

## การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

A STUDY OF THE PROBLEM CONDITIONS OF TEACHING PROFESSIONAL  
TRAINING EXPERIENCE STUDENTS, DEPARTMENT OF PHYSICAL  
EDUCATION, RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ผกามาศ รัตนบุษย์<sup>1\*</sup>  
Phakamas Ratanabuthi<sup>1\*</sup>

Received : 3 March 2023

Revised : 3 October 2023

Accepted : 5 October 2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน ประกอบด้วย นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 86 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 32 คน และอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 14 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัญหาแบบตรวจสอบรายการและคำถามปลายเปิด มีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อค้นหาประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์และทำให้ งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์นิเทศและอาจารย์นิเทศทั่วไป หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพี่เลี้ยง ประธานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (2<sup>nd</sup> Practicum) อยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.33$ ,  $S.D. = 0.61$ ) และ ( $M = 2.91$ ,  $S.D. = 0.61$  ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง และ 2) สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) มีสภาพปัญหาสูงกว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (2<sup>nd</sup> Practicum) โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.65$ ,  $S.D. = 0.64$ ) และนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (2<sup>nd</sup> Practicum) มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 2.96$ ,  $S.D. = 0.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (2<sup>nd</sup> Practicum) มีสภาพปัญหา ลดลงทุกประเด็นการพิจารณา

<sup>1</sup> ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>1</sup> Department of Health and Physical Education, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: phakamas.r@rumail.ru.ac.th

แนวทางการแก้ปัญหาและการเตรียมความพร้อม พบว่า 1) ภาระงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการแจ้งและแนะนำนักศึกษาโดยตรงเป็นรายบุคคล โดยมีการกำกับติดตามในทุก ๆ ระยะเวลา รวมถึงนัดหมายชี้แจงทำความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ตามขั้นตอน จากศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) นักศึกษาปฏิบัติการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย เรียนรู้และปฏิบัติงานในหน่วยงานภายในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ สังเกตการสอนของอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์กับการสอนของตนเอง

ข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม ปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์เกิดโรคติดเชื้อโคโรนา 19 (COVID 19) ผู้ร่วมสนทนาได้ให้แนวทางการแก้ไขปัญหา ดังนี้ 1) ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน 2) เตรียมแผนการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์และการสอนในสถานศึกษาสำหรับการแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า อุปกรณ์ สื่อการสอน สัญญาณอินเทอร์เน็ต 3) แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจดจำของนักเรียน ปฏิบัติหรือให้ทำงานภายในคาบเรียน ไม่ควรมอบหมายภาระงานมากเกินไปและไม่จำเป็นต้องให้การบ้าน

**คำสำคัญ:** สภาพปัญหา / การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู / พลศึกษา

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the problem, problem-solving guidelines, and preparation for teaching professional experience students at the Department of Physical Education at Ramkhamhaeng University. The sample was selected by Krejcie & Morgan Table, and the purposeful sampling consisted of 86 teaching professional training students, 32 mentor teachers, and 14 supervisors. Data was collected using a checklist and an open-ended questionnaire. The focus group process to find incomplete issues and make the research completed by specialists consisted of supervision and general teachers, the head of health and physical education in school, a mentor teacher, and a university professional experience training teacher. The statistics that were used in data analysis were frequency, percentage, and standard deviation.

The research shows that: 1) Problems of students training professional experiences, 1<sup>st</sup> Practicum and 2<sup>nd</sup> Practicum students are at a medium level ( $M = 3.33$ ,  $S.D. = 0.61$ ) and ( $M = 2.91$ ,  $S.D. = 0.61$ ), respectively, and all issues were found to be moderate. 2) The problems of students' training experience with university teachers, mentors, and supervisors were found to be higher for 1<sup>st</sup> Practicum students than for 2<sup>nd</sup> Practicum students professional experience. The 1<sup>st</sup> Practicum Students' experience had a high level of problems ( $M = 3.65$ ,  $S.D. = 0.64$ ) and the 2<sup>nd</sup> Practicum Students

---

---

problems had a moderate problem ( $M = 2.96$ ,  $S.D. = 0.72$ ) and the problem of the 2<sup>nd</sup> Practicum Students professional experience decreased in all issues.

