

อิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้
และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

THE INFLUENCE OF SELF-EFFICACY IN LEARNING AND USING ENGLISH
ON THE USE OF ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES
AMONG STUDENTS AT VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE

วรวรรณ วงศ์ศรีวัฒน์^{1*}
Worawan Wongsriwat^{1*}

Received : 26-03-2026

Revised : 30-06-2026

Accepted : 07-07-2026

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา และ 3) ศึกษาอิทธิพลของความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ (QESE) (ค่าความเชื่อมั่นวัดจาก Cronbach's alpha 0.97) และแบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ค่าความเชื่อมั่นวัดจาก Cronbach's alpha 0.93) กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา VLE205 และ VLE310 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 69 คน สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบตามสะดวก ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และความถดถอย

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ($M = 3.86, SD = 1.36$) อีกทั้งมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ($M = 3.62, SD = 0.71$) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ

¹ งานศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

¹ Language Center, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

* Corresponding Author's E-mail: worawan@vru.ac.th

กับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพบว่า มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และผลการวิเคราะห์ความถดถอยแสดงให้เห็นว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน สามารถพยากรณ์การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ร้อยละ 65 ($R^2 = 0.65$)

คำสำคัญ: ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ; กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ; การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this study were to: 1) investigate the level of self-efficacy in learning and using English among students at Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage; 2) investigate the students' use of English vocabulary learning strategies; and 3) examine the influence of self-efficacy in learning and using English on their English vocabulary learning strategy use. This study employed a quantitative research design. The research instruments consisted of the Questionnaire of English Self-Efficacy (QESE) (Cronbach's alpha 0.97) and a questionnaire on English vocabulary learning strategies (Cronbach's alpha 0.93). The sample comprised 69 undergraduate students enrolled in VLE205 and VLE310 during the second semester of the 2025 academic year at Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Convenience sampling was used to select the participants. The data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and regression analysis.

The results of the study revealed that the students had a moderate level of self-efficacy in learning and using English ($M = 3.86$, $SD = 1.36$). They also employed English vocabulary learning strategies at a moderate level ($M = 3.62$, $SD = 0.71$). The analysis indicated that the students' self-efficacy in learning and using English was positively correlated with their use of English vocabulary learning strategies at the .05 significance level. In addition, the regression analysis showed that self-efficacy in learning and using English, specifically in the area of reading, could predict 65% of the variance in English vocabulary learning strategy use ($R^2 = 0.65$).

Keywords: Self-efficacy ; Vocabulary Learning Strategies ; English Language Learning

บทนำ

การรู้คำศัพท์เป็นสิ่งที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศหลีกเลี่ยงไม่ได้เนื่องจากคำศัพท์มีบทบาทสำคัญต่อทั้งทักษะการรับและภาคส่งที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Nyikos & Fan, 2007) จริงอยู่ว่า เราสามารถสื่อสารกันได้แม้จะใช้คำที่ไม่ได้เรียงลำดับ

อย่างถูกต้อง ไม่ได้ออกเสียงอย่างสมบูรณ์แบบ หรือไม่ได้เติมส่วนประกอบของคำตามหลักไวยากรณ์ แต่การสื่อสารจะล้มเหลวถ้าเราไม่ใช้คำที่ถูกต้อง (Lightbown & Spada, 2013) การมีคลังคำศัพท์ที่ใหญ่มากพอจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดที่ผู้เรียนภาษาต้องเผชิญ (Lewis, 2000)

