

การใช้ชุดการเรียนรู้แบบ C-PBL21 สำหรับกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
Learning to use a C-PBL21 for project activities under the supervision of students.
The Diploma Business Computer. Mahasarakham Vocational College.

มงคล แสงอรุณ^{1,*} และ ชฎารัตน์ สุขศีล²

¹ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

²ภาควิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ C-PBL21 สำหรับกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม และ 2) สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบ C-PBL21 สำหรับกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดการเรียนรู้ C-PBL21 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ C-PBL21 ผลการวิจัยพบว่า

1) การทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ C-PBL21 สำหรับกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สามารถนำขั้นตอนการใช้งานของชุดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมตัวผู้เรียน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์การตัดสินใจ การวางแผนกิจกรรม การลงมือปฏิบัติ การสรุปเพื่อการนำเสนอ และการต่อยอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศได้

2) ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อชุดการเรียนรู้ C-PBL21 พบว่า ความพึงพอใจ โดยรวมต่อชุดการเรียนรู้ C-PBL21 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ขั้นตอนการเตรียมผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ : ชุดการเรียนรู้ C-PBL21, กิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศ

Abstract

This research aims to 1) test kit to learn C-PBL21 for project activities under the supervision of undergraduate diploma. Business Computer University College and 2) customer satisfaction survey of students who are learning to use a C-PBL21 for project activities under the supervision of the student diploma. Business Computer University College The instrument used for this research. Learning Series C-PBL21 and assessment of student satisfaction with the learning kit C-PBL21.

The research found that

1) Trial Kit to learn C-PBL21 for project activities under the supervision of the student diploma. Business Computer University College Can the use of learning. Which consists of seven steps to prepare the students. Community Survey Decision Analysis Event Planning Practice To conclude the presentation, And further knowledge. The application of project activities under the supervision.

2) The results of satisfaction surveys of students. The Learning Series C-PBL21 find satisfaction. Overall, the series C-PBL21 learning at a highest level ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.57), considering that each aspect. Preparation classes At a highest level ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.50)

Keywords : Learning Series C-PBL21, project activities under supervision.

1. คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นที่จะผลิตผู้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติอาชีพได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ [1] ผู้เรียนเมื่อเรียนจบจะต้องมีงานทำ และสามารถที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครู คือ บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาครูให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการแข่งขันในระดับเอเซีย หรือระดับโลก โดยครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยสิ้นเชิงเพื่อให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21” บทบาทของครูอาจารย์จะต้องเปลี่ยนไป ครูที่รักศิษย์และเอาใจใส่ศิษย์ แต่ยังไม่ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมๆ จะไม่ใช่ครูที่ทำประโยชน์แก่ศิษย์อย่างแท้จริง กล่าวคือ ครูที่มีใจแก่ศิษย์ยังไม่พอ ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนจุดสนใจหรือจุดเน้นการสอนไปเป็นเน้นการเรียนรู้ (ทั้งของศิษย์และของตนเอง) ต้องมีการเรียนรู้และปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนเองได้ให้แก่ศิษย์ด้วย ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนแปลงตนเองจาก “ครูสอน” (teacher) ไปเป็น “ครูฝึก” (Coach) หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (Learning facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่นี้โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่เรียกว่า PLC (Professional Learning Community) [2] เพื่อให้ครูได้เกิดการพัฒนาตนเองและเรียนรู้ที่จะปรับเปลี่ยนแนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัจจุบัน

ในการวิจัยในครั้งนี้ จึงมีการนำชุดการจัดการเรียนรู้ C-PBL21 (Critical thinking & Project Base Learning) ของชมรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและ

เชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเชิงระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มีรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ได้คิด ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัด และสามารถเลือกวิธีเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ได้ฝึกคิดอย่างหลากหลาย ตลอดจนมีโอกาสนำไปฝึกประเมินผลงานของตนเอง การปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น [3] ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทดลองใช้ชุดการเรียนรู้แบบ C-PBL21 สำหรับกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของการชุดการเรียนรู้แบบ C-PBL21 สำหรับกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

3. วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการในการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้แบบ C-PBL21 ในการทำกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 120 คน และกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นนักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ชุดการเรียนรู้ C-PBL21 ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมนักศึกษา การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์การตัดสินใจ การวางแผนกิจกรรม การลงมือปฏิบัติ การสรุปข้อมูลเพื่อการนำเสนอ และการต่อยอดองค์ความรู้

ระยะที่ 2 การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน หลังจากทดลองใช้ชุดการเรียนรู้แบบ C-PBL21 มาใช้ในการ

ทำกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เครื่องมือได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในต่อชุดการเรียนรู้ C-PBL21 จำนวน 28 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 การทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ C-PBL21 จำนวน 7 ขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมผู้เรียน เป็นการหลอมรวมความรู้เดิมของผู้เรียนสู่ความรู้ใหม่ที่จะเกิดขึ้นด้วยการให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องของกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการประเมินสถานการณ์ ภายใต้แนวคิดของการปรับบทบาทของครูสู่ผู้เรียนด้วยกระบวนการ CLIP STEP เพื่อกระตุ้นและช่วยเสริมแรงให้ผู้เรียนพร้อม สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนอกจากกิจกรรมการให้ความรู้ในภาคทฤษฎีแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการผ่อนคลายโดยได้จัดกิจกรรมการพักผ่อนด้วยกระดานเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ถ่ายทอดสู่ชิ้นงานให้กับผู้เรียน กิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานเป็นอย่างมาก ส่วนในเรื่องของการประเมินสถานการณ์นั้น ได้นำความรู้เรื่องของการจัดทำโครงการภายใต้การนิเทศที่เกิดรายได้ และการสร้างอาชีพอิสระสำหรับผู้เรียนในอนาคต พร้อมทั้งยกตัวอย่างโครงการภายใต้การนิเทศที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วมพร้อมทั้งสอดแทรกแนวคิด และทำการเปรียบเทียบ ตลอดจนข้อแตกต่าง ในการจัดทำโครงการภายใต้การนิเทศในรูปแบบเดิมกับรูปแบบใหม่ที่จะนำ C-PBL21 มาใช้ในการทำโครงการที่จะเกิดขึ้น ในครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจชุมชน ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจที่จะทำงานร่วมกัน และออกสำรวจชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่นำมาทำการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล โดยการใช้เทคนิค Force connections ทำให้ผู้เรียนได้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชนของสมาชิกในกลุ่ม กระบวนการต่อไปคือการเขียน Mind Mapping เพื่อค้นหาโครงการภายใต้การนิเทศที่น่าสนใจ และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม จากการสำรวจชุมชนของผู้เรียนทำให้กระผมได้รับทราบ กระบวนการได้มาของข้อมูลจากผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่ออกสำรวจชุมชนจากการปฏิบัติ

กิจกรรม ด้วยการสอบถาม และสังเกตจากการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนจะมีความสุขมากในการที่จะแสดงข้อมูลที่ได้ออกไปสำรวจชุมชนมา และยังเกิดความสนุกสนานในการเชื่อมโยงข้อมูล ซึ่งบางหัวข้อไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ผู้เรียนมีแนวคิดว่า สามารถเป็นไปได้ ทำให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านการลงพื้นที่จริง การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่เกิดขึ้นในขั้นตอนนี้