Guidelines for solving problems and preparation were found to be:

- 1) The president of student professional experience using the method of informing and introducing students individually and directly, Monitoring at every distance, including an appointment, and clarifying the agreement in detail according to the steps from the Faculty Professional Experience Training Center.
- 2) Students teaching Experience operates as assigned for teaching and working. Learn and work at the school. Participate in professional activities, Observe the teaching of health education and physical education. Mentor teachers for their own teaching.

The Suggestions from the Focus Group Discussion Students professional training experience in the COVID-19 situation, the solution is as follows:

- 1) Proceed with teaching and learning management in accordance with the school announcement.
- 2) Prepare both online and onsite education plans and resolve the specific events as instructional media and materials in the classroom, school, and home Internet signal problems.
- 3) Divide the lesson content into small parts to increase the student's ability to focus on the lesson. Classroom work or practice within the class; do not assign too much workload; and do not need homework.

**Keywords:** State and Problems / Professional Teaching Practices / Physical Education

## บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการสร้างและพัฒนาบุคคลพร้อมทั้งความสามารถในการนำความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาสังคม ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นผู้ที่สามารถนำตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการจัดการเรียนการรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่มีความสำคัญในการผลิตครูให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เป็นกระบวนการภาคปฏิบัตินำองค์ความรู้ในห้องเรียนนำมาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู โดยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการผลิตครู เป็นสถานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติในสถานที่จริงในบริบทของสถานศึกษา เป็นประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับภายหลังจากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากมหาวิทยาลัย สถานศึกษาและครูที่เลี้ยงนั้ได้ว่ามีส่วนร่วมในการผลิตนักศึกษาให้เป็นครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ในสภาพจริง ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2556; ครูสุภา กระทรงวงศึกษาธิการ, 2562)

บัณฑิตครูจึงเป็นบุคลากรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตผลิตเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ เจตคติและทักษะที่จำเป็น โดยการพัฒนาหลักสูตรเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเยาวชน โดยตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาของประเทศไทย การผลิตครูพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อ

การพัฒนาประเทศในการสร้างทรัพยากรที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

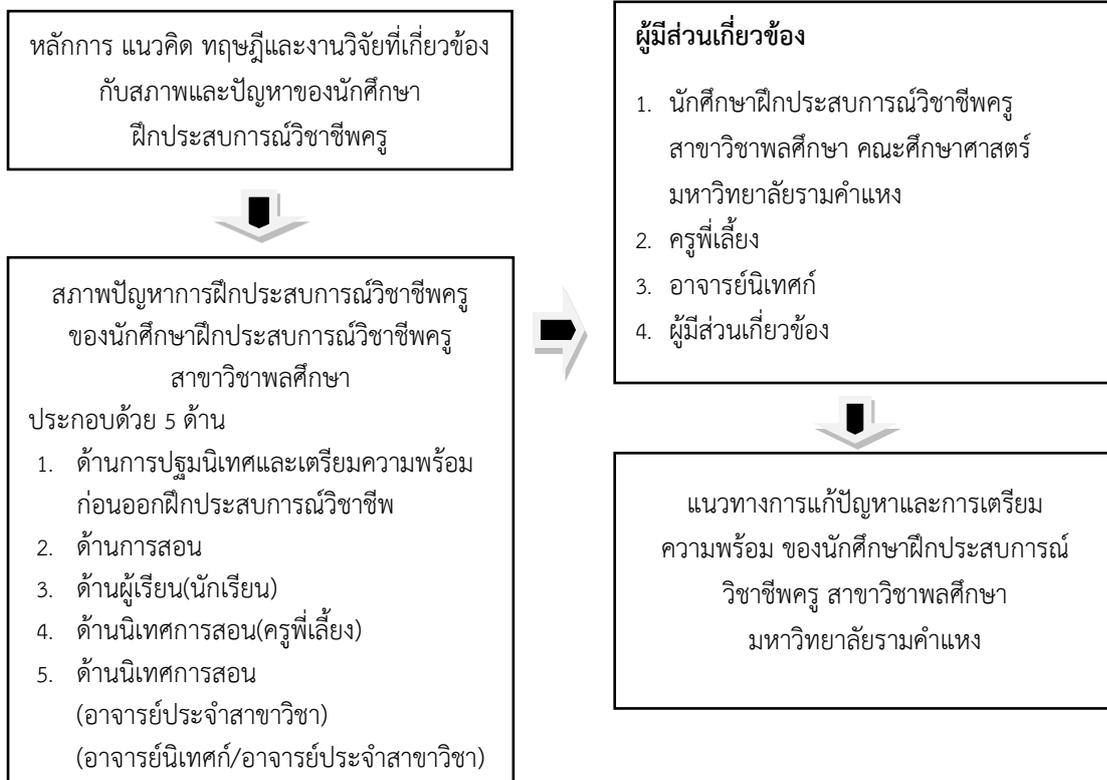
ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายศึกษาสภาพปัญหาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรีในประเด็น