เมื่อเป็นเช่นที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษจึงศึกษาหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้เรียนในการเรียนรู้คำศัพท์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และพบว่ากลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้คำศัพท์ ทั้งนี้ กลวิธีการเรียนรู้ คือ วิธีการหรือเทคนิคเฉพาะที่ผู้เรียนใช้ในการพยายามเรียนภาษาที่สอง (Ellis, 1997) และความรู้เรื่องกลวิธีเป็นสิ่งสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ เพราะยังผู้เรียนมีความตระหนักถึงสิ่งที่กำลังกระทำมากเท่าใด เมื่อนั้นการเรียนรู้จะยิ่งมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Nunan, 1999) และสำหรับการเรียนรู้คำศัพท์ กลวิธีการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาดว่าต้องเรียนอะไรและเรียนอย่างไร (Gu, 2010) โดย Schmitt (1997) ได้แบ่งกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษออกเป็น 2 กลุ่มตามลักษณะกระบวนการการเรียนรู้ คือ 1) กลวิธีเพื่อการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่เจอเป็นครั้งแรก (Discovery strategies) และ 2) กลวิธีเพื่อจดจำคำศัพท์ที่ได้พบเจอสำหรับใช้ประโยชน์ต่อไป (Consolidation strategies) และมีนักวิชาการได้นำไปเป็นฐานแนวคิดเพื่อศึกษาต่ออีกมากมาย โดยมีงานวิจัยหลายงานที่สะท้อนให้เห็นว่า กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์สามารถส่งผลดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ได้ (เช่น Khatimah, Nugroho & Mustari, 2022; Alnan & Halim, 2024; Ayana, Mereba & Alemu, 2024; Yakubjan & Sultanovich, 2025; Taye & Lodebo, 2026) และผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกันจะใช้กลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์แตกต่างกัน (เช่น Komari, Suryanto & Hanum, 2022; Punnarungsee, 2023; Hadi, 2024; Huang, Zhang & Guan, 2024; Aljasir, 2025)

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังค้นหาค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และพบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) สามารถส่งผลดีต่อการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองคือ ความเชื่อมั่นของผู้เรียนในความสามารถของตนที่จะประสบความสำเร็จในภารกิจเฉพาะได้ ความเชื่อมั่นมีอิทธิพลต่อความพร้อมสำหรับภารกิจที่ท้าทาย ความอดทน และการยืนหยัดต่อความล้มเหลว และยังส่งเสริมผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและช่วยลดอุปสรรคทางอารมณ์ระหว่างเส้นทางการเรียนรู้ภาษาได้ (Teng & Teng, 2025) โดยมีผลการวิจัยหลายงานที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษและผลการเรียนรู้ (เช่น Teng, Wang & Wu, 2021; Hoesny et al., 2023; Chen & Sukying, 2024; Huang, 2024; Polrak, Kedcham & Chansri, 2024; Hikmah & Daniel, 2025) หรือหากแยกย่อยออกเป็นทักษะเฉพาะต่าง ๆ ก็มีผลการศึกษาที่สนับสนุนข้อดีของการมี ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เช่น ทักษะการพูด (Radjuni, Sahraeny & Latief, 2024; Yuan, Huang & Shi, 2024) ทักษะการอ่าน (Oranpattanachai, 2023) และทักษะการเขียน (Ariyanti, 2025; Jiang, 2025)

จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงค้นคว้าต่อไปว่า หากผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยหรือไม่ และพบผลการวิจัยยืนยันว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองมีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ (Heidari, Izadi & Ahmadian, 2012) และผู้เรียนที่มีความเชื่อมั่น

ในความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองมาก จะใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์มากกว่าผู้เรียนที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองน้อย (Heidari, Izadi & Ahmadian, 2012; Mizumoto, 2012) อย่างไรก็ตาม การวิจัยเหล่านี้ยังมีจำนวนจำกัดและเป็นการศึกษาที่ผ่านมาเป็นเวลาหลายปี อีกทั้งไม่ได้เป็นการศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยจึงจะศึกษาอิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทของผู้เรียนชาวไทยในช่วงเวลาปัจจุบันที่สภาพสังคมและการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. เพื่อศึกษาอิทธิพลของความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนของศูนย์ภาษากับผู้วิจัย 2 รายวิชา คือ VLE205 และ VLE310 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 81 คน

จำนวนตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคำนวณตามแนวคิดของ Krejcie & Morgan (1970) โดยกำหนดระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไว้ที่ .05 จำนวนตัวอย่างที่เหมาะสม คือ 67 คน สำหรับการสุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Non probability sampling) ด้วยวิธีการสุ่มแบบตามสะดวก (โชติ บดีรัฐ, 2561)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเพศ และคณะที่สังกัด ข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ส่วนที่ 2: ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ ใช้แบบสอบถามความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ (English Self-Efficacy หรือ QESE) ที่ออกแบบโดย Wang et al. (2013) โดยผู้วิจัยนำฉบับที่แปลเป็นภาษาไทย

