

ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ The Teaching Anecdotal Record system of Buengkan Technical College

สุขสันต์ สุทธิเสน^{1*} จันทรวลัย ชะรินทร์², และพงสี สายยาเย็น³

^{*123}สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Received : 2019-06-19 Revised : 2019-07-12 Accepted : 2020-04-08

บทคัดย่อ

การศึกษาโครงการเรื่อง ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ และประเมินความพึงพอใจของครูต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

โครงการเรื่อง ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ คณะผู้จัดทำได้แบ่งขั้นตอนการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้ 1) การสร้างระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ 2) การประเมินความพึงพอใจของครูต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาโครงการ คือระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ และแบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูจำนวน 17 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2560 การวิเคราะห์สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า 1) การประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) 2) การประเมินความพึงพอใจของครูต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความถูกต้อง และการประมวลผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) รองลงมา คือ ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) และด้านประสิทธิภาพและประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) และด้านความปลอดภัยในการใช้งาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ การออกแบบและการจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$)

คำสำคัญ : ครู, ระบบรายงานบันทึกหลังการสอน, วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

Abstract

The purposed of this study were to : 1) create the teaching anecdotal record system for teachers at Buengkan Technical College ; and 2) assess the user's satisfaction on using the teaching anecdotal record system in Bungkan Technical College.

The project was divided into 2 steps as follows: 1) create teaching anecdotal record system and 2) assess the user's satisfaction after using the research tool. 17 teachers of Buengkan Technical College selected as a population by purposive sampling. The duration of study was in Academic Year 2017. The statistical analysis used were the percentage, mean and standard deviation.

*สุขสันต์ สุทธิเสน

E-mail : ivene.nk@gmail.com

The results found were 1) the average score of a quality assessment by specialist was at maximum level ($\bar{X}=3.90$) ; and 2) regarding user's satisfaction, a level of satisfaction was at the high level ($\bar{X}=4.18$). Considering each aspect ordered from the highest to the least, accuracy and processing were at the maximum level ($\bar{X}=4.28$), design, formatting, performance and advantage were at maximum level ($\bar{X}=4.19$), security was at maximum level ($\bar{X}=4.16$), the least was design and management which was at maximum level ($\bar{X}=4.12$).

Keywords : Teachers, The after teaching record system, Buengkan Technical College.

1. บทนำ

เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ได้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเชื่อมต่อด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต [1] กล่าวว่า อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายแห่งหนึ่งซึ่งเครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบเครือข่าย จำนวนมหาศาลทั่วโลกเข้าด้วยกัน ภายใต้หลักเกณฑ์มาตรฐาน เดียวกันนั้นคือใช้โปรโตคอลที่ซีพี/ไอพี ทำให้คอมพิวเตอร์ทั้งหลายในข่ายแห่งนี้สามารถ ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลถึงกันได้โดยสะดวกรวดเร็วไม่ว่าข้อมูลเหล่านั้นจะอยู่ในรูปใดๆ อาจเป็นตัวอักษร ข้อความ ภาพ และเสียง ซึ่งเป็นระบบที่เชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ให้เป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ ครอบคลุมไปทั่วโลก โดยอินเทอร์เน็ตมีบริการในรูปแบบที่สามารถเอื้อประโยชน์ในการให้บริการทางด้านการสื่อสารข้อมูล เช่น การเข้าถึงข้อมูลระยะไกล การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การนำเอารูปแบบของบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนในการเรียนการสอนในลักษณะเรียนผ่านเว็บไซต์ ซึ่งถูกเรียกเป็นตำแหน่งที่อยู่ของผู้ที่มีเว็บเพจของตัวเองบนระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งได้จากการลงทะเบียนกับผู้ให้บริการเช่าพื้นที่บนระบบอินเทอร์เน็ต เมื่อได้ ลงทะเบียนในชื่อที่ต้องการแล้ว ก็สามารถจัดทำเว็บเพจ และส่งให้ศูนย์บริการนำขึ้นไปไว้บนอินเทอร์เน็ตถือได้ว่ามีเว็บไซต์เป็นของตัวเองแล้ว [2] กล่าวว่าเว็บไซต์ นั้น

