

## ทักษะลูกเสือกับพัฒนาการลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### The Scouts Skill and Rover Scouts Development in Colleges of Vocational Education : Northeastern Region,

นันทะวุธ วงศ์อินพ้อ<sup>1\*</sup>, สมบัติ เดชบำรุง<sup>2</sup>, สมใจ เดชบำรุง<sup>3</sup>  
Nantawuth Wonginpoee<sup>1\*</sup> , Sombat Dejbamrung<sup>2</sup> , Somchai Dejbamrung<sup>3</sup>

<sup>1\*2,3</sup> สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ กรุงเทพมหานคร 10160

<sup>1\*2,3</sup> Education Administration Southeast Asia University Bangkok 10160

Received : 2023-03-22 Revised : 2023-05-08 Accepted : 2023-05-08

#### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง“ทักษะลูกเสือกับพัฒนาการลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ทักษะของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) ความสัมพันธ์ทักษะของลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 336 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ทักษะของลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ :** ทักษะของลูกเสือวิสามัญ, พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญ

#### Abstract

Research "The scout skill and Rover Scout development in institute of Vocational education : NortheasternRegion, the objectives to study are 1) the skills of Rover Scout in colleges of Vocational education : Northeastern Region. 2) Rover Scout development in colleges of Vocational education : Northeastern Region. 3) The relationship skill of Rover Scout with Rover Scout development in colleges of Vocational education : Northeastern Region. From research samples were 336 people. The instruments for data collection 5-level rating scale questionnaires.the reliability of 0.96. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. Pearson Product – Moment Correlation Coefficients.The research findings were as follows: 1) the skills of Rover Scout in colleges of Vocational education : Northeastern Region in overall were at high level. 2) Rover Scout development in colleges of Vocational education : Northeastern Region in overall were at high level. 3)The relationship skill of Rover Scout with Rover Scout development in colleges of Vocational education : Northeastern Region. in overall were at moderate level. at 0.01 significance

\* นันทะวุธ วงศ์อินพ้อ

E-mail: seka\_kai@hotmail.com

**Keywords :** The skills of Rover Scout, Rover Scout development.

## 1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 [1] มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 6 กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 [2] ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้ จุดหมายของหลักสูตร (1) เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับคน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ (2) เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาพและความปลอดภัย ตลอดจน ทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ (3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น (4) เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี (5) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ (6) เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 [2] (7) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (7.1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติประเมินผล และปรับปรุงการทำงานสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น (7.2) การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้จัดกิจกรรมในชั้นปีที่ 1 ดังนี้ 20000-2001 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 และ 20000-2002 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2

ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาในปัจจุบัน เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความทันสมัย รวดเร็ว นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลทุกประเภทได้ง่าย เวลาส่วนใหญ่อยู่กับโทรศัพท์ มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นน้อยลง ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ขาดการวางแผน การมีน้ำใจ ขาดความรับผิดชอบ ขาดความอดทนอดกลั้น ส่งผลให้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองน้อยลง ก่อให้เกิดความรุนแรงและการทะเลาะวิวาท จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่าการแก้ไขพฤติกรรมเด็กและเยาวชน ควรแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ คือ ครอบครัว และตัวนักเรียน การจัดการศึกษาโดยบูรณาการเป็นภาพรวม แล้วแก้ไขทั้งระบบ และให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงการส่งเสริมให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความมีวินัย สุขอนามัยการช่วยเหลือเพื่อน ชุมชน สังคม เช่นโครงการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ การจัดหาสถานที่ใช้ในการออกกำลังกายหรือกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ กิจกรรมการสร้างสรรค์สังคม ตามที่นักเรียนอาชีวศึกษามีความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมกลางแจ้งที่เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ มีวินัยในตนเอง เรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่น สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน สังคม มีจิตอาสา มีกระบวนการเรียนรู้ที่มี

แบบแผน การทำงานเป็นทีม กิจกรรมลูกเสือวิสามัญมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและพัฒนาการดังนี้ ทักษะเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจการลูกเสือ ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะทางวิชาการลูกเสือ ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งจะทำให้ลูกเสือมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางกาย สติปัญญาจิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์คณะลูกเสือแห่งชาติ [3] มาตรา 8 ด้วย เหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือต่อไป

