

แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Guidelines for Developing Vocational Education Programmed for Rural Development of
Phetchaburi College of Agriculture and Technology under the Office of the Vocational
Education Commission

ภาวิณี ศูนย์กลาง^{1,*}, ดร. นวรัตน์ ประทุมตา² และ รศ.ดร. กาญจนา บุญส่ง³

Pavinee Soonklang^{1,*}, Dr. Nawarat Pratoomta² and Assoc. Prof. Dr. Kanchana Boonsong³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76170

Received : 2020-11-26 Revised : 2020-12-05 Accepted : 2021-01-07

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต (ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายโยงความรู้) ของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและศิษย์เก่า จำนวน 163 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านผลผลิต รองลงมาคือ ด้านบริบท และด้านกระบวนการตามลำดับ (2) แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท พบว่า ด้านบริบท ผู้บริหารควรกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน พัฒนาความรู้และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ควรสนับสนุนการทำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและรับ

สมัครนักเรียนซึ่งเป็นเกษตรกรผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตรงตามจุดประสงค์ของโครงการ ด้านกระบวนการ พบว่า ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มช่องทางเลือกในการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของเกษตรกร เพื่อได้นำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ ด้านผลผลิตพบว่า ผู้บริหารควรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, โครงการอาชีวศึกษา, การพัฒนาชนบท

Abstract

The purposes of this research were 1) Assess the context project inputs, process and output (Effect of Effectiveness Sustainability Knowledge transfer) 2) Study the development of vocational education projects for rural development of Phetchaburi college of agriculture and technology under office of the vocational education commission. Samples were Including executives Teachers, teachers, advisors of educational personnel group 163 students. The confidence

* ภาวิณี ศูนย์กลาง

E-mail address: pavinee12340@gmail.com

value was 0.98. The statistics used to analyze the data were frequency, mean, standard deviation and descriptive statistics. The results of the research were (1) the results of the contextual assessment, inputs, processes and productivity of the vocational education program for rural development. The overall picture is at a high level. The side with the highest average was productivity, followed by context and process, respectively. (2) Guidelines for the development of vocational education projects for rural development, it was found that in the context the administrators should clearly define the project objectives and goals. Develop knowledge and ability to apply in daily life and live happily in society. In terms of the input factor, it was found that media should be used for teaching and learning and recruiting students. Farmers who work in agriculture in order to be developed in accordance with the objectives of the project process side found that instructional management models should be developed by increasing learning options. Conduct classroom research to help solve problems of achievement. Learning to promote and support the teaching budget create courses to meet the needs of farmers. In order to apply knowledge to career development productivity, it was found that administrators should set the criteria used in the assessment according to the real situation of the learners and report the results to the supervisor to find solutions to improve them to be more effective

Keywords : Guidelines for developing, Vocational education programmed, Rural development

1. คำนำ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) อยู่ในช่วงสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีการแข่งขันกันทางด้านเศรษฐกิจที่เข้มข้นขึ้น ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขัน สำหรับภาคการเกษตร มุ่งเน้นให้เกษตรกรมีการรวมกลุ่มผลิตสินค้าเกษตรที่มีความปลอดภัย และตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค การสร้างบุคลากร ด้านการเกษตร การให้ความสำคัญในการบริหารจัดการบนพื้นฐานของการสร้างความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายและการบริหารจัดการด้านองค์ความรู้ในการถ่ายทอดและการพัฒนาตนเองของเกษตรกรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 [1] มาตรา 8 ระบุว่า “การจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดอาชีวศึกษาได้ตามวรรคหนึ่ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท โดยรับบุตรหลานเกษตรกรเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เข้าสู่อาชีพของผู้เรียน เน้นการเรียนการสอนด้วยตนเองเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตามความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องเข้ามาเรียนในสถานศึกษา และจัดให้มีการเรียนการสอนแบบกลุ่มที่ศูนย์เรียนรวมในหมู่บ้าน โดยครูผู้สอนออกไปให้ความรู้แก่ผู้เรียนสัปดาห์ละหนึ่งถึงสองครั้ง พร้อมกันนี้ผู้เรียนใช้เวลาที่ว่างจากการเรียนทำโครงการเกษตรอยู่ที่ไร่นาของตนเองภายใต้การนิเทศของครูผู้สอน จึงกล่าวได้ว่าครู อาจารย์เป็นผู้ให้ความรู้เนื้อหาเทคนิคและวิธีการ ผู้เรียนก็นำไปทดลองปฏิบัติในไร่นาของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยตรงจากการปฏิบัติ ผักผ่นจนเกิดทักษะและความชำนาญตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาสังคม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาชนบทที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด 7 กลุ่ม จำนวน 163 คน ได้แก่ ไร่พื้นเมือง กลุ่มผลิต

