

การศึกษาความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
EDUCATION READINESS OF STUDENT OF INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION :
NORTHERN REGION 1 FOR LABOR MARKET TO ASEAN

กัญญาภัทร สารคุณ^{1*} พรรณทิพย์ พัฒนมา² ปภาภัทร แสงแก้ว³ และพรทิพย์ เทือกประเสริฐ⁴

^{*123}แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย นักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ซึ่งมีจำนวน 10 แห่งใน 5 จังหวัด รวมทั้งหมด จำนวน 611 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 241 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Randon Sampling) แบ่งตามวิทยาลัยต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 30 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยวิธีการวัดระดับความพร้อมตามวิธีของลิเคิร์ทสเกล (Likert Scale) 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด 4 หมายถึงระดับมาก 3 หมายถึงระดับปานกลาง 2 หมายถึงระดับน้อย 1 หมายถึงระดับน้อยที่สุด คำนวณค่าทางสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ 0.95 วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

ผลการศึกษา พบว่า ความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานะเรียนด้วยทำงานด้วย ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการบัญชี สถานประกอบอาชีพ/ฝึกอาชีพอยู่ในภาคเอกชน ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.99 ซึ่งมีความรู้มากที่สุดในเรื่องของจำนวนสมาชิกอาเซียน ระดับการให้ความรู้ของสถาบันการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า สถานศึกษามีการจัดการศึกษาดูงานภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.26 สถานศึกษามีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 4.03 และสถานศึกษามีการจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 และระดับความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า มีความพร้อมในการสามารถทำงานได้โดยอิสระ โดยไม่ต้องมีหัวหน้าควบคุม มีค่าเฉลี่ย 4.05 มีความพร้อมการให้เปิดตลาดเสรีแรงงานเพราะจะได้รับค่าจ้างระดับสากล มีค่าเฉลี่ย

4.03 และมีความพร้อมที่จะศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างมหาลัยในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรศึกษาความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันอื่น ๆ 2) ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำสำคัญ : ความพร้อมของนักศึกษา, ตลาดแรงงาน, ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Abstract

The study objective is for studying preparedness of undergraduate students in institute of Vocational Education: Northeastern Region 1 to access to labor market development of ASEAN Economic Community. The population in this case study are 611 undergraduate students from 5 Of 10 place of 5 provinces in institute of Vocational Education: Northeastern Region 1. The sample was setting by using the formula to calculate the sample size of Taro Yamane. We used Stratified Random Sampling for set a sample and got 241 people. We also divided by their colleges. The research tool is a questionnaire about preparedness of undergraduate students in institute of Vocational Education: Northeastern Region 1 to access to labor market development of ASEAN Economic Community (30 items). There is a rating scale according Mr. Likert Scale's method. For example, 5 refer to the highest level, 4 refer to high level, 3 refer to moderate, 2 refer to less and 1 refer to the

least. We also calculated statistical calculations, percentage, average and standard deviation. The reliability at 0.95 by using descriptive statistics.

The result found that the most of the populations are females. They work or train in the private sector and study in accounting major at Nongkhai Technical College at the same time. The level of general knowledge about the ASEAN community is high at 81.99%, which is the most knowledgeable in the number of ASEAN members. The level of educational attainment of the institution was at the high level of 3.90. When sorting the list from most to least, we found that the college has a study tour in the country for preparing to enter the ASEAN Economic Community. There was an average of 4.26. The college has a training course for prepare to compete in the ASEAN labor market with an average of 4.03. And the college has a training course for organize an exhibition of knowledge about the labor market of the ASEAN Economic Community with an average of 3.99. In the same way, the level of readiness of students entering the labor market of the ASEAN Economic Community was at a high level, with an average of 3.87, a standard deviation of 0.90. When sorting the list from most to least, we found that it ready to work independently without control by a boss. There was an average of 4.05. It is ready to open the free labor market because it will be paid

internationally. There was an average of 4.03. And finally, it ready to exchange study to learn about the culture between the universities in ASEAN. The suggestion for further researches are 1) should study the readiness of undergraduate students in other institutions. And 2) study on the participation of school administrators on the development of the ASEAN Economic Community.

Keywords : Readiness of student,
Labormarketto, Asean.

1. บทนำ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 เกิดจากการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา 10 แห่งใน 5 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ซึ่งประกอบไปด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู วิทยาลัยเทคนิคเลย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย จัดตั้งเป็น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ตามกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 129 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2555 เป็นไปตามมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 พ.ศ.2556 ถึง พ.ศ. 2559 ดำเนินการ เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้น 11 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยี

อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล กราฟิก สาขาวิชาแม่พิมพ์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ [1] ผู้ศึกษาซึ่งเป็นนักศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 และเป็นบุคลากรในสังกัดกระทรวงแรงงาน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีที่ศึกษาอยู่ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เนื่องจากนักศึกษากลุ่มนี้จะกลายเป็นแรงงานของประเทศในอนาคตและมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ จึงมีความสนใจและต้องการทำการศึกษาในเรื่องดังกล่าวโดยมุ่งที่จะศึกษาถึงความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อันจะนำไปสู่การตอบสนองความเป็นไปได้ถึงขีดความสามารถการแข่งขันของตลาดแรงงานไทยในตลาดให้สูงขึ้น

1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1.2 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.2.1 เพื่อทราบถึงความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

1.2.2 เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา และสำนักงานจัดหางานจังหวัดหนองคายที่เป็นสถานประกอบการของผู้ศึกษาในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดหาแรงงานให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และได้แรงงานที่มีประสิทธิภาพในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1.2.3 เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการเตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ซึ่งมีจำนวน 10 แห่งใน 5 จังหวัด รวมทั้งสิ้น 611 คน (ข้อมูลจากงานทะเบียนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2559)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ คือ นักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ซึ่งมีจำนวน 10 แห่งใน 5 จังหวัด จำนวน 241 คน โดยใช้สูตรของ Taro Yamane ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง [3]

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาจากงานวิจัย โดยแบบสอบถามมีทั้งคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ

2.2.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ สถานะ สาขาวิชา สถานที่ศึกษาในสังกัด และสถานประกอบอาชีพ/ฝึกอาชีพ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีหลายคำตอบ (Multiple Choice) โดยให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

2.2.2 แบบทดสอบเกี่ยวกับด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษามีคำถาม 10 ข้อ ลักษณะของ

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบ Multiple choice โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

2.2.3 แบบทดสอบเกี่ยวกับการให้ความรู้ของสถาบันการศึกษา ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีคำถาม 10 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบ Multiple choice โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

2.2.4 แบบทดสอบความพร้อมสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเภทของคำถามเป็นแบบมาตราส่วน (Likert Scale) มีคำถามจำนวน 10 ข้อ ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

2.2.5 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-End question) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 การทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถามที่จัดทำไปทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

2.3.1 การหาความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงของเนื้อหาของคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ โดยการหาค่า IOC ได้ค่าเท่ากับ 1.00

2.3.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

(Try Out) กับนักศึกษาซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าร้อยละ (Percentage)

2.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ความพร้อมสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 ของแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ผลการวิจัย

3.1 ความรู้ทั่วไปของนักศึกษา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ความรู้ทั่วไปของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเศรษฐกิจอาเซียน

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความรู้ของนักศึกษา			
	ตอบถูก	ร้อยละ	ตอบผิด	ร้อยละ
1.อาเซียน (ASEAN) ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.ใด	189	78.42	52	21.58
2.ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ ได้แก่ ประเทศใดบ้าง	219	90.87	22	9.13
3.ประโยชน์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนคือข้อใด	197	81.74	44	18.26
4.ข้อใดเป็นความสำคัญของไทยที่มีต่ออาเซียน	180	74.69	61	25.31
5.ประเทศใดในตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ให้ค่าแรงสูงสุด	210	87.14	31	12.86
6.ประเทศใดเป็นประเทศที่มีปริมาณสำรองน้ำมันดิบมากเป็นอันดับ 2 ในเอเชียแปซิฟิก	188	78.42	53	21.99
7.ประเทศไทยรับผิดชอบสาขาใดในแนวทางนำร่องการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน	190	78.84	51	21.16
8.แรงงานที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 7 สาขาคืออาชีพใดบ้าง	205	85.06	36	14.94
9.ประเทศใดเป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงคมนาคมด้านต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน	200	82.99	41	17.01
10.ประเทศใดในอาเซียนมีวัฒนธรรมตะวันตกเด่นชัดที่สุด	198	82.16	43	17.84
รวม	197.60	81.99	43.40	18.01

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคือ 197.60 คน คิดเป็นร้อยละ 81.99 และตอบผิด 43.40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.01 เมื่อพิจารณาข้อที่กลุ่มตัวอย่างตอบถูกเป็นรายชื่อจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ ได้แก่ประเทศใดบ้าง ตอบถูก 219 คน คิดเป็นร้อยละ 90.87 รองลงมาคือ ประเทศใดในตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ให้ค่าแรง สูงที่สุด ตอบถูก 210 คน คิดเป็นร้อยละ

87.14 แรงงานที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สาขา คืออาชีพใดบ้าง ตอบถูก 205 คน คิดเป็นร้อยละ 85.06 ประเทศใดเป็นศูนย์กลางความเชื่อมโยงคมนาคม ด้านต่างๆในภูมิภาคอาเซียน ตอบถูก 200 คน คิดเป็นร้อยละ 82.99 ประเทศใดในอาเซียนมีวัฒนธรรมตะวันตกเด่นชัดที่สุด ตอบถูก 198 คน คิดเป็นร้อยละ 82.16 ประโยชน์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนคือข้อใด ตอบถูก 197 คน คิดเป็นร้อยละ 81.74 ประเทศไทยรับผิดชอบสาขา สาขาใดในแนวทางนําร่องการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน ตอบถูก 190 คน คิดเป็นร้อยละ 78.84 อาเซียน (ASEAN) ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.ใด ตอบถูก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 78.42 ประเทศใดเป็นประเทศที่มีปริมาณสำรองน้ำมันดิบมากเป็นอันดับ 2 ในเอเชียแปซิฟิก ตอบถูก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 78.42 และข้อใดเป็นความสำคัญของไทยที่มีต่ออาเซียน ตอบถูก 180 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 74.69 ส่วนข้อที่ตอบผิด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่ตอบผิดมากที่สุด คือ ข้อใดเป็นความสำคัญของไทยที่มีต่ออาเซียน ตอบผิด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 25.31 รองลงมาคือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีปริมาณสำรองน้ำมันดิบมากเป็นอันดับ 2 ในเอเชียแปซิฟิก ตอบผิด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 21.99 อาเซียน (ASEAN) ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.ใด ตอบผิด 52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.58 ประเทศไทยรับผิดชอบสาขาสาขาใดในแนวทางนําร่องการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน ตอบผิด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 21.16 ประโยชน์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนคือข้อใด ตอบผิด 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.26 ประเทศใดในอาเซียนมีวัฒนธรรมตะวันตกเด่นชัดที่สุด ตอบผิด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 17.84 ประเทศใดเป็นศูนย์กลางความเชื่อมโยงคมนาคม ด้านต่างๆในภูมิภาคอาเซียน ตอบผิด 41คน คิดเป็น

ร้อยละ 82.99 แรงงานที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สาขา คืออาชีพใดบ้าง ตอบผิด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.94 ประเทศใดในตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ให้ค่าแรงสูงที่สุด ตอบผิด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86 และปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ ได้แก่ประเทศใดบ้าง ตอบผิด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.13

3.2 การให้ความรู้ของสถาบันการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการให้ ความรู้ของสถาบันการศึกษา (N=241)

การให้ความรู้ของสถาบันการศึกษา	ข	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาดูงานภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมผู้ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.26	0.86	มาก
2. สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้อบรมแก่นักศึกษา เกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.81	0.92	มาก
3. สถานศึกษามีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมที่จะแข่งขันในในตลาดแรงงานระดับอาเซียน	4.03	0.93	มาก
4. สถานศึกษามีการจัดอบรมแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น	3.78	0.95	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดการอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.81	0.92	มาก
6. สถานศึกษามีการบอรรถนิทรรศการให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.99	0.95	มาก
7. สถานศึกษามีห้องสมุดสำหรับให้บริการนักศึกษาในการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.93	0.90	มาก
8. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.69	0.93	มาก
9. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.84	0.97	มาก
10.สถานศึกษามีการสร้างตระหนักให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.85	0.84	มาก
รวม	3.90	0.92	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ระดับการให้ความรู้ของสถาบันการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

จากมากไปหาน้อยพบว่า สถานศึกษามีการจัด การศึกษาดูงานภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการ เตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.26 รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเตรียมความ พร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.03 สถานศึกษามีการบอร์ดนิตรรศการ ให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 สถานศึกษามีห้องสมุดสำหรับให้บริการนักศึกษาใน การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.93 สถานศึกษา สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญ ของการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.85 สถานศึกษามีการจัดทำ แผนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 3.84 สถานศึกษามี การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมา ให้ ข้อมูลแก่นักศึกษาเกี่ยวกับตลาดแรงงานประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและสถานศึกษามีการจัดอบรม ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.81 และสถานศึกษามีการ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการ เคลื่อนย้ายแรงงานเสรี มีค่าเฉลี่ย 3.69

3.3 ความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีใน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความ พร้อมเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ นักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (N=241)

ความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษา ราชการของ อาเซียนต่อการประกอบวิชาชีพ	3.73	0.97	มาก
2. มีความพร้อมที่จะเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้การอบรมภาษา อาเซียน ในวิชาชีพตนเองในแต่ละประเทศ	3.86	0.95	มาก
3. มีความสนใจรับข่าวสาร ความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการ ประกอบวิชาชีพในกลุ่มสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.78	0.94	มาก
4. มีความพร้อมในการใช้งานคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน	3.85	0.93	มาก
5. มีความพร้อมที่จะศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ระหว่างภาษาในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน	3.91	0.91	มาก
6. มีการเตรียมความพร้อมที่จะร่วมงานกับคนต่างชาติในเข้าสู่ ตลาดแรงงานระดับอาเซียน	3.90	0.90	มาก
7. มีความพร้อมในการปฏิบัติตามมาตรฐานสากลได้ การตรง ต่อเวลา การมีความรับผิดชอบและการยอมรับคำติเตียน	3.80	0.90	มาก
8. มีความพร้อมในการสามารถทำงานได้โดยอิสระ โดยไม่ต้อง มีหัวหน้าควบคุม	4.05	0.23	มาก
9. มีความพร้อมในการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.87	0.95	มาก
10. มีความพร้อมการให้เปิดตลาดเสรีแรงงานเพราะจะได้รับ ค่าจ้างระดับสากล	4.03	0.84	มาก
รวม	3.87	0.90	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาพบว่าระดับการ ปฏิบัติความพร้อมเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาปริญญาตรี ใน สังกัด ส ต า บั น ก ร อ า ชี ว ศึ ก ษ า ภ า ค ตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากมากไปหาน้อย พบว่า มีความพร้อม ในการ สามารถทำงานได้โดยอิสระโดยไม่ต้องมีหัวหน้า ควบคุม มีค่าเฉลี่ย 4.05 รองลงมาคือ มีความพร้อม การให้เปิดตลาดเสรีแรงงานเพราะจะได้รับค่าจ้าง ระดับสากล มีค่าเฉลี่ย 4.03 มีความพร้อมที่จะ ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างมหาลัยใน

กลุ่มอาเซียนด้วยกัน มีค่าเฉลี่ย 3.91 มีการเตรียมความพร้อมที่จะร่วมงานกับคนต่างชาติในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.90 มีความพร้อมในการฝึกปฏิบัติงานเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 3.87 มีความพร้อมที่จะเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ การอบรมภาษาอาเซียนในวิชาชีพตนเองในแต่ละประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.86 มีความพร้อมในการใช้งานคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.85 มีความพร้อมในการปฏิบัติตามมาตรฐานสากลได้ เช่น การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ และมีการยอมรับคำติเตียน มีค่าเฉลี่ย 3.80 มีความสนใจรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพในกลุ่มสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.78 และมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียนต่อการประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 3.73

4. สรุปผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้นำมาอภิปราย ดังนี้

4.1 ความรู้ทั่วไปของนักศึกษาการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา [4] ทักษะและความพร้อมของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่า นักศึกษามีระดับความรู้เกี่ยวกับ

ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีความรู้มากที่สุดในเรื่องของจำนวนสมาชิกอาเซียน ซึ่งสาเหตุน่าจะมาจากสื่อต่างๆ ทางสาธารณะที่มีการประชาสัมพันธ์จึงทำให้นักศึกษาเกิดการรับรู้ในเรื่องนี้มากที่สุด

4.2 ระดับการให้ความรู้ของสถาบันการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาทัศนคติและความพร้อมของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานอาเซียน ศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและเพื่อศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานอาเซียน ทักษะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักศึกษาต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทำการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ประจำปี การศึกษา 2555 ทั้ง 6 คณะ กลุ่มตัวอย่างใช้สูตรคำนวณของทาร์ยามาเน ณ ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 353 คน พบว่า ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของกลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 50.84 ซึ่งมีความรู้มากที่สุดในเรื่องของจำนวนสมาชิกอาเซียน สำหรับความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษจะช่วยให้การสื่อสารสะดวกขึ้น เมื่อประเทศก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และสำหรับทัศนคติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีทัศนคติเกี่ยวกับการ

เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นมากที่สุด คือ ผู้ร่วมงานที่มีความหลากหลาย เช่น เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม เป็นการผสมผสาน ในการทำงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด คือ มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับข้อมูลประชาคมอาเซียนจากสื่อต่างๆ และมีความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียน ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียนส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ระดับความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เพิ่มขึ้นก็จะส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้นเช่นกัน

4.3 การศึกษาความพร้อมเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ทัศนคติและความพร้อมของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด คือ มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับข้อมูลประชาคมอาเซียนจากสื่อต่างๆ และมีความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียน ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ระดับความรู้ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น คือ ถ้าหากนักศึกษามีระดับ ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

เพิ่มมากขึ้นก็จะส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้นเช่นกันทั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษา [5] การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มเก็บจากนักศึกษา จำนวน 400 คน ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเพราะการเปิดประชาคมอาเซียนมีส่วนสำคัญต่อชีวิตประจำวันของนักศึกษาในเรื่องของการทำงาน เพราะในอีก 3 ปีข้างหน้าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวในหลาย ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านการลงทุน ด้านธุรกิจการค้า ด้านการศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงด้านอุตสาหกรรมต่างๆและด้านแรงงาน ซึ่งสามารถโยกย้ายแรงงานได้อย่างเสรีซึ่งในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนนักศึกษารับรู้ข้อมูลจากโทรทัศน์มากที่สุด เพราะสามารถให้ข้อมูลได้อย่างชัดเจน มีทั้งภาพและเสียง นักศึกษามีทัศนคติต่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนค่อนข้างดีและเห็นประโยชน์จากการรวมตัวที่เกิดขึ้นที่สำคัญของนักศึกษาส่วนใหญ่ตระหนักรับรู้ว่าเป็นพลเมืองอาเซียนโดยภาพรวมที่นักศึกษามีต่ออาเซียน นักศึกษาส่วนใหญ่มองอาเซียน ในด้านบวก ปัญหาของการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่า ประชากรกลุ่มตัวอย่างขาดความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะการสื่อสาร เป็นสิ่งสำคัญ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียนทั้งในการจ้างคนไทยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ซึ่งแม้จะจ่ายค่าจ้างสูงแต่ไม่มากเท่าที่จ่ายให้กับชาวต่างชาติ มีผลให้ผู้ประกอบการสามารถบริหารจัดการให้ลดต้นทุนได้มากขึ้น นอกเหนือจากการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานแล้วภาษาอังกฤษมีความจำ

เป็นอย่างมากในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสำหรับการเตรียมความพร้อมแรงงานไทยในอีก 3 ปีข้างหน้า นั่นถือเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ยังพอมีเวลาในการที่จะสร้างแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพเพื่อสู้กับแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน

5. ข้อเสนอแนะ

จากผลจากการวิจัย เรื่อง การศึกษาความพร้อมของนักศึกษาปริญญาตรีในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้ผู้ศึกษาได้พบประเด็นหลายประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ดังนี้

5.1 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสม่ำเสมอ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานและสถานศึกษาควรมีการจัดอบรมแก่นักศึกษาบ่อย ๆ เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น

5.2 ควรมีการเตรียมความพร้อมการให้เปิดตลาดเสรีแรงงานและให้ความสนใจแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนให้นักศึกษาฟังอยู่เป็นประจำ และควรเตรียมพร้อมในการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานให้กับนักศึกษาเป็นประจำ

บรรณานุกรม

- [1] สถาบันการอาชีวศึกษา. (2556). ประวัติความเป็นมาของสถาบันการอาชีวศึกษา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2560]. จาก <http://www.iveone1.ac.th/index.php?name=page&file=page&op>.

- [2] สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2554). จดหมายข่าวสำนักงานคณะกรรมการอุดมการศึกษา.(HEC Newsletter) ปีที่ 2 ฉบับที่ 52 เข้าถึงเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2560. เข้าถึงได้จาก http://www.mua.go.th/pr_web/ohcenewsletter.
- [3] ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : บริษัทวี. อินเตอร์ พรีนซ์.
- [4] ทศนีย์ อัครพินท์. (2555). ทศนคติความพร้อมของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน. รายงานการวิจัยทศนคติความพร้อมของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- [5] นฤมล ศรีอ่อนและคณะ. (2555). การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน. เข้าถึงเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2560. เข้าถึงได้จาก <http://ghttp://g-affairs.ru.ac.th/document/research55>.