

การใช้ PowerChatGPT สำหรับการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล Using PowerChatGPT for Instructional in Digital Ages

คชา โกศิลา^{1*} และ จิรันธนิน ทองธิราช²
Kacha Kosila^{1*} and Jiruntanin thongthirat²

^{1,2}สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 อุดรธานี 41000

^{1,2}Field of Information Technology, Udonthani Vocational College, Northeastern Vocational Education Institute 1, Udon Thani 41000

Received : 2023-10-04 Revised : 2023-11-23 Accepted : 2024-01-04

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการนำ PowerChatGPT เข้าสู่การเรียนการสอน การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนาน การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิด รวมถึงการสร้างห้องเรียนแห่งความสุข (Happiness Classroom) สิ่งทีสร้างห้องเรียนแห่งความสุข ครูถือเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างบรรยากาศและความเสมอภาคแห่งการเรียนรู้ โดยการหาวิธีการกระบวนการหรือการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น [1] การเรียนการสอนในปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนไทย ซึ่งควรเริ่มต้นที่การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้เพื่อมุ่งหวังด้านผลสัมฤทธิ์ (Achieving Approach) ไปสู่การเรียนรู้เพื่อมุ่งความรู้แบบลึกซึ้ง (Deep Approach) เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้ [2] ChatGPT หรือเทคโนโลยี AI ก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ครูผู้สอนนำมาประยุกต์ใช้การจัดการสร้างเนื้อหาและเครื่องมือในการค้นข้อมูล

ปัจจุบันการนำ ChatGPT หรือเทคโนโลยี AI มาบูรณาการใช้ในการศึกษามีทั้งความท้าทายและโอกาสจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนกรอบความคิดใหม่ มุมมองแบบดั้งเดิมที่ถือว่า ครูเป็นแหล่งความรู้แหล่งเดียวในห้องเรียนและเป็นศูนย์กลางนั้นถึงเวลาจะต้องเปลี่ยนแปลง เนื่องจากเทคโนโลยี ChatGPT จะกลายเป็นแหล่งความรู้ทางเลือกที่ครอบคลุมข้อมูล

ได้มากกว่าทั้งเวลาและพื้นที่ อีกทั้งค้นหาได้รวดเร็วกว่าและได้คำตอบที่แม่นยำกว่า การบูรณาการ ChatGPT ในกระบวนการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน บทบาทของครูจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนหน้าที่ไปเป็นพี่เลี้ยงและโค้ชแทน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อปรับให้เข้ากับภูมิทัศน์ใหม่ของการศึกษา การเรียนการสอนจะต้องเปลี่ยนจากระบบที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางไปสู่รูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสามารถนำ ChatGPT มาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ได้แบบทันเวลา (real time) [4]

นอกจากนี้ วิธีการประเมินผลก็ต้องปรับเปลี่ยนจากการสอบซึ่งทดสอบความจำ มาเป็นกระบวนการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนแทน อาจเป็นเพราะว่าระบบการศึกษาใหม่ในยุควิวัฒนาการปัญญาประดิษฐ์ของโลก หัวใจสำคัญในการใช้ชีวิตอย่างมีความหมายในอนาคต คือ การตอบรับเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ด้วยใจที่เปิดกว้าง เพื่อให้มั่นใจว่า เราจะไม่ตกยุค แต่จะสามารถปรับตัวและได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากเทคโนโลยีอุบัติใหม่ และผู้ศึกษาได้นำเสนอ 3 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ChatGPT เหตุผลที่ครูและผู้สอนควรใช้ ส่วนที่ 2 การสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT และส่วนที่ 3 คำแนะนำสำหรับครูและผู้สอนการสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT

คำสำคัญ : PowerChatGPT , การจัดการเรียนการสอน , ยุคดิจิทัล

*คชา โกศิลา

E-mail address: krukacha932@gmail.com

Abstract

The purpose of this research was to use the PowerChatGPT into teaching and learning process. The experian and the development of analytical thinking skills including creating a classroom of happiness. Teachers are on of the most important to make the Happiness Classroom by creating an atmosphere and equality for learning. Finding method or opportunity for children to participate more in teaching activities [1] Instructional method in the present and in the future is necessary to promote the learning potential of Thai students. This should begin with changing the learning process from learning with an aim for achievement (Achieving Approach) to learning with a focus on deep knowledge (Deep Approach) in order to create students' understanding of the content. Deep and thorough [2] ChatGPT or AI technology is another option for teachers apply to manage content creation and information search tools.