โดย Kitikanan & Saimonton (2017) มาใช้ในการเก็บข้อมูล แบบสอบถาม QESE มีข้อความถามให้ผู้ตอบระบุความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษรวม 32 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ตามทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) การฟัง 2) การพูด 3) การอ่าน และ 4) การเขียน มีมาตราส่วนประมาณค่า 7 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ฉันไม่สามารถทำสิ่งนี้ได้เลย
- 2 หมายถึง ฉันไม่สามารถทำสิ่งนี้ได้
- 3 หมายถึง ฉันอาจจะไม่สามารถทำสิ่งนี้ได้
- 4 หมายถึง ฉันอาจจะสามารถทำสิ่งนี้ได้
- 5 หมายถึง โดยพื้นฐานแล้ว ฉันสามารถทำสิ่งนี้ได้
- 6 หมายถึง ฉันสามารถทำสิ่งนี้ได้
- 7 หมายถึง ฉันสามารถทำสิ่งนี้ได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยกำหนดความหมายค่าเฉลี่ยระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์ข้อมูลเทียบกับแนวทางการกำหนดอันตรายภาคชั้นของ มัลลิกา บุณนาค (2539) ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|--------------|
| 5.01-7.00 | หมายถึง | ระดับสูง |
| 3.01-5.00 | หมายถึง | ระดับปานกลาง |
| 1.00-3.00 | หมายถึง | ระดับต่ำ |

ส่วนที่ 3: การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามของ วรวรรณ วงศ์ศรีวัฒน์ (2567) ที่พัฒนาแบบสอบถามมาจาก Schmitt (1997) ผนวกกับผลการศึกษาของ Saengpakdeejit (2014) โดยมีข้อความรวม 24 ข้อ แบ่งเป็น 2 กลุ่มกลวิธีใหญ่ตามจุดประสงค์ที่ผู้เรียนรู้คำศัพท์ต้องการบรรลุ และมีกลวิธีย่อยกลุ่มละ 3 ประเภท ตามรายละเอียดดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลวิธีสำหรับค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก

1. กลวิธีค้นพบ (Discovery strategies) เพื่อช่วยให้ค้นพบความหมายของคำศัพท์ด้วยตนเองโดยไม่มีความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือสิ่งอื่น
2. กลวิธีทางสังคม (Social strategies) เพื่อช่วยให้ค้นพบความหมายของคำจากการสอบถามผู้อื่น
3. กลวิธีสนับสนุน (Support strategies) เพื่อช่วยให้ค้นพบความหมายของคำด้วยการใช้สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เช่น พจนานุกรม

กลุ่มที่ 2 กลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ

1. กลวิธีความจำ (Memory strategies) เพื่อช่วยโดยเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิมกับคำศัพท์ใหม่
2. กลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive strategies) เพื่อช่วยให้จดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการได้

3. กลวิธีการรู้คิด (Metacognitive strategies) เพื่อช่วยให้วางแผนอย่างรอบคอบ ให้จดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการได้

ผู้วิจัยใช้มาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวทางของ Likert (1932) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยกำหนดความหมายค่าเฉลี่ยระดับความถี่ในการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์ข้อมูล เทียบเคียงกับแนวทางการกำหนดอันตรายภาคชั้นของ มัลลิกา บุณนา (2539) ดังนี้

3.68-5.00	หมายถึง	ระดับสูง
2.34-3.67	หมายถึง	ระดับปานกลาง
1.00-2.33	หมายถึง	ระดับต่ำ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ในส่วนที่ 2 คือ แบบสอบถามความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ (QESE) ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ออกแบบและผ่านการวิจัยมาอย่างเป็นระบบโดย Wang et al. (2013) ทำให้มีความตรง (Validity) และมีความเที่ยง (Reliability) อีกทั้งในฉบับภาษาไทยที่ผู้วิจัยนำมาใช้ได้ผ่านการแปลและตรวจทานความถูกต้องของการแปลโดยการแปลย้อนกลับและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว (Kitikanan & Saimonton, 2017) ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นข้อคำถามในการเก็บข้อมูลส่วนที่ 2 โดยตรง สำหรับข้อคำถามในส่วนที่ 3 นำมาจากแบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบวัดที่มีความความตรง (Validity) และมีความเที่ยง (Reliability) จากการวิจัยมาแล้ว (วรวรรณ วงศ์ศรีวัฒน์, 2567) ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นข้อคำถามในการเก็บข้อมูลส่วนที่ 3 โดยตรงเช่นกัน