รูปภาพที่ 1 การสำรวจชุมชน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์การตัดสินใจ จากที่ผู้เรียนได้ทำการสรุปการสำรวจชุมชน ในรูปแบบของ Mind Mapping ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดของโครงการที่หลากหลาย จากนั้นกระผมกำหนดให้ผู้เรียนคัดเลือกหัวข้อของกิจกรรมที่จะทำมาทั้งหมด 5 หัวข้อ สำหรับการจัดทำโครงการ สู่กระบวนการตัดสินใจของสมาชิกกลุ่ม เพื่อใช้เป็นโครงการของกลุ่ม โดยมีการออกแบบเกณฑ์สำหรับการตัดสินใจเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ และผู้เรียนใช้หลักประชาธิปไตยในการเลือก มีการแสดงเหตุผล และความพร้อมในการที่จะเลือกหัวข้อต่างๆ จากนั้นให้สมาชิกกลุ่ม ทำการโหวต เพื่อเลือกหัวข้อที่มีความพร้อมในการจัดทำโครงการ และมีคะแนนมากที่สุดอันดับ 1 ระหว่างการเลือกหัวข้อผู้เรียนมีการแสดงออกในหลักการและเหตุผล และมีการใช้หลักประชาธิปไตยและการยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในการเลือกและตัดสินใจเพื่อเลือกหัวข้อที่จะนำมาจัดทำโครงการของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 4 การวางแผนกิจกรรม เมื่อผู้เรียนได้หัวข้อและความพร้อมในการจัดทำโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในขั้นตอนนี้จะเป็นการจัดทำการวางแผนกิจกรรมที่จะทำโครงการภายใต้การนิเทศ โดยใช้องค์ความรู้ในเรื่องวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เข้ามาใช้ในการวางแผนกิจกรรม เพื่อช่วยให้การกำหนดแผนกิจกรรมของกลุ่มเป็นไปอย่างมีระบบ นอกจากนี้ได้เพิ่มในส่วนของการวิเคราะห์ปัญหาที่จะเกิดขึ้น (PPA: Potential Problem Analysis) เพื่อหาแนวทางแก้ไขเบื้องต้น ใน

[illegible]

ผลงาน : โครงการภายใต้การนิเทศ “BC Magic Bag”

ชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
มหาสารคาม ดังนี้

ตารางแสดงผลการสำรวจความพึงพอใจในการใช้ชุดการ
เรียนรู้แบบ C-PBL21

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อ
การใช้ชุดการเรียนรู้แบบ C-PBL21 สำหรับโครงการ
ภายใต้การนิเทศของนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
มหาสารคาม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1.ขั้นการเตรียม ผู้เรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
1.1 การแนะนำ ตนเอง	4.60	0.71	มากที่สุด
1.2 ทักทายเด็ก อาชีวศึกษา 3R8C	4.56	0.58	มากที่สุด
1.3 การฝึก กระบวนการคิดสู่ การปฏิบัติ : กิจกรรมพับ กระดาษ A4	4.52	0.59	มากที่สุด
1.4 การจัดทำ โครงการวิชาชีพ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.52	0.77	มากที่สุด
1.5 แบบวิเคราะห์ ความสามารถของ ผู้เรียนจากการ เรียนรู้	4.56	0.58	มากที่สุด
2.ขั้นการสำรวจ ชุมชน	4.21	0.48	มาก
2.1 การสำรวจ ชุมชนรอบตัว	4.20	0.50	มาก
2.2 การจัดระเบียบ ของการสำรวจ เทคนิค Force Connection	4.32	0.54	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
2.3 การจัดทำ Mind Mapping เพื่อค้นหาหัวข้องาน	4.12	0.77	มาก
3.ขั้นการ วิเคราะห์และการ ตัดสินใจ	4.32	0.46	มาก
3.1 ตาราง การวิเคราะห์การ ตัดสินใจ	4.36	0.54	มาก
3.2 กระบวนการ ตัดสินใจ 5 ขั้นตอน	4.28	0.56	มาก
4.ขั้นการ วางแผนกิจกรรม	4.26	0.36	มาก
4.1 แบบ เสนอโครงการ	4.24	0.58	มาก
4.2 การกำหนดชื่อ โครงการ	4.12	0.51	มาก
4.3 การกำหนด ผู้รับผิดชอบ โครงการ	4.20	0.59	มาก
4.4 การกำหนดครูที่ ปรึกษาโครงการ	4.12	0.71	มาก
4.5 การกำหนด หลักการและเหตุผล	3.03	0.71	ปานกลาง
4.6 การกำหนด วัตถุประสงค์	4.32	0.54	มาก
4.7 การกำหนด เป้าหมายเชิง ปริมาณ และเชิง คุณภาพ	4.28	0.57	มาก
4.8 การกำหนด งบประมาณ	4.16	0.51	มาก
4.9 การกำหนด ทรัพยากรที่ใช้	4.04	0.64	มาก
4.10 วิธีการและ ขั้นตอนการ ดำเนินการ	4.24	0.58	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
4.11 การติดตามผล	4.48	0.33	มาก
4.12 ปัญหาและอุปสรรค	4.48	0.33	มาก
4.13 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4.44	0.36	มาก
5.ขั้นการลงมือปฏิบัติ	4.16	0.65	มาก
5.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนในขั้นการวางแผนกิจกรรม	4.16	0.65	มาก
6.ขั้นการสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอ	4.18	0.42	มาก
6.1 การเสนอข้อมูล	4.28	0.49	มาก
6.2 การเผยแพร่ข้อมูล	4.08	0.50	มาก
7.ขั้นการต่อยอดองค์ความรู้	4.16	0.53	มาก
7.1 การประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ	4.20	0.58	มาก
7.2 การประยุกต์ใช้ในงานอื่น ๆ	4.12	0.59	มาก
รวม	4.61	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดการเรียนรู้ C-PBL21 พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมต่อชุด การเรียนรู้ C-PBL21 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ขั้นตอนการเตรียมผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D.=0.50)