- 1) ด้านการปฐมนิเทศและการเตรียมความพร้อม
- 2) ด้านการสอน
- 3) ด้านผู้เรียน
- 4) ด้านนิเทศการสอน
- 5) ด้านบุคลิกภาพ
- 6) ด้านการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
- และ 8) ด้านภาระงานและความรับผิดชอบ เพื่อนำข้อมูลจากผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงและเตรียมความพร้อมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในรุ่นต่อไปให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

### กรอบแนวคิดการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่นำไปเป็นประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดหลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำนวน 103 คน ครูพี่เลี้ยง 61 คนและอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 17 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำนวน 86 คน ครูพี่เลี้ยง 32 คนและอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 14 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยใช้การเปิดตาราง (Krejcie & Morgan, 1970)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ 2) ด้านการสอน 3) ด้านผู้เรียน 4) ด้านนิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง และ 5) ด้านนิเทศการสอนจากอาจารย์นิเทศก์/อาจารย์ประจำสาขาวิชา เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 50 ข้อ

2. แบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ 2) ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และ 4) ด้านภาระงานและความรับผิดชอบ เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 35 ข้อ

3. แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 เป็นการกำหนดประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มเพื่อค้นหาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามชุดที่ 1 และ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของข้อความด้านโครงสร้าง (Construct Validity) ด้านเนื้อหา (Content Validity) และวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อความมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 20 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยกำหนดประเด็นคำถามขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงของข้อความด้านโครงสร้าง (Construct Validity) ด้านเนื้อหา (Content Validity) และวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ทุกประเด็นคำถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 - 1.00

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้รูปแบบของ Google form กำกับติดตามการตอบแบบสอบถามด้วยวิธีโทรศัพท์

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยใช้เวลาดำเนินการ 3 ชั่วโมง ขณะสนทนากลุ่มผู้วิจัยทำการบันทึกเสียงและจดบันทึกตลอดการสนทนา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลสรุปโดยเขียนเป็นความเรียงในแต่ละประเด็นข้อความ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลของแบบสอบถามและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับตามเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2557)

ค่าเฉลี่ย	ระดับ
4.50 – 5.00	สภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	สภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	สภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	สภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นนำข้อมูลสภาพปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์การฝึกวิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2<sup>nd</sup> Practicum) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อลดปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แบบความเรียงตามลำดับ จากขั้นตอนการดำเนินการสนทนากลุ่ม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Method) ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเปรียบเทียบสภาพปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (1<sup>st</sup> Practicum) และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (2<sup>nd</sup> Practicum)

