

บทบาทและกลไกในการพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

ดร.วรวิทย์ ศรีตระกูล*

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

อ.เมือง จ.หนองคาย 43000

ความเป็นมาการก่อตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษา (Institution of Vocational Education) เป็นกลุ่มสถาบันรัฐ ในประเทศไทย ที่ก่อตั้งจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยเหตุผลความจำเป็นในการกระจายอำนาจบริหารราชการแผ่นดิน การปฏิรูปการศึกษาให้เข้าถึงทุกยุทธศาสตร์ความแตกต่างของพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษาที่เป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม และการผลิตกำลังคนของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษาเริ่มก่อตั้งในปี พ.ศ.2555 เป็นไปตามความในมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ระบุว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำได้โดยคำแนะนำของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ให้มีฐานะตาม มาตรา 16 ให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็น สถาบันอุดมศึกษา ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมถึงปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยใช้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ส่งเสริมวิชาการและ วิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา, 2551) คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและแยกสถาบันการศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็น “สถาบันการ อาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร” จำนวน 23 แห่งทั่วประเทศ โดยมี จำนวนสถาบันฯ และวิทยาลัยที่สังกัด สถาบันฯ แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประเภทสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวนสถาบัน และจำนวนวิทยาลัยในสังกัด

ประเภทสถาบันการอาชีวศึกษา	จำนวนสถาบัน	จำนวนวิทยาลัยในสังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษา	19	161
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร	4	41
รวม	23	202

ที่มา : ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560)

* ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

E-mail : voravit_T111@hotmail.com

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่สังกัดในแต่ละสถาบันการอาชีวศึกษา ปีพ.ศ.2560

ภูมิภาค	ชื่อสถาบัน	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด
กรุงเทพฯ	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	13 สถานศึกษา
ภาคตะวันออก	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	9 สถานศึกษา
ภาคเหนือ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑	7 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒	9 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓	8 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔	6 สถานศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	10 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒	4 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓	9 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔	7 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕	9 สถานศึกษา
ภาคกลาง	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑	10 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒	7 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	10 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔	9 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕	7 สถานศึกษา
ภาคใต้	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑	11 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒	7 สถานศึกษา
	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	9 สถานศึกษา
รวมสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา		161 สถานศึกษา
ภาคเหนือ	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ	9 สถานศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10 สถานศึกษา
ภาคกลาง	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	10 สถานศึกษา
ภาคใต้	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้	12 สถานศึกษา
รวมสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร		41 สถานศึกษา
รวมสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร		202 สถานศึกษา

ที่มา : ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560)

บทบาทของสถาบันการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จะเห็นได้ว่าสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีที่ตั้งกระจายอยู่ทั่วประเทศเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อผลิตกำลังคนสู่ประชาคมอาเซียน โดยเน้นคุณลักษณะเด็กไทยที่เรียนสายอาชีพจะต้องมีคุณลักษณะ 3 ด้าน

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ
- 3) ด้านเจตนาคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนต่อการทำงาน

ภารกิจในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษานี้ค่อนข้างหนักที่จะต้องระดมทรัพยากรด้านพัฒนาการศึกษาจากแหล่งต่างๆ เช่น สถานประกอบการ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังกล่าวให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1-5 ได้มีการเตรียมความพร้อมและแผนงานต่างๆ ในการพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1-5 สู่ความเป็นเลิศทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา รวมถึงด้านวิจัยและนวัตกรรม ดังแสดงในรูปที่ 2 โดยในบทความนี้จะกล่าวยกตัวอย่างแผนงานและโครงการความร่วมมือทางวิชาการต่างๆ กับสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศที่สำคัญดังแสดงในรูปที่ 1



รูปที่ 1 แสดงแผนงานและโครงการการพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันการอาชีวศึกษาที่ดูแลด้านการสร้างกำลังคน จะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์ ในการดำเนินการตามนโยบาย อีกทั้งจะต้องมีการมอบหมายงาน การกำกับ ติดตามงาน ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลตามความในพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ประกาศ และ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดขึ้นจากข้อตกลงระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เกิดขึ้นจากข้อตกลงระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา หรือ สถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาดตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขานั้นๆ โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ปี พ.ศ. 2560 - 2564 รวมถึง “ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ควบคู่กับแนวคิด “ประเทศไทย 4.0” อันเป็นแนวคิดใหม่ในการพัฒนาประเทศแตกต่างจากแนวคิดการพัฒนาแบบเดิมที่อาศัยทุนและการลงทุนจากต่างชาติ โดยมีความมุ่งมั่นในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่การเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value - Based Economy) ซึ่งเป็นการเชื่อมต่อในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ระยะยาวไปสู่การปฏิบัติ โดยได้กำหนดประเด็นการพัฒนาการใช้งานวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถขับเคลื่อนไปได้บนฐานความรู้และนวัตกรรม อีกทั้งเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรในการดำเนินงานให้เป็นไปตามพันธกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เปลี่ยนแปลงประเทศ ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม” และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยมี 7 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ 2) พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย 3) ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล 5) เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี 6) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และ 7) ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงและยังมีอีก 5 พันธกิจประกอบด้วย 1.การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2.ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย 3.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4.พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมและ 5.พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ผลิตกำลังคนที่มีทักษะฝีมือสู่มาตรฐานสากล

กลไกการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา

ในการรวมตัวเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาจำนวน 23 แห่งทั่วประเทศนั้น จะต้องมีการประเมินถึงความพร้อมของแต่ละวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความพร้อมของสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการสอน และการวิจัย และที่สำคัญที่สุดคือความพร้อมของบุคลากร โดยเฉพาะคณาจารย์ที่จะสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อย ที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะทำการจัดการเรียนการสอน และคุณสมบัติเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดมาตรฐานไว้ วิทยาลัยที่มีความต้องการรวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด วิทยาลัยให้มีวุฒิปริญญาโท ทางเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตร ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ซึ่งสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในปัจจุบัน เป็นแห่งหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมดังกล่าว จากการทำความร่วมมือ ดำเนินโครงการศึกษานอกพื้นที่ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ร่วมกับวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2548 ถึงปีการศึกษา 2555 รวมจำนวน 8 รุ่น โดยเปิดการศึกษาจำนวน 5 สาขาได้แก่

- 1) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต วิศวกรรมไฟฟ้า
- 2) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต วิศวกรรมโยธา
- 3) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต วิศวกรรมเครื่องกล
- 4) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต วิศวกรรมอุตสาหการ และ
- 5) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการจะเป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคหนองคายแล้วยังมีบุคลากร จากวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งที่ตั้งใกล้เคียงจังหวัดหนองคายสำเร็จการศึกษาจากโครงการนี้เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 สามารถขอเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการหลักสูตร พ.ศ. 2557 หลักสูตร พ.ศ. 2558 และ หลักสูตรพ.ศ.2559 จำนวนมากที่สุดในประเทศใน 5 จังหวัด 10 วิทยาลัย มีจำนวนรวม 9 หลักสูตร 25 กลุ่มการเรียน (อาชีวศึกษาบัณฑิต : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1) ด้วยความร่วมมือและการประสานงานอย่างดียิ่งระหว่างสองสถาบันฯ ทำให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้ขยายโครงการเปิดการจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึง 2555 หลากหลายสาขา รวม 5 รุ่น ทำให้ทั้งครู และผู้บริหารในสังกัดได้มีโอกาสร่วมจัดการเรียนการสอน ถือเป็นประสบการณ์ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรีของสถาบันฯ ในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

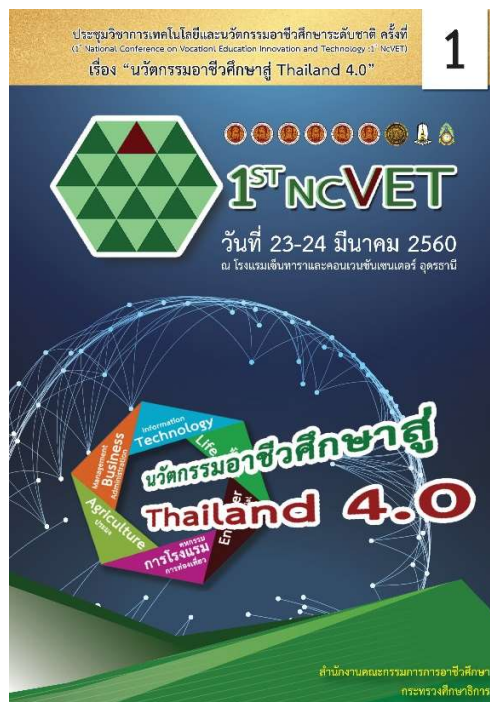
จากความสำเร็จที่เห็นเชิงประจักษ์ดังกล่าว สามารถกล่าวได้ว่ากลไกการเตรียมความพร้อมที่สำคัญ ในการพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษานั้น ต้องอาศัยกลไกความร่วมมือกับองค์กรภายนอก โดยเฉพาะเรื่องการเตรียมความพร้อมบุคลากรในสังกัด ไม่ว่าในเรื่องวุฒิการศึกษา ศักยภาพด้านวิชาการ และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ที่บุคลากรจะสามารถนำไปใช้ในการขับเคลื่อนสถาบันฯในด้านต่างๆ สถาบันการอาชีวศึกษาต้องแสวงหาความร่วมมืออย่างไม่หยุดนิ่ง

กลไกการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และวิชาการ

อาชีวศึกษามีการส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นทั้งในและนอกประเทศ เพราะแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใหม่เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์สมรรถนะของคนในการประกอบอาชีพ โดยมีหลักการที่สำคัญ คือ ต้องผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีไม่ต้องไปอบรมหรือฝึกปฏิบัติงานจริงก่อน เพื่อการพัฒนาความรู้ให้เท่าทันกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกลอย่างต่อเนื่องและลดความสูญเสียดังกล่าว นอกจากนี้ควรมีการเพิ่มงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อีกทั้งจัดตั้งสถาบันวิชาชีพครูผู้สอนอาชีวศึกษา เพื่อให้มีมาตรฐานรองรับที่ชัดเจนจัดการอบรมและบูรณาการองค์ความรู้จากสถานประกอบการร่วมกันพร้อมกับติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสถานประกอบการ เพราะคุณภาพอาชีวศึกษาหัวใจสำคัญอยู่ที่การพัฒนาครูผู้สอนด้วยเช่นกัน นั่นคือ ให้สามารถใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้จริง ทั้งในด้านการสร้างขีดความสามารถทางเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การผลักดันให้เกิดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาในมิติ ทางสังคม และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1-5 และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 (1st National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 1st ncVET) เมื่อวันที่ 24-25 มีนาคม 2560 ณ โรงแรมเซ็นทาราและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ อุดรธานี โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสนับสนุนการวิจัยของบุคลากรในสถาบันการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร และสถาบันอุดมศึกษาภายนอก ซึ่งนับเป็นก้าวสำคัญในการนำผลงานวิจัยมาเผยแพร่ต่อสังคมและประเทศชาติ อันเป็นการช่วยให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของอาชีวศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



รูปที่ 2 ลงนามความร่วมมือได้จัดการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 (1st National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 1st ncVET)



รูปที่ 3 Proceedings การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามภารกิจ ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ดำเนินการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558” ประเด็นสำคัญที่มีการเพิ่มเติมได้แก่ “อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรีจะต้องมีผลงานวิชาการเผยแพร่ย้อนหลัง 5 ปี อย่างน้อย 1 เรื่อง” จึงจะมีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ส่งผลถึงหลักสูตรปริญญาตรีของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 – 2558 ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรภายในรอบ 5 ปีการศึกษาซึ่งมีจำนวน 326 หลักสูตร และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรีมากถึง 1,630 คน ที่ต้องมีผลงานวิชาการดังกล่าวจึงจะสามารถเปิดหลักสูตรต่อไปได้

โดยที่ประชุมผู้อำนวยการสถาบันแห่งประเทศไทย จึงมีมติให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1-5 ดำเนินการจัดตั้งวารสารวิชาการและนวัตกรรมอาชีวศึกษา และมอบหมายให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน จัดตั้งวารสารวิชาการนวัตกรรมอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นช่องทางเผยแพร่ผลงานวิชาการของทั้งบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบุคคลอื่นที่สนใจ สร้างสรรค์ผลงานวิชาการ นวัตกรรมอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการจัดตั้งวารสารวิชาการ ต้องเป็นไปตามการประกันคุณภาพหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำหนดให้มีบุคคลภายนอกสถาบันเจ้าภาพร่วมส่งผลงานวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกอย่างน้อยร้อยละ 25 และสามารถพัฒนาเพื่อให้มีมาตรฐานเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI ได้ต่อไป

วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ฉบับปฐมฤกษ์ นี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อเป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยน เผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการของนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ทั้งภายในและภายนอก สถาบัน โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานในการจัดทำ เพื่อก้าวสู่การพัฒนาวารสารให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

วารสารฉบับนี้ เป็นวารสารวิชาการราย 6 เดือน (ปีละ 2 ฉบับ) ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ มีบทความวิชาการที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากกองบรรณาธิการในกระบวนการพิจารณาลั่นกรองบทความให้ได้คุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ

วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษายินดีเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมแห่งปัญญา เพื่ออนาคตที่ยั่งยืนของทุกฝ่ายร่วมกัน