อย่างไรก็ตาม ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้ง 3 ส่วน ไปทดสอบเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ในช่วงสัปดาห์ที่ 1 ของเดือนกุมภาพันธ์ 2569 เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยค่า Cronbach's alpha ของแบบสอบถามความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 0.87-0.93 ค่า Cronbach's alpha ของทุกด้านเท่ากับ 0.97 ในขณะที่ค่า Cronbach's alpha ของแบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแต่ละด้านเท่ากับ 0.91 ค่า Cronbach's alpha ของทุกด้านเท่ากับ 0.93 จึงได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์พร้อมสำหรับการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในลำดับต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อคำถามในแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือมาจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Microsoft forms เพื่อให้เกิดความสะดวกกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยได้ชี้แจงรายละเอียดเบื้องต้นและวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ในส่วนนำของแบบสอบถาม และระบุว่า คำตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนในรายวิชาใด ๆ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสะดวกใจในการให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ผู้วิจัยเริ่มต้นเก็บข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบตามความสมัครใจในช่วงปลายสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ถึงสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมีนาคม 2569 จึงตรวจสอบจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และพบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม 69 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่าที่กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างไว้เบื้องต้นที่ 67 คน จึงปิดรับคำตอบ โดยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 69 คนนี้เป็นผู้ที่สมัครใจตอบเป็น 69 คนแรกที่ส่งคำตอบกลับมา หลังจากตรวจสอบคำตอบของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยพบว่า ข้อมูลสมบูรณ์ครบถ้วนทั้ง 69 ชุด จึงนำไปใช้ในการวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ข้อมูลระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลระดับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ส่วนการวิเคราะห์อิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความถดถอย (Regression analysis) คัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่การวิเคราะห์ด้วยวิธี Stepwise

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ

ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
ด้านการพูด	3.92	1.36	ปานกลาง
ด้านการอ่าน	3.86	1.41	ปานกลาง
ด้านการฟัง	3.85	1.38	ปานกลาง
ด้านการเขียน	3.83	1.39	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3.86	1.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 69 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ รวมทุกด้านเท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากมากที่สุด พบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองด้านการพูด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 รองลงมาคือ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองด้านการอ่าน ค่าเฉลี่ย 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ลำดับที่สามคือความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองด้านการฟัง ค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.38 และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองด้านการเขียน ค่าเฉลี่ย 3.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.39

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
กลวิธีสำหรับค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก	3.71	0.72	สูง
กลวิธีค้นพบ	3.65	0.87	ปานกลาง
กลวิธีทางสังคม	3.54	0.82	ปานกลาง
กลวิธีสนับสนุน	3.94	0.79	สูง
กลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ	3.54	0.76	ปานกลาง
กลวิธีความจำ	3.70	0.78	สูง
กลวิธีด้านความรู้ความคิด	3.49	0.83	ปานกลาง
กลวิธีการรู้คิด	3.42	0.94	ปานกลาง
รวมทั้งหมด	3.62	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 69 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษรวมทุกกลุ่มกลวิธีเท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มกลวิธี พบว่า การใช้กลุ่มกลวิธีสำหรับค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก มีค่าเฉลี่ย 3.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 การใช้กลุ่มกลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ มีค่าเฉลี่ย 3.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

	ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ			
	ด้านการฟัง	ด้านการพูด	ด้านการอ่าน	ด้านการเขียน
กลวิธีสำหรับค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก	0.757 (.001)	0.743 (.001)	0.757 (.001)	0.712 (.001)
กลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ	0.759 (.001)	0.749 (.001)	0.771 (.001)	0.749 (.001)
การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในภาพรวม	0.798 (.001)	0.786 (.001)	0.805 (.001)	0.770 (.001)

หลังจากวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสถิติเชิงพรรณนาดังที่นำเสนอข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสองตัวแปรนี้ด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson ดังตารางที่ 3 พบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งในภาพรวม และกับทั้ง 2 กลุ่มกลวิธีใหญ่ คือ ในกลุ่มกลวิธีสำหรับ ค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก และในกลุ่มกลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 4 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในภาพรวมทุกกลุ่มกลวิธี

ตัวแปร	Unstandardized B	Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	Sig.
(ค่าคงที่)	2.07	0.15		.001
ความเชื่อมั่นด้านการอ่าน	0.40	0.04	0.81	.001

