

การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

DEVELOPING A TEACHING MODEL TO IMPROVE ENGLISH READING PROFICIENCY AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS

ณัฐกริชฐา โกพิมาย์^{1*} ปริญญญา ทองสอน² สมศิริ สิงห์ลพ² และ ปานเพชร ร่มไทร²
Natkrithsa Kophimai^{1*} Parinya Thongsorn² Somsiri Singlop² and Panpetch Romsye²

Received : 24 June 2024

Revised : 7 September 2024

Accepted : 13 September 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ลงทะเบียนเรียนในราย วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการสอน มีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 4.30, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.80 และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.45 - 0.64 เป็นแบบทดสอบที่มีความยากปานกลาง ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.22 - 0.77 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) สารสำคัญ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นประมวลความคิดและค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย สรุปผล และขั้นที่ 5 ขั้นวัดและประเมินผล 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน / แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ /
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

¹ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹ Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Burapha University

² Faculty of Education, Burapha University

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: natkrithsa@go.buu.ac.th

ABSTRACT

The purpose of this research was: 1) to develop a Teaching Model to improve English reading proficiency among undergraduate students and 2) to compare the English reading proficiency. The sample comprises 50 undergraduate students enrolled in an English communication course at Burapha University. The research instruments utilized include a Teaching Model which was appropriated at level mean (M) was 4.50, standard deviation (S.D.) was 0.55, Lesson plans was appropriated at level mean (M) was 4.30 standard deviation (S.D.) was 0.80) and English Reading Proficiency Test shows the difficulty level (p) between 0.45 - 0.64 indicating a moderate level of difficulty, the discrimination index (r) ranges from 0.22 - 0.77, and the reliability coefficient of the test was 0.89. Statistical analyses employed are mean, standard deviation, and t-test.

The findings are as follows: 1) The developed Model of Teaching by using Concept of Experience Learning consists of six components: 1) Principles, 2) Objectives, 3) Key Content, 4) Learning Management Process, 5) Assessment and Evaluation, and 6) Media and Learning Resources. The learning activities in the lesson plan are divided into five steps: Step 1, Concept Development and Problem Solving; Step 2, Experiential Learning; Step 3, Implementation; Step 4, Discussion and Conclusion; and Step 5, Assessment and Evaluation. 2) The English reading proficiency of the experimental group students exhibited a statistically significant enhancement post-intervention, at the 0.05 level.

Keywords: A teaching model / Concept of experience learning /
English reading proficiency test

บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะหลักที่มีความสำคัญมากสำหรับการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน เนื่องมาจากการเติบโตอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารความรู้ต่าง ๆ ไม่เพียงแต่หาได้จากในหนังสือเรียนเท่านั้นแต่สามารถหาได้จากทั่วทุกมุมโลกด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งกลายมาเป็นฐานข้อมูลหลักที่เราใช้ในการสืบค้นหรือตำราเอกสารเฉพาะทางข้อมูลน่าสนใจมากมายถูกเรียบเรียงด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญที่ทุกคนพึงมี เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตามที่ วิจารณ์ พานิช (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) คือการเรียนรู้ที่จะช่วยขยายกรอบความคิด ทำให้มุมมองของผู้เรียนรู้ครอบคลุมมากขึ้นในทุกมิติและเมื่อผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีแล้ว นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ประสบการณ์ใหม่ยังสามารถกระตุ้นให้ความรู้ใหม่ที่ได้รับนั้น มีความหมายและนำไปสู่การเรียกใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่านรวมถึงสรุปประเด็นออกมาได้อย่างถูกต้องครบถ้วนหาประโยชน์ใจความสำคัญรวมถึงสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์

สำคัญในเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (วันวิดา กิจเงา, 2557; ปัทวรรณ วัฒนไชย, 2565) ความสามารถเหล่านี้จะเป็นประตูสำคัญที่จะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการอ่าน

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า คะแนนสอบวัดผลการเรียนรู้ของนิสิตในส่วนที่เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจมีผลคะแนนค่อนข้างน้อย ไม่ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนีย์ ชาวปากน้ำ (2557) ที่ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่านเพราะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ และสอดคล้องกับ เอกภพ ไชยยา (2555) ที่ได้ชี้ให้เห็นถึงการเรียนการอ่านภายในห้องเรียนที่ยังดูไม่เพียงพอในการที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนมีเวลาในการอ่านอย่างจำกัดและอ่านแบบไม่ต่อเนื่อง จากประเด็นปัญหาการเรียนการอ่านของผู้เรียนที่พบในปัจจุบันทำให้มีนักการศึกษาจำนวนหนึ่งได้กล่าวถึง บทบาทความสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ควรมีการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ก็ได้ให้ความสำคัญในการสอนและการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเช่นเดียวกัน โดยวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาภาษาตามหมวดการศึกษาทั่วไปเป็นรายวิชาบังคับที่นิสิตทุกคนต้องเรียน