ไร่พื้นเมือง สถานที่เรียนศาลากลาง หมู่บ้านเวียงคอย ตำบลไร่ส้ม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เกษตรอินทรีย์ กลุ่มผลิตพืชผักอินทรีย์ สถานที่เรียนศาลาหมู่บ้านหนองบัว ตำบลท่ายาง อำเภوتاเยียง จังหวัดเพชรบุรี วานทางจระเข้ กลุ่มผลิตวานทางจระเข้ สถานที่เรียนศาลาหมู่บ้านเขานกกระจิบ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สับปะรดราชบุรี กลุ่ม

ผลิตสับปะรด สถานที่เรียนบริษัท วีแอนด์เค สับปะรด กระป๋อง จำกัด อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี หุบกะพง กลุ่มเกษตรกรทั่วไป สถานที่เรียนสหกรณ์การเกษตรหุบกะพง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี แก่งกระเจาน (บ้านน้ำทรัพย์) กลุ่มเกษตรกรทั่วไป สถานที่เรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านน้ำทรัพย์ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดเพชรบุรี และบางสะพาน กลุ่มเกษตรกรทั่วไป สถานที่เรียนศาลา หมู่บ้านฝายท่า อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากยังไม่มีมีการประเมินโครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของโครงการยังไม่มีประสิทธิภาพ [2]

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินจาก CIPP เป็น CIPPIEST คือ ส่วนขยายของรูปแบบการประเมินผลผลิตออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation) ของ Stufflebean and Shinkfield [3] รายละเอียดดังนี้ ด้านบริบท (Context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และด้านการถ่ายทอดความรู้ (Transportability Evaluation) การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน การปรับใช้กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินในครั้งนี้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

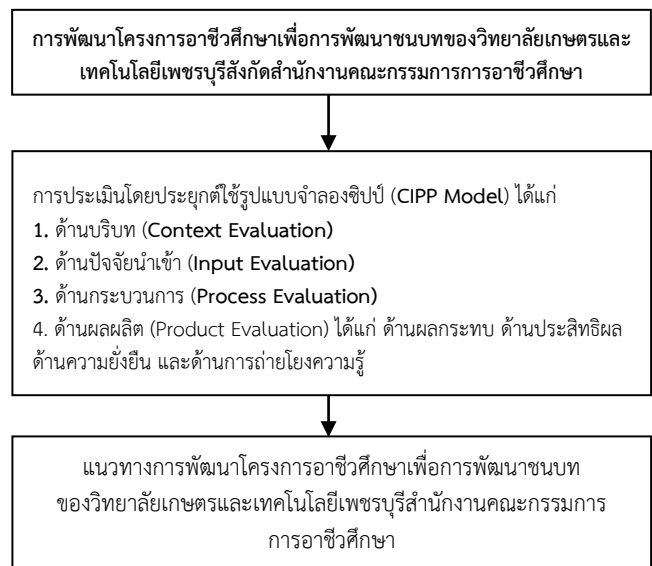
2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต (ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายทอดความรู้) ของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีมได้พัฒนารูปแบบการประเมินจาก CIPP เป็น CIPPIEST คือ ส่วนขยายของรูปแบบการประเมินผลผลิตออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation) ของ Stufflebean and Shinkfield ดังนี้ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และด้านการถ่ายทอดความรู้ (Transportability Evaluation) รายละเอียดดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ศิษย์เก่าของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี รวมทั้งสิ้นจำนวน 274 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ศิษย์เก่าของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี รวมทั้งสิ้นจำนวน 163 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan [4] ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ รายละเอียดมีดังนี้

4.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างให้ครอบคลุมตามกรอบของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ [5]

4.2.2 แบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มไก่พื้นเมือง กลุ่มผลิตไก่พื้นเมือง จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มเกษตรอินทรีย์ กลุ่มผลิตพืชผักอินทรีย์ จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มว่านหางจระเข้ กลุ่มผลิตว่านหางจระเข้ จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มสับปะรดราชบุรี กลุ่มผลิตสับปะรด สถานที่เรียนบริษัท วิแอนด์เค สับปะรดกระป๋อง จำกัด จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มหุบกะพง กลุ่มเกษตรทั่วไป จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มแก่งกระจาน (บ้านน้ำซับ) กลุ่มเกษตรทั่วไป จำนวน 1 คน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มบางสะพาน กลุ่มเกษตรทั่วไป

จำนวน 1 คน อดีตนายกองค้การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม นักเรียนกลุ่มผลิตไก่พื้นเมือง จำนวน 1 คน ประธานสมาพันธ์เกษตรกรมัยยั้งจังหวัดเพชรบุรี นักเรียนกลุ่มผลิตพืชผักอินทรีย์ จำนวน 1 คน ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 8 ตำบลทับใต้ กลุ่มผลิตว่านหางจระเข้ จำนวน 1 คน ประธานกลุ่มพัฒนาเยาวชนตำบลหนองพันจันทร์ นักเรียนกลุ่มผลิตสับปะรด จำนวน 1 คน ผู้จัดการสหกรณ์การเกษตรหุบกะพง นักเรียนกลุ่มเกษตรทั่วไปจำนวน 1 คน ผู้ใหญ่บ้านน้ำทรัพย์ หมู่ 9 ตำบลแก่งกระจาน นักเรียนกลุ่มเกษตรทั่วไป จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการกองคลังสำนักงานเทศบาลบ้านกรูด นักเรียนกลุ่มเกษตรทั่วไป จำนวน 1 คน

4.2.3 การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.2.3.1 แบบสอบถาม มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำราต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

2) กำหนดเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

3) สร้างแบบสอบถามตามเนื้อหาของ การประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยรายละเอียดของแต่ละด้านมีดังนี้

1. ด้านบริบท (Context Evaluation) ประกอบด้วย (1) นโยบายของสถานศึกษา (2) วัตถุประสงค์ของโครงการ (3) เป้าหมายของโครงการ และ (4) ความสำเร็จของโครงการ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประกอบด้วย (1) ความรู้ความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา (2) ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงาน สอศ. (3) ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ และ (4) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ประกอบด้วย (1) การดำเนินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน (2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน (3) การตรวจสอบ และ (4) การปฏิบัติงาน และ (4) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ประกอบด้วย

4.1 การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ได้แก่ 1) ชื่อเสียงของสถานศึกษา 2) การเป็นที่ยอมรับจากชุมชนหรือสังคม

4.2 การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

4.3 การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) ได้แก่ ความมั่นใจของชุมชนด้านองค์ความรู้

4.4 การประเมินการถ่ายโยงความรู้ (Transportability Evaluation) ได้แก่ 1) การนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่น 2) การนำความรู้ไปปรับใช้บริบทของตนเอง

4) นำเสนอแบบสอบถามฉบับร่างเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขสำนวนภาษา ความครอบคลุมและความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา (Wording) พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำให้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach [5]

7) นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach [5] โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

8) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.2.3.2 แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อ

การพัฒนาชนบทจากนั้นนำข้อคำถามในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสองข้อเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์

2) นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3) จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและขออนุญาตนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

5) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามวัน เวลา และประเด็นที่กำหนดไว้และนำเสนอเป็นความเรียงในลำดับต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) การประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

5.1.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1.2 จัดส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ด้วยตนเอง จำนวน 163 ฉบับ โดยผู้วิจัยแนบซองเปล่าติดแสตมป์และจำหน่ายซองที่อยู่ของผู้วิจัยและขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืนตามกำหนด ได้กลับแบบสอบถามกลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของแต่ละท่านด้วยตัวของผู้วิจัยเอง เมื่อสัมภาษณ์จบในแต่ละประเด็นหัวข้อ ผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นในแต่ละด้าน ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้งใช้เครื่องบันทึกเสียงสมุดจดบันทึก โดยขออนุญาตบันทึกเสียงและจดบันทึกลงสมุดก่อนที่จะบันทึกและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นความเรียง

5.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ไปประมวลผลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

5.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย [5] รายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้วิจัยอ่านข้อมูลทั้งหมด แล้วทำความเข้าใจในภาพรวมตามความคิดเห็น ของผู้ให้ข้อมูล 2) นำข้อความที่ผู้ให้ข้อมูลมาจัดกลุ่มคำ (Phase) ที่เป็นประเด็นเดียวกันแล้วขีดด้วยเส้นเน้นคำหรือข้อความนั้นๆ ในแต่ละบุคคล 3) อ่านทบทวนกลุ่มคำทั้งหมดที่จัดกลุ่มไว้จนเข้าใจกับความคิดของผู้ให้ข้อมูล 4) วิเคราะห์โดยการตีความหมายในรูปของการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) หรือตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปมาน (Inductive Method) คือ การพิจารณาความเหมือนกัน ความแตกต่างกัน ความสัมพันธ์กันมาหาข้อสรุปแล้วบรรยายเป็นความเรียง

6. ผลการวิจัย

จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารายละเอียดมีดังนี้

6.1 ผลการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือด้านบริบท ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) และด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.60)

ตารางที่ 1 ประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต (ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายทอดความรู้) ของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบริบท	4.42	0.58	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.38	0.56	มาก
3. ด้านกระบวนการ	4.39	0.60	มาก
4. ด้านผลผลิต	4.52	0.57	มาก
4.1 ด้านผลกระทบ	4.46	0.59	มากที่สุด
4.2 ด้านประสิทธิผล	4.50	0.59	มากที่สุด
4.3 ด้านความยั่งยืน	4.57	0.55	มากที่สุด
4.4 ด้านการถ่ายทอดความรู้	4.54	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.46	0.51	มาก

6.2 จากการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายละเอียดมีดังนี้

6.2.1 ด้านบริบท พบว่า ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน พัฒนาความรู้และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ควรพัฒนาวิชาชีพควบคู่กับการเพิ่มพูนความรู้คุณวุฒิทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มความรู้เรื่องเทคโนโลยีการสื่อสาร และฝึกทักษะในการสื่อสาร เช่น ระบบออนไลน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และมีประสิทธิภาพจากการนำสื่อการสอนไปใช้ในการเรียนรู้ สนับสนุนการทำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรับสมัครนักเรียนซึ่งเป็นเกษตรกรผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตรงตามจุดประสงค์ของโครงการ

6.2.3 ด้านกระบวนการ พบว่า ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มทางเลือก เช่น เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือระบบออนไลน์ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา ปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการเรียนการสอน ผู้นำองค์กรหรือสถาบันต้องตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของเกษตรกร เพื่อให้เกษตรกรจะได้นำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ

6.2.4 ด้านผลผลิต พบว่า ควรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

7.1 ผลการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของตนเองในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงได้กำหนดเป้าหมาย ของโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หากผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) จะช่วยส่งผลให้การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างหลักสูตรมีความชัดเจน ทั้งส่วนของงบประมาณ อาคารสถานที่ มีการบริหารและนิเทศการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับจากชุมชนหรือสังคม เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถในการนำความรู้ความสามารถไปใช้พัฒนางาน หรือเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาองค์ความรู้ ขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่นอย่างถูกต้องเหมาะสม [6] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก พบว่า ยุทธวิธีที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตรและยุทธวิธีที่ใช้ในการสอนผู้เรียนที่เรียน ในโครงการสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และงบประมาณ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก [7] ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนแก่งน้อยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนแก่งน้อยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7.2 แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายละเอียดมีดังนี้

7.2.1 ด้านบริบท พบว่า ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน พัฒนาความรู้และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข [8] ได้ศึกษาการประเมิน

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model พบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด โครงการมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสม ผลการประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก เนื้อหาและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม และ ผู้บริหารเห็นความสำคัญ ให้การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินโครงการ 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการโดย ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การกำกับ ติดตาม ประเมินผล คลอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ โครงการ ขั้นตอน วิธีการประเมินผล มีความเหมาะสม และ การจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมกับเด็ก 4) ผล การประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสนใจในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย และเด็กมี พัฒนาการทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ ดีขึ้น 4.1) ผลการ ประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการ อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบุรี ใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้าน ปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิตหรือ ผลลัพธ์ 5) ด้านผลกระทบ 6) ด้านประสิทธิผล 7) ด้านความ ยั่งยืน 8) ด้านการถ่ายโยงความรู้ สรุปได้ดังนี้

7.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ควรพัฒนาวิชาชีพ ควบคู่กับการเพิ่มพูนความรู้คุณวุฒิทางการศึกษาให้กับ กลุ่มเป้าหมาย เพิ่มความรู้เรื่องเทคโนโลยีการสื่อสาร และ ฝึกทักษะในการสื่อสาร เช่น ระบบออนไลน์ มีแนวทางใน การการพัฒนาต้องเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยให้มีความรู้ ความสามารถ มุ่งพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมี ประสิทธิภาพจากการนำสิ่งสื่อไปใช้ในการเรียนรู้ สนับสนุน การทำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรับสมัคร นักเรียนซึ่งเป็นเกษตรกรผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตรงตามจุดประสงค์ของโครงการ [9]

ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรจินตคณิต โดย CIPPIEST Model นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้ ด้านบริบท ผล การวิเคราะห์ด้านบริบทผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรจินตคณิตของผู้เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก ทั้งนี้เกิดจากหลักสูตรจินตคณิตสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน เอื้อต่อการเรียนใน ระบบโรงเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้าน ความรับผิดชอบและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 [10] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมิน โครงการอำเภอควบคุมโรคเข้มแข็งแบบยั่งยืน จังหวัด มุกดาหาร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model พบว่า การดำเนินโครงการต่าง ๆ ถ้าสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาลหรือกระทรวงต้นสังกัดจะส่งผลให้การ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ และ โครงการอำเภอควบคุมโรคเข้มแข็งแบบยั่งยืนยังมี วัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจนสามารถวัดและประเมินผล ระดับความสำเร็จได้

7.2.3 ด้านกระบวนการ พบว่า ควรพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มทางเลือก เช่น เรียนรู้ด้วย ตนเอง หรือระบบออนไลน์ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนา ปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการ เรียนการสอน ผู้นำองค์กรหรือสถาบันต้องตระหนักถึง ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำ หลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของเกษตรกร เพื่อให้ เกษตรกรจะได้นำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ [7] ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของ นักเรียนโรงเรียนแวงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า ด้านผลผลิต โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนแวงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีผล การประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนแวงน้อย ศึกษามีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม ไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันของนักเรียน หลังเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีระเบียบ วินัย กิริยามารยาท ไปในทางบวก หลังจากการเข้าร่วมโครงการ ระดับผลการประเมินอยู่ด้านนี้ อยู่ในระดับมาก [9] ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรจินตคณิต โดย CIPPIEST Model พบว่า เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้การสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา ครุมอบหมายงานและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี รวมทั้งการนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

7.2.4 ด้านผลผลิต พบว่า ควรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และนำผลที่ได้รับไปขยายผลหรือเผยแพร่เพื่อเป็นแรงผลักดันให้เกิดการขยายผลการดำเนินการเป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นแก่สังคม [9] ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรจินตคณิต โดย CIPPIEST Model พบว่า เกิดจากหลักสูตรจินตคณิตสามารถพัฒนาทักษะด้านการคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีวิธีคิดที่แตกต่างจากการเรียนในระบบโรงเรียน หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถนำความรู้ และทักษะจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 ในสภาพปัจจุบันการกำหนดทิศทางของโครงการ วัตถุประสงค์ยังขาดความชัดเจน บางโครงการไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น ควรกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

9.1.2 ควรดำเนินการคัดเลือกนักเรียนซึ่งเป็นเกษตรกรผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อให้ได้รับการ

พัฒนาตรงตามจุดประสงค์ของโครงการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

9.1.3 ควรจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควบคู่ไปกับพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยการเพิ่มช่องทางการเลือกในการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของเกษตรกร เพื่อให้เกษตรกรจะได้นำความรู้ไปพัฒนาอาชีพตนเองได้

9.1.4 ควรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม สรุปผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโครงการ กระตุ้นให้เกิดการขยายผลการดำเนินการเป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นแก่สังคม

9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาถึงรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโครงการอาชีวศึกษา เพื่อทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, "พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551". สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว ครั้งที่ 1, พ.ศ. 2551.
- [2] วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี, "รายงานผลการประเมินโครงการอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 1, พ.ศ. 2560.
- [3] D. L. Stufflebeam and A. J. Shinkfield, "Systematic evaluation", Kluwer-Nijhoff, (2007) Inc., 2007, pp. 169-172.
- [4] V. Krejcie and W. Morgan, "Determining sample size for research activities", Athlone, 1970, pp. 256-279.
- [5] บุญชม ศรีสะอาด, "การวัดผลและประเมินผล" ครั้งที่ 5, สำนักสุวีริยาสาสน์, พ.ศ. 2556.
- [6] สุวิมล ปันนาง, "การประเมินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก" ครั้งที่ 1, พ.ศ. 2559.

- [7] มนิตา เจริญภูมิ, “การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวงษ์น้อยศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25” ครั้งที่ 1, พ.ศ. 2559.
- [8] ราไฟ แสงนิกุล, “การประเมินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2” ครั้งที่ 1, พ.ศ. 2559.
- [9] สุปัญญา ชาดง, การประเมินหลักสูตรจินตคณิต โดย CIPPIEST Model, พ.ศ. 2561.
- [10] วิบูลย์ สุธรรมมา, “การประเมินโครงการอำเภอควบคุม โรคไข้แมลงบ่งชี้ ยืน จังหวัดมุกดาหาร โดยใช้รูปแบบ การประเมินแบบ CIPPIEST Model” ครั้งที่ 1, พ.ศ. 2557.

คำแนะนำสำหรับผู้เขียน

สารสังเขปของวารสาร

วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา จัดทำโดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1-5 รับผิดชอบต่อผู้เขียนทั้งในและนอกสถาบันฯ บทความที่เสนอเพื่อขอรับการพิจารณาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ บทความต้องมีย่อหน้าย่อ และเอกสารอ้างอิงและแบบฟอร์มตามที่วารสารกำหนด ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบันฯ ที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ท่าน กำหนดตีพิมพ์ ปีละ 2 ฉบับ (มกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม)

วัตถุประสงค์ (Aim and Scope)

วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา มีนโยบายเพื่อเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่นำไปสู่การพัฒนาการอาชีวศึกษา หรือ การนำองค์ความรู้ด้านการอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการวิจัยและนวัตกรรม แล้วนำไปสู่การพัฒนาสถานประกอบการ ชุมชน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ประกอบไปด้วยขอบเขตเนื้อหา ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารธุรกิจ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทความวิชาการที่จะส่งตีพิมพ์ในวารสารนี้

1. เป็นผลงานวิชาการที่ไม่เคยเผยแพร่ที่ไหนมาก่อน
2. เป็นผลงานที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 2 ท่าน
3. ผลงานที่ต้องเรียบเรียงถูกต้องตามรูปแบบที่วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษากำหนดอย่างเคร่งครัด

การเตรียมต้นฉบับ

บทความต้องมีความยาวประมาณ 8-10 หน้ากระดาษ A4 ส่วนการกำหนดคอลัมน์ การตั้งค่าน้ำกระดาษ รายละเอียดขนาดอักษร แบบอักษร การกำหนดหัวข้อ รายละเอียดการพิมพ์ รูปภาพ ตารางและเอกสารอ้างอิง ให้ศึกษาจากคำแนะนำในการจัดทำบทความตามที่วารสารกำหนด โดยสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มสำเร็จรูป (template) ได้ที่ <http://www.ivene1.ac.th/pdf/Template.docx>

บทคัดย่อ (Abstract) ให้มีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ แปลจากบทคัดย่อภาษาไทย ควรได้รับการตรวจสอบและแก้ไขจากผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษก่อนส่งบทความ และควรมีคำสำคัญ (Key words) จำนวน 4-6 คำ

เนื้อเรื่อง (Text) ประกอบด้วย

- 1) บทนำ (Introduction)
- 2) วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)
- 3) ผลการวิจัยหรือผลการทดลอง (Result)
- 4) อภิปรายผลการวิจัย (Discussion)
- 5) สรุปผลการวิจัย (Conclusion)
- 6) ข้อเสนอแนะ (Suggestion)

7) เอกสารอ้างอิง (Reference) การอ้างอิงในบทความใช้การอ้างอิงแบบตัวเลข ตามมาตรฐานสากล โดยใช้หมายเลขในเครื่องหมายก้ามปู ดังที่แสดงไว้ในส่วนท้ายของประโยคนี้ [1] การอ้างอิงท้ายบทความ จะต้องมีการอ้างอิงหรือกล่าวถึงในบทความ และจัดเรียงตามลำดับการอ้างอิงที่ปรากฏในบทความ ใช้การอ้างอิงตามรูปแบบของ IEEE

ตัวอย่าง [1] ชื่อผู้แต่ง, “ชื่อบทความ,” ชื่อวารสาร, ปีที่, ฉบับที่, เลขหน้าบทความที่อ้างอิง, ปีที่พิมพ์.

[2] นิตยา เงินประเสริฐศรี, “องค์การมหาชน,” วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ปีที่ 27, ฉบับที่ 15, หน้า 37-42, มกราคม-มิถุนายน, 2554.

[3] J.K. Author, “Title of chapter in the book,” in *Title of His Published Book*, xth ed.

City of Publisher, Country if not USA: Abbrev. of Publisher, year, ch. x, sec. x,