

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

LEARNING ORGANIZATION AND NEW NORMAL GUIDELINES OF SCHOOLS UNDER PHRANAKHONSIAYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

อินทิรา อัมมโกษ^{1*} และสงวน อินทร์รักษ์²
Inthira Ammaphot^{1*} and Sangaun Inrak²

Received : 24 May 2023

Revised : 26 June 2023

Accepted : 27 June 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) ระดับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้บุคลากรในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 123 โรงเรียน ใช้เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท จำแนกตามอำเภอ ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และ 2) ครูจำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 246 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเซง และ แนวปฏิบัติวิถีใหม่ ตามแนวคิดของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยง และใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1.1) การเรียนรู้ของทีม 1.2) วิสัยทัศน์ร่วม 1.3) แบบแผนทาง ความคิด 1.4) การคิดเชิงระบบ และ 1.5) ความเชี่ยวชาญของบุคคล 2) แนวปฏิบัติวิถีใหม่ของ

¹ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹ Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: yaichimi24@gmail.com

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 2.1) แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 2.2) แนวปฏิบัติสำหรับครู 2.3) แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร 2.4) แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง 2.5) แนวปฏิบัติสำหรับแม่ครัว ผู้จำหน่ายอาหาร และผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด และ 2.6) แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความสัมพันธ์ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้ายตามกัน

คำสำคัญ: การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ / แนวปฏิบัติวิถีใหม่ / โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ABSTRACT

The purposes of this research were to identify: 1) level the learning organization of school under Phranakhonsiyutthaya Primary Educational Service Area Office 1 2) level the new normal guidelines of school under Phranakhonsiyutthaya Primary Educational Service Area Office 1 and 3) the relationship between the learning organization and new normal guidelines of school under Phranakhonsiyutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The samples were 123 schools under Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The respondents in each school were a school administrator or an acting school administrator, and teachers, in the total of 246 persons. The instrument employed for data collection was a questionnaire about the learning organization based on Sange concept and new normal guidelines based on Department of Health, Ministry of Public Health. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, reliability and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research findings were as follows: 1) The learning organization of school under Phranakhonsiyutthaya Primary Educational Service Area Office 1 as a whole and an individual were at a high level. The arithmetic mean ranking from maximum to minimum were as follows; 1.1) team learning 1.2) shared vision 1.3) mental models 1.4) systematic thinking 1.5) the personal mastery. 2) The new normal guidelines of school under Phranakhonsiyutthaya Primary Educational Service Area Office 1 as a whole and an individual were at a highest level. The arithmetic mean ranking from maximum to minimum were as follows; 2.1) environmental health guidelines 2.2) guidelines for teachers 2.3) guidelines for administrators 2.4) guidelines for parents 2.5) guidelines for chef, food vendor and cleaning 2.6) guidelines for students. 3) The relationship between the learning organization and new normal guidelines of

school under Phranakhonsiyutthaya Primary Educational Service Area Office 1 as a whole were at .01 level of statistical significance.

Keywords: Learning organization / New normal guidelines / Schools under Phranakhonsiyutthaya primary educational service area office 1

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2555) ในการปรับเปลี่ยนองค์การไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ ชี้นำและครู และนำกลยุทธ์มาใช้ในการผลักดันให้เกิดพลังความร่วมมือเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐที่วางไว้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ในขณะเดียวกันการที่องค์กรมีการแข่งขันสูงจะเพิ่มสมรรถนะขององค์กรเอง และเพิ่มแรงผลักดันให้องค์กรไปสู่เป้าหมายเพื่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในอนาคตและตลอดไป เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้ที่มีส่วนร่วมที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหาร และบุคลากร แต่การที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้นค่อนข้างมีอุปสรรคพอสมควร แต่อย่างไรก็ตามการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ยังมีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้องค์กรเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และเพื่อเตรียมความพร้อมของครูองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นแนวทางสำคัญในการที่จะนำพาองค์กรและบุคคลในองค์กรไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ตามที่ได้กำหนดไว้ เมื่อองค์กรใดมีความสามารถในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ย่อมเป็นสิ่งที่สามารถทำนายได้ว่าองค์กรนั้น ๆ จะสามารถประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ (เปี่ยมพงศ์ นุ้ยบ้านด่าน, 2560)

สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานเป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรมในทุกด้าน มีหน้าที่พัฒนาเด็กวัยเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของเด็กในชุมชนที่มาจากครอบครัวที่ต่างกัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาโรคต่าง ๆ เมื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่งป่วยด้วยโรคติดต่อ และมาเข้าเรียนในสถานศึกษาจึงมีโอกาที่จะแพร่กระจายเชื้อโรคไปสู่เด็กคนอื่น ๆ ได้จากการเล่น การใกล้ชิด และทำกิจกรรมร่วมกันสถานศึกษาจึงเป็นสถานที่สำคัญมากต่อการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคหรืออาจเปรียบได้ว่า “สถานศึกษา” นับเป็น “Shelter” สำหรับนักเรียนต้องคำนึง และให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวเป็นอันดับแรก ๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่

ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 ซึ่งขณะนี้ยังไม่มีวัคซีนป้องกันโรคและไม่มียารักษาโรคโดยตรง จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว ที่จะส่งผลกระทบอย่างมากต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สิ่งสำคัญที่สุดในช่วงระยะเวลาต่อจากนี้ไป ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษาต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยจากโรคโควิด 19 ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และปลอดภัยจากโรค การที่องค์กรจะพัฒนาตนเองให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้นจะต้องเกิดจากการบริหารจัดการการเรียนรู้ภายในองค์กรให้เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้ได้จริงและต่อเนื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ ในการพัฒนาให้นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประโยชน์และความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2563) การที่จะพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้นั้น จะต้องมีความปฏิบัติวิถีใหม่ (New Normal) ในการรองรับสถานการณ์โรคโควิด 19 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัย มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และแนวปฏิบัติเพื่อการดูแล สุขภาพอนามัย เพื่อคุ้มครองนักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนบุคลากรต่าง ๆ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปฏิบัติงานในองค์กรให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร เจ้าของสถานศึกษา 2) แนวปฏิบัติสำหรับครู ผู้ดูแลนักเรียน 3) แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน 4) แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง 5) แนวปฏิบัติสำหรับแม่ครัว ผู้จำหน่ายอาหาร และผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด และ 6) แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เนื่องจากแนวปฏิบัติวิถีใหม่เป็นแนวทางหนึ่งช่วยในการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัว พัฒนาขีดความสามารถภายใต้สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องอันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นทุกวัน และสร้างให้โรงเรียนมีคุณภาพ พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 176 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 123 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางประมาณการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน และใช้เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษาสูงสุด 4) ตำแหน่งปัจจุบัน และ 5) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (X_{tot}) ตามแนวคิดของเซงเก

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ (Y_{tot}) ตามแนวคิดของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยการรับคำปรึกษาและแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและการปรับปรุงพัฒนา

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข สำนวนภาษา ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามตัวแปร โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective congruence) ได้ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.0

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงละ 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการแทน และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รวมทั้งสิ้น 30 ฉบับ

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา คำนวณ และวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (reliability) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .984 และแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .985

ขั้นที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 123 โรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างราบรื่น และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ผู้วิจัยจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือเรียนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยให้แต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยจะเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองในโรงเรียนบางแห่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. จัดระบบข้อมูลเพื่อลงรหัส
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %)

2. การวิเคราะห์ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และแนวปฏิบัติวิถิใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean:) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้/แนวปฏิบัติวิถิใหม่
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้/แนวปฏิบัติวิถิใหม่
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้/แนวปฏิบัติวิถิใหม่
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้/แนวปฏิบัติวิถิใหม่
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้/แนวปฏิบัติวิถิใหม่
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สถิติที่ใช้
วิเคราะห์ คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy}) (Pearson's product-moment correlation
coefficient) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาความสัมพันธ์ตามแนวทางของศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ
(ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2551) มีรายละเอียดดังนี้