ผู้วิจัยได้เห็นว่า การสอนอ่านบทอ่านตามหนังสือแบบเรียนปกติ โดยยึดหนังสือเป็นหลัก ไม่มีกิจกรรมเสริมทำให้ไม่เกิดแรงจูงใจในผู้เรียนให้สนใจในบทอ่านได้มากเท่าที่ควร ชั้นกิจกรรมการอ่านควรเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องซึ่งอาจจัดกิจกรรม ผู้เรียนจะต้องสามารถรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาความต้องการได้ สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งลักษณะทางปัญญาที่ควรมีในผู้เรียนระดับปริญญาตรี ตรงกับแนวคิดของการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (ทิตนา แคมมณี, 2566) เพื่อแก้ปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน เพื่อการสื่อสารของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา และเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ได้ดี ทั้งสาระและกระบวนการที่เป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามมารยาทสังคม วัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยกระบวนการ เรียนรู้ตามวงจรการเรียนรู้ของ Kolb (1984) และนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพต่อไป

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวทางการสอนที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยพบว่า แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่น่าสนใจ และสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ

เนื้อหาจากสิ่งที่อ่านได้อย่างแท้จริง และมีการส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังเป็นวิธีที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมเป็นการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มเพื่อน และในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งจำเป็นกับสถานการณ์ปัจจุบันละให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 1,147 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 50 คน โดยการจัดห้องเรียนแบบความสามารถ ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี
2. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 15 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

1.3 สังเคราะห์ร่างพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ หลักการ รูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามรูปแบบและการประเมินผลรูปแบบ

1.4 สร้างรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

1.5 นำรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ชุด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษาแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย (M) = 4.50, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) = 0.55

1.6 นำรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 55 คน ที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้และนำมาปรับแก้ไขให้เหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและวิเคราะห์หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

2.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดเนื้อหาในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง ที่มีขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นประมวลความคิดและค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย สรุปผล และ ขั้นที่ 5 ขั้นวัดและประเมินผล

2.4 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ชุด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย (M) = 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) = 0.80

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 55 คน ที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาปรับแก้ไขให้เหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างและวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มืออาจารย์ และแบบเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา และวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหาความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และความถูกต้องในการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้ทรงคุณวุฒิ จากผลการประเมินได้ค่าคะแนนความสอดคล้องของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.80 - 1 ถือว่าเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.45 - 0.64 เป็นแบบทดสอบที่มีความยากปานกลาง ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.22 - 0.77 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98

3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 55 คน ที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาปรับแก้ไขให้เหมาะสมและตรวจสอบความถูกต้อง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองวิจัยเป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ของภาคการศึกษาที่ 2/2566 จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีกับนิสิตกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีจำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง ที่มีขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นประมวลความคิดและค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย สรุปผล และขั้นที่ 5 ขั้นวัดและประเมินผล และทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

2. เมื่อผู้วิจัยดำเนินการทดลองครบ 5 สัปดาห์ ผู้วิจัยประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 40 ข้อ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้สถิติโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ Dependent Sample t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีของนิสิตกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีของกลุ่มทดลอง ที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent Sample t-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติแบบไม่เป็นอิสระ (Dependent t -test)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ประกอบไปด้วยสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 แนวคิดของรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งมีการสังเคราะห์มาจากแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสงสัยโดยใช้คำถามและลงมือค้นหาคำตอบและตรวจสอบด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผลและการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง และมีการอภิปรายความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่พัฒนาขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

1.3 ลักษณะและองค์ประกอบของรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง ที่มีขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นประมวลความคิดและค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย สรุปผล และขั้นที่ 5 ขั้นวัดและประเมินผล

1.4 แนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการของแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นประมวลความคิดและค้นหาคำตอบ มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และทำความเข้าใจบทอ่าน โดยใช้กลวิธีและกระบวนการสอนอ่านต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์บทอ่านได้ ซึ่งจัดกิจกรรมโดยให้นิสิตระบุ และให้ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน นิสิตอ่านจับใจความสำคัญของบทอ่าน และสามารถวิเคราะห์สรุปความจากบทอ่านโดยการทำแผนภาพความคิด เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติจริง สามารถสร้างแนวความคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่าน มีการสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง

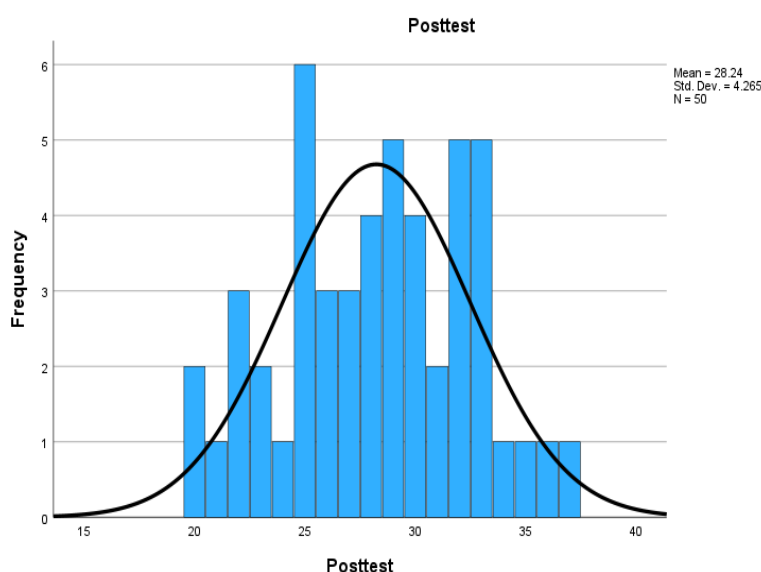
ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตประยุกต์ความรู้แล้วนำไปใช้ โดยใช้ข้อมูลที่ได้ค้นคว้าหรือสำรวจมาแล้วนั้น นำมาอธิบายถ่ายทอดสื่อสารแก่ผู้อื่น

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย สรุปผล มีจุดประสงค์เพื่อบูรณาการแนวคิด ความรู้ที่นักเรียนได้ทำการวิเคราะห์ไว้กับกิจกรรมที่จะเพิ่มความเข้าใจให้นิสิตมากขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดและประเมินผล เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านิสิตมีความรู้อะไร อย่างไร และมากน้อยเพียงใด จากกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

จากการศึกษาผลของคะแนนสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบสถิติ t - test Dependent ซึ่งก่อนที่จะเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้แจกแจงโค้งปกติ (Normal distribution) ของข้อมูล โดยใช้ฮิสโตแกรม (Histogram) ผลการศึกษา คือ ดังนี้



ภาพที่ 1 ฮิสโตแกรมของนิสิตหลังเรียน

จากฮิสโตแกรม (Histogram) จะเห็นได้ว่าข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีลักษณะเป็นการแจกแจงแบบปกติ (Normal distribution) จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยตัดสินใจใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นการหาค่ากลางของข้อมูล (Central tendency) ซึ่งผลการหาข้อมูล คือ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี ก่อนเรียนและหลังเรียน

การเปรียบเทียบ	n	M	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	50	17.86	5.55	21.83	.001
หลังเรียน	50	28.24	4.27		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า นิสิตได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีก่อนเรียน เท่ากับ 17.86 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี

หลังเรียน เท่ากับ 28.24 มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (SD) เท่ากับ 5.55 และ 4.27 ตามลำดับ และจากการทดสอบที แบบ Dependent sample พบว่า ค่าที่ เท่ากับ 21.83 สรุปได้ว่า ผลคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

การพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและแนวทางการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โดยการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สั่งสมมานานของ Kolb (1984) มีทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ ขั้นรับประสบการณ์รูปธรรม ขั้นการสังเกตอย่างไตร่ตรอง ขั้นการสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม และขั้นทดลองประยุกต์หลักการไปใช้ในภาพการณ์ใหม่จาก Honey and Mumford (1992) มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การได้รับประสบการณ์ ขั้นที่ 2 การทบทวนประสบการณ์ ขั้นที่ 3 การสรุปจากประสบการณ์ ขั้นที่ 4 การวางแผนการปฏิบัติตนในขั้นต่อไป ขั้นที่ 5 ทบทวน และ ทริฟสิริ เสนิงส์ ณ อยุธยา และคณะ (2564) ได้นำเสนอ ขั้นที่ 1 ประสบการณ์รูปธรรม ขั้นที่ 2 การไตร่ตรอง ขั้นที่ 3 การสรุปเป็นหลักการนามธรรม และขั้นที่ 4 การทดลองปฏิบัติจริง โดยนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตาม Kolb (1984) ที่นำแนวทางการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ มาพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่นิสิตมากขึ้น ผู้เรียนจะเกิดทักษะการเรียนรู้ทางภาษาและทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำหลักการของแนวคิดมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ได้รูปแบบการสอนที่มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ

รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ประยุกต์แนวทางการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โดยการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 เป็นรูปแบบสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้วิเคราะห์บทอ่านเป็นหลัก ร่วมกันคิดค้นหาคำตอบอย่างหลากหลายวิธี โดยตัดสินใจเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งในการนำไปใช้แก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

1.3 เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างแนวความคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่าน มีการสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจากประสบการณ์จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

