1 Personal Identification 2) Unit 2 House & Home 3) Unit 3 Life at Home 4) Unit 4 Free time & Entertainment 5) Unit 5 Travel 6) Unit 6 Relation with other people 7) Unit 7 Food & Drink และ 8) Weather

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมก่อนการสอน ประกอบด้วย

1.1 ปฐมนิเทศวิธีการปฏิบัติตนในการเรียน และการวัดผลและประเมินผลการเรียน

1.2 ผู้เรียนทุกคนสอบก่อนเรียนภาษาอังกฤษเพื่อแบ่งกลุ่ม

1.3 แนะนำวิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน โดยผู้ที่ได้คะแนนการสอบก่อนเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในกลุ่มเก่ง ผู้ที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60 ถึง 69 ถือว่าอยู่ในกลุ่มปานกลาง และผู้ที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 50 ถึง 59 ถือว่าอยู่ในกลุ่มอ่อน (ผู้เรียนจะไม่ทราบว่าใครเก่ง ปานกลาง หรือ อ่อน) เพียงจะทราบเพียงคะแนนที่ตนเองได้เท่านั้น ผู้เรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 70 จับสลากสีแดง ผู้เรียนที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60 ถึง 69 จับสลากสีเหลือง และผู้ที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 50 ถึง 59 จับสลากสีชมพู เมื่อจับสลากเรียบร้อยแล้ว ผู้ที่จับสลากสีแดง 1 คน ผู้ที่สลากสีเหลือง 3 คน และผู้ที่จับสลากสีชมพู 1 คน ให้จับกลุ่มกันตามความสมัครใจและผู้จับสลากสีชมพูจะเปลี่ยนกลุ่มทุกสัปดาห์ แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มเอง เลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม จากนั้น เลขานุการ กลุ่มรับแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจกจ่ายให้กับสมาชิกแล้วทุกคนปฏิบัติตามขั้นตอนที่แบบฝึกทักษะการอ่านเสนอแนะไว้

2. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 introduction ขั้นตอนนี้เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเป็นการสนทนา ระหว่างผู้เรียนและครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน กล่าวแสดงออกด้วยการตั้งคำถาม

ประเภท Wh-question เช่น

ครู: What is your name?

ผู้เรียน: My name is.....

ครู: How old are you?

ผู้เรียน: I am.....years old. เป็นต้น

ขั้นที่ 2 find meaning ขั้นตอนนี้จะศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน จำนวน 10 คำด้วยการฟัง You Tube จำนวน 3 รอบ รอบแรก ฟังการออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ผู้เรียนศึกษาจากแบบฝึกทักษะประกอบ รอบที่สอง ฟังและออกเสียงตาม รอบที่สามผู้เรียนออกเสียงเองโดยไม่มีแบบจากนั้นฟังคำศัพท์แล้วตอบคำถามคำศัพท์จากการฟัง

ขั้นที่ 3 forecast ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะฝึกการอ่านด้วยเทคนิค skimming ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องร่วมมือกันในการอ่านด้วยเทคนิคที่ได้รับการฝึกมาแล้ว

ขั้นที่ 4 get the point ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้รับการฝึกเทคนิค scanning เพื่อให้ผู้เรียนหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และนำไปตอบคำถามท้ายใบความรู้

ขั้นที่ 5 conclude ขั้นตอนนี้เป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเองด้วยการเขียน mind mapping เป็นผลงานกลุ่มแล้วส่งตัวแทนออกรายงานหน้าชั้น ผู้เรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุป ครูผู้สอนเติมเต็มความรู้ส่วนที่ยังไม่ครบ

องค์ประกอบที่ 5 สื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ มุมหนังสือ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บัตรคำ บัตรภาพ บัตรอักษร หนังสือพิมพ์ บางกอกโพสต์

องค์ประกอบที่ 6 การวัดผลและการประเมินผล ได้แก่ 1) ทดสอบก่อนเรียน 2) การทำงานระหว่างเรียน เช่น การทำแบบฝึกหัด และการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว และ 3) การทดสอบหลังเรียน

2. ผลการศึกษาความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของโครงร่างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