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สภาพปัญหารวมรายด้าน	นักศึกษา 1 <sup>st</sup> Practicum			นักศึกษา 2 <sup>nd</sup> Practicum		
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ
1. ด้านการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.37	0.58	ปานกลาง	2.52	0.56	ปานกลาง
2. ด้านการสอน	3.20	0.64	ปานกลาง	2.97	0.58	ปานกลาง
3. ด้านผู้เรียน (นักเรียน)	3.39	0.62	ปานกลาง	3.17	0.62	ปานกลาง
4. ด้านนิเทศการสอน (ครูพี่เลี้ยง)	3.43	0.57	ปานกลาง	2.89	0.68	ปานกลาง
5. ด้านนิเทศการสอน (อาจารย์นิเทศก์/อาจารย์ประจำสาขาวิชา)	3.26	0.67	ปานกลาง	3.02	0.64	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.33</b>	<b>0.61</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.91</b>	<b>0.61</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า

สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.33$ ,  $S.D.=0.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีสภาพปัญหามากที่สุด คือ ด้านนิเทศการสอน(ครูพี่เลี้ยง) ( $M = 3.43$ ,  $S.D.=0.57$ ) รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน (นักเรียน) ( $M = 3.39$ ,  $S.D. = 0.62$ ) ด้านการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ ( $M = 3.37, S.D. = 0.58$ ) ด้านนิเทศการสอน(อาจารย์นิเทศ/อาจารย์ประจำสาขาวิชา) ( $M = 3.26, S.D. = 0.67$ ) และด้านการสอน ( $M = 3.20, S.D. = 0.64$ ) ตามลำดับ

สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2<sup>nd</sup> Practicum) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 2.91, S.D. = 0.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีสภาพปัญหามากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน(นักเรียน) ( $M = 3.17, S.D. = 0.62$ ) รองลงมาคือ ด้านนิเทศการสอน (อาจารย์นิเทศ/อาจารย์ประจำสาขาวิชา) ( $M = 3.02, S.D. = 0.64$ ) ด้านการสอน ( $M = 2.97, S.D. = 0.58$ ) ด้านนิเทศการการสอน(ครูพี่เลี้ยง) ( $M = 2.89, S.D. = 0.68$ ) และด้านการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ( $M = 2.52, S.D. = 0.56$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์

สภาพปัญหารวมรายด้าน	นักศึกษา 1 <sup>st</sup> Practicum			นักศึกษา 2 <sup>nd</sup> Practicum		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบุคลิกภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.63	0.53	มาก	2.59	0.59	ปานกลาง
2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.98	0.61	มาก	3.18	0.81	ปานกลาง
3. ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	3.69	0.72	มาก	3.09	0.93	ปานกลาง
4. ด้านภาระงานและความรับผิดชอบ	3.33	0.71	ปานกลาง	2.99	0.56	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>2.96</b>	<b>0.72</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า

สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.65, S.D. = 0.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีสภาพปัญหามากที่สุด คือ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 3.98, S.D. = 0.61$ ) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ( $M = 3.69, S.D. = 0.72$ ) ด้านบุคลิกภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $M = 3.63, S.D. = 0.53$ ) และด้านภาระงานและความรับผิดชอบ ( $M = 3.33, S.D. = 0.71$ ) ตามลำดับ

สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2<sup>nd</sup> Practicum) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 2.96, S.D. = 0.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีสภาพปัญหา

อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีสภาพปัญหามากที่สุด คือ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 3.18, S.D. = 0.81$ ) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ( $M = 3.09, S.D. = 0.93$ ) ด้านภาระงานและความรับผิดชอบ ( $M = 2.99, S.D. = 0.56$ ) และด้านบุคลิกภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ( $M = 2.59, S.D. = 0.59$ ) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผลิตบ้นตติครูให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

ด้านที่ 1 บุคลิกทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แนวทางการแก้ไขปัญหาและการเตรียมความพร้อม โดยครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำนักศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้น แจ้งทางอาจารย์นิเทศก์ หน่วฝึกประสบการณ์วิชาชีพ น้ดหมายศึกษาแจ้งและตักเตือนเป็นรายบุคคล อาจารย์นิเทศก์เสนอให้ทางโรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ประเมินระหว่างปฏิบัติหน้าที่และประเมินหลังจากได้รับคำแนะนำไปแล้วและกำกับติดตามในทุก ๆ ระยะ