จากตารางที่ 4 ในการวิเคราะห์อิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในภาพรวมทุกกลุ่มกลวิธี ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ความถดถอย (Regression analysis) คัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่การวิเคราะห์ด้วยวิธีการแบบ Stepwise

ผลการวิเคราะห์ความถดถอยแสดงให้เห็นว่า จากตัวแปรความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ 4 ด้าน มีตัวแปร 1 ด้านที่ถูกคัดเลือกเข้าสู่การวิเคราะห์

ได้แก่ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน ตัวแปรด้านนี้สามารถพยากรณ์ความเปลี่ยนแปลงของตัวแปรการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 65 ($R^2 = 0.65$) ค่าสัมประสิทธิ์ (B) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านเท่ากับ 0.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระด้านนี้มีอิทธิพลในทางบวกต่อตัวแปรตาม

ตารางที่ 5 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มกลวิธีการสำหรับค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก

ตัวแปร	Unstandardized B	Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	Sig.
(ค่าคงที่)	2.21	0.17		.001
ความเชื่อมั่น ^๑ ด้านการอ่าน	0.39	0.04	0.76	.001

จากตารางที่ 5 ในการวิเคราะห์อิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มกลวิธีการสำหรับค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ความถดถอย (Regression analysis) คัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่การวิเคราะห์ด้วยวิธีการแบบ Stepwise ผลการวิเคราะห์ความถดถอยแสดงให้เห็นว่า จากตัวแปรความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ 4 ด้าน มีตัวแปร 1 ด้านที่ถูกคัดเลือกเข้าสู่การวิเคราะห์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน ตัวแปรด้านนี้สามารถพยากรณ์ความเปลี่ยนแปลงของตัวแปรการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 57 ($R^2 = 0.57$) ค่าสัมประสิทธิ์ (B) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านเท่ากับ 0.39 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระด้านนี้มีอิทธิพลในทางบวกต่อตัวแปรตาม

ตารางที่ 6 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มกลวิธีการสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ

ตัวแปร	Unstandardized B	Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	Sig.
(ค่าคงที่)	1.92	0.17		.001
ความเชื่อมั่น ^๑ ด้านการอ่าน	0.42	0.04	0.77	.001

จากตารางที่ 6 ในการวิเคราะห์อิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มกลวิธีการสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์

ความถดถอย (Regression analysis) คัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่การวิเคราะห์ด้วยวิธีการแบบ Stepwise ผลการวิเคราะห์ความถดถอยแสดงให้เห็นว่า จากตัวแปรความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ 4 ด้าน มีตัวแปร 1 ด้านที่ถูกคัดเลือกเข้าสู่การวิเคราะห์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน ตัวแปรด้านนี้สามารถพยากรณ์ความเปลี่ยนแปลงของตัวแปรการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 59 ($R^2 = 0.59$) ค่าสัมประสิทธิ์ (B) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านเท่ากับ 0.42 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระด้านนี้มีอิทธิพลในทางบวกต่อตัวแปรตาม

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้พบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.86$) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Al-khreshah (2024) และ Sepyanda et al. (2025) ที่พบว่า ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาระดับความเชื่อมั่นในทักษะรายด้านจากการศึกษาในครั้งนี้ปรากฏผลว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองด้านการพูดสูงสุด ($M = 3.92$) ซึ่งตรงกันข้ามกับผลการศึกษาของ Al-khreshah (2024) ที่ระบุว่า ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองด้านการพูดต่ำที่สุด จากผลการศึกษาที่ขัดแย้งกันนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองด้านการพูดสูงที่สุดนับเป็นเรื่องดี เพราะการพูดเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศโดยทั่วไปมักขาดความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ ยังมีผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูดมีความสัมพันธ์กับผลการเรียน (Radjuni, Sahraeny & Latief, 2024; Yuan, Huang & Shi, 2024) โดยหากผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในด้านการพูดสูง ก็จะมีที่ยืนกราน เด็ดเดี่ยวและมั่นใจในการพูด และหากผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในด้านการพูดต่ำ ก็จะมีที่ยืนกราน กังวล ในระหว่างที่พูด (Radjuni, Sahraeny & Latief, 2024) อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาค่าเฉลี่ยของความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษของทักษะอีก 3 ด้าน จะพบว่ามีค่าเฉลี่ยไม่ต่างกันมากนัก โดยรวมความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะของนักศึกษายังเป็นระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเห็นควรให้มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้นำเสนอในบทนำข้างต้น

2. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยภาพรวมในระดับปานกลาง ($M = 3.62$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาในหัวข้อใกล้เคียงกันหลายงาน (เช่น Andante & Limpot, 2023; Zuhairi & Mistar, 2023; Alnan & Halim, 2024; Kheder, 2025) เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มกลวิธีพบว่า นักศึกษาใช้กลุ่มกลวิธีสำหรับค้นพบ

ความหมายของคำที่ไม่รู้จักในระดับสูง ($M = 3.71$) ในขณะที่ใช้กลุ่มกลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการในระดับปานกลาง ($M = 3.54$) ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่นักศึกษาใช้กลุ่มกลวิธีสำหรับค้นพบความหมายของคำศัพท์มากกว่ากลุ่มกลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงอาจมีสาเหตุจากเมื่อนักศึกษาพบเจอคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและมีความจำเป็นต้องรู้ความหมายเพื่อการใช้งานในขณะนั้น นักศึกษาจะมีความพยายามให้ได้มาซึ่งความหมายของคำศัพท์เพื่อทำภารกิจที่เผชิญอยู่ให้สำเร็จ และวิธีในการค้นพบความหมายของคำศัพท์ในยุคปัจจุบันกระทำได้ง่ายในเวลาไม่นานโดยการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ช่วยเหลือ แต่เมื่อทราบความหมายแล้วจะไปต่อที่ขั้นตอนที่จดจำให้อยู่ในคลังคำศัพท์ของตนเพื่อให้รู้และใช้งานคำศัพท์หลังจากนั้นได้อย่างถูกต้องแม่นยำจำเป็นต้องอาศัยเวลาและความพยายามของตนเองอย่างแท้จริง จึงอาจจะทิ้งกลางคัน ดังที่ Salsabila & Santoso (2024) นักวิชาการที่ศึกษาด้านกลวิธีการใช้ความทรงจำระยะยาวในการเรียนรู้คำศัพท์ระบุว่า การจดจำคำศัพท์ในความทรงจำระยะยาวยังคงเป็นเรื่องที่ทำหายอย่างยิ่งยวดสำหรับนักศึกษา

3. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จากการวิเคราะห์เบื้องต้นผู้วิจัยพบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียนมีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งในภาพรวม และกับทั้ง 2 กลุ่มกลวิธีใหญ่ คือ ในกลุ่มกลวิธีสำหรับค้นพบความหมายของคำที่ไม่รู้จัก และในกลุ่มกลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ ซึ่งเป็นผลการศึกษาที่ใกล้เคียงกับ Heidari, Izadi & Ahmadian (2012) ดังที่กล่าวไว้ในบทนำ ผู้วิจัยจึงศึกษาในลำดับต่อมาว่า เป็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผลด้วยหรือไม่ และปรากฏผลว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านมีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวม และมีอิทธิพลต่อทั้ง 2 กลุ่มกลวิธีใหญ่ จากผลการศึกษานี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุอาจมาจากการที่การอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีแนวโน้มจะใช้กลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์ได้ง่าย เช่น การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแวดล้อม หรือการจดจำคำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ได้ง่ายขึ้นเพราะมีตัวอย่างการใช้งานจริงในข้อความที่อ่าน และเมื่อผู้เรียนมีความมั่นใจในทักษะการอ่านของตนเอง จึงอาจส่งผลต่อการใช้กลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลายไปด้วย ผลการวิจัยในประเด็นนี้ หกมองเฉพาะในด้านการอ่านย่อมเป็นเรื่องดี เนื่องจากมีผลการศึกษาที่แสดงให้เห็นว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้าใจการอ่าน (Oranpattanachai, 2023) อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยยังคงสนับสนุนให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษในทุกด้านไม่ใช่เพียงแค่ด้านการอ่านเท่านั้น เพราะผลการวิจัยในครั้งนี้มีส่วนที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ที่ปรากฏว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านมีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ ควรสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การสร้างเป้าหมายที่ผู้เรียนสามารถบรรลุจริงได้ การให้ผลสะท้อนกลับในเชิงสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน การสร้างความเข้าใจกับผู้เรียนว่าข้อผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการชื่นชมในความก้าวหน้าที่เพิ่มขึ้น (Sepyanda et al., 2025; Teng & Teng, 2025) นอกจากนี้ ยังควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มกลวิธีสำหรับจดจำคำที่เรียนรู้ใหม่ในความทรงจำระยะยาวและระลึกถึงตามที่ต้องการ ทั้งนี้ ผู้สอนอาจช่วยโดยการแนะนำกลวิธีต่าง ๆ ในกลุ่มนี้ให้ผู้เรียนและผนวกการใช้กลวิธีเข้ากับกิจกรรมการเรียนสอน ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กลวิธีที่หลากหลายและตระหนักถึงประโยชน์ของกลวิธีเหล่านั้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ควรใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพประกอบเพื่อให้ทราบอิทธิพลที่ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมีต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ศึกษาวิจัยแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเชิงคุณภาพกับวิธีการเชิงปริมาณ