องค์ประกอบ	M	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการ	4.20	0.84	มาก
2. วัตถุประสงค์	4.40	0.55	มาก
3. เนื้อหา	4.20	0.45	มาก
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 เตรียมการสอน			
4.1.1 ปฐมนิเทศ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.1.2 ทดสอบก่อนเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.1.3 จับสลากเพื่อแบ่งกลุ่มและเข้ากลุ่ม	4.60	0.82	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	M	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.2 ^{ขั้น} จัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.2.1 introduction	4.00	0.71	มาก
4.2.2 find meaning	4.40	0.55	มาก
4.2.3 forecast	4.20	0.45	มาก
4.2.4 get the point	4.40	0.55	มาก
4.2.5 conclude	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ยรวม	4.40	0.55	มาก
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
6. การวัดผลและการประเมินผล	4.50	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.37	0.59	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาพรวมองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมในระดับ มาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ย ($M = 4.37$, $S.D. = 0.59$) จำแนกรายละเอียดค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การวัดผลและการประเมินผล ($M = 4.50$, $S.D. = 0.55$) 2) วัดอุปสงค์ ($M = 4.40$, $S.D. = 0.55$) 3) กระบวนการเรียนการสอน ($M = 4.40$, $S.D. = 0.55$) 4) หลักการ ($M = 4.20$, $S.D. = 0.84$) 5) เนื้อหา ($M = 4.20$, $S.D. = 0.84$) และ 6) การวัดผลและการประเมินผล ($M = 4.00$, $S.D. = 0.71$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วนำมาจัดทำเป็นองค์ประกอบโครงสร้างของรูปแบบการสอน ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอน เช่น วิธีการเรียนรู้ที่มีความหมาย วิธีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษแบบ Skimming และ Scanning จากนั้นศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนจากแนวคิดของ Joyce & Weil (1996) และแนวคิดของทิสนา แชมมณี (2560) แล้วนำแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์กำหนดเป็นหลักการ และ รายละเอียดขององค์ประกอบรูปแบบการสอน นอกจากนี้โครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายตามแนวคิดของ Ausubel (1970) วิธีการสร้างความรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดของ Vygotsky (1987) กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือตามแนวคิดของ Klinger & Vaughn (1998) และเทคนิคการอ่าน skimming และ scanning ตามวิธีการของ Grellet (2000) และสุมิตรา อังวัฒนกุล (2559) สามารถจำแนกองค์ประกอบรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ

เรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 6) การวัดผลและประเมินผล

หลักการ ส่วนประกอบแรกของรูปแบบการสอนที่จัดว่าเป็นส่วนสำคัญต่อแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนว่าจะเป็นไปในแนวทางใด ซึ่ง Joyce & Weil (1996) และทิสนา แคมมณี (2560) กล่าวว่า หลักการจะแสดงแนวทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ของรูปแบบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Arends (1999) ได้กล่าวว่า หลักการเป็นองค์ที่สำคัญของรูปแบบการสอนที่จะกำหนดแนวทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังนั้น องค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมระดับมาก

วัตถุประสงค์ เป็นองค์ประกอบที่สองของรูปแบบการสอนที่แสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของรูปแบบการสอนที่มีความสอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอนและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิสนา แคมมณี (2560) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่สำคัญอีกส่วนหนึ่ง วัตถุประสงค์นี้มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งวัตถุประสงค์ของโครงสร้างรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมระดับ มาก