ด้านที่ 2 การสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการแก้ไขปัญหาและการเตรียมความพร้อม โดยมีการนิเทศกำกับดูแลติดตามจากครูพี่เลี้ยงให้ดำเนินการตลอดทั้งภาคการเรียน ทุกคาบเรียนที่มีการปฏิบัติการสอน จัดเวรสลับหมุนเวียนการปฏิบัติงานในหน่วย อื่น ๆ ภายในโรงเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ให้สังเกตการสอนของอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้ ให้ฝึกนิเทศการสอนของเพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยกัน แจ้งรายละเอียดข้อบกพร่องและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันโดยปรึกษาครูพี่เลี้ยง

ด้านที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหาและการเตรียมความพร้อม โดยประธานฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องมีการนัดหมายประชุมชี้แจงทำความเข้าใจตามขั้นตอนจากศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับนักศึกษาที่ประสงค์ยื่นออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียนโรงเรียน ความสามารถเฉพาะทางของนักศึกษา ความถนัดในวิชาที่จะสอน สถานที่พัก ระยะทางจากที่พักไปโรงเรียนและการเดินทาง

ด้านที่ 4 ภาระงานและความรับผิดชอบ

แนวทางการแก้ไขปัญหาและการเตรียมความพร้อม อาจารย์ผู้รับผิดชอบนัดหมายนักศึกษาตามตารางเวลาและนอกเวลาการให้คำปรึกษา เปิดช่องทางการให้คำปรึกษา line e-mail โทรศัพท์ มีครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ดูแลให้คำปรึกษาได้มากกว่า 1 คน หรือเป็นทีมโดยอาจจะรวมถึงอาจารย์ของภาควิชา ติดตามตรวจทานและให้คำแนะนำส่วนของภาระงาน การส่งบันทึกแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียนและแฟ้มสะสมผลงาน

ด้านที่ 5 ปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา

ในสถานการณ์เกิดโรคติดเชื้อโคโรนา 19 ( COVID 19) ผู้ร่วมสนทนาได้ให้แนวทางการแก้ไขปัญหาและการเตรียมความพร้อม ดังนี้

1. ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประกาศของโรงเรียน
2. เตรียมแผนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเอาไว้ล่วงหน้าสำหรับการแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า สัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวนผู้เข้าเรียน อุปกรณ์สื่อการสอน เวลาในการสอน
3. แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจดจำของนักเรียน ปฏิบัติหรือให้ทำงานภายในคาบเรียน ไม่ควรมอบหมายภาระงานมากเกินไป ไม่จำเป็นต้องมีการบ้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. ผลศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (2<sup>nd</sup> Practicum) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1<sup>st</sup> Practicum) มีสภาพปัญหาสูงกว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (2<sup>nd</sup> Practicum) ได้แก่ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การพูด อธิบาย สาธิต แต่ละขั้นตอนการสอนได้อย่างชัดเจน การควบคุมและบริหารจัดการชั้นเรียน รองลงมา ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน คือ การทำหน้าที่ครูเวร คณะกรรมการ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬาและหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ ด้านบุคลิกภาพ คือ การตรงต่อเวลาและมีจิตอาสา กระตือรือร้นและมีการเตรียมพร้อม และด้านภาระงานและความรับผิดชอบ คือ วิจัยในชั้นเรียน การส่งบันทึกแผนการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้เห็นได้ว่าการได้ฝึกซ้ำ ๆ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ จะทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และสามารถแก้ไขสถานการณ์ตรงหน้าซึ่งจะลดการเกิดปัญหาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา หินอ่อน และสุรพันธ์ ตันศรีวงษ์ (2558) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์นิเทศก์ได้ประเมินนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยประเมินจากการเตรียมก่อนการสอนและระหว่างปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่ได้ประเมินตนเองว่ายังขาดทักษะการสอน ( $M = 3.52$ ,  $S.D. = 0.93$ ) ในส่วนของศิษย์เก่ามีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่านักศึกษาฝึกสอนยังขาดความตั้งใจและขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการสอนของเพื่อนร่วมกลุ่มฝึกสอนอีกมาก ( $M = 3.79$ ,  $S.D. = 1.18$ ) และจากการตอบแบบสอบถามดังกล่าวทำให้พบว่า ด้านสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนก็มีปัญหาเหมือนกัน ( $M = 4.43$ ,  $S.D. = 0.97$ ) อีกส่วนหนึ่งที่เป็นปัญหานั้นก็คือ ด้านอาจารย์นิเทศก์ผลสำรวจได้แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์มีเกณฑ์มาตรฐานและทัศนคติที่แตกต่างกันมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และ  $S.D.$  เท่ากับ 1.0467) ส่วนผลด้านการประเมินพฤติกรรมระหว่างการสอนของ

นักศึกษาฝึกสอนกลับพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในทุกด้าน จากผลการสำรวจดังกล่าวทำให้ทราบ ปัญหาที่เกิดขึ้นและได้เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาไว้ส่วนหนึ่งคือ ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับ ทั้งอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนในทุกภาคการศึกษา ก่อนเข้าสู่กระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสอน โดยการจัดประชุมสัมมนาเพื่อให้ความเข้าใจตรงกันในส่วนของกฎเกณฑ์ในการ ปฏิบัติและมาตรฐานในการประเมินผู้สอน รวมถึงรูปแบบและกระบวนการที่ใช้ในการฝึกสอนให้ ชัดเจนด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาญ มะวิญธร (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่องการบูรณาการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติของนิสิตครูสาขาวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตครูสาขาวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีการะงานสอน 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และนิสิตส่วนใหญ่สอนเฉพาะวิชาพลศึกษา 2) นิสิต คำนี้ถึงความสำคัญของการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ นิสิตส่วนใหญ่ให้ ความสำคัญกับขั้นของการฝึกหัดและขั้นของการนำไปใช้ซึ่งเป็นขั้นที่นักเรียนจะได้มีส่วนในการ เคลื่อนไหวตลอดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) นิสิตส่วนใหญ่มีการวางแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ของวิชาพลศึกษา 4) นิสิตสะท้อนให้เห็นว่าการปฏิบัติการสอนเป็นไปตามหลักของการสอนวิชาพล ศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ สุวรรณภา อรอนงค์ ชวงค์ และพัฒน์ธีร์ อัฐวงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษา เรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ผลการวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตโดยครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร สถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ พบว่า โดยรวมทุกด้านระดับปฏิบัติการของนิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะและสมรรถภาพของครู การวัด และประเมินผล การศึกษา ภาษาและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน จิตวิทยาสำหรับครู ความเป็นครู การบริหารจัดการห้องเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัย การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สโรชา คล้ายพันธุ์ (2557) ได้ทำการศึกษา เรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการฝึกปฏิบัติการสอนตามความคิดเห็นของ ผู้ที่เกี่ยวข้องพบว่า นักศึกษาควรมีการสอนที่หลากหลาย เพิ่มเนื้อหาและวิธีการสอนที่น่าสนใจ สถาบันการพลศึกษาควรมีการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์การสอน และ นักศึกษาควรรู้จักวิธีการบูรณาการการสอนให้เข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ได้

2. แนวทางแก้ปัญหาและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แนวทางการแก้ปัญหาและการเตรียมความพร้อม 1) ประธานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูใช้วิธีการแจ้งและแนะนำนักศึกษาโดยตรงเป็นรายบุคคล โดยมีการกำกับติดตามในทุก ๆ ระยะ รวมถึงนัดหมายชี้แจงทำความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ตามขั้นตอน จากศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 2) นักศึกษาปฏิบัติการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย เรียนรู้และปฏิบัติงานในหน่วยงานภายใน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ สังเกตการสอนของอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์กับการสอนของตนเอง 3) เตรียมแผนการสอนทั้งรูปแบบ