**2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

- 2.1 เพื่อศึกษาทักษะของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2.2 เพื่อศึกษาพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กับทักษะของลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**3.สมมติฐานการวิจัย**

- 3.1 ทักษะของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก
- 3.2 พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก
- 3.3 ทักษะของลูกเสือมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทักษะของลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญและความสัมพันธ์ของทักษะลูกเสือกับความสัมพันธ์ของเสือวิสามัญในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย (1) ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจกิจการลูกเสือ (2) ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (3) ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ (4) ทักษะทางด้าน การวางแผน และ (5) ทักษะทางด้าน การนำไปใช้ และพัฒนาการ 8 ประการ ของลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย (1)

พัฒนาการทางกาย (2) พัฒนาการทางสติปัญญา (3) พัฒนาการทางจิตใจ (4) พัฒนาการสร้างค่านิยมและเจตคติ (5) พัฒนาการสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (6) พัฒนาการสัมพันธ์ทางสังคม (7) พัฒนาการสัมพันธ์ภาพในชุมชน และ (8) พัฒนาการความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยผู้วิจัยได้นำขอบเขตด้านเนื้อหา มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรต้น (X)	ตัวแปรตาม (Y)
ทักษะของลูกเสือ (5 ประการ) ( $X_{tot}$ ) 1. ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจกิจการลูกเสือ ( $X_1$ ) 2. ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ( $X_2$ ) 3. ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ ( $X_3$ ) 4. ทักษะทางด้าน การวางแผน ( $X_4$ ) 5. ทักษะทางด้าน การนำไปใช้ ( $X_5$ )	พัฒนาการของลูกเสือ (8 ประการ) ( $Y_{tot}$ ) 1. พัฒนาการทางกาย ( $Y_1$ ) 2. พัฒนาการทางสติปัญญา ( $Y_2$ ) 3. พัฒนาการทางจิตใจ ( $Y_3$ ) 4. พัฒนาการสร้างค่านิยมและเจตคติ ( $Y_4$ ) 5. พัฒนาการสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ( $Y_5$ ) 6. พัฒนาการสัมพันธ์ภาพทางสังคม ( $Y_6$ ) 7. พัฒนาการสัมพันธ์ภาพในชุมชน ( $Y_7$ ) 8. พัฒนาการความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ( $Y_8$ )

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

**4.วิธีดำเนินการวิจัย**

วิจัยเรื่อง “ทักษะของลูกเสือกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน/เจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่สอนลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 118 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดี และมีความเชื่อถือ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรคือสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 118 แห่ง โดยใช้ตารางของเครซี

และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง โดยจับฉลากรายชื่อวิทยาลัย จำนวน 92 แห่งจาก 118 แห่ง จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) กำหนดผู้ให้ข้อมูลวิทยาลัย ละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน/เจ้าหน้าที่ทำหน้าที่สอนลูกเสือวิสามัญ ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 368 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องทักษะของลูกเสือกับ พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ การสอนลูกเสือและวุฒิทางลูกเสือ ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบ ตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของลูกเสือ วิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 51 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพัฒนาการของ ลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 53 ข้อ

#### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและแบบสอบถาม ที่เกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงขึ้นใหม่และพัฒนา เป็นเครื่องมือในตอนที่ 1-3 ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำ แบบสอบถามไป ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวน ภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาให้ สอดคล้องกับลักษณะการ ปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.83 – 1.0

ขั้นตอนที่ 3 แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับ ประชากรที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างครั้งนี้ แต่มีคุณลักษณะที่เหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน/ เจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่สอนลูกเสือวิสามัญ จำนวน 32 คน เพื่อหา ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Alpha Coefficient Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้อำนวยการ วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอ ความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ออนไลน์ใน ระยะเวลา 1 เดือน คือเดือน มิถุนายน พ.ศ.2565

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามออนไลน์ตอบกลับคืนมา จำนวนรวม 336 คน