Currently, integrating ChatGPT or AI technology into education has both challenges and opportunities that require educational administrators to change their mindset. The traditional view holds that Teachers are the only source of knowledge in the classroom and are the center of that need to change. Because ChatGPT technology will become an alternative knowledge source that covers more information than both time and space. You can also search faster and get more accurate answers. Integrating ChatGPT into the learning process will benefit both learners and teachers. The role of the teacher therefore needs to be changed to that of a mentor and coach. By emphasizing the learner as the center of the learning process that can be adjusted to suit each learner. To adapt to the new landscape of education Teaching and learning must shift from a teacher-centered system to a learner-centered model. To be able to

integrate ChatGPT with teaching and learning to search for various information. in a timely manner (realtime)[4]

In addition, the evaluation method must be changed from the exam, which tests memory. Instead, it becomes a process of evaluating student understanding. It may be because of the new education system in the world's artificial intelligence evolution era. The key to living a meaningful life in the future is embracing emerging technology. With an open mind To ensure that We will never be out of date. Instead, they will be able to adapt and benefit fully from emerging technologies. And the researcher has presented 3 parts, consisting of Part 1: ChatGPT, reasons why teachers and instructors should use it, Part 2: Creating teaching content with ChatGPT, and Part 3: Recommendations for teachers and instructors creating teaching content with ChatGPT.

Keywords : PowerChatGPT, Teaching and learning management, Digital age

1.บทนำ

การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิด รวมถึงการสร้างห้องเรียนแห่งความสุข (Happiness Classroom) สิ่งที่เราสร้างห้องเรียนแห่งความสุข ครูถือได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างบรรยากาศและความเสมอภาคแห่งการเรียนรู้ โดยการหาวิธีการ กระบวนการหรือการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมากขึ้น [1] ปัจจุบัน ChatGPT กลายเป็นเครื่องมือสร้างคอนเทนต์ที่ได้รับความนิยมอย่างมาก เนื่องจาก ChatGPT สามารถคิดไอเดีย แนะนำชื่อเรื่อง สร้างหัวข้อ ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่จะมาใช้เป็นวัตถุดิบในการสร้างสรรค์ ส่งผลให้ Content Creator สามารถใช้ ChatGPT มาสร้างคอนเทนต์คุณภาพได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

ChatGPT คือระบบปัญญาประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นโดยใช้เทคโนโลยี GPT (Generative Pre-trained Transformer) โดยเฉพาะสำหรับการสนทนาและการโต้ตอบด้วยภาษาธรรมชาติ มันถูกออกแบบมาเพื่อทำหน้าที่เป็นสนทนาทดสอบและการพัฒนาของ AI สำหรับการสนทนายาระหว่าง

มนุษย์และเครื่องจักร และสามารถใช้ ChatGPT เพื่อสอบถาม คำถาม ขอคำแนะนำ สร้างเนื้อหา รวมถึงการสร้างเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้สอน สร้างสื่อประเภทสิ่งพิมพ์เฉพาะเรื่องที่ช่วยหรือใช้เสริม ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น [3]

การสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคดิจิทัลที่กำลัง เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูและผู้สอนต้องปรับตัวให้เข้ากับ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและน่าสนใจสำหรับนักเรียนในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีและประสบการณ์การเรียนรู้ได้รับการนำเข้ามาใน ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมการศึกษาออนไลน์ในทุกส่วนของ โลก [1] การนำเทคโนโลยีการเรียนรู้ของเครื่องจักร (Machine Learning) และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence - AI) เข้ามาในกระบวนการการสอนกำลังเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการเรียนรู้อย่างมหาศาล ในบทความนี้ผู้ศึกษาได้นำเสนอ ข้อมูลเพื่อแนะนำการใช้ PowerChatGPT ซึ่งเป็นเทคโนโลยี AI รูปแบบหนึ่งที่มีการเรียนรู้จากข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการ จัดการเรียนการสอนให้ครูและผู้สอนสร้างห้องเรียนแห่ง ความสุข ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ChatGPT เหตุผล ที่ครูและผู้สอนควรใช้ ส่วนที่ 2 การสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT และส่วนที่ 3 คำแนะนำสำหรับครูและผู้สอนสร้าง เนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT

2.การสร้างห้องเรียนแห่งความสุข (Happiness Classroom)

เป็นแนวคิดที่เน้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่าง ไม่เพียงแต่ด้านการศึกษาทางวิชาการ แต่ยังเน้นการพัฒนา ความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิตของนักเรียน ห้องเรียนแห่ง ความสุขสร้างขึ้นเพื่อสร้างสภาวะที่กระตุ้นความสุข สร้างความ มั่นใจ และกระตุ้นการเรียนรู้ในอารมณ์ที่ดี รวมถึงการพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์และการคิด รวมถึงการสร้างห้องเรียนแห่ง ความสุข (Happiness Classroom) สิ่งนี้สร้างห้องเรียนแห่ง ความสุข ครูถือได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างบรรยากาศ และความเสมอภาคแห่งการเรียนรู้ โดยการหาวิธีการ กระบวนการหรือการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนมากขึ้น [1] ประกอบด้วย

2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก
ห้องเรียนแห่งความสุขจะมุ่งเน้นสร้างสภาพแวดล้อม

ที่เชิงบวก ด้วยการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามและน่ารัก แสงสว่างที่เหมาะสม

2.2การพัฒนาทักษะด้านความสุข

ห้องเรียนแห่งความสุขสอนนักเรียนเรื่องการจัดการ อารมณ์ การเชื่อมต่อกับผู้อื่น การให้ความรักและความสงบ ในใจ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาความสุข และการ จัดการทักษะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

2.3การใช้ศาสตร์และเทคนิคการสร้างความสุข

ห้องเรียนแห่งความสุขสามารถสอนเทคนิคและศาสตร์ ต่าง ๆ เพื่อสร้างความสุข เช่น การฝึกสมาธิ การจัดการกับ ความเครียด และการสร้างความเป็นสุขในชีวิตประจำวัน

2.4การสนับสนุนการเรียนรู้แบบเน้นความสุข

ห้องเรียนแห่งความสุขสามารถสนับสนุนการเรียนรู้แบบเน้น ความสุขโดยให้กิจกรรมและโครงการที่กระตุ้นความสนใจและ ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

2.5การสร้างความร่วมมือและความเข้าใจ

ห้องเรียนแห่งความสุขสามารถสร้างโอกาสให้นักเรียน เรียนรู้กันและกัน และจากครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการสนทนา และการแบ่งปันประสบการณ์

2.6การวัดและประเมินความสุข

ห้องเรียนแห่งความสุขสามารถใช้เครื่องมือหรือแบบ สอบถามเพื่อวัดและประเมินความสุขและความคิดเห็นของ นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ในห้องเรียน

สรุปได้ว่า ห้องเรียนแห่งความสุขเป็นแนวคิดที่ช่วยให้การ เรียนรู้ไม่เพียงแต่มีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังเป็นประสบการณ์ ที่มีค่าและที่สุขสบายสำหรับนักเรียน ครูและผู้สอนที่อยู่ใน ห้องเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีความสุขย่อมเกิดการ พัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ที่เติบโตขึ้น ในยุคดิจิทัลและโลกเทคโนโลยี



รูปที่ 1 ห้องเรียนแห่งความสุข

ที่มา : <https://kruguitaredu.wordpress.com>

การสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคดิจิทัลที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูและผู้สอนต้องปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้ศึกษาได้นำเสนอข้อมูลเพื่อแนะนำการใช้ PowerChatGPT ซึ่งเป็นเทคโนโลยี AI รูปแบบหนึ่งที่มีการเรียนรู้จากข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ครูและผู้สอนสร้างห้องเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