ออนไลน์และการสอนในสถานศึกษาสำหรับการแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า รวมถึงเตรียมความพร้อมเรื่องอุปกรณ์ สื่อการสอน สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้กล่าวมานั้นจะเป็นแนวทางการแก้ปัญหาและการเตรียมความพร้อมสำหรับทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหน้าที่ประสานฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เห็นได้ว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาอำนาจ มหาวิโร และริศร พงศ์สุวรรณ (2562) ได้ทำการศึกษา เรื่อง สภาพปัญหา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง รองลงมา ด้านการดำเนินการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และด้านการดำเนินการสอน ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด พบว่า ด้านการดำเนินการสอน ได้แก่ การใช้ภาษาของนักศึกษาต้องถูกต้องและชัดเจน นักศึกษาควรมีความตั้งใจกระตือรือร้น มั่นใจในตนเองและตรงต่อเวลา ด้านการดำเนินการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ควรไปนิเทศบ่อยตามกำหนด รองลงมา จัดทดสอบความรู้เกี่ยวกับการสอนก่อนออกฝึกสอน ทักษะในการสอนและการเขียนแผนการสอน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ได้แก่ ควรให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ และควรประเมินผลตามความเป็นจริง และมีการวิจารณ์ผลการสอน 3) ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ลำดับความถี่มากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ อาจารย์นิเทศก์ควรไปนิเทศบ่อยตามกำหนด ควรให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ การใช้ภาษาของนักศึกษาต้องถูกต้องและชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสวี ศรีนนท์ และพระมหาสมิทธิพร ปุริสุตโตโม (2562) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัญหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดังนี้ ด้านการนำเข้าการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานักศึกษาต้องรู้และเข้าใจก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น หลักการจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่นักศึกษาต้องดำเนินการเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น แนวปฏิบัติของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้านผลผลิตการประเมินผลเมื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว เช่น ภาระงานที่นักศึกษาต้องนำเสนอ และด้านผลลัพธ์รายงานการปฏิบัติการสอนเมื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว เช่น วิจัยในชั้นเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธาวิ ศรีสิงห์ และศราวุธ อินทรเทศ (2562) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาด้านการดำเนินการสอน ปัญหาด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน ปัญหาด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยง ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ และปัญหาด้านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนแนวทางในการแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และ

อาจารย์นิเทศก์พบว่า ควรมีการจัดฝึกอบรมอย่างเข้มข้นก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การทำข้อตกลงกับนักศึกษาและโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปฐมนิเทศนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ร่วมกัน การติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอและการให้คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. เป็นแนวทางให้กับอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และพัฒนาปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ควรศึกษาการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาและมาตรฐานการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนการประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2556). **การคิดเชิงสร้างสรรค์**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ชนิษฐา หินอ่อน และสุรพันธ์ ตันศรีวงษ์. (2558). ปัญหาและแนวทางพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. **วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. 6(1): 159 - 167.
- ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **มาตรฐานและเกณฑ์ในการรับรองปริญญา**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก: <http://www.ksp.or.th> (2565, 19 มีนาคม 2565).
- ฉวีวรรณ สุวรรณภา อรอนงค์ ชวงค์ และพัฒน์นรี อัฐวงศ์. (2554). **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พระมหาอำนาจ มหาวิโร และริศร พงศ์สุวรรณ. (2562). สภาพปัญหาการปฏิบัติการสอน  
ในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. **วารสารบัณฑิตเอเชีย.**  
9(2): 99 - 105.
- มนัสวี ศรีนนท์ และพระมหามฆวินทร์ ปุริสุตตโม. (2562). ปัญหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและ  
การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. **วารสารพุทธมคค์.** 4(1): 15 - 22.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). **วิธีวิจัยทางการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). นครปฐม:  
ศูนย์วิจัยพัฒนาทางการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เมธาวี ศรีสิงห์ และศราวุธ อินทรเทศ. (2562). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.** 18(3): 251 - 223.
- วิชาญ มะวิญชร. (2560). การบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติของนิสิตครูสาขาวิชาพลศึกษา.  
**วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 32(2): 95 - 103.
- สโรชา คล้ายพันธุ์. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. **วารสารการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยบูรพา.** 8(1): 63 - 76.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.  
**Educational and Psychological.** 30: 607 - 610.
-