

สภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต ของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการ ที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี

CONDITIONS AND NEEDS FOR SKILL DEVELOPMENT FOR THE FUTURE OF LABOURS OUTSIDE THE EDUCATION SYSTEM IN THE WORKPLACE LINKED TO AGRICULTURAL PRODUCTS IN SUPHANBURI PROVINCE

เจษฎา พลายชุมพล^{1*} ประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ² และพิไลวรรณ พิทักษ์เกียรติยศ¹
Jedsada Plychumpol^{1*} Prapansak Toungsuwan² and Philaiwan Pitakkiattiyos¹

Received : 2 May 2023

Revised : 19 July 2023

Accepted : 21 July 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงงานผลิตอาหารจากพืช โรงงานน้ำตาล โรงสีข้าว และโรงงานแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ ในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 86 แห่ง กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้จัดการ หัวหน้างาน พนักงานสำนักงาน พนักงานฝ่ายผลิต พนักงานซ่อมบำรุง และพนักงานคลังสินค้า จำนวน 476 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เท่ากับ 0.85-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.978 และแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified})

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพของทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมาก ($M = 3.68$, $S.D. = 0.64$) สถานประกอบกิจการที่มีค่าเฉลี่ยสภาพสูงสุด คือ โรงงานน้ำตาล ($M = 3.95$, $S.D. = 0.65$) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสภาพสูงสุด คือ ความฉลาดทางสังคม ($M = 3.89$, $S.D. = 0.73$) 2) ความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมาก

¹ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹ Department of Skill Development

² Faculty of Education Silpakorn University Sanam Chandra Palace Campus

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: dsd3772@gmail.com

($M = 4.03$, $S.D. = 0.81$) สถานประกอบการกิจการที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงสุด คือ โรงงานอาหารสัตว์ ($M = 3.58$, $S.D. = 0.58$) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงสุด คือ ความฉลาดทางสังคม ($M = 4.11$, $S.D. = 0.90$) และ 3) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี ($PNI_{Modified} = 0.10$) สถานประกอบการกิจการที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงงานอาหารสัตว์ ($PNI_{Modified} = 0.47$) ทักษะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นำเทคโนโลยีมาใช้งาน ($PNI_{Modified} = 0.14$) และ 3) ผลการสนทนากลุ่มแนวทางพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ทักษะเพื่ออนาคตมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับทักษะคิดแบบมีเหตุผลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน

คำสำคัญ: สภาพและความต้องการ / ความต้องการจำเป็น / ทักษะเพื่ออนาคต /
สถานประกอบการ / เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตร

ABSTRACT

The main purpose of this research is to study and synthetic the conditions and needs for skill development for the future of labours outside the education system in the workplace linked to agricultural products in Suphanburi Province. The sampling group is from 86 workplaces in Suphanburi Province such as plant-based food factories, sugar factories, rice mills, and wood processing and wood products factories, and the samples were obtained by multistage random sampling. In addition, the tools that used for collected the data are questionnaires and focus group which researcher received 476 answers from workplaces' managers, supervisors, office workers, production staffs, maintenance workers, and warehouse staffs. Furthermore, the statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and PNI Modified.

The result indicated as below: 1) The conditions of skill for the future of labours outside the education system in the workplace linked to agricultural products in Suphanburi Province are at high level ($M = 3.68$, $S.D. = 0.64$). The workplace that has the highest average on conditions is sugar cane factory ($M = 3.95$, $S.D. = 0.65$). The skill that has the highest average on conditions is social intelligence ($M = 3.89$, $S.D. = 0.73$). 2) The needs of skill development for the future of labours outside the education system in the workplace linked to agricultural products in Suphanburi Province are at high level ($M = 4.03$, $S.D. = 0.81$). The workplace that has the highest average on needs is feed mill factory ($M = 3.58$, $S.D. = 0.58$). The skill that has the highest average on needs is social intelligence ($M = 4.11$, $S.D. = 0.90$). The study showed that the necessary needs of skill development for the future

of labours outside the education system in the workplace linked to agricultural products in Suphanburi Province is equal as ($PNI_{Modified} = 0.10$). The workplace that has the highest necessary needs is feed mill factory ($PNI_{Modified} = 0.47$), and the skill that has the highest necessary needs is to apply technology into work ($PNI_{Modified} = 0.14$). and 3) The results of focus group showed that future skill is significantly important for labours in workplaces with an emphasis on rational thinking skills and the use of technology in work.