0.70 – 1.00	หมายถึง	การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ มีความสัมพันธ์ระดับสูง
0.30 – 0.69	หมายถึง	การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
0 – 0.29	หมายถึง	การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบทั้ง 86 โรงเรียน รวม 172 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70
นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	44	17.90
หญิง	128	52.10
รวม	172	70.00
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	26	10.58
30 – 39 ปี	67	27.27
40 – 49 ปี	64	26.05
มากกว่า 50 ปี	15	6.10
รวม	172	70.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	67	27.27
ปริญญาโท	93	37.85
ปริญญาเอก	12	4.88
รวม	172	70.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ	86	35.00
ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน		
ครู	86	35.00
รวม	172	70.00
5. ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	40	16.28
6 –10 ปี	64	26.05
11 –20 ปี	48	19.53
มากกว่า 20 ปี	20	8.14
รวม	172	70.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean:) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	M	S.D.	ระดับ
1. ความเชี่ยวชาญของบุคคล (X_1)	4.43	0.57	มาก
2. แบบแผนทางความคิด (X_2)	4.47	0.59	มาก
3. วิสัยทัศน์ร่วม (X_3)	4.46	0.53	มาก
4. การเรียนรู้ของทีม (X_4)	4.49	0.56	มาก
5. การคิดเชิงระบบ (X_5)	4.45	0.58	มาก
รวม	4.46	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$,
 $S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ดังนี้ การเรียนรู้ของทีม ($= 4.49$, $S.D. = 0.56$) รองลงมา คือ แบบแผนทางความคิด ($M = 4.47$,
 $S.D. = 0.59$) วิสัยทัศน์ร่วม ($M = 4.46$, $S.D. = 0.53$) การคิดเชิงระบบ ($M = 4.45$, $S.D. = 0.58$)

และลำดับสุดท้าย คือ ความเชี่ยวชาญของบุคคล ($= 4.43$, $S.D. = 0.57$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง $0.53 - 0.59$ ลักษณะเช่นนี้แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean:) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

แนวปฏิบัติวิถีใหม่	M	S.D.	ระดับ
1. แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร (Y_1)	4.58	0.47	มากที่สุด
2. แนวปฏิบัติสำหรับครู (Y_2)	4.60	0.43	มากที่สุด
3. แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน (Y_3)	4.49	0.44	มาก
4. แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง (Y_4)	4.44	0.52	มาก
5. แนวปฏิบัติสำหรับแม่ครัว ผู้จำหน่ายอาหาร และผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด (Y_5)	4.49	0.49	มาก
6. แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม (Y_6)	4.65	0.47	มากที่สุด
รวม	4.54	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า แนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.54$, $S.D. = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ($M = 4.65$, $S.D. = 0.47$) รองลงมา คือ แนวปฏิบัติสำหรับครู ($M = 4.60$, $S.D. = 0.43$) และแนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร ($M = 4.58$, $S.D. = 0.47$) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน ($M = 4.49$, $S.D. = 0.44$) รองลงมา คือ แนวปฏิบัติสำหรับแม่ครัว ผู้จำหน่ายอาหาร และผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด ($M = 4.49$, $S.D. = 0.49$) และลำดับสุดท้าย คือ แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง ($M = 4.44$, $S.D. = 0.52$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง $0.43 - 0.52$ ลักษณะเช่นนี้แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติ
วิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

	แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร (Y ₁)	แนวปฏิบัติสำหรับครู (Y ₂)	แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน (Y ₃)	แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง (Y ₄)	แนวปฏิบัติสำหรับ แม่ครัว ผู้จำหน่ายอาหาร และผู้ที่ปฏิบัติงานทำความสะอาด (Y ₅)	แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม (Y ₆)	แนวปฏิบัติวิถีใหม่ (Y _{tot})
ความเชี่ยวชาญของบุคคล (X ₁)	.421**	.410**	.391**	.444**	.368**	.391**	.510**
แบบแผนทางความคิด (X ₂)	.466**	.381**	.408**	.402**	.305**	.379**	.492**
วิสัยทัศน์ร่วม (X ₃)	.406**	.389**	.424**	.277**	.244**	.335**	.432**
การเรียนรู้ของทีม (X ₄)	.489**	.389**	.430**	.326**	.228**	.379**	.468**
การคิดเชิงระบบ (X ₅)	.489**	.335**	.414**	.330**	.250**	.362**	.457**
การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (X _{tot})	.505**	.422**	.459**	.397**	.311**	.410**	.524**