เนื้อหา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ครูผู้สอนวิเคราะห์ และสังเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ที่กำหนดให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ที่จะต้องเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและเป็นวิชาพื้นฐานสำหรับภาษาต่างประเทศภาษาอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของแต่ละสถานศึกษานั้น ๆ ในการจัดเนื้อหาครูผู้สอนจะต้องเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและแบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Unit) โดยคำนึงถึงความยากง่าย ในปริมาณที่เหมาะสม และเป็นความต้องการของผู้เรียนที่อยากเรียนรู้ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะต้องมีการมีขั้นตอนผู้วิจัยศึกษาแนวทางการใช้วิธีการเรียนอย่างมีความหมายตามแนวคิดของ Ausubel (1970) ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายส่วนที่มีความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ที่มีความหมาย คือ ความสามารถด้านสติปัญญาตามแนวทางของ Vygotsky (1987) ที่ผู้เรียนแต่ละคนระดับของสติปัญญาต่างกัน เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนต้องรวมกลุ่มย่อยกลุ่มละไม่เกิน 5 คน แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่เรียนเก่งปานกลาง และอ่อนคละกันในอัตราส่วน 1:3:1 หมายถึง ผู้ที่เรียนเก่ง 1 คน ผู้ที่เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน สอดคล้องกับแนวคิดของ Klingner & Vaughn (1998) ที่กล่าวว่า การอ่านแบบร่วมมือ เป็นการช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถน้อยกว่าให้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ความหมาย และมีความสุข สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษนั้นใช้เทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากเดิม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Abdul (2019) วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561) และจริยา มีโชค (2558) ที่พบว่า หลังจากการใช้เทคนิคการอ่าน แบบ Skimming และ Scanning หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ได้จัดกิจกรรมตามแนวคิดดังกล่าวจึงทำให้ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนจะเป็นตัวกลางที่ใช้ในการนำเรื่องราวต่าง ๆ จากผู้สอนไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2560) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนว่าสื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้นและยังส่งเสริมด้านความคิดและการแก้ปัญหาอีกด้วย สื่อการสอนนั้นมาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ เว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

การวัดผลและการประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญองค์ประกอบของรูปแบบการสอน องค์ประกอบสุดท้ายของรูปแบบการสอนที่ถือว่าเป็นส่วนที่จะแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่ารูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถช่วยผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และการวัดผลและประเมินผลยังแสดงถึงผลของการนำรูปแบบการสอนไปใช้กับผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนมีหลายรูปแบบที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมิน คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แบบฝึกหัดท้ายใบความรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ผู้วิจัยนำหลักการและรูปแบบการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการสร้างเกณฑ์การประเมินผลจาก ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2560) บุญชม ศรีสะอาด (2558) และประภาเพ็ญ สุวรรณ (2559) ทำให้ได้รับการประเมินประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไป อาจศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการสอนตามรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเองกับรูปแบบการสอนอื่นบ้าง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาใช้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้รับการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- จริยา มีโชค. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์โดยวิธีการอ่าน
แบบ skimming และ scanning. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ทศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2559). การวัดผลและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- เพลินพิศ สุปัญญาบุตร. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2560). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรารณ พรมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2560). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน.
- สังต์ อุทรานันท์. (2560). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
มิตรสยาม.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2560). ภาษาอังกฤษในห้องเรียนสำหรับครู. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2557). หลักการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮาส์.
- Abdul, H. S. (2019). The use of skimming & scanning techniques in reading
comprehension for TOEFL. Master's Thesis. Darussalam – Banda Aceh.
- Anderson, J. R. (1997). The architecture of cognition. New York:
Harvard University.
- Arends, R. I. (1999). Classroom instruction & management. New York:
McGraw Hill.
- Ausubel, D. P. (1970). The psychology of meaningful verbal learning theory:
New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P. (1998). Theory and problems of child development. New York:
Grune & Stratton.
- Gunter, Esters, & Schwab, J. (1995). Instruction model approach. Boston:
Allyn & Bacon.
-

- Grellet, F. (2000). **Developing reading skills**. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University.
- Joyce, B., & Calhoun, E. (2004). **Model of teaching**. Boston: Allyn & Bacon.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). **Model of teaching**. Boston: Allyn & Bacon.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). **Model of teaching**. (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Kemp, J. E. (2000). **The instructional design process**. New York: Harper & Row.
- Klingner, J. K., Vaughn, S. (1998). Collaborative strategic reading (CSR): **Involving all students in content area learning**. *Teaching exceptional children*, (30, pp. 32-37).
- Vygotsky, L. S. (1987). **The historical meaning of the crisis in psychology: A methodological investigation**. *The collected works of Vygotsky*. New York: Plenum.