เอกสารอ้างอิง

- โชติ บติรัฐ. (2561). *วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัลลิกา บุนนาค. (2539). *สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. ภาควิชาวสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวรรณ วงศ์ศรีวัฒน์. (2567). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 14(1), 80-95.
- Aljasir, N. (2025). Vocabulary learning strategies among Saudi EFL learners: A proficiency-level comparison using think-aloud protocols. *Cogent Education*. 12(1), 1-22.

-
- Al-Khresheh, M. H. (2024). English self-efficacy and gender differences among Saudi EFL learners: A focused study on confidence across language skills. *FWU Journal of Social Sciences*, 18(4), 96-113.
- Alnan, A., & Halim, H. A. (2024). Examining vocabulary learning strategies and vocabulary size among Syrian EFL learners. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*. 14(1), 12-25.
- Andante, R. M., & Limpot, M. Y. (2023). The mediating effect of language skills development in the relationship of vocabulary learning strategies and motivation to learn. *Asian Journal of Education and Social Studies*. 43(2), 30-40.
- Ariyanti. (2025). Writing self-efficacy in English language learning: A study of university students' academic achievement and motivational factors. *Borneo Educational Journal (Borju)*. 7(2), 586-609.
- Ayana, H., Mereba, T., & Alemu, A. (2024). Effect of vocabulary learning strategies on students' vocabulary knowledge achievement and motivation: The case of grade 11 high school students. *Frontiers in Education*. 9:1399350, 1-22.
- Chen, Z., & Sukying, A. (2024). Relationship between intrinsic motivation, self-efficacy, self-regulated learning, and English achievement among Chinese high school students. *Journal of English Language and Linguistics*. 5(3), 261-276.
- Ellis, R. (1997). *Second language acquisition*. Oxford University Press.
- Gu, Y. (2010). Learning strategies for vocabulary development. *Reflections on English Language Teaching*. 9(2), 105-118.
- Hadi, F. A. (2024). *A quantitative study on vocabulary learning strategies employed by students of English Education Department*. Degree of S.Pd. Department of English Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Heidari, F., Izadi, M., & Ahmadian, M. V. (2012). The relationship between Iranian EFL learners' self-efficacy beliefs and use of vocabulary learning strategies. *English Language Teaching*. 5(2), 174-182.
- Hikmah, D., & Daniel, L. (2025). The relationship between English self-efficacy and TOEFL scores of university students. *Journal of Research in English Language Teaching and Linguistics*. 1(2), 70-87.
- Hoesny, M. U., Setyosari, P., Praherdhiono, H., Suryati, N. (2023). The correlation of speaking self-efficacy, speaking proficiency and gender in ESP context. *Pegem Journal of Education and Instruction*. 13(2), 191-199.
-

