

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

A model of College Administration based on Digital Technology for Roi Et Technical College

อาคม จันทร์นาม¹ และ วรณวิศา วัฒนสินธุ์^{2*}
Arkorn Channam¹ and Wanwisa Wattanasin^{2*}

¹วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

²แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

¹Roi Et Technical College, Roi Et, 45000

²Department of Electronics, Roi Et Technical College, Roi Et, 45000

Received : 2023-12-11 Revised : 2024-02-07 Accepted : 2024-06-12

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการและแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม แบบประเมิน แบบรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาความต้องการการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3 แนวทางประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input : I) กระบวนการ (Process : P) และผลผลิต (Output : O) 2. ผลการสร้างรูปแบบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input : I) องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process : P) 2) กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output : O) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 6 โครงการ ผลสำเร็จของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 6 โครงการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. อยู่ในระดับดีเยี่ยม และระดับ ปวส. อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. พบว่า นักเรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.26 และ ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 12.74 ระดับ ปวส. นักศึกษาผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.80 และ ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 6.20 จำนวนนักเรียนนักศึกษาออกกลางคันในปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่า ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 36.42 และ 32.73 ตามลำดับ และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 13.53 และ 14.42 ตามลำดับ ผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พบว่า ระดับ ปวช. ศึกษาต่อ ร้อยละ 84.34 และมีงานทำ ร้อยละ 14.15 และระดับ ปวส. ศึกษาต่อ ร้อยละ 51.93 และมีงานทำ ร้อยละ 65.37 และผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 1) ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน พบว่า มีครูผู้สอนทั้ง 12 แผนกวิชา จำนวน 185 คน การเช็คชื่อเข้าเรียน ร้อยละ 99.42 การสร้างแผนการสอน ร้อยละ 100 การบันทึกหลังการสอน ร้อยละ 98.50 และการส่งผลการเรียน ร้อยละ 100 2) ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษา จำนวน 111 คน การเยี่ยมบ้าน ร้อยละ 71.68 เช็คชื่อกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ 98.58 และเช็คชื่อโฮมรูม ร้อยละ 96.17 4.3 ผลการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร 1) วิทยาลัย เทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2565 2) วิทยาลัยเทคนิค

*วรรณวิศา วัฒนสินธุ์

E-mail address : w.wattanasin@gmail.com

ร้อยละได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคตะวันออก เชียงเหนือ และรางวัลชนะเลิศ คลิปสื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์ อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2565 3) ผลการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา บริการทางการแพทย์ พบว่า ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี 2565 4) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3 สาขา และศูนย์การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) 1 สาขา 4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด 4.5 ความพึงพอใจของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 4.6 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีดิจิทัล

Abstract

This study aimed to 1) examine the needs and guidelines for A model of College Administration based on Digital Technology for Roi Et Technical College; 2) create an College Administration form based on digital technology in Roi Et Technical College; 3) test the College Administration form based on digital technology in Roi Et Technical College; 4) assess the College Administration form based on digital technology in Roi Et Technical College. This study was divided into four parts. Data analysis was done by calculating for the percentage, average, standard deviation, and content analysis. The study found that 1. The study of the needs for A model of College Administration based on Digital Technology revealed the highest overall score and the guideline for such digital technology-based College Administration consisted of three parts: input, process, and output. 2. The result from the creation of the College Administration form based on digital technology in Roi Et Technical College consisted of the input factor, process factor, digital technology-based educational institute management, and the last

one was the output factor. 3. The result of the test of the College Administration form based on digital technology in Roi Et Technical College in six projects revealed that 1) Participants' success in the six projects was highest overall; 2) The six projects received the highest satisfaction scores from the participants. 4. Regarding learner achievement 1) learning achievement of vocational students in the Academic Year 2022 was rated as excellent (27.83%), similar to the higher vocational classes (32.06%); 2) activity-based achievement of vocational students in the Academic Year 2022 was that 87.26% passed the activity assessment while 12.74% did not. On the other hand, 93.80% of the higher vocational students of Academic Year 2022 passed the activity assessment, while 6.20% did not; 3) the number of students abruptly leaving the school in Academic Year 2021 and 2022 was 36.42% and 32.73% for vocational classes, and 13.53% and 14.42% for higher vocational classes respectively; 4) Employment and education continuation of Academic Year 2022 vocational graduates were found to be 14.15% and 84.34% respectively. On the other hand, 65.37% and 51.93% of the higher vocational graduates got employed and continued their education respectively. Result of learning management done by the teachers: 1) Regarding teacher performance, in Academic Year 2022, based on institute management with digital technology, there were 185 teachers for 12 subject departments. Attendance was 99.42%, teaching planning was 100%, post-class recording was 98.50%, and learning grade submission was 100%; 2) Regarding homeroom teacher performance, in Academic Year 2022, based on institute management with digital technology, there were 111 teachers for 12 subject departments. Home visit was 71.68%, assembly area attendance checking was 98.58%, and homeroom attendance checking was 96.17%. 4.3.