เป็นกลุ่มเว็บเพจที่ประกอบด้วยหน้าเว็บเพจหลายหน้าโดยใช้การเชื่อมโยงระหว่างหน้าด้วยระบบไฮเปอร์ลิงค์ (hyperlink) ดังนั้นภายในเว็บไซต์จะประกอบด้วยหน้าโฮมเพจและเว็บเพจ เว็บไซต์ยังเป็นการใช้คุณสมบัติของอินเทอร์เน็ตมาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตอบปัญหาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงระหว่างคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) ที่มีแหล่งข้อมูลด้านการวิจัยหรือฐานความรู้ (Knowledge-based) [3]

ปัจจุบันงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ได้รวบรวมรูปแบบเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินการสอนของครู คือ บันทึกหลังการสอน ซึ่งเป็นการบันทึกข้อมูลในรูปแบบการเขียน การนำเสนอรูปแบบบันทึกหลังการสอนครูต้องบันทึกทุกรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน พร้อมทั้งบันทึกโครงการสอนในแต่ละสัปดาห์ หลังจากทำการสอนเสร็จ หน้าทีของครู คือบันทึกเนื้อหาที่สอน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน วิธีแก้ปัญหาที่ และนำเสนอรูปแบบบันทึกหลังการสอนทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อสรุปรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงแนวคิดที่จะจัดทำระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของครูที่สามารถใช้เชื่อมโยงกันระหว่างเครือข่ายในองค์กรให้เกิดความสะดวก ประหยัดเวลา และทรัพยากรกระดาษในองค์กร อีกทั้งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสถิติในการส่งบันทึกหลังการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อครูในการติดตามงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อวิทยาลัยได้มากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

2.1 เพื่อสร้างระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

2.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูต่อการใช้งานระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

3. สมมุติฐานของการศึกษา

ครูมีความพึงพอใจต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก

4. วิธีดำเนินการศึกษา

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 56 คน ในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ปีการศึกษา 2560

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 17 คน ในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าร้อยละ 30 ของประชากรทั้งหมด

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

4.2.1 ส่วนของผู้ใช้งาน

4.2.1.1 สามารถ Login/Logout

4.2.1.2 ผู้ใช้งานสามารถค้นหาข้อมูล

ครู วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬได้

4.2.1.3 ผู้ใช้งานสามารถบันทึก

ข้อมูลการบันทึกหลังการสอนของครูได้

4.2.2 ส่วนของระบบ

4.2.2.1 สามารถ Login/Logout

4.2.2.2 ระบบสามารถแสดงข้อมูลครู

4.2.2.3 ระบบสามารถแสดงการส่ง

บันทึกหลังการสอนของครู

4.2.2.4 ระบบสามารถแสดงข้อมูล

การส่งบันทึกหลังการสอนในภาพรวม

4.2.2.5 ระบบสามารถแสดงสถานะ

การส่งบันทึกหลังการสอน

4.2.3 ส่วนของผู้ดูแลระบบ

4.2.3.1 ผู้ดูแลระบบสามารถ

Login/Logout ได้

4.2.3.2 ผู้ดูแลระบบสามารถเพิ่ม ลบ

แก้ไข ค้นหาข้อมูลการส่งบันทึกหลังการสอนของครูได้

4.2.3.3 ผู้ดูแลระบบสามารถเพิ่ม ลบ

แก้ไข ค้นหา ข้อมูลของครูได้

4.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2560

4.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการศึกษา

การศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

4.4.1 ศึกษาการสร้างระบบรายงานบันทึก

หลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ มีขั้นตอน ดังนี้

4.4.1.1 สอบถามความต้องการจาก

ผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงขอบเขตของงานที่จะต้องทำรวมถึงทราบระบบงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.4.1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ

ข้อมูล หลักการ ความต้องการของระบบ และวิเคราะห์ความต้องการของระบบ เพื่อสร้างระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

4.4.1.3 ออกแบบระบบรายงาน

บันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬโดยแสดงกระแสการไหลของข้อมูล (Data Flow Diagram)

4.4.1.4 สร้างและพัฒนา

ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

4.4.1.5 นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาและความเหมาะสมของระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

4.4.1.6 ทดสอบการทำงานของ

ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

4.4.1.7 ปรับปรุงแก้ไขตาม

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4.4.1.8 นำแบบประเมินคุณภาพให้

ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาหาค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของการใช้ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ การแปลผลใช้เกณฑ์กำหนดระดับค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน

4.4.1.9 นำระบบรายงานบันทึกหลัง

การสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.4.2 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬมีขั้นตอน ดังนี้

4.4.2.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ

วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.4.2.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ กำหนดประเด็นขอบเขตของคำถาม และจัดหมวดหมู่ของคำถาม

4.4.2.3 ออกแบบแบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

4.4.2.4 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และทฤษฎีที่ใช้อ้างอิงผู้ศึกษาโครงการสามารถกำหนดแบบประเมินออกเป็น 3 ตอน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ จำแนกเป็น เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจของ ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ (1) ด้านการใช้งานทั่วไป (2) ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ (3) ด้านความถูกต้องและการประมวลผล (4) ด้านความปลอดภัยในการใช้งาน (5) ด้านประสิทธิภาพและประโยชน์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่างๆ

4.4.2.5 นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องปรับปรุง ภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม

4.4.2.6 นำแบบประเมินไปใช้เก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4.4.2.7 จัดทำเอกสารรายงานการศึกษา

4.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.5.1 รวบรวมข้อมูลจากการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

4.5.2 ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับแบบประเมินความพึงพอใจคืน จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบประเมินที่ส่งไปทั้งหมด

4.5.3 รวบรวมแบบประเมินทั้งหมดที่ได้มาดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษาต่อไป

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล โดยนำแบบประเมินที่เก็บ

รวบรวมได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.6.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

4.6.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.6.3 ตอนที่ 3 แบบประเมินปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ครั้งต่อไป

4.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้สถิติพื้นฐาน เช่น คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ [4]

5. ผลการศึกษา

5.1 ผลการสร้างระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ดังต่อไปนี้



รูปที่ 1 แสดงการ Login เข้าสู่ระบบ

รหัสวิชา	จำนวน	ชื่อวิชา	ชื่อสอน	ชื่อสอน	จำนวนสอน	ดาวน์โหลดเอกสาร
2501-2502	1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1	มี
2501-2503	1	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1	มี
2501-2504	1	คณิตศาสตร์ประยุกต์	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1	มี

รูปที่ 2 แสดงหน้าแรกของระบบ

รูปที่ 3 แสดงการเพิ่มข้อมูลรายวิชาที่สอน

รูปที่ 6 แสดงหน้าการเพิ่มข้อมูลโครงการสอน

รายวิชา	รายวิชา	ปี	ครูผู้สอน	สอนวิชา	จำนวนสอนวิชา	ดำเนินการสอน
2001-2004	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ปี 1	นางสมใจ สอน	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	ใช่
2001-2005	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ปี 1	นางสมใจ สอน	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	ใช่
2001-2005	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ปี 1	นางสมใจ สอน	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	ใช่

รูปที่ 4 แสดงหน้ารายวิชาที่สอน

บันทึกผลการสอน	
Semester 1	Semester 2
Semester 3	Semester 4
Semester 5	Semester 6
Semester 7	Semester 8
Semester 9	Semester 10
Semester 11	Semester 12
Semester 13	Semester 14
Semester 15	Semester 16
Semester 17	Semester 18