Keywords: Conditions and needs / Necessary needs / Skill for the future /
Workplace / Linked to agricultural products

บทนำ

ที่ผ่านมาประเทศไทยใช้ทรัพยากรสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ ผลของการพัฒนาดังกล่าวต้องแลกด้วยความเสื่อมโทรมของทรัพยากร เกิดของเหลือทิ้งที่สร้างมลพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อแก้ปัญหา การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในลักษณะ “ทำมากได้น้อย” เนื่องจากไม่สามารถสร้างมูลค่าให้กับทรัพยากรได้เต็มที่ เกิดการพัฒนาแบบกระจุกตัวก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างภาคส่วนต่างๆ มาก เศรษฐกิจต้องพึ่งพาและได้รับผลกระทบสูงจากปัจจัยภายนอก ในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยเพียง ร้อยละ 3 ต่อปี ไม่เพียงพอในการนำพาประเทศให้ก้าวข้าม “กับดักประเทศเทศรายได้ปานกลาง” และลดความเหลื่อมล้ำ (กระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2562) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การค้าระหว่างประเทศหยุดชะงักลง โดยเฉพาะในห่วงโซ่อุปทานด้านอาหารและสินค้าการเกษตร ราคาสินค้าเกษตรลดลง ส่งผลกระทบต่อภาคเกษตรที่เกี่ยวข้องกับคนมากกว่า 12 ล้านคน ราคาสินค้าเกษตรในตลาดโลกที่ปรับตัวลดลง เช่น สินค้าพืชอาหาร (ข้าวสาลี ข้าวโพด) ลดลงร้อยละ 1.9 สินค้าพืช น้ำมัน (ปาล์ม ถั่วเหลือง) ลดลงร้อยละ 4.3 น้ำตาล (อ้อยโรงงาน) ลดลงร้อยละ 19 เนื่องจากการบริโภคลดลง และราคาของสินค้าทดแทนน้ำมันดิบมีราคาลดลง ทำให้ความต้องการสินค้าเอทานอลและไบโอดีเซลลดลง ตลอดจนผู้ผลิตรายใหญ่ของโลกจำกัดการเคลื่อนย้ายทรัพยากรเพื่อการผลิตเก็บเกี่ยวผลผลิต (ชินจิรัฐ จริญญาศิริไพศาล และคณะ, 2565) ผู้ประกอบการมีการแข่งขันกันสูง จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่ต้องมีการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการเพิ่มความรู้ด้านการบริหารจัดการ การสร้างนวัตกรรม ลดความสูญเสียจากการผลิต และการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น (สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม, 2561)

ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยฐานความเข้มแข็งอันประกอบด้วยความหลากหลายทางทรัพยากร ส่งเสริมและพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นเจ้าของสินค้าและบริการมูลค่าสูง ที่ยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและบริการ นำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลสมัยใหม่ที่หลายข้อจำกัด ให้เกิดการก้าวกระโดดของการพัฒนาต่อยอด และสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน กระจายรายได้ โอกาส และความมั่นคงแบบทั่วถึง (Inclusive Growth) (กระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2562) จำเป็นต้องอาศัยแรงงานทั้งในระบบและ

