

**แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1**

**GUIDELINES FOR DEVELOPING INNOVATIVE LEADERSHIP OF SUBJECT
GROUP HEADS IN SMALL-SIZED PRIMARY SCHOOLS UNDER THE
SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

ปวิชญา กันทะเนตร^{1*} และชัชชญา พิระธรนิศ¹
Pawichaya Kantanet^{1*} and Chatchaya Perathoranich¹

Received : 2 July 2024

Revised : 8 September 2024

Accepted : 13 September 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงบรรยาย กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 192 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคำนวณดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร PNI modified และผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การทำงานร่วมกันเป็นทีม (PNI modified= 0.70) และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้แก่ 1) การส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม 2) การมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง 3) การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 5) การบริหารความเสี่ยง

¹ มหาวิทยาลัยรังสิต

¹ Rangsit University

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน E-mail: Pawichaya.vaclav22@gmail.com

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม / ความต้องการจำเป็น / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ABSTRACT

The objectives of this study were to: 1) examine the current condition, desired condition, and need for innovative leadership development among subject heads in small primary schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office, Area 1. And 2) present guidelines for developing innovative leadership for learning subject group leaders in these schools. A descriptive research method was employed to select the sample group, which consisted of 192 directors of learning subject groups. A questionnaire with a five-point evaluation scale was implemented as the research instrument for data collection. Frequency distribution, mean, and standard deviation were among the statistical methods employed for data analysis.

The results indicated that 1) the current and desired conditions were both of a high quality, with cooperation receiving the highest average score. And 2) The most critical need identified was teamwork, with an index PNI modified= 0.70 Guidelines for the development of innovative leadership among subject heads in small primary schools under the jurisdiction of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office, Area 1, were categorized into five approaches: fostering creativity, promoting teamwork, creating an innovative organizational atmosphere, and implementing systematic risk management. Systematic monitoring, measurement, and evaluation are implemented to assess these methodologies.

Keywords: Innovative leadership / Needs / Subject group heads

บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลก ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้ทุกประเทศในทั่วทุกมุมโลกต้องเผชิญกับสถานะของการแข่งขันที่สูงมากยิ่งขึ้น การเปลี่ยนแปลงของโลกนั้นครอบคลุมเวลาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2001 - 2100 หรือปี พ.ศ. 2544 - 2643 ซึ่งเป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ ส่งผลทำให้นานาประเทศจะต้องมีการวางนโยบาย เพื่อเร่งการพัฒนาประชากรในประเทศของตนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ประเทศไทยได้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์โดยใช้ระบบการศึกษามาเป็นกำลังสำคัญด้วยการเริ่มต้นการดำเนินการจากการพัฒนาคุณภาพของครูเป็นอันดับแรก ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งมีบทบาทในการเป็นผู้นำที่จะพัฒนานวัตกรรม ซึ่งเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกสถานศึกษาสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมไปพร้อม ๆ กับกลไกในการหล่อหลอมให้เยาวชนของชาติ เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ (สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, 2566)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 มีเป้าหมายหลัก คือ 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต 2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพแข่งขันของประเทศ 3) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 4) คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 5) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 65 ก ที่กล่าวถึง ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบันที่เป็นยุคเข้าสู่เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งอิทธิพลอย่างเข้มข้นต่อการพัฒนานวัตกรรม และผู้มีส่วนในการขับเคลื่อนเรื่องนี้ก็คือ ครูที่ทำหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พึงมีความเป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสอดคล้องกับคำกล่าวของ ญัตตินิชา หามนตรี และพรเทพ ฐิแพน (2565) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อันมีองค์ประกอบด้วยความสำคัญต่อครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เพราะสามารถสร้างหรือส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ วิธีการดำเนินงานใหม่ ๆ และสามารถนำมาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรม จะช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนยุคใหม่ (Phayat Wutthirong, 2012)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นการแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้ที่มีสมรรถนะบุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน สามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ เน้นสัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กร และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร (กุลชลี จงเจริญ, 2562)

นวัตกรรม เพราะเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญที่จะมาช่วยให้การพัฒนาประเทศสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนวัตกรรมเป็นเสมือนองค์ความรู้ แนวทางในการดำเนินการและเป้าประสงค์ที่มีความแปลกใหม่ ด้วยการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับภูมิปัญญาเดิมที่มีอยู่ เพื่อคิดค้นแนวคิด วิธีการ หรือแนวทางใหม่ในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีทั้งต่อตัวของผู้เรียน ตัวของครูผู้สอนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นอีกหนึ่งแรงผลักดันให้บุคลากรซึ่งเป็นผู้ร่วมงานในองค์กรเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันขององค์กร (ปวีณา กันถิ่น, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบุคลากรครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสังกัด โดยเฉพาะกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยจะเห็นได้จากการวางหลักนโยบายที่ 5 ทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่สนับสนุนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสังกัดจะต้องมีภาวะผู้นำในเชิงนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถที่จะทำการพัฒนาสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน และนำไปปรับใช้กับการดำรงชีวิตประจำวันได้ สำหรับนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไทยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีความพร้อมรับมือกับการก้าวไปสู่การเป็น “ประเทศไทย 4.0” ได้อย่างสมบูรณ์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2563)

จากความสำคัญข้างต้น ในยุคสมัยใหม่ นวัตกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีความจำเป็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงสื่อนวัตกรรมรูปแบบใหม่ ให้แก่ผู้เรียนรูปแบบใหม่ ๆ ไปใช้ในการต่อยอดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อเป็นประโยชน์ทั้งในทางวิชาการและทางปฏิบัติพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกเป็น 3 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอเมือง 35 โรงเรียน มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 120 คน 2) อำเภอบางปลาม้า 34 โรงเรียน มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 166 คน 3) อำเภอศรีประจันต์ 17 โรงเรียน มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 96 คน มีจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กทั้งหมด 86 โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 382 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 192 คน ได้จากตารางเจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน นันทนา หนูรัตน์, 2565: 96) ตามสัดส่วนของประชากรในเขตอำเภอที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 192 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 แบบ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น เป็นแบบสอบถามจำนวน 40 ข้อ แบบตอบสนองคู่ (Duel-Response Format) ชนิด 5 ระดับ โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม 2) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 3) การมีความคิดสร้างสรรค์ 4) การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม และ 5) การบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์

มีแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำนวัตกรรมเพื่อกำหนดตัวแปรและคำนิยามศัพท์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำเครื่องมือในการวิจัยที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายข้อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67 - 1.00

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1984 อ้างถึงใน นันทนา หนูรัตน์, 2565: 124) ซึ่งแบบสอบถามนี้ มีค่าความเชื่อมั่นสภาพปัจจุบัน ที่ 0.96 และสภาพที่พึงประสงค์ ที่ 0.91

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ 1 ฉบับ มีรายละเอียด ดังนี้

การหาคุณภาพเครื่องมือเชิงคุณภาพ โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์และการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยกำหนดประเด็นหลักที่ 5 ประเด็น และประเด็นย่อยมากที่สุด 3 อันดับแรกในแต่ละประเด็นหลัก มาเป็นแนวทางจัดทำแบบสัมภาษณ์ และตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จากนั้นแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2. ผู้วิจัยยื่นหนังสือ ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยการตอบแบบสอบถาม และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง 100% มาตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลและนำข้อคำถามทั้ง 5 ด้าน ที่มากที่สุด 3 ข้อในแต่ละด้านมาจัดทำเป็นโครงร่างในการสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขอเข้ารับการสัมภาษณ์และดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง จำนวน 5 คน ซึ่งคัดเลือกมาโดยการเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกจบการศึกษาด้านบริหารการศึกษาดังนี้ 1) ผู้บริหาร ระดับนโยบาย 1 คน 2) ศึกษานิเทศก์ 2 คน 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

3. นำผลการประเมินสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวม 5 ด้าน มาเรียงลำดับโดยใช้ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็นหรือ Modified Priority Needs Index: PNI_{Modified} มาวิเคราะห์สรุปจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังสูตร

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ PNI_{modified} แทน ดัชนีเรียงลำดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI)

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่ใช้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นั้นมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกันมาเป็นบทสรุปด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
2. การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา และใช้เกณฑ์การพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: (IOC)
3. วิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โดยการหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์หาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของ เบสท์ (Best, 1981 อ้างถึงใน นันทนา หนูรัตน์, 2565: 87)
5. วิเคราะห์จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ด้วยการหาดัชนีความต้องการจำเป็น
6. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์เนื้อหา โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อให้ได้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกันมาบทสรุปองค์ประกอบจากการสัมภาษณ์

ผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีความคิด และด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การทำงานร่วมกันเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และน้อยที่สุดคือ การบริหารความเสี่ยง

ความต้องการจำเป็น จากการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยเรียงจากการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุด คือ 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยเฉพาะการครูฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเข้าใจ ตามนโยบาย 2) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง คือ มีนโยบายและการวางแผนในด้านความพร้อมของนวัตกรรมในโรงเรียนมีการกำหนดการใช้นวัตกรรมเป็นวิสัยทัศน์ในโรงเรียนอย่างชัดเจน 3) การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม คือ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมหรือการดำเนินกิจกรรมในโครงการต่างๆที่ระบุในแผนปฏิบัติการหรือนโยบาย มีการนิเทศติดตามการสอน 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ คือ มีการส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระได้ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอด แผนการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป 5) การบริหารความเสี่ยง คือ มีการประชุมและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จัดทำควบคุมภายใน จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีระบบประกันคุณภาพ และคู่มือ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ตัวแปร	สภาพปัจจุบัน(D)			ความคาดหวังที่พึงประสงค์ (I)			PNI Modified (I-D)/D	ลำดับความต้องการจำเป็น
	M	S.D.	แปลผล	M	S.D.	แปลผล		
1. การทำงานร่วมกันเป็นทีม	2.85	0.55	ปานกลาง	4.85	0.39	มากที่สุด	0.70	1
2. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	2.79	0.58	ปานกลาง	4.69	0.54	มากที่สุด	0.68	2
3. การมีความคิดสร้างสรรค์	2.83	0.60	ปานกลาง	4.64	0.57	มากที่สุด	0.64	4
4. การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม	2.80	0.62	ปานกลาง	4.67	0.53	มากที่สุด	0.66	3
5. การบริหารความเสี่ยง	2.76	0.62	ปานกลาง	4.49	0.59	มาก	0.63	5
รวม	2.81	0.59	ปานกลาง	4.67	0.52	มากที่สุด	0.66	-

จากตารางที่ 1 ภาพรวมสภาพปัจจุบัน ของการภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 2.85$) รองลงมา คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($M = 2.83$) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ($M = 2.80$) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($M = 2.79$) และด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 2.76$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.85$) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($M = 4.69$) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ($M = 4.67$) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($M = 4.64$) และด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 4.49$)

สำหรับภาพรวมความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวม พบว่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.70$) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.68$) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.66$) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.64$) และด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าดัชนี ($PNI_{modified} = 0.63$) ตามลำดับ

ผลการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีดังนี้ 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม ควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยเฉพาะการครูฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเข้าใจ ตามนโยบาย 2) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง หัวหน้ามีนโยบายและการวางแผนในด้านความพร้อมของนวัตกรรมในโรงเรียน กำหนดการใช้นวัตกรรมเป็นวิสัยทัศน์ในโรงเรียนอย่าง 3) การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมหรือการดำเนินกิจกรรมในโครงการที่ระบุในแผนปฏิบัติการหรือนโยบาย 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระได้ศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ 5) การบริหารความเสี่ยง ประชุมและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จัดทำแผนควบคุมภายในจัดทำแผนเผชิญเหตุมีระบบประกันคุณภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษา “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1” ผู้วิจัยได้อภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 คือ การทำงานเป็นทีมและการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง คือ การทำงานเป็นทีมโดยหัวหน้ากลุ่มสาระมีการส่งเสริมครูในกลุ่มสาระเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน โดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สร้างบรรยากาศองค์กร

นวัตกรรม สร้างแรงบันดาลใจให้ครูในกลุ่มสาระสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานพร้อมทั้งมีแผนการจัดการความเสี่ยงที่ เพื่อให้เกิดผลงานทางนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชานีรา สุมาลี (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เนื่องจากการบริหารจัดการในองค์กรนั้นต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

2. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ด้วยการหาดัชนีความต้องการจำเป็น จากผลการวิจัยที่พบว่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี (PNI modified) สูงที่สุด คือ 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม เนื่องจากการทำงานเป็นทีมถือเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงานร่วมกันภายในสถานศึกษาที่จำเป็นต้องร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบ ซึ่งทุกคนในสถานศึกษาจะต้องมีจุดมุ่งหมายเดียวกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคทันสมัยโดยการนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในกระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ยินดี ฮานาฟี (2562) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ ณิชภา สุนทรไชย (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ ควรตระหนักถึงการให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษาโดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนจะต้องมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัยทันยุคทันสมัยจากความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 คือ 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีแนวทางพัฒนา คือ กำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อไปในทิศทางเดียวกัน สร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม เปิดโอกาสให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนานวัตกรรม ให้ความสำคัญกับบุคลากรในโรงเรียนและพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของทุกคน เคารพการตัดสินใจของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ ชานีรา สุมาลี (2565) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการทำงาน ผู้ร่วมงานให้แนวคิด ข้อมูล มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน เป็นผู้กำหนดแนวทางวัตถุประสงค์ร่วมกันเพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็น Coach หรือ facilitator ในการผลักดันการเรียนรู้ของครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยควรมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมากขึ้น ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยเฉพาะกับครูฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเข้าใจตามนโยบาย ควรสร้างทัศนคติเชิงบวกและสร้างงานนวัตกรรม กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้บุคลากรเข้าใจ และพัฒนาการเรียนการสอนตามนโยบาย
2. หัวหน้ากลุ่มสาระควรมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายและการวางแผนในด้านความพร้อม มีการกำหนดการใช้นวัตกรรมอย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมหรือการดำเนินกิจกรรมในโครงการต่างๆที่ระบุในแผนปฏิบัติการหรือนโยบาย มีการนิเทศ ติดตามการสอน ให้ความรู้ ชี้ประโยชน์ที่จะได้รับจากสิ่งนั้น อีกทั้งเกิดการพัฒนาทักษะตนเอง
4. หัวหน้ากลุ่มสาระจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระได้ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ เพื่อนำไปต่อยอดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป
5. สิ่งสำคัญของการบริหารความเสี่ยง คือ ควรมีการประชุมและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จัดทำแผนควบคุมภายใน จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีระบบประกันคุณภาพ และคู่มือ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสุพรรณบุรี
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสุพรรณบุรี
3. ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสุพรรณบุรี

เอกสารอ้างอิง

กุลชลี จงเจริญ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม. *ประมวลสาระชุดวิชาการนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำหน่วยที่ 12*. 2(1): 11-16. สืบค้นจาก <https://opac01.stou.ac.th>

- ชานีรา สุมาลี. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (Master's thesis).
สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org>
- ณัฐนิชา หามนตรี และพรเทพ รุ่งแผน. (2565). แนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(4): 348-350. สืบค้นจาก
<https://so02.tci-thaijo.org>
- ณิชาภา สุนทรไชย, เขวงศักดิ์ พุกขเทเวศ, ประยุทธ์ ชูสอน. (2561). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารสถาบันวิจัยและ
พัฒนา*. 5(1): 67-76. สืบค้นจาก <https://tci-thaijo.org>
- นันทนา หนูรัตน์. (2565). แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ครูผู้สอนกลุ่มอำเภอบางปลาม้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1. (Master's thesis). สืบค้นจาก <https://rsuir-library.rsu.ac.th>
- ปวีณา กันธิณ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. (Master's thesis). สืบค้นจาก
<https://cmudc.library.cmu.ac.th>
- ยินดี อานาฟี. (2562). แนวทางการส่งเสริมการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับครู
โรงเรียนสามโคกสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. (Master's thesis).
สืบค้นจาก <https://dric.nrct.go.th>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2563). แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565. สืบค้นจาก <http://www.suphan1.go.th>
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2566). นวัตกรรมทางการศึกษา. สืบค้นจาก
<https://www.nia.or.th>
- Best, B. M. (1981). *Leadership and performance beyond expectations*. New York:
The Free Press.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essential of Psychology Testing*. (4th ed.). New York: Harper
and Row.
- Phayat, W. (2012). *Innovative management from concept to excellence*. Bangkok:
Chulalongkorn University. 2(2): 13-18.