3. สารสำคัญ

มคอ.3 การฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ศัพท์และโครงสร้างภาษา กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ เรียนรู้วัฒนธรรมโลก เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้กำหนดเนื้อหาไว้ ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้การอ่านบทความภาษาอังกฤษ มาจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ได้ทั้งหมด 5 แผน ประกอบด้วยเรื่อง Food/ Relationship/ Health/ Environment/ Technology

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ มีการกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ข้อมูลมาจากหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นประมวลความคิดและค้นหาคำตอบ มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และทำความเข้าใจบทอ่าน โดยใช้กลวิธีและกระบวนการสอนอ่านต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์บทอ่านได้ ซึ่งจัดกิจกรรมโดยให้นิสิตระบุและให้ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน นิสิตอ่านจับใจความสำคัญของบทอ่านและสามารถวิเคราะห์สรุปความจากบทอ่าน โดยการทำแผนภาพความคิด เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติจริง สามารถสร้างแนวความคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่าน มีการสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตประยุกต์ความรู้แล้วนำไปใช้ โดยใช้ข้อมูลที่ได้อ่านหรือสำรวจมาแล้วนั้น นำมาอธิบายถ่ายทอดสื่อสารแก่ผู้อื่น

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย สรุปผล มีจุดประสงค์เพื่อบูรณาการแนวคิด ความรู้ที่นิสิตได้ทำการวิเคราะห์ไว้กับกิจกรรมที่จะเพิ่มความเข้าใจให้แก่นิสิตมากขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดและประเมินผล เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านิสิตมีความรู้อะไร อย่างไร และมากน้อยเพียงใด จากกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ

5. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งระยะก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

5.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี

5.2 วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- 6.1 ใบกิจกรรม ใบงาน รวมทั้ง สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เช่น วิดีโอ
- 6.2 โทรศัพท์เคลื่อนที่ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- 6.3 PowerPoint
- 6.4 หนังสือ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีก่อนและหลังการจัดการเรียนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ พบว่า นิสิตได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน เท่ากับ 17.86 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน เท่ากับ 28.24 และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนที่กระตุ้นให้นิสิตได้เกิดความคิด การวิเคราะห์ไม่ว่าจะเป็นการให้นิสิตไปค้นคว้า สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และผ่านรูปแบบกิจกรรม เทคนิคการสอนที่มีส่วนให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นิสิตเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ กันตภา สุธธิดา (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ มีผลสัมฤทธิ์ สูงกว่ากลุ่มควบคุม เช่นเดียวกับ ฮามินะ โซ๊ะสะตา (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมุ่งเน้นประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์ (CLEA) ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่อ่านไม่ได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมุ่งเน้นประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์ (CLEA) มีทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ สิปปนนท์ ละครขวา (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่าน ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ช่วยให้นิสิตพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญ การนำแนวคิดนี้มาใช้ในการสอนสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง เช่น การอภิปรายปัญหาจากข่าวสารล่าสุด หรือการจำลองสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริง

2. ผู้วิจัยค้นพบปัญหาระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บางครั้งอินเทอร์เน็ตใช้งานไม่ได้ หรือ เกิดการขัดข้องของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในห้องเรียน ผู้ที่สนใจนำรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีนี้ไปใช้ ควรเตรียมสื่อการสอนให้พร้อม ตรวจสอบอุปกรณ์ในห้องเรียนให้ดี จะทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีนี้กับนิสิตระดับปริญญาตรีทุกกลุ่ม เริ่มตั้งแต่ตั้งแต่รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ชีวิตจริง เพราะนิสิตจะได้เรียนรู้ และคุ้นชินกับการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ฝึกกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ

2. การวิจัยในอนาคตควรพิจารณาการทดลองใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในพื้นที่ชนบท โรงเรียนในเมือง หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อดูว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในบริบทที่แตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). คู่มือการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ประจำปี 2554-2556. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กันตภา สุธิอาจ. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์

ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต วิทยาลัยครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ทรัพย์สิริ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. (2564). การจัดการเรียนการสอนจากประสบการณ์ตามสภาพจริงตาม

รูปแบบกิจกรรมประสบการณ์. วารสารธรรมศาสตร์. 40(2): 116-129.

ทิศนา ขัมมณี. (2566). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่าน

เพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ปัทวรรณ วัฒนไชย. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วันวิดา กิจเจา. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรินติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด.
- ลีปนันท ละครขวา. (2563). ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เอกภพ ไชยยา. (2555). การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์การอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาประเภทการ์ตูนเพื่อเสริมทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฮามีนะ โชะสะตา. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมุ่งเน้นประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์ (CLEA) ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่อ่านไม่ได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Honey, P., & Mumford, A. (1992). *The manual of learning styles*. (2nd ed.). Maidenhead, UK.
- Kolb, D. A. (1984). *Experience learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.