5.สรุปผลและข้อเสนอแนะ (Conclusion)

สรุปผลและข้อเสนอแนะ สำหรับการจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ C-PBL21 สำหรับกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศในครั้งนี้

ด้านครูผู้สอน ในที่นี้ข้าพเจ้าเองพบว่า การจัดการกิจกรรม C-PBL21 สามารถนำมาประยุกต์สู่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง โดยสามารถนำรูปแบบมาปรับใช้เพิ่มเติม หรือนำบางส่วนของกิจกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนตามบริบท และข้อแตกต่างกันในแต่ละ

กิจกรรม หรือรายวิชาที่ต้องการจัดการเรียนรู้ซึ่งปลายทางที่เห็นอย่างชัดเจนคือ ความเปลี่ยนแปลงของตนเองในการทำหน้าที่ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในบทบาทของผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน จากการจัดกิจกรรม C-PBL21 สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นรูปแบบในการจัดทำโครงการวิชาชีพในครั้งนี้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้เรียนได้มีการดึงความรู้หรือความสามารถที่อยู่ในผู้เรียนออกมาเพื่อใช้ในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนมีความคิดที่หลากหลายและบนความหลากหลายนี้ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ก่อให้เกิดการยอมรับในความคิดของผู้อื่นจากเรื่องที่โม้ไม่รู้ได้ และผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองมีการทำงานเป็นทีม (Team Learning) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามสมรรถนะของสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งตรงตามความต้องการของสถานศึกษาที่จะผลิตผู้เรียนตามหลัก 3R และ 8C

ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับอาชีวศึกษานั้น หากเราในฐานะครูผู้สอนได้นำหลักการหรือรูปแบบการจัดการกิจกรรม C-PBL21 มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนจริง ภายใต้บริบทของแต่ละสาขาวิชา เชื่อได้ว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน คือ การสร้างห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่ในด้านสายอาชีพ และท้ายสุดจะทำให้ครูและผู้เรียนมีการพัฒนาไปด้วยกัน คุณภาพทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนด้านสายอาชีพจะเพิ่มมากขึ้น เพราะ ผู้เรียนที่สายอาชีพ จะมีการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน C-PBL21 สำหรับกิจกรรมองค์การโครงการภายใต้การนิเทศในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาได้จริง และยังสามารถปรับรูปแบบของกระบวนการตามบริบทในแต่ละสาขาวิชาในการจัดเรียนการสอนได้ ทำให้ครูเกิดความท้าทาย เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และกล้าที่จะดึงศักยภาพในตัวเองออกมาใช้ได้อย่างถูกที่ถูกเวลา

6.เอกสารอ้างอิง (Reference)

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ
อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556.
กรุงเทพฯ.
- [2] วิจารย์ พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษ
ที่ ๒๑.-- กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2555.
- [3] ชมรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 .คุณค่า
ของครูยุคใหม่. 2559. กรุงเทพฯ.