- Huang, W. (2024). Influence of enhanced self-efficacy on English performance through English medium instruction: A mixed methods research. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*. 9(32), 1-26.
- Huang, D., Zhang, X., & Guan, Y. (2024). English vocabulary learning strategies between high-achievers and low-achievers. *English Linguistics Research*. 13(1), 26-36.
- Jiang, H. (2025). Enhancing college English writing through self-efficacy-based instruction. *Front. Psychol.* 16: 1668324, 1-8.
- Khatimah, N. H., Nugroho, D. A., & Mustari, S. H. (2022). The correlation between students' vocabulary learning strategies and their vocabulary size. *ELSTIC-IJ*. 2(2), 102-111.
- Kheder, K. (2025). Vocabulary learning strategies used by EFL undergraduate students at Karabük University. *International Journal of Research Publication and Reviews*. 6(4), 8967-8988.
- Kitikanan, P., & Sasimonton, P. (2017). The relationship between English self-efficacy and English learning achievement of L2 Thai learners. *Language Education and Acquisition Research Network (LEARN) Journal*. 10(1), 149-164.
- Komari, K., Suryanto, S., & Hanum, U. L. (2022). English vocabulary learning strategies of university students in Papua. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*. 10(1), 67-87.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. [Online], Available: https://www.academia.edu/8276400/DETERMINING_SAMPLE_SIZE_FOR_RESEARCH_ACTIVITIES_Author_Krejcie_Robert_V_Morgan_Daryle_W_in_Educational_and_Psychological_Measurement. (2026, 29 January).
- Lewis, M. (2000). *Teaching collocation: Further developments in the lexical approach*. Language Teaching Publications
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford University Press.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. In *Archives of Psychology*. (1-55). The Science Press.
- Mizumoto, A. (2012). Exploring the effects of self-efficacy on vocabulary learning strategies. *SiSAL Journal*. 3(4), 423-437.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle.

- Nyikos, M., & Fan, M. (2007). A review of vocabulary learning strategies: Focus on language proficiency and learner voice. In *Language learner strategies: Thirty years of research and practice*. (pp. 251-273). Oxford University Press.
- Oranpattanachai, P. (2023). Relationship between the reading strategy, reading self-efficacy, and reading comprehension of Thai EFL students. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*. 16(1), 194-220.
- Polrak, M., Kedcham, A., & Chansri, C. (2024). Metacognitive learning strategies and English language proficiency of EFL undergraduate science students: The mediating role of self-efficacy. *PASAA Journal*. 69, 195-231.
- Punnarungsee, A. (2023). A study of vocabulary learning strategies and vocabulary size of first-year English major students at Maejo University. *Journal of Liberal Arts, Maejo University*. 11(1), 197-215.
- Radjuni, M., Sahraeny, S., & Latief, M. R. A. (2024). The relationship between self-efficacy and EFL students' speaking performance: A case study of English Department students. *SHIELD: Journal of Studies on Human Interaction, Education, and Language Development*. 1(1), 1-17.
- Saengpakdeejit, R. (2014). Awareness of vocabulary learning strategies among EFL students in Khon Kaen University. *Theory and Practice in Language Studies*. 4(6), 1101-1108.
- Salsabila, S., & Santoso, D. (2024). Strategies to optimise long-term memory in learning vocabulary. *TRANSFORM: Journal of English Language Teaching and Learning*. 13(3), 151-158.
- Sepyanda, M., Mutiya, F. K., Putri, E. Y., Oktavani, L. (2025). Effort matters: Exploring Indonesian university students' self-efficacy in English learning. *Journal of English Language Pedagogy*. 10(2), 168-181.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy*. (199-227). Cambridge University Press.
- Taye, T., & Lodebo, T. (2026). The relationship between vocabulary learning strategies, reading comprehension, and motivation among secondary school EFL learners. *Social Sciences and Humanities Open*. 13:102516, 1-11.
- Teng, M. F., & Teng, L. S. (2025). Metacognition, self-regulation, and self-efficacy in second and foreign language learning. *International Journal of TESOL Studies*. 7(1), 196-203.

- Teng, M. F., Wang, C., & Wu, J. G. (2021). Metacognitive strategies, language learning motivation, self-efficacy belief, and English achievement during remote learning: A structural equation modelling approach. *RELC Journal*. 1-19.
- Wang, C., Kim, D., Bong, M., Ahn, H. S. (2013). Examining measurement properties of an English self-efficacy scale for English language learners in Korea. *International Journal of Educational Research*, 59, 24-34.
- Yakubjan, S., & Sultanovich, S. S. (2025). The role of learning strategies in teaching English vocabulary. *American Journal of Social Science*. 3(1), 42-49.
- Yuan, J., Huang, M., & Shi, X. (2024). Correlation between English speaking self-efficacy and proficiency: A case study of English majors at Modern College of Northwest University. *Journal of Education and Educational Research*. 8(3), 88-93.
- Zuhairi, A., & Mistar, J. (2023). Vocabulary learning strategies and vocabulary mastery by Indonesian EFL learners. *World Journal of English Language*. 13(8), 453-461.