3.ส่วนที่ 1 เหตุผลที่ครูและผู้สอนควรใช้ ChatGPT

ChatGPT เป็นระบบปัญญาประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นโดย OpenAI ซึ่งเป็นการพัฒนาต่อจาก GPT-3 (Generative Pre-trained Transformer 3) ซึ่งเป็นที่รู้จักกันความสามารถในการสร้างข้อความและเนื้อหาที่คล้ายมนุษย์ได้อย่างคล่องแคล่ว สิ่งที่น่าทึ่งกับ ChatGPT คือความสามารถในการสร้างการสนทนาแบบภาษาธรรมชาติ สามารถเข้าใจคำถามและให้คำตอบที่เหมาะสมอย่างมีความหมาย ทำให้เป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเนื้อหาการสอนและการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษา ธุรกิจ และอื่น ๆ เหตุผลที่ครูและผู้สอนควรใช้ ChatGPT ประกอบด้วย

3.1สร้างเนื้อหาการสอนที่หลากหลาย

ChatGPT สามารถช่วยครูและผู้สอนในการสร้างเนื้อหาการสอนที่ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการสอนที่หลากหลายหลาย ไม่ว่าจะเป็นบทเรียน บทความ ใบงาน ใบความรู้ หรือแบบฝึกหัด โดยสร้างเนื้อหาที่เข้าใจและน่าสนใจสำหรับผู้เรียน

3.2ตอบคำถามและการอธิบาย

ChatGPT สามารถช่วยในการตอบคำถามและอธิบายจากนักเรียนหรือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและผู้สอนสามารถให้ข้อมูลและคำอธิบายเพิ่มเติมในระหว่างการสอนในหัวข้อที่ซับซ้อนในรูปแบบที่น่าสนใจ มีความชัดเจน และสามารถปรับใช้ได้ตามระดับความเข้าใจของผู้เรียน

3.3แนะนำและคำปรึกษา

ChatGPT สามารถให้คำแนะนำและคำปรึกษาในหลากหลายเรื่อง เช่น การแนะนำหนังสือ เสนอคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหา หรือการวางแผนการเรียนรู้ ในการสร้างเนื้อหาการสอนที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน โดยสร้างการแนะนำหรือบทเรียนที่กำหนดเฉพาะ

3.4เสริมสร้างเนื้อหาสร้างสรรค์

ครูและผู้สอนสามารถใช้ ChatGPT เพื่อเสริมสร้างเนื้อหาสร้างสรรค์ เช่น การสร้างเรื่องราว เพลง หรือวรรณกรรม สร้างเนื้อหาใหม่ ๆ เหมาะกับยุคปัจจุบันสามารถปรับแต่งเนื้อหาที่สร้างขึ้นจาก ChatGPT เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ การสอนและการเรียนรู้ที่พิเศษ และสามารถแก้ไขเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความรู้อหรือปรับปรุงตามความต้องการ

3.5เพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

ChatGPT ช่วยลดเวลาในการสร้างเนื้อหาการสอนและเตรียมความพร้อมในการสอน ทำให้ครูสามารถใช้เวลามากขึ้นในการติวสอบนักเรียนและให้คำแนะนำ รวมทั้งการประเมินและการติดตามความก้าวหน้า ให้ครูและผู้สอน สามารถใช้ ChatGPT เพื่อสร้างแบบทดสอบ แบบประเมิน หรือกิจกรรมที่มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อวัดความเข้าใจและความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.6การสอนออนไลน์

ChatGPT สามารถช่วยครูในการสร้างเนื้อหาและตอบคำถามในสถานการณ์การสอนออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลในการนำเสนอเนื้อหา รวมถึงการตระหนักถึงความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวเมื่อใช้ ChatGPT ในการสร้างเนื้อหาการสอนและในการจัดการข้อมูลของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การใช้ ChatGPT เพื่อสร้างเนื้อหาการสอนสำหรับครูยุคดิจิทัลเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการสร้างเนื้อหาที่น่าสนใจและหลากหลายให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการและระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน สำหรับนักเรียนในยุคปัจจุบัน แม้ว่า ChatGPT จะเป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพ ครูและผู้สอนยังคงเป็นคนที่สำคัญในกระบวนการการเรียนรู้และสอนให้มีคุณภาพสูงสุดในยุคดิจิทัลทั้งปัจจุบันและอนาคตที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4.ส่วนที่ 2 การสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT

การสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT เป็นกระบวนการที่สามารถทำได้โดยง่ายและเป็นไปได้ในหลากหลายรูปแบบที่ช่วยครูและผู้สอนในการสร้างเนื้อหาการสอนที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์การสอน