จากตารางที่ 4 พบว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .524** ในลักษณะคล้อยตามกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีการประชุมอบรมร่วมกันในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ก่อให้เกิดเป็นความรู้ ความคิดร่วมกันภายในองค์การ เพื่อให้มีความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมถึงศึกษาหา

ความรู้ใหม่ ๆ และพร้อมที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลง และมีการจัดกิจกรรมให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา จัดให้มีการปรับเปลี่ยนองค์การ โดยจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรในสถานศึกษามีการแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านการศึกษาย้อยสม่ำเสมอ มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมฝึกอบรมหรือการสัมมนาต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามแนวโน้มการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดตั้งเป็นทีมเรียนรู้เพื่อพิจารณาความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ รวมทั้งสภาพความเป็นไปภายในองค์การ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนแนวความคิด และนำไปสู่ข้อกำหนดในการปรับปรุงองค์การให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษยมาศ สิทธิพันธ์ (2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การเรียนรู้เป็นทีม ความรอบรู้แห่งตน และการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไพลิน บุญนา (2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้ของทีม ด้านแบบแผนทางความคิด ด้านการคิดเชิงระบบ และด้านความรอบรู้ของบุคลากร

2. แนวปฏิบัติวิธีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการปรับตัวตามแนวปฏิบัติวิธีใหม่ และปฏิบัติตามมาตรการการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด ในการรองรับสถานการณ์โรคโควิด 19 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัย มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และแนวปฏิบัติเพื่อการดูแลสุขภาพอนามัย ในการคุ้มครองนักเรียน ตลอดจนบุคลากรต่าง ๆ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปฏิบัติงานในองค์การให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญารักษ์ จรเอ็ก ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สภาพปัจจุบัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ภาพรวมมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ (D) 2.แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีกระบวนการ 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) ด้านการวางแผน (P) 2) ด้านการดำเนินการ (D) 3) ด้านการวัดและการประเมินผล (C) 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (A)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมมี ความสัมพันธ์กันทุกด้าน ในระดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือ มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้สร้างองค์ความรู้ขึ้นผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้บุคลากรได้แสดงออกทางความรู้ ความสามารถ ความคิด สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ศักยภาพ ทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนได้สร้างฐานความรู้อย่างเป็นระบบเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ในการรองรับสถานการณ์โรคโควิด 19 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัย มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และแนวปฏิบัติเพื่อการดูแล สุขภาพอนามัย เพื่อคุ้มครองนักเรียน ตลอดจนบุคลากรต่าง ๆ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปฏิบัติงานในองค์การให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเชี่ยวชาญของบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งให้ครูพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยจัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากร จัดทำแผนในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับงานที่ทำ และนำไปปฏิบัติจริง

2. จากการศึกษาพบว่า แนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การป้องกันโรคโควิด 19 เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ แนวปฏิบัติให้แก่ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางสื่อที่เหมาะสม และติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับโรคโควิด 19 จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด และต่อเนื่อง

3. จากการศึกษาพบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดระบบการบริหารและการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ให้อุทิศเวลาจัดลำดับความสำคัญในการทำงาน สามารถตรวจสอบรายละเอียดได้ จัดประชุมให้อุทิศเวลาใช้ความคิดในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พัฒนาและปรับปรุงงานด้วยตนเอง สนับสนุนให้อุทิศเวลาทุกระดับมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อุทิศเวลามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ จะต้องให้ความสำคัญกับแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ให้โรงเรียนสามารถปรับตัว พัฒนาขีดความสามารถภายใต้สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นทุกวัน และสร้างให้โรงเรียนมีคุณภาพ พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวปฏิบัติวิถีใหม่ของโรงเรียน
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2563). คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิง.
- บุษยมาศ สิทธิพันธ์. (2559). การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. นิตยสารศึกษามหาบัณฑิต ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริญญาธิ์กร จรเอ็ก และคณะ. (2564). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. ครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 6(1): 182.
- เปี่ยมพงศ์ นัยบ้านด่าน. (2560). องค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสารการศึกษาพยาบาล. 10, 3.
- ไพสิน บุญนา. (2559). ลักษณะการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จันทบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี มนตรี.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุข. (2551). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.