Result of College Administration based on digital technology by the management: 1) Roi Et Technical College won a Large-sized Educational Institute Under Royal Patronage Award in Academic Year 2022; 2) Roi Et Technical College won third place in Northeastern Region and first place in the Fix-it Center advertisement media contest in Fiscal Year 2022; 3) Roi Et Technical College won the gold medal in the national medical robot (Vocational school) contest of 2022; 4) Three Vocational Education Excellent Centers and one Center of Vocational Manpower Networking Management (CVM) were formed. 4.4. The opinion of the school management and teachers toward the College Administration form based on digital technology was excellent overall. 4.5. Satisfaction of the students towards the College Administration form based on digital technology was excellent overall. 4.6. Satisfaction of the guardians towards their children's learning achievement monitoring process was excellent overall.

Keywords : Model, college Administration, Digital Technology

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ และได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และ

การประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาจะต้องร่วมกันพัฒนาการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนหรือนักเรียนนักศึกษาเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤตสังคม

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีหน้าที่ในการป้อนบุคลากรสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ และมีศักยภาพในการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับนำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และเป็นสถาบันที่สร้างแรงงานทักษะชั้นกลาง และชั้นสูงที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะต่อความเจริญก้าวหน้า การแข่งขันของประเทศ ไปจนถึงการแก้ไขความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ ดังนั้นจึงต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นควบคู่ไปกับปริมาณของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนา กำลังคนอาชีว ศึกษาในระยะ 15 ปี พ.ศ. 2555-2569 ตามนโยบายที่ 1 มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพ และปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ และระดับสากล ซึ่งปัจจุบันการเรียนในระดับอาชีว ศึกษา หรือการเรียนสายอาชีพ เป็นหนึ่งในโลกขับเคลื่อนตลาดแรงงาน เพราะผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ และช่วยสร้างบุคลากรเฉพาะทางในสายอาชีพต่าง ๆ ที่ตลาดแรงงานขาดแคลนส่งผลให้ตลาดแรงงาน มีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น รัฐบาลจึงได้มีนโยบายส่งเสริม และสร้างค่านิยมให้นักเรียนมาเรียนต่อสายอาชีวะมากขึ้น แต่การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาประสบปัญหาเรื่องนักศึกษาออกกลางคันซึ่งปัญหาการออกกลางคันเป็นปัญหาที่ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญ เนื่องจากอัตราการออกกลางคันของนักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น ปัญหาการออกกลางคันเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายอย่างจริงจัง และปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก่อให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา ข้อมูลการออก

กลางคั่นของนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคั่นในปี การศึกษา 2562 และ 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า ในปีการศึกษา 2562, 2563 โดยรวมมีนักเรียนออกกลางคั่น คิดเป็นร้อยละ 45.70 และ 56.41 ตามลำดับ และข้อมูลการออกกลางคั่นของนักศึกษา เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาที่ ออกกลางคั่นในปี การศึกษา 2562 และ 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) พบว่า ในปีการศึกษา 2562, 2563 โดยรวมมีนักศึกษาออกกลางคั่นคิดเป็นร้อยละ 24.39 และ 53.55 ตามลำดับ จากสภาพปัญหา และความสำคัญของการออกกลางคั่นของนักเรียนนักศึกษาดังกล่าว เป็นส่วนหนึ่งที่ต้องนำมาประกอบการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบัน และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติ และแนวคิดการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้านยุคเทคโนโลยีดิจิทัล คือ ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา คุณลักษณะยุคดิจิทัลที่สำคัญ คือ ความรวดเร็วในการสื่อสารไม่จำเป็นจะต้องเก็บ หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ของผู้ใช้ ด้านการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ ทำให้สามารถเข้าถึง รับรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา และการใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ ให้ทุกคนสามารถจัดเก็บ เข้าถึง ใช้พัฒนาความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง คุณลักษณะสำคัญของยุคดิจิทัลนี้ จึงมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