การเข้าใช้ ChatGPT ควรกำหนดวัตถุประสงค์การสอนและเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การสร้างเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงและเป็นประโยชน์ จะทำให้กระบวนการสร้างเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและมีความสมบูรณ์ของเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม

4.2 เริ่มต้นด้วยคำถามหรือข้อความเริ่มต้น

การเข้าใช้ ChatGPT ครูและผู้สอนสามารถเริ่มต้นโดยการเขียนคำถามหรือข้อความเริ่มต้นที่ตรงกับหัวข้อหรือรายการที่ต้องการสร้างให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนและเป้าหมายการเรียนรู้

4.3 การพัฒนาเนื้อหาและสร้างเอกสารการสอน

การเข้าใช้ ChatGPT ครูและผู้สอนสามารถนำเนื้อหาเริ่มต้นมาป้อนเข้าให้กับ ChatGPT แล้วรอรับคำตอบหรือเนื้อหาที่ ChatGPT สร้างขึ้น ครูและผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาตามความต้องการเชื่อมโยงและเป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

4.4 ตรวจสอบและปรับปรุงของเนื้อหาจาก ChatGPT

การเข้าใช้ ChatGPT ครูและผู้สอนควรตรวจสอบเนื้อหาที่ ChatGPT สร้างขึ้นอย่างรอบคอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของเนื้อหาและคุณภาพของข้อมูล แล้วปรับปรุงตามความเหมาะสม

4.5 การนำเสนอข้อมูลด้วย ChatGPT

การเข้าใช้ ChatGPT การนำเนื้อหาการสอนที่สร้างด้วย ChatGPT มาแนะนำให้แก่นักเรียน ครูและผู้สอนสามารถใช้หนังสือเรียนออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลในการนำเสนอเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

สรุปได้ว่า การสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT เป็นเครื่องมือที่สามารถเสริมสร้างและปรับปรุงกระบวนการการสอนและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างเต็มประสิทธิภาพและคุ้มค่าสำหรับครูและผู้สอนในการสร้างเนื้อหาการสอนที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัลและเป็นทางเลือกที่ดีในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้อย่างเหมาะสมมีศักยภาพในการเพิ่มประสิทธิภาพของการสอนและการเรียนรู้ให้มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพอย่างสูงในวงการการศึกษา

5. ส่วนที่ 3 คำแนะนำสำหรับครูและผู้สอนการสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT

การใช้ ChatGPT เพื่อสร้างเนื้อหาการสอนสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัลเป็นกระบวนการที่มีความสามารถมาก แต่มีบางปัจจัยที่ครูและผู้สอนควรคำนึงถึงเพื่อให้สร้างเนื้อหาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

5.1 ครูและผู้สอนควรเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ChatGPT

ครูและผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถและข้อจำกัดของ ChatGPT จะช่วยให้ครูและผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 ครูและผู้สอนเป็นผู้นำในกระบวนการสร้างเนื้อหา

ChatGPT สามารถให้คำแนะนำและสร้างเนื้อหา แต่ครูและผู้สอน คือ ผู้ตัดสินใจสุดท้ายในกระบวนการจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เหมาะสมแต่ละช่วงวัย

5.3 สอนการวิเคราะห์และตรวจสอบด้วย ChatGPT

ChatGPT นอกจากจะสร้างเนื้อหาการสอนแล้ว ครูและผู้สอนควรสอนนักเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลที่ได้จาก ChatGPT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด critically และการวิจารณ์ข้อมูล

5.4 ChatGPT เป็นเครื่องมือช่วยสร้างเนื้อหา

ChatGPT ควรใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการสร้างเนื้อหาและไม่ควรใช้เป็นเครื่องมือหลักในการสอนครูและผู้สอนยังคงเป็นผู้สอนที่สำคัญและมีบทบาทสำคัญในกระบวนการการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

5.5 สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าด้วย ChatGPT

การใช้ ChatGPT เพื่อสร้างเนื้อหาการสอนควรเป็นการเสริมเพิ่มคุณค่าให้กับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและผู้สอนควรใช้เครื่องมือนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและนวัตกรรมในการสอน

5.6 เป็นผู้นำในการสร้างเนื้อหาสร้างสรรค์

ครูและผู้สอนสามารถใช้ ChatGPT เพื่อเสริมสร้างเนื้อหาสร้างสรรค์ เช่น การสร้างเรื่องราว เพลง หรือวรรณกรรมที่น่าสนใจ เอกสารประกอบการสอน ใบงาน ใบความรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5.7 รัชชาภพพาทของครู

การสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT ควรเป็นการเสริมเติมบทบาทของครูและผู้สอนในกระบวนการเรียนการสอนและไม่ควรทำให้ครูและผู้สอนถูกแทนที่โดยสมบูรณ์

สรุปได้ว่า การสร้างเนื้อหาการสอนด้วย ChatGPT เป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพสำหรับครูและผู้สอนในการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการสร้างเนื้อหาการสอนที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ความรู้และความเข้าใจที่ถูกสร้างขึ้นโดย ChatGPT อาจจะช่วยให้ครูและผู้สอนสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีคุณค่าสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



รูปที่ 2 ChatGPT

ที่มา : <https://www.bualabs.com/archives/4391/what-is-chatgpt/>

6.สรุป

ปัจจุบัน ChatGPT กลายเป็นเครื่องมือสร้างคอนเทนต์ที่ได้รับความนิยมอย่างมาก เนื่องจาก ChatGPT สามารถคิดไอเดีย แนะนำชื่อเรื่อง สร้างหัวข้อ ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่จะมาใช้เป็นวัตถุดิบในการสร้างสรรค์ ส่งผลให้ Content Creator สามารถใช้ ChatGPT มาสร้างคอนเทนต์คุณภาพได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนยุคสมัยใหม่ สร้างความสุขให้กับครูและผู้สอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล พร้อมทั้งการสร้างเนื้อหาการสอนที่มีคุณภาพเป็นแนวทางที่น่าสนใจเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน

ครูและผู้สอนมีโอกาสในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ และ ChatGPT ยังสามารถสนทนาและการตอบสนองด้วยภาษาธรรมชาติที่มีความเป็นมนุษย์ ทำให้

เหมือนมีการสนทนากับเครื่องจักรได้อย่างเป็นธรรมชาติ รวมถึงยังสามารถช่วยในการตอบคำถาม สร้างเนื้อหาการสอน และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถสอบถามคำถามและได้รับคำแนะนำทันที ChatGPT ยังช่วยลดภาระงานของครูและผู้สอนได้มีเวลามาสร้างห้องเรียนแห่งความสุข (Happiness Classroom) ห้องเรียนที่ดีไม่ได้แค่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งเท่านั้น แต่ที่สำคัญผู้เรียนจะต้องมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ครูถือได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างบรรยากาศและความเสมอภาคแห่งการเรียนรู้ โดยการหาวิธีการ กระบวนการหรือการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และสร้างห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งความสุขอย่างแท้จริงและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- [1] วรวิทย์ แสงเฟื่อง, “มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม ในโครงการ TSQP”, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (2023) [ออนไลน์].
<https://www.starfishlabz.com> (เข้าถึงเมื่อ 10 กันยายน 2566)
- [2] สุพัตรา ฝ่ายจันทร์, “การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์เพื่อปรับเปลี่ยนมุมมองของนักเรียนของนักเรียนชั้นปีที่ 8”, วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 14, ฉบับที่ 1, (มกราคม - มิถุนายน 2565).
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, “หน่วยศึกษานิเทศก์”, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, [ออนไลน์].
<https://nited.vec.go.th/Portals/25/เอกสารวิชาการ/อ.มานพ.pdf>. (เข้าถึงเมื่อ 19 สิงหาคม 2566).
- [4] วรศักดิ์ กนกกุลชัย ราชบัณฑิต, “ChatGPT: ยุคปัญญาประดิษฐ์ได้มาถึงแล้ว (ตอนที่2) การเรียนรู้ของมนุษย์ ต้องคิดใหม่ทำใหม่”, สำนักข่าวอิสรา [ออนไลน์].
<https://www.isranews.org/article/isranews-article/117329-ChatGPT-2.html> (เข้าถึงเมื่อ 19 สิงหาคม 2566)