รูปที่ 7 แสดงหน้าบันทึกผลการสอน

รายวิชา	รายวิชา	สอนวิชา	ครูผู้สอน	สอนวิชา	จำนวนสอนวิชา	ดำเนินการสอน
2001-2004	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	ใช่
2001-2005	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	ใช่
2001-2005	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	สอนในวิชาสอน	นางสมใจ สอน	ใช่

รูปที่ 5 แสดงหน้าโครงการสอน

สรุปผลการสอน	
Semester 1	Semester 2
Semester 3	Semester 4
Semester 5	Semester 6
Semester 7	Semester 8
Semester 9	Semester 10
Semester 11	Semester 12
Semester 13	Semester 14
Semester 15	Semester 16
Semester 17	Semester 18

รูปที่ 8 แสดงการรายงานการส่งบันทึกผลการสอน
ในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

5.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อ
ระบบรายงานบันทึกผลการสอนในวิทยาลัยเทคนิค
บึงกาฬ

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

ลำดับ	องค์ประกอบ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการใช้งานทั่วไป	4.12	0.82	มาก
2	ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ	4.19	0.69	มาก
3	ด้านความถูกต้องและการประมวลผล	4.28	0.65	มาก
4	ด้านความปลอดภัยในการใช้งาน	4.16	0.74	มาก
5	ด้านประสิทธิภาพและประโยชน์	4.19	0.82	มาก
รวม		4.18	1.49	มาก

6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย

6.1.1 ผลการสร้างระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ พบว่า การประเมินคุณภาพการใช้ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ โดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.48)

6.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ พบว่า ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ จำแนกเป็นเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาคือ เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 41.18 จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา คือ อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.65 และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.76 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาเป็นพนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 17.65 ครูพิเศษสอนคิดเป็นร้อยละ 11.76 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากมีวุฒิมัธยมศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.24 ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.76 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา

ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 -10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.56 และประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.76 ประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.88

ด้านการประเมินความพึงพอใจของครูที่ใช้ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ประกอบด้วย 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านการใช้งานทั่วไปโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.71) 2) ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบระบบโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.71) 3) ด้านความถูกต้องและการประมวลผลโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.69) 4) ด้านความปลอดภัยในการใช้งานโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.77) และ 5) ด้านประสิทธิภาพและประโยชน์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.83)

ด้านข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า 1) ควรพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้งานได้จริง 2) ควรปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดและเพิ่มช่องทางให้สามารถอัปเดตข้อมูลในการส่งได้ 3) ควรเพิ่มปุ่มเพื่ออัปเดตรูปภาพประกอบการสอนด้วย 4) ควรเป็นระบบที่ใช้งานง่ายไม่ซับซ้อน

6.2 ข้อเสนอแนะ

6.2.1 การนำผลการศึกษาไปใช้

6.2.1.1 ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาต่อยอดให้สามารถสรุปรายงานในรูปแบบแผนภูมิแท่ง

6.2.1.2 ควรส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมครูในการใช้ระบบรายงานบันทึกหลังการสอนในวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

6.2.2 การศึกษาครั้งต่อไป

6.2.2.1 ควรพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนของการจัดรูปแบบให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

6.2.2.2 ควรพัฒนาระบบผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ให้ใช้งานได้ทุกระบบปฏิบัติการ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สมใจ บุญศิริ.(2540) .ความรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น.กรุงเทพฯ : เอ อาร์ อินฟอร์เมชั่น แอนด์ พับลิเคชั่น
- [2] ปิยวิทย์ เจนกิจจาไพบุลย์.(2540). เรียนการสร้างโฮมเพจด้วย HTML.กรุงเทพมหานคร : วิทยาศาสตร์.
- [3] ภาชิต เครือเนียม .(2549).ตัดสร้างเว็บไซต์ด้วย Dreamweaver8.ฉบับมือใหม่.นนทบุรี : ไอดีซีอินโฟ ดิสทริบิวเตอร์.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1.(พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.