นอกระบบ การเรียนรู้ของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบการกิจการที่เชื่อมโยงกับผลผลิตทางเกษตรถือเป็นวาระสำคัญของการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง และจำเป็นยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยที่ประเทศไทยซึ่งมีรากฐานที่มั่นคงทางเกษตรกรรม เช่นเดียวกับจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้ชื่อว่าเป็นหนึ่งในเขตอู่ข้าวอู่น้ำในภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย ซึ่งประชากรร้อยละ 70 ของจังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 65 ของพื้นที่การเกษตรทำนาข้าว พืชไร่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผัก เป็นต้น พืชเศรษฐกิจ 5 ลำดับแรก ได้แก่ ข้าวนาปี/ข้าวนาปรัง อ้อยโรงงาน มะม่วง แห้ว มันสำปะหลัง (สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี, 2563) สถานประกอบการกิจการในจังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่มีความเชื่อมโยงส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพและแปรรูปผลิตทางเกษตรกรรม เช่น โรงสีข้าว โรงงานน้ำตาล โรงงานทำมันเส้น มันอัดเม็ด โรงงานสร้างและซ่อมอุปกรณ์การเกษตร โรงงานแห้วกระป๋อง กระฉับ หน่อไม้ฝรั่ง ว่างทางจะเข้กระป๋อง

จังหวัดสุพรรณบุรี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาจังหวัดสุพรรณบุรี ในช่วง พ.ศ. 2566-2570 และจะดำเนินการภายใต้ประเด็นการเพิ่มศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐาน เพื่อการแข่งขันทางการค้าและการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี, 2566) ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (ยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต ที่สร้างมูลค่าเพิ่มได้ทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการท่องเที่ยว โดยให้ประเทศสามารถยกระดับการผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สูงขึ้น การเพิ่มผลผลิตทางการผลิตทั้งเชิงปริมาณ และมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูงขึ้น เกษตรอัจฉริยะด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรรุ่นใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา สภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบการกิจการที่เชื่อมโยงกับผลผลิตทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานให้มีระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบการกิจการที่เชื่อมโยงกับผลผลิตทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ สถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 104 แห่ง ได้แก่ 1) โรงงานอาหารแปรรูปจากผลิตผลทางเกษตร 21 แห่ง 2) โรงงานผลิตอาหารสัตว์ 8 แห่ง 3) โรงงานน้ำตาล 3 แห่ง 4) โรงสีข้าว 42 แห่ง 5) โรงงานแปรรูปไม้เก่า 24 แห่ง 6) โรงงานไฟฟ้าชีวมวลจากไม้ 3 แห่ง และ 7) โรงงานเอทานอล 2 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 แห่ง ได้แก่ 1) โรงงานอาหารแปรรูปจากผลิตผลทางเกษตร 17 แห่ง 2) โรงงานผลิตอาหารสัตว์ 7 แห่ง 3) โรงงานน้ำตาล 2 แห่ง 4) โรงสีข้าว 35 แห่ง 5) โรงงานแปรรูปไม้เก่า 20 แห่ง 6) โรงงานไฟฟ้าชีวมวลจากไม้ 3 แห่ง และ 7) โรงงานเอทานอล 2 แห่ง โดยมีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 476 คน ได้แก่ ผู้จัดการ หัวหน้างาน พนักงานสำนักงาน พนักงานฝ่ายผลิต พนักงานซ่อมบำรุง และพนักงานคลังสินค้า ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ดังนี้ 1) อ่านตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ขนาดประชากร 104 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่าง 86 แห่ง 2) คำนวณหาสัดส่วนของจำนวนกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบกิจการในแต่ละประเภท 3) สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากสถานประกอบกิจการแต่ละประเภท ตามที่คำนวณหาสัดส่วนของจำนวนตัวอย่าง 4) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยใช้สัดส่วนที่ไม่เท่ากัน ตามจำนวนพนักงานของสถานประกอบกิจการแต่ละแห่ง

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ได้แก่ ผู้จัดการ หัวหน้างานและพนักงาน ที่ปฏิบัติงานในโรงงานอาหารแปรรูป โรงงานอาหารสัตว์ โรงงานน้ำตาล โรงสีข้าว โรงงานแปรรูปไม้เก่า โรงงานไฟฟ้าชีวมวลจากไม้ และโรงงานเอทานอล ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพ ความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสอบถามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ตำแหน่งและประเภทสถานประกอบกิจการ เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ระดับสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 8 ทักษะ จำนวน 41 ข้อ ได้แก่ 1) นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงาน 2) คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 3) คิดแบบมีเหตุผล 4) ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า 5) ความฉลาดทางสังคม 6) เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย 7) ทำงานในสิ่งแวดล้อมเสมือน (ไม่จำกัดสถานที่และเวลา) และ 8) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-response Format) แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 เป็นการสำรวจสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับทักษะเพื่ออนาคต และส่วนที่ 2 เป็นการสำรวจความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี แบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต

ของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. แบบสนทนากลุ่ม มี 3 ประเด็น คือ 1) ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน และ 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยศึกษาจากแบบสอบถามทักษะที่จำเป็นในการทำงานและทักษะในศตวรรษที่ 21 และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ผู้จัดการ หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม นายกสมาคมโรงสีข้าวสุพรรณบุรี นักการศึกษาในระบบ และนอกระบบ จำนวน 7 คน ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of item Objective Congruence : IOC) โดยผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าดัชนี IOC มีค่าตั้งแต่ 0.85 -1.00
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามของแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของคอนบราต ได้กำหนดเกณฑ์ยอมรับอยู่ที่ 0.7 ขึ้นไป ผลการคำนวณได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.978 รายทักษะระหว่าง 0.825-0.896
7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลภาคสนามจริง
8. จัดทำแบบสนทนากลุ่ม โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มาเป็นประเด็นหัวข้อในการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 533 ฉบับได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 476 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.31 และแบบสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล มีผู้เข้าร่วมสนทนาจำนวน 9 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจัดเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย โดยมีการแปลผลตามหลักของการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class interval) มีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หรือ 4.50-5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา ระดับมากที่สุด
4 หรือ 3.50-4.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา ระดับมาก
3 หรือ 2.50-3.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา ระดับปานกลาง
2 หรือ 1.50-2.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา ระดับน้อย
1 หรือ 1.00-1.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา ระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการพัฒนาระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้ดัชนีความต้องการที่จำเป็นและจัดลำดับความสำคัญของค่าดัชนี โดยใช้สูตรความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Priority Needs Index; $PNI_{modified}$) โดยสุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{modified} = \frac{I - D}{D}$$

$PNI_{modified}$ หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่
ค่า $PNI_{modified}$ ตั้งแต่ 0.10 ขึ้นไป มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน และน้อยกว่า 0.10 ไม่เร่งด่วน

4. นำผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการการพัฒนาระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นข้อมูลสำหรับการจัดสนทนากลุ่มเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่ออนาคต

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อมูลเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ตำแหน่งและประเภทสถานประกอบกิจการ มีดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.31 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 36.56 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 31.30 มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี ร้อยละ 35.93 ตำแหน่งพนักงานฝ่ายผลิต ร้อยละ 38.45 รองลงมา คือ พนักงานสำนักงาน ร้อยละ 21.01 หัวหน้างาน ร้อยละ 11.98 พนักงานซ่อมบำรุง ร้อยละ 10.92 ผู้จัดการ ร้อยละ 8.40 พนักงานคลังสินค้า ร้อยละ 7.14 และอื่นๆ ร้อยละ 2.10 ทำงานอยู่ในโรงงานอาหารแปรรูปอาหารจากผลิตผลการเกษตร ร้อยละ 32.77 รองลงมา โรงสีข้าว ร้อยละ 22.69 โรงงานน้ำตาล ร้อยละ 15.76 โรงงานอาหารสัตว์ ร้อยละ 12.19 โรงงานแปรรูปไม้เก่า ร้อยละ 6.51 โรงงานไฟฟ้าชีวมวลจากไม้ ร้อยละ 5.04 และโรงงานเอทานอล ร้อยละ 5.04 ตามลำดับตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ ความต้องการ และค่าความต้องการจำเป็น (PNI) การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตของสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามประเภทสถานประกอบกิจการ

ประเภทสถานประกอบกิจการ	สภาพ				ความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะ				ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	แปลผล	ลำดับ	M	S.D.	แปลผล	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1) โรงงานอาหารแปรรูปจากผลิตผลทางเกษตร	3.72	0.61	มาก	3	3.75	1.00	มาก	5	0.01	6
2) โรงงานอาหารสัตว์	3.11	0.59	ปานกลาง	7	4.58	0.52	มาก	1	0.47	1
3) โรงงานน้ำตาล	3.90	0.65	มาก	1	4.17	0.58	มาก	3	0.07	4
4) โรงสีข้าว	3.84	0.53	มาก	2	4.04	0.72	มาก	5	0.05	5
5) โรงงานแปรรูปไม้ไผ่	3.66	0.59	มาก	5	3.61	0.60	มาก	7	-0.01	7
6) โรงงานไฟฟ้าชีวมวลจากไม้	3.60	0.61	มาก	6	4.12	0.58	มาก	4	0.14	3
7) โรงงานเอทานอล	3.52	0.65	มาก	4	4.31	0.51	มาก	2	0.22	2
รวม	3.68	0.64	มาก		4.03	0.81	มาก		0.10	

ภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ความต้องการ และค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตของสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลการเกษตร จำแนกตามประเภทสถานประกอบกิจการ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 476 คน สถานประกอบกิจการ 7 ประเภท สรุปผลได้ดังนี้ ภาพรวมของสภาพอยู่ในระดับมาก ($M = 3.68$, $S.D. = 0.64$) และความต้องการอยู่ในระดับมาก ($M = 4.03$, $S.D. = 0.81$) เมื่อพิจารณาตามประเภทสถานประกอบกิจการ พบว่า โรงงานอาหารสัตว์มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.11$, $S.D. = 0.59$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ($M = 3.52-3.90$, $S.D. = 0.53-0.65$) ส่วนความต้องการ พบว่า ทุกสถานประกอบกิจการมีความต้องการระดับมาก ($M = 3.75-4.58$, $S.D. = 0.52-1.00$) ส่วนภาพรวมความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับ 0.10 โดยโรงงานอาหารสัตว์ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.47$) รองลงมาคือ โรงงานเอทานอล ($PNI_{modified} = 0.22$) โรงงานไฟฟ้าชีวมวลจากไม้ ($PNI_{modified} = 0.14$) โรงงานน้ำตาล ($PNI_{modified} = 0.07$) โรงสีข้าว ($PNI_{modified} = 0.05$) โรงงานอาหารแปรรูปจากผลิตผลทางเกษตร ($PNI_{modified} = 0.01$) และ โรงงานแปรรูปไม้ไผ่ ($PNI_{modified} = -0.01$)

ตารางที่ 2 ภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพความต้องการและค่าความต้องการจำเป็น (PNI) การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตของสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลการเกษตร จำแนกรายทักษะ(N = 476)

ทักษะเพื่ออนาคต	สภาพ				ความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะ				ความต้องการจำเป็น	
	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับ	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.68	0.70	มาก	4	4.02	0.86	มาก	5	0.09	5
2. คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	3.77	0.73	มาก	3	4.09	0.88	มาก	2	0.09	6
3. คิดแบบมีเหตุผล	3.66	0.72	มาก	5	4.03	0.87	มาก	7	0.10	4
4. ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า	3.55	0.90	มาก	6	3.98	0.98	มาก	4	0.12	2
5. ความฉลาดทางสังคม	3.89	0.73	มาก	1	4.11	0.90	มาก	1	0.06	8
6. เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย	3.81	0.73	มาก	2	4.08	0.87	มาก	3	0.07	7
7. ทำงานในสิ่งแวดล้อมเสมือน	3.49	0.88	ปานกลาง	8	3.89	0.98	มาก	8	0.12	3
8. นำเทคโนโลยีมาทำงาน	3.50	0.85	มาก	7	4.00	0.92	มาก	6	0.14	1
รวม	3.68	0.64	มาก		4.03	0.81	มาก		0.10	

ภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ความต้องการ และค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตของสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลการเกษตร จำแนกตามทักษะ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 476 คน ทักษะเพื่ออนาคต 8 ทักษะ สรุปผล ได้ดังนี้ ภาพรวมของสภาพอยู่ในระดับมาก ($M = 3.68$, $S.D. = 0.64$) และความต้องการอยู่ในระดับมาก ($M = 4.03$, $S.D. = 0.81$) เมื่อพิจารณารายทักษะ พบว่า ทักษะทำงานในสิ่งแวดล้อมเสมือน มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.49$, $S.D. = 0.88$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ($M = 3.50-3.89$, $S.D. = 0.70-0.90$) ส่วนความต้องการ ทักษะเพื่ออนาคตทั้ง 8 ทักษะ มีความต้องการระดับมาก ($M = 3.89-4.11$, $S.D. = 0.86-0.98$) ส่วนภาพรวมความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับ 0.10 ทักษะที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ทักษะนำเทคโนโลยีมาทำงาน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.14$) รองลงมาคือ ทักษะใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า ($PNI_{modified} = 0.12$) ทักษะทำงานในสิ่งแวดล้อม ($PNI_{modified} = 0.12$) ทักษะคิดแบบมีเหตุผล ($PNI = 0.10$) ทักษะนำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified} = 0.09$) ทักษะคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ ($PNI_{modified} = 0.09$) ทักษะเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ($PNI_{modified} = 0.07$) และทักษะความฉลาดทางสังคม ($PNI_{modified} = 0.06$) ตามลำดับ

สถานประกอบการที่มีความจำเป็นต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต
เร่งด่วน (PNI_{modified} ตั้งแต่ 0.10 ขึ้นไป) ได้แก่ สถานประกอบการประเภทอาหารสัตว์ โรงงาน
เอทานอล โรงงานไฟฟ้าชีวมวลจากไม้ ตามลำดับ และทักษะเพื่ออนาคตที่มีต้องการจำเป็นในการพัฒนา
การยกระดับ เร่งด่วน (PNI_{modified} ตั้งแต่ 0.10 ขึ้นไป) ได้แก่ ทักษะนำเทคโนโลยีมาใช้งาน ทักษะใช้สื่อ
ดิจิทัลอย่างคุ้มค่า ทักษะทำงานในสิ่งแวดล้อมเสมือน และทักษะคิดแบบมีเหตุผล ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะ
เพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต
และนำมาใช้กับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความจำเป็นต้อง
ได้รับการพัฒนาทักษะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน ใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีขั้นสูงที่ทันสมัย
ช่วยในการทำงาน บำรุงรักษาเครื่องจักรให้ใช้งานได้อย่างคุ้มค่า และนำคอมพิวเตอร์เข้าใช้ในการทำงาน
ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า ใช้คอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟน ค้นหาความรู้ข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อให้งาน
ง่ายและสะดวกขึ้น เรียนรู้และทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในรูปแบบและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยไม่จำกัด
สถานที่และเวลา จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ แนวทางการพัฒนาทักษะเพื่อ
อนาคตควรมีการสอนงานขณะปฏิบัติผ่านกระบวนการทำงาน อย่างเป็นขั้นตอนในขณะปฏิบัติงาน
โดยผู้จัดการ หัวหน้างาน และพนักงาน จากประสบการณ์ของผู้ถ่ายทอด

สรุปผลการดำเนินการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มีความสอดคล้อง
กับสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบการ
ที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี และผู้ร่วมสนทนากลุ่มให้ข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้
ทักษะเพื่ออนาคตมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญ
กับทักษะคิดแบบมีเหตุผลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเป็นอันดับแรก ต้องการได้รับ
การพัฒนาการทักษะเพื่ออนาคต ทักษะคิดแบบมีเหตุผล เข้าใจและหาวิธีแก้ปัญหาที่ยั่งยืนอย่างมี
ขั้นตอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการทำงานแบบเป็นขั้นตอน นำเทคโนโลยีมาใช้งาน
เรียนรู้ ประยุกต์ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและเทคโนโลยีให้ใช้งานได้อย่างคุ้มค่า คิดวิเคราะห์
เอาใจใส่ แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการทำงาน ทำงานแบบควบคุมคุณภาพไปพร้อมกับ
กระบวนการผลิต เพื่อป้องกันสินค้าที่ไม่มีคุณภาพหลุดออกไปหาลูกค้า ทำงานได้ตามมาตรฐาน GHP
และคำนึงถึงหลัก BCG และได้เสนอแนวทางการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต ด้านการนำ
หลักการและวิธีการมาใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในระหว่างปฏิบัติงานและประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานจากผู้จัดการ หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานที่มีประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ
ควรพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตด้วยการฝึกอบรมทั้งในห้องเรียน ออนไลน์ และชุดฝึก และในบางหัวข้อ
ควรมีการส่งพนักงานฝึกอบรมภายนอก หรือเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต
ให้กับพนักงานในสถานประกอบการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี และความต้องการจำเป็น สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยสภาพและความต้องการการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานนอกระบบการศึกษาในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี สภาพปัจจุบัน มีทักษะอนาคต อยู่ในระดับมาก 7 ทักษะ ระดับปานกลาง 1 ทักษะ สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ความฉลาดทางสังคม เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงาน คิดแบบมีเหตุผล ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า นำเทคโนโลยีมาใช้งาน และทำงานสิ่งแวดล้อมเสมือน มีความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต อยู่ในระดับมากทุกทักษะ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ความฉลาดทางสังคม คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงาน นำเทคโนโลยีมาใช้งาน คิดแบบมีเหตุผล และทำงานสิ่งแวดล้อม อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการผลิตสินค้าแปรรูปจากผลิตผลทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรีมีหลายขั้นตอน แต่ละขั้นตอนต้องใช้พนักงานจำนวนมาก ความแตกต่างทางด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน อายุ การศึกษา และประสบการณ์การทำงานของพนักงาน ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลในสังคม รับรู้ เข้าใจความต้องการ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้มีสภาพและความต้องการทักษะความฉลาดทางสังคมและเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีระดับสูงกว่าทักษะอื่น กระบวนการผลิตอาหารสัตว์มีขั้นตอนการผลิตที่น้อยกว่าสินค้าเกษตรแปรรูปประเภทอื่น ส่งผลให้สภาพทักษะเพื่ออนาคตของสถานประกอบกิจการประเภทโรงงานอาหารสัตว์ มีระดับทักษะเพื่ออนาคตต่ำกว่าสถานประกอบกิจการประเภทอื่น โดยภาพรวมสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตเป็นทักษะทางสังคม (Soft Skill) ที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน รวมถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทักษะคิด และชุดความคิด สอดคล้องกับ Lund et al. (2021) เสนอว่า การใช้ทักษะทางอารมณ์ สังคม และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นเน้นพัฒนาทักษะตามความต้องการของแรงงานมากกว่าความรู้ทางวิชาการ

2. ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตของแรงงานในสถานประกอบกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อนำมาเรียงลำดับค่าคะแนนจากมากไปน้อย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต ลำดับแรก คือ นำเทคโนโลยีมาใช้งาน ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า ทำงานสิ่งแวดล้อมเสมือน คิดแบบมีเหตุผล นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงาน คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย และความฉลาดทางสังคม ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า การนำเทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัย คอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการทำงาน รวมถึงสถานการณ์โควิดที่ผ่านมาทำให้เกิดรูปแบบการทำงานแบบออนไลน์มากขึ้นหลายเท่าตัว ระดับสภาพและความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะดังกล่าวมีความแตกต่างกันอยู่ในระดับสูงกว่าทักษะด้านอื่นๆ และผู้ร่วมสนทนากลุ่มให้ความสำคัญกับทักษะคิดแบบมีเหตุผลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน อาจเป็นเพราะว่า มีความต้องการเพิ่มขีด

ความสามารถในการทำงานให้กับพนักงานในด้านการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับรายงาน The Future of Skills: Employment in 2030 โดย Bakhshi et al. (2017) ที่พบว่า อาชีพที่เป็นที่ต้องการคืออาชีพที่ต้องอาศัยทักษะทางสังคมหรือทักษะความคิดสร้างสรรค์

3. ผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ร่วมสนทนากลุ่มมีความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต ในหลากหลายรูปแบบโดยให้สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานได้ สอดคล้องกับ OECD (2018) กล่าวไว้ว่า ต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำหรับศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาทักษะข้ามหลักสูตร เช่น การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ทักษะทางเทคนิค ทักษะในการคิด และตัดสินใจให้ทุกคนได้มีส่วนเสริมสร้างการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

สถานประกอบการกิจการที่เชื่อมโยงกับผลิตทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพทักษะเพื่ออนาคต ลำดับต่ำสุด และความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต ลำดับสูงสุด คือ โรงงานอาหารสัตว์ โดยภาพรวมสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรีมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการยกระดับทักษะ ลำดับสูงสุด 4 ลำดับแรก คือ นำเทคโนโลยีมาใช้งาน ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า ทำงานในสิ่งแวดล้อมเสมือน และคิดแบบมีเหตุผล จึงควรมีการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคตให้กับพนักงานของโรงงานอาหารสัตว์ และพัฒนาทักษะนำเทคโนโลยีมาใช้งาน ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า ทำงานในสิ่งแวดล้อมเสมือน และคิดแบบมีเหตุผลให้กับพนักงานในสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตทางการเกษตรให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานเป็นลำดับแรก ในส่วนของความต้องการทักษะความฉลาดทางสังคม มีลำดับสูงสุดเป็นทักษะที่ต้องมีการส่งเสริมให้ดำรงคงอยู่ต่อไป เพราะเป็นทักษะที่สำคัญในการรับรู้และเข้าใจความต้องการของผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดี และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

1. เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาการยกระดับทักษะเพื่ออนาคต ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตในสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี

2. ควรนำผลการสนทนากลุ่มมาเป็นข้อมูลในการจัดทำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตที่สามารถพัฒนาทักษะคิดแบบมีเหตุผล นำเทคโนโลยีมาใช้งาน ใช้สื่อดิจิทัลอย่างคุ้มค่า และทำงานในสิ่งแวดล้อมเสมือน มีการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการทำงาน

3. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตในสถานประกอบการที่เชื่อมโยงกับผลิตผลทางเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี ควรมีรูปแบบการถ่ายทอดด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้และทักษะการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะเพื่ออนาคตให้กับพนักงานหรือเพื่อนร่วมงานได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2562). **ข้อเสนอ BCG in Action: The New Sustainable Growth Engine โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**.
- ชินจิรัฐ จริญญาไพศาล และคณะ. (2565). ผลกระทบจากการระบาดใหญ่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ต่อการค้าสินค้าเกษตรระหว่างประเทศ.
- วารสารวิชาการเทคโนโลยีการจัดการ. 3(1): 112-118.
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2562 – 2580. (2561, ตุลาคม 13). **ราชกิจจานุเบกษา**, 135(82ก), 19-30.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี. (2563). **บรรยายสรุปจังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปี 2563**. สุพรรณบุรี: สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี.
- สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี. (2566). **แผนพัฒนาจังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**. สุพรรณบุรี: สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี.
- สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. (2561). **อาหารเกษตรและเกษตรแปรรูป เชื่อมโยงกันอย่างไร ให้เศรษฐกิจยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม.
- Bakhshi, H. et al. (2017). **The Future of Skills: Employment in 2030**. London: Pearson and Nesta.
- Lund, S. et al. (2021). **The future of work after COVID-19**. McKinsey Global Institute. [Online], Available: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/the-future-of-work-after-covid-19>. (2023, 15 July).
- OECD. (2018). **Education Policy in Japan: Building Bridges Towards 2030, Reviews of National Policies for Education**. [Online], Available: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-in-japan_9789264302402-en. (2023, 15 July).