4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบ ถามออนไลน์ที่ตอบรับกลับมา มีผู้ตอบกลับ รวม 336 คน

#### 5.การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความ สมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาจัด ระเบียบ ข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1.การวิเคราะห์ สถานภาพ ส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถาม ด้านเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การสอน ลูกเสือและวุฒิทางลูกเสือใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

2.การวิเคราะห์ทักษะลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา อาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ถือว่า ค่าเฉลี่ยของ คะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลอยู่ในช่วง คะแนนใด แสดงว่า ทักษะของลูกเสือวิสามัญและพัฒนาการของ ลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ใน ระดับนั้น ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนด เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทักษะลูกเสือกับพัฒนาการของ ลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient)

#### 6.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อ 3 ตาราง

ตารางที่ 1 ทักษะลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้าน	ทักษะทางลูกเสือกับพัฒนาการลูกเสือวิสามัญ	$\bar{X}$	S.D.
1	ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ	4.39	0.55
2	ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.41	0.57
3	ทักษะด้านวิชาการลูกเสือ	4.36	0.61
4	ทักษะทางการวางแผน	4.27	0.70
5	ทักษะทางการนำไปใช้	4.44	0.58
รวม		4.37	0.60

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 ทักษะทางการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.58) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D.= 0.57) และต่ำสุดคือข้อที่ 4 ทักษะทางการวางแผน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D.= 0.70)

ตารางที่ 2 พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้าน	พัฒนาการลูกเสือวิสามัญ	$\bar{X}$	S.D.
1	พัฒนาทางกาย	4.53	0.57
2	พัฒนาทางสติปัญญา	4.41	0.60
3	พัฒนาทางจิตใจ	4.50	0.53
4	พัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ	4.45	0.61
5	พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	4.55	0.52
6	พัฒนาทางสัมพันธภาพทางสังคม	4.53	0.51
7	พัฒนาทางสัมพันธภาพในชุมชน	4.44	0.58
8	พัฒนาทางความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	4.68	0.52
รวม		4.50	0.56

จากตารางที่ 2 พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.= 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 8 พัฒนาทางความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D.= 0.52) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.52) และต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 พัฒนาทางสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D.= 0.60)

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ทักษะลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญ

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Ytot
X1	.671	.712	.694	.667	.665	.634	.628	.516	.744
X2	.650	.708	.641	.609	.631	.661	.607	.560	.726
X3	.665	.673	.663	.593	.607	.655	.590	.481	.706
X4	.693	.816	.740	.705	.692	.694	.686	.556	.801
X5	.781	.783	.716	.644	.701	.721	.661	.521	.793
Xtot	.764	.819	.765	.713	.729	.745	.703	.582	.834

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}=0.834$ ) มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทักษะทางการวางแผน (Planning Skill) X4 กับ พัฒนาทางสติปัญญา (Mental Development) Y2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (0.816) มีค่าความสัมพันธ์กันสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา ทักษะทางการนำไปใช้ (Implementing Skill) X5 กับพัฒนาการทางสติปัญญา Y2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (0.783) ค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์น้อยสุดคือ ทักษะด้านวิชาการลูกเสือ (Scouting Skill) กับพัฒนาทางความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Environment Relationship) Y8 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (0.481) ค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

## 7.สรุปผลการการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะลูกเสือกับพัฒนาการลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า

7.1 ทักษะลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาตัวแปรรายทักษะพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะทางด้านกรนำไปใช้ (Implementing Skill) รองลงมาคือ ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relationship Skill) และต่ำสุดคือ ทักษะทางด้านกรวางแผน (Planning Skill)

7.2 พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาตัวแปรรายทักษะพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 8 พัฒนาทางความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Environment Relationship) รองลงมาคือ พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Personal Relationship) และต่ำสุดคือ พัฒนาทางสติปัญญา (Mental Development)

7.3 ความสัมพันธ์ของทักษะลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก ( $r_{xy}=0.834^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.01

## 8.อภิปรายผล

จากสรุปผล ทักษะลูกเสือกับพัฒนาการลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

8.1 ทักษะลูกเสือ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายทักษะพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ทักษะซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เนื่องจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ความสำคัญในกิจการลูกเสือวิสามัญ กิจการลูกเสือวิสามัญสามารถเสริมสร้างทักษะและพัฒนาการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้นักเรียนที่เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 [2] ทุกสาขาวิชาต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ในปีการศึกษาแรก(ชั้นปีที่ 1) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ดังนั้นอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดย พ.ส.น.อ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ได้จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือประจำปี จัดโครงการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับลูกเสือ ให้มีคุณวุฒิทางการลูกเสือ มีความรู้ ทักษะ สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้ไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ บุญมีเลี้ยง [4] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชา กัณฑ์ชัช [5] ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้กำกับลูกเสือ 4 องค์ประกอบคือ การวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือ การจัดมรดกกิจกรรมในกองลูกเสือ การฝึกฝนตนเองทางด้านลูกเสือ ภาวะผู้นำของผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง [6] วิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย องค์ประกอบที่ 5 ทักษะทางลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูผู้สอนลูกเสือ ต้องวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือแต่ละประเภทได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรดาว ปาลรัตน์ [7] ได้ศึกษา การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัด ปัตตานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 กิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิรินาฏ เจาะจง [8] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า สภาพทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การ

ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติและสมใจ เดชบำรุง [9] ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น และการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความรู้และทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้นพบว่าโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความรู้และทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้นพบว่าโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง [10] วิจัยเรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ระดับทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Brandt,Linda Ann [11] ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการออกจากหรือการยื่นหยุดอยู่ในบทบาทของผู้อบรมในกิจกรรมของลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นที่เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมการสนับสนุนของทางครอบครัวและเพื่อน ๆ มีการแสดงเหตุผลออกจำนวนมากและสะท้อนให้เห็นการเกิดทักษะ ความชำนาญ และคุณลักษณะอื่น ๆ ในระดับดีมาก

8.2พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการพัฒนาการพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 8 พัฒนาการซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เนื่องจากวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญเป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 [2] กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียนในชั้นปีที่ 1 อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้ 20000-2001 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และ 20000-2002 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2 พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญาจิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไปของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ [12] ว่าจุดมุ่งหมายของขบวนการลูกเสือเป็นเหตุผลและหลัก สำคัญสำหรับความมั่นคงของขบวนการ นั่นก็คือเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคลเพื่อให้

บรรลุถึงการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีความ รับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้าง ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาอุดมการณ์นี้แยกได้เป็นรายละเอียด 8 ประการ คือ 1)พัฒนาทางกาย 2)พัฒนาทางสติปัญญา 3)พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม 4)การสร้างค่านิยมและเจตคติ 5) พัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล 6)พัฒนาสัมพันธ์ภาพทางสังคม 7)สัมพันธ์ภาพต่อชุมชน 8) พัฒนาการทางด้าน ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร จตุรภัทร [13] ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีพบว่ากิจกรรมลูกเสือทำให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ของลูกเสือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาลูกเสือด้าน สติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมตามแนวทางการพัฒนา ลูกเสือ 8 ประการนั้น เป็นการจัดกิจกรรมที่ สอดรับกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง เนื่องจากต้องการให้ลูกเสือได้รับการ พัฒนาทางกาย พัฒนาทางสติปัญญา พัฒนาทางจิตใจ และศีลธรรม พัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยม และเจตคติ พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพทางสังคม พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพต่อชุมชน และพัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งในทุกการพัฒนาแล้วแต่ เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันของลูกเสือทั้งสิ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ บุญมีเลี้ยง [4] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญา โตะหนู [14] ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยา พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิ สีพิกา [15] ได้ศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) สภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ระดับประถมศึกษา ครูส่วนใหญ่มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง [6] ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย พบว่า การ

พัฒนาเยาวชน ด้วยกิจกรรมลูกเสือ ใช้แนวทางการพัฒนาลูกเสือ สร้างความเข้มแข็งให้เยาวชนและพลเมืองดีในทัศนะ ของการ ลูกเสือคือ การปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ Moreilon [16] ได้วิจัยเรื่อง ลูกเสือ ให้บริการบทเรียนเพื่อการเรียนรู้หนังสือ ผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายของการลูกเสือเป็นการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา สังคมและจิตใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ และสามารถบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเข้ามา บริหารจัดการการเรียนรู้ของโครงการการเรียนรู้หนังสือของลูกเสือ

8.3 ความสัมพันธ์ทักษะลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือ วิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.834 มีค่า ความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติอยู่ที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากการถ่ายทอดความรู้และการจัด กิจกรรมลูกเสือวิสามัญวิสามัญมีคุณภาพ ลูกเสือนี้อาศัยทักษะทาง ลูกเสืออยู่ในระดับมาก มีพัฒนาการทางลูกเสืออยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันระดับมาก ผู้กำกับผ่านการฝึกอบรมตาม มาตรฐานของคณะลูกเสือแห่งชาติ ภายใต้การดูแลของศูนย์ พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมอบหมายให้ สำนักงานพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ใช้ตัวย่อว่า พ.ส.น.อ. แต่ละภาคกำกับติดตามและรายงานผลการ จัดกิจกรรมลูกเสือของทุกสถานศึกษาไปยังศูนย์พัฒนาส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ ศูนย์พัฒนา ส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ จะจัด สัมมนาเพื่อทบทวนทักษะทางลูกเสือให้กับผู้กำกับ และรองผู้ กำกับลูกเสือ เป็นประจำทุกปี ทำให้ผู้กำกับและรองผู้กำกับ ลูกเสือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางลูกเสือและเทคนิค วิธีการสอนลูกเสือให้หลากหลายน่าสนใจ เพื่อนำไปพัฒนา เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และให้มีประสิทธิภาพเป็นไป ตามวัตถุประสงค์การลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ บุญมีเลี้ยง [4] ได้ศึกษาเรื่องการบริหารทักษะทาง ลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารทักษะของลูกเสือ ส่งผลต่อพัฒนาการของลูกเสือ วิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา โตะหนู [14] ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับ

การเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของ กิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี และแนวทางการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ผลการวิจัยพบว่าการจัด กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสังกัด เมืองพัทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสิต ตั้งจิรวรรณกุล [17] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูก เสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรการ บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทรัพยากรด้านคน ด้านการ จัดการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมบัติ เดชบารุง [6] ได้วิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การ พัฒนาปฏิบัติการลูกเสือไทย ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การฟื้นฟู กิจการลูกเสือไทย ประกอบด้วย 8 ยุทธศาสตร์ (1) การมีส่วนร่วม ของชุมชน (2) การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน (3) การ จัดการลูกเสือในสถานศึกษา (4) การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรม ลูกเสือ (5) ด้านทักษะทางลูกเสือ (6) การพัฒนาบุคลากรทาง ลูกเสือ (7) ด้านความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ (8) การ ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ ซึ่งยุทธศาสตร์ดังกล่าวสอดคล้อง กับสมมติฐานการวิจัยที่ว่ายุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย เป็นพหุยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร จตุรภัทร [13] ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์ การพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี พบว่าการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือส่งผลต่อการ เป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภควัตติ มั่นตะสูตร [18] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการ ลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1)ระดับการ บริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก 2)ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของ โรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมา 3)ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก



## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 จากงานวิจัยพบว่า ในส่วนของทักษะลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงจากค่าเฉลี่ย ข้อที่ 4 ทักษะทางการวางแผน (Planning Skill) ซึ่งถือว่ามีค่าต่ำที่สุด ดังนั้นคณะกรรมการประจำกองลูกเสือและผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ จะต้องมีการวางแผนร่วมกัน เช่นการจัดเตรียมบุคลากรในการจัดกิจกรรม การวางแผนในการจัดการฝึกอบรมลูกเสือ การวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะทางการลูกเสือที่สูงขึ้น ผู้กำกับได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ทางการลูกเสือที่สูงขึ้น คณะกรรมการประจำกองมีการวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญร่วมกับผู้กำกับลูกเสือ

9.1.2 พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ข้อที่ 2 พัฒนาทางสติปัญญา (Mental Development) ซึ่งถือว่ามีค่าต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ต้องออกแบบกิจกรรมลูกเสือให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบ วางแผน ร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การประชุมปรึกษาหารือหรือการทำงานร่วมกัน การแสดงในกิจกรรมทางลูกเสือ การให้ลูกเสือทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การให้ลูกเสือทุกคนมีการประชุม วางแผน ออกแบบการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน การประชุมคณะกรรมการประจำกองเพื่อการเรียนรู้การวางแผนการปฏิบัติงาน

9.1.3 ทักษะลูกเสือวิสามัญกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.834 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.01 มีความความสัมพันธ์น้อยสุดคือ ทักษะด้านวิชาการลูกเสือ (Scouting Skill) X3 กับพัฒนาทางความสัมพันธ์ชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Environment Relationship) Y8 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (0.481) ค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้กำกับลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจด้านทักษะด้านวิชาการลูกเสือมากขึ้น บูรณาการให้เชื่อมโยงกับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังและสร้าง

ความตระหนักให้ลูกเสือวิสามัญ เห็นความสำคัญ ประโยชน์และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

### 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

#### 9.2.1 วิจัยศึกษาทักษะลูกเสือกับ

พัฒนาการลูกเสือ ในสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ละประเภท

9.2.2 วิจัยหาความสัมพันธ์ทักษะลูกเสือกับพัฒนาการลูกเสือ ในสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ละประเภท

9.2.3 การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการลูกเสือ ในสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ละประเภท

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ต้องขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านของสาขาบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ที่ได้กรุณาให้ทุนสนับสนุนในครั้งนี้ คุณประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัยนี้ ขอยกให้กับผู้มีพระคุณทุกท่าน รวมไปถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องและรวมทั้งที่มีได้กล่าวถึง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

### เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ, *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*, กรุงเทพฯ, 2546.
- [2] หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ, *โครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช พ.ศ. 2562*, 2562, หน้า 1,3,7,143-145.
- [3] *ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ พ.ศ.2529*.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2555.
- [4] ศิริวรรณ บุญมีเลี้ยง, “การบริหารทักษะทาง ลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 2562, หน้า 112.
- [5] เดชา กัญทัช, “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”, *วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การบริหารการศึกษา)*, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร, 2556.
- [6] สมบัติ เดชบำรุง, “ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย” *วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การบริหารการศึกษา)*, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ, 2556.

- [7] เนตรดาว ปาลรัตน์, “การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี,” วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, สงขลา, 2556.
- [8] ศิริินภุ ณะจง, “การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร”, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก, 2557.
- [9] สมบัติและสมใจเดช บำรุง, “การเปรียบเทียบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้นและการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น”, *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 2560, น. 49-50.
- [10] สมบัติ เดชบำรุง, “การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น”, *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 2562, หน้า 205-206.
- [11] Brandt,Linda Ann,“Perception of Community Paticipation in Education On Canadian Indian Reserves:An issue of Self-Role Merger,” *Dissertation Abstract Internation*, 1999.
- [12] คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2555.
- [13] สุภาพร จตุรภัทร, “ยุทธศาสตร์การพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี”, วิทยานิพนธ์ ค.ด.(พัฒนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, 2556.
- [14] สัญญา โต๊ะหนู, “การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยา.” วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.
- [15] สุทธิ สีพิก้า, “แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ระดับประถมศึกษา,” วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, 2560.
- [16] Moreilon. “Scouts Serving the Cause of Literacy lessons”, *Dissertation Abstract Termational Bureau of Adult of Education : Geneva Switzerland*, 2005.
- [17] นิสิต ตั้งจิรวินกุล, “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3,” วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์, 2558.
- [18] ภควัตี มั่นตะสูตร, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2,” วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์, 2564.