

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดน บ้านนาชมภูจังหวัดอุดรธานี โดยใช้การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
สื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A STUDY THE ACADEMIC ACHEIVEMENT OF THAI LANGUAGE AND
ENGLISH SUBJECTS OF GRADE 1 - GRADE 6 STUDENTS, BORDER PATROL
POLICE SCHOOL BAN NA CHOMPHU IN UDON THANI PROVINCE USING
INNOVATIVE MEDIA WITH THE FARM SCHOOL MODEL BASED
ON THE PHILOSOPHY OF THE SUFFICIENCY ECONOMY

เพ็ญฤทัย พุดติกุณเกษม^{1*} และพัชรภรณ์ พิลาสมบัติ²

Peangrutai Pudtikunkaseam^{1*} and Patcharaporn Pilasombut²

Received : 22-05-2025

Revised : 03-08-2025

Accepted : 30-09-2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
และวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ปีที่ 6 ก่อนและหลังที่ได้รับการเรียนรู้
ด้วยนวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) ศึกษา
ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมสื่อ Farm school
model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 - ปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดอุดรธานี ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
1) แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ปีที่ 6 จำนวน 15 แผน ใช้เวลา 60 ชั่วโมง
2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ปีที่ 6 ซึ่งมีความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.91, 0.90, 0.89, 0.94, 0.88 และ 0.91 ตามลำดับ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

¹ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² กลุ่มวิชาชีพครู-คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

¹ Bachelor of Education Program in Social Studies, Faculty of Education,
Suan Sunandha Rajabhat University

² Teacher Professional Group Faculty of Education, Suan Sunanda Rajabhat University

* Corresponding Author's E-mail: Peangrutai.pu@ssru.ac.th

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ปีที่ 6 ซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90, 0.90, 0.87, 0.93, 0.89 และ 0.92 ตามลำดับ และ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสถิติทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.66$, $SD = 0.46$)

คำสำคัญ: ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to compare the academic achievement of Thai language and English subjects of students in grades 1 - 6 before and after learning with the innovative farm school model based on the philosophy of the sufficiency economy, and 2) to study the satisfaction of students in grades 1 - 6 with the use of the innovative farm school model based on the philosophy of the sufficiency economy. The target group for this study consisted of 51 students from grades 1 – 6 at a Border Patrol Police School located in Udon Thani Province. These students were selected through purposive sampling and were enrolled in the first semester of the 2024 academic year. The research instruments included: (1) fifteen learning management plans covering all grade levels, implemented over a total of 60 instructional hours; (2) Thai language achievement tests for grades 1 – 6 with reliability coefficients of 0.91, 0.90, 0.89, 0.94, 0.88, and 0.91 respectively; (3) English language achievement tests for the same grade levels with reliability coefficients of 0.90, 0.90, 0.87, 0.93, 0.89, and 0.92; and (4) a student satisfaction questionnaire focused on the implementation of the Farm School Model media innovation. Data analysis involved the use of descriptive statistics, including mean and standard deviation, and inferential statistics using paired samples t-test to compare the students' academic performance before and after the intervention.

The results showed that: (1) the achievement of Thai language and English subjects of students in grades 1 - 6 who were learning with the innovative farm school model based on the philosophy of the sufficiency economy was statistically significantly higher than before school at the level of .05 (2) the satisfaction of students

in grades 1 - 6 with the innovative farm school model based on the philosophy of the sufficiency economy was statistically higher than before the study at the level of .05. In the overall picture, it is the most at the level ($M = 4.66$, $SD = 0.46$).

Keywords: Academic Achievement / Border Patrol Police School / Sufficiency Economy Philosophy

บทนำ

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นทั้งมวล ประสบการณ์และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะทั้ง 4 ประการ สร้างเสริมสติปัญญาและความรู้สึกรู้สีกคิดพัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวภาษาจึงมีบทบาท และความสำคัญสำหรับบุคคลทุกคนของชาติ (พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์, 2561) ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาพลเมืองในประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจ สามารถสื่อสาร รู้จักเลือกรับสารสนเทศที่มีประโยชน์ พร้อมนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ อันจะเป็นการพัฒนาประเทศไป นอกจากนี้การจัดการศึกษายุคใหม่ เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักปฏิบัติ การวิจัย และนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity thinking and Innovation) เป็นทักษะหนึ่งในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ที่กำหนดให้ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

ปัจจุบันนวัตกรรมสื่อการสอนนับว่ามีความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทั้งนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสื่อการเรียนรู้ให้เป็นสื่อการเรียนรู้ใหม่ แตกต่าง และน่าสนใจกว่าสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงบริบทสภาพแวดล้อมและความพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและความสนใจให้กับผู้เรียน อันเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง ที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (อาภรณ์ศิริ พลรักษา, 2561)

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ อันประกอบไปด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กและเยาวชนไทยผ่านระบบการศึกษา เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญ ซึ่ง Farm School Model เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมทางการเกษตรเป็นฐานในการเรียนรู้เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน ทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ชีวิตจริงที่เสริมสร้างทักษะและจิตวิญญาณของการพึ่งพาตนเองให้กับเยาวชน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาชมภู จังหวัดอุดรธานี ปัจจุบันดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่น้อมนำเอาแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้การพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน ทั้งนี้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) มีวิสัยทัศน์ในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยกำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ซึ่งประกอบด้วยการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง

จากการลงพื้นที่ ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัญหาของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาชมภู พบว่า นักเรียนส่วนมากยังไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วรวมทั้งปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย ปัญหาดังกล่าวมีผลมาจากการใช้สื่อที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ กล่าวคือแบบเรียนที่มุ่งสอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อความเข้าใจ โดยไม่ได้เริ่มต้นจากการเรียนอ่านเขียนสะกดคำอย่างเป็นระบบ นักเรียนจึงอ่านสะกดคำและเขียนประสมคำไม่ได้ นอกจากนี้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่นำภาษาไทยมาตรฐานในระบบโรงเรียน เข้าไปใช้ในท้องถิ่นซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ที่นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับคนในครอบครัวและชุมชน ฉะนั้นการเรียนรู้ของนักเรียนจึงไม่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริงในบริบทของตนเอง นอกจากนี้จำนวนสื่อที่มีไม่เพียงพอ ทำให้การนำสื่อการสอนไปใช้ไม่เหมาะสมกับช่วงวัยและธรรมชาติของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน (วันชัย ปัญญาวิชา, 2551) จากปัญหาดังกล่าว จึงเกิดความจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวจะต้องมีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับวัย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน โดยใช้แนวคิดของหลักสูตร Farm School Model เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ากับกิจกรรมเกษตร การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในบริบทชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ในระบบการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนถือเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา เพราะเป็นการวัดระดับความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคลหลังจากที่ได้รับ การฝึกฝน (กนกภรณ์ เทสินโทชิต, 2560) ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่าง การใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลที่ได้เป็นข้อมูล เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 6) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการวัดและประเมินผลมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง จึงต้องทำไปควบคู่กับการเรียนการสอน โดยมี

วัตถุประสงค์ที่สำคัญคือวินิจฉัยความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนและใช้ผลการประเมินเป็นสารสนเทศในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการทำวิจัยเรื่องการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาชมภู จังหวัดอุดรธานี ผ่านการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ปีที่ 6 ก่อนและหลังที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาชมภู จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้นวัตกรรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ
 - 1.2 สร้างข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ
 - 1.3 นำแบบทดสอบฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยพิจารณาให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)
ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.4 นำคะแนนผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความเที่ยงตรง โดยคำนวณหาค่า IOC กำหนดเกณฑ์การเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ค่าความยากง่าย (p) $p = 0.20 - 0.08$

ผลการหาคุณภาพ

(1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ปีที่ 6 ซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91, 0.90, 0.89, 0.94, 0.88 และ 0.91 ตามลำดับ

(2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1- ปีที่ 6 ซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90, 0.90, 0.87, 0.93, 0.89 และ 0.92 ตามลำดับ

1.5 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้นวัตกรรม

2.1 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินตามมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5 คะแนน หมายถึง มีความเห็นในระดับ มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความเห็นในระดับ มาก

3 คะแนน หมายถึง มีความเห็นในระดับ ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความเห็นในระดับ น้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความเห็นในระดับ น้อยที่สุด

2.2 นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินคุณภาพของข้อคำถาม และหาคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยผลค่าความตรงเชิงเนื้อหาได้ 1 ทุกข้อ ผู้วิจัยจึงนำแบบวัดความพึงพอใจมาใช้ทั้งหมด

2.3 นำผลจากการประเมินมาพิจารณาหาค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4 จากนั้นนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ปฐมนิเทศครูและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรม
2. ดำเนินการสอนทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง
3. จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม

4. เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

5. ให้กลุ่มตัวอย่างประเมินความพึงพอใจด้วยแบบวัดความพึงพอใจหลังจากการใช้นวัตกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. คำนวณจากการทดสอบผู้เรียนด้วยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน นำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ทำการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังหลังเรียน (t – test แบบ dependent)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติทดสอบ t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาชมภู จังหวัดอุดรธานี ผ่านการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียนของวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ประสิทธิภาพของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	M	SD	t	P
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.1	6	20	14.67	1.07	5.84	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.1	6	20	7.17	11.77		
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.2-3	19	20	14.84	1.14	14.20	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.2-3	19	20	7.16	3.25		
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.4-6	26	20	14.96	1.08	16.12	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.4-6	26	20	7.85	2.86		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียนของวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ประสิทธิภาพ ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	M	SD	t	P
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.1	6	20	24.17	2.93	18.78	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.1	6	20	14.80	3.03		
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.2	9	35	27.00	4.21	14.92	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.2	9	35	17.67	3.50		
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.3	10	40	35.30	1.77	8.73	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.3	10	40	29.30	2.95		
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.4	8	20	15.50	1.85	14.70	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.4	8	20	10.50	1.20		
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.5	10	20	16.10	1.66	22.63	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.5	10	20	10.90	1.91		
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ป.6	8	20	16.13	1.36	8.66	0.00*
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ป.6	8	20	11.63	1.68		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลความพึงพอใจของของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาชม จังหวัด
อุดรธานี ต่อการใช้นวัตกรรมสื่อ Farm school model บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	M	SD	ระดับความพึงพอใจ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.60	0.52	มากที่สุด
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3	4.65	0.47	มากที่สุด
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	4.70	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจตามระดับชั้น	M	SD	ระดับความพึงพอใจ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	4.66	0.47	มากที่สุด
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	4.68	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามประเด็น ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะที่สำคัญในด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีขึ้น ในส่วนนี้อาจเป็นเพราะครูได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะการฟังและการอ่านผ่านกิจกรรมที่เข้มข้นและหลากหลาย ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ หิรัญยา พาใจธรรม (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งในปัจจุบันสื่อการสอนมีหลายรูปแบบ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเทคนิควิธีที่หลากหลายล้วนมีประโยชน์และคุณค่าแตกต่างกันออกไป ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพราะจะช่วยให้ผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อและการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งการฝึกทักษะทางภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในทุกทักษะ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างครบถ้วน เนื่องจากภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญมากและถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้ ดังนั้น การที่ผู้เรียนจะเรียนภาษาอังกฤษได้ดี จะต้องเกิดจากการสั่งสมความรู้ทั้งจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียนประกอบกัน โดยผู้สอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว สิ่งเหล่านี้ จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี หากผู้เรียนมีความพยายามใฝ่เรียนรู้แล้ว เชื่อได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ (มารีณีย์ ซีเลียง และธนาธิป มะโนคำ, 2565) และเนื่องจากกลุ่มนักเรียนมีขนาดเล็ก ดังนั้น ครูสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้เป็นรายบุคคล สามารถทำได้สะดวกและดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง จึงมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนดีขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับ อาภรณ์ศิริ พลรักษา (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนเชิงใหม่พัฒนา อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัด

ร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

1.2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยค่าเฉลี่ยด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด โดยสอดคล้องกับ หิรัณยา พาใจธรรม (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับพึงพอใจมาก และสอดคล้องกับ ชฎาพร ยางเงิน (2562) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม โดยภาพรวม ($M = 4.13$) ซึ่งสอดคล้องกับ อรรชนิดา หวานคง (2559) ได้กล่าวสรุปว่า การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีหลายแนวคิดและกลวิธีที่จะช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบ ให้แก่ ครูผู้สอนและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนตัดสินใจในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา ในรายวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยอภิปรายผลตามประเด็น ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมสื่อการสอนการอ่านและการเขียนภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เนื่องจากการออกแบบนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถในการรับรู้ โดยอยู่ภายใต้กรอบของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละสื่อการเรียนรู้ได้มีการพัฒนาและออกแบบให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและฝึกเขียนผ่านแบบฝึกหัดที่ไม่ง่ายหรือยากจนเกินไป เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผสมกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการสร้างนวัตกรรมสื่อการสอน ทำให้มีบรรยากาศในการเรียนแปลกใหม่ ได้รับความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน รู้สึกสนุกและได้ความรู้จากการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สอดคล้องกับ วันชัย ปัญญาวิชา (2551) ซึ่งศึกษาเรื่องสื่อประสม สำหรับเสริมความสามารถด้านการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนบ้านสันมะเค็ดสันชีเหล็กห้วยผาพัฒนา ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสื่อประสมสำหรับ เสริมความสามารถด้านการอ่านคำควบกล้ำหลังจาก ผากจากสื่อผสมนี้แล้วนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำดีขึ้น

นอกจากนี้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างอิสระ ได้ฝึกอ่านและทบทวนได้ไม่จำกัด เริ่มจากการเรียนจากง่ายไปยาก นักเรียนได้เห็นแบบการอ่านและ การเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อารีย์ ศรีเดือน (2547) ที่พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมกระบวนการรับรู้และการคิดของนักเรียน เป็นโอกาสทำให้นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ และมีการถ่ายโอนกลวิธีการเรียนรู้ไปใช้ด้วยตนเอง

2.2 จากผลระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาเป็นช่วงชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 คือ ครูผู้สอนช่วยถ่ายทอดความรู้ชัดเจน เข้าใจง่าย ($M = 4.90, SD = 0.23$) ทั้งนี้เนื่องมาจากในกระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยใช้วัตรกรรมสื่อการสอนนั้น ครูมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและกล้าแสดงออก คอยกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน อธิบายจากง่ายไปหายาก และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น อีกทั้งครูมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านหรือเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ให้ข้อมูลแก่นักเรียนทุกครั้งเมื่อนักเรียนสงสัย ดูแลนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวดี วิภาวิน (2543) ที่พบว่า ถ้าครูให้โอกาสกับนักเรียนได้คิดอย่างเต็มที่ ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสุข การให้ความเป็นกันเองของครูทำให้นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างอิสระเสรี จะทำให้นักเรียนที่ขลาดอายเปลี่ยนพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากขึ้น และในส่วนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 คือ เอกสารประกอบการเรียนมีความน่าสนใจช่วยกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน และ เอกสารประกอบการเรียนสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น อยู่ในความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($M = 4.85, SD = 0.28$) ทั้งนี้เนื่องมาจากวัตรกรรมสื่อรวมถึงเอกสารประกอบการเรียนทำให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่แปลกใหม่ มีการออกแบบวัตรกรรมสื่อที่คำนึงถึงช่วงวัยของผู้เรียน ระดับชั้นและความสนใจ เนื้อหาชัดเจนไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ภาพประกอบที่เหมาะสมตามช่วงวัย ขนาดตัวอักษรที่พอเหมาะ ตามหลักการในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก สอดคล้องกับ อรอนงค์ โชคสกุล และศรีอัมพร ประทุมรัตน์ (2544) ได้กล่าวถึง ลักษณะของหนังสือสำหรับเด็กจะต้องมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย เนื้อหาต้องมีแก่นของเรื่องหรือวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน มีรูปแบบการเขียนที่ชัดเจน สำนวนภาษาที่ง่าย ๆ อ่านแล้วสามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปลอีกครั้ง ภาพประกอบที่หลากหลายทั้งภาพวาด ภาพถ่าย หรือภาพตัดปะ สำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นไม่จำเป็นต้องมีภาพประกอบทุกหน้า ขนาดตัวอักษรที่ใช้ในเนื้อเรื่องควรจะให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้มีความน่าสนใจมากขึ้น เช่น สีสันที่ดึงดูดใจ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจของเด็กในวัยนี้ นอกจากนี้ การนำสื่อประสมหรือเกม การเรียนรู้มาใช้ในการสอนอาจช่วยเพิ่มความสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกด้วย
2. เนื่องจากกลุ่มนักเรียนมีขนาดเล็ก ควรเพิ่มกิจกรรมการสอนเสริมรายบุคคล ช่วยให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง เข้าใจในเนื้อหา และครูผู้สอนทำการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนยังไม่เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจมากขึ้น แก้ไขปัญหาให้ถูกจุดยิ่งขึ้น
3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยด้วยตนเองนอกเวลาเรียนเช่น การดูภาพยนตร์หรือฟังเพลงภาษาอังกฤษ การใช้แอปพลิเคชันเรียนภาษาหรือการทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ อาจสอนเสริมรายบุคคล เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง เข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
4. ในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย การนำคำศัพท์มาใช้ในกิจกรรม ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ความยากง่ายของคำศัพท์ แล้วนำมาปรับให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
5. ควรพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 เช่น เกมการศึกษา วิดีโอ สื่อประสม หรือแอปพลิเคชันที่ออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการสร้างนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ไม่ว่าจะเป็นแอปพลิเคชัน โปรแกรม เพลง หรือเกมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น
2. ควรศึกษาวิธีการสร้างนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในรายวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกภรณ์ เทสินทโชติ. (2560). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- ชฎาพร ยางเงิน. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุวีริยาสาสน์.
- พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก
ทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- มารีณีย์ ชีเลี้ยง และธนาธิป มะโนคำ. (2565). สื่อและกลวิธีในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ
เด็กประถมศึกษา. วารสารร้อยแก่นสาร, 7(1), 404 - 416.
- วันชัย ปัญญาวิชา. (2551). การสร้างสื่อประสมสำหรับเสริมความสามารถ ด้านการอ่าน
คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิภาวดี วิภาวิน. (2543). การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้สื่อประสม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.
พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- หิรัญยา พาใจธรรม. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกพร้อมกับ
สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์,
12(2), 90 - 98.
- อารีย์ ศรีเดือน. (2547). การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ 1
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ศิริ พลรักษา (2561). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนเชียงใหม่พัฒนา
อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรอนงค์ โชคสกุล และศรีอัมพร ประทุมรัตน์. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน
การจัดทำหนังสือสำหรับเด็กเล่ม 4. ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21.
วารสารสถาบันวิจัย ญาณสังวร, 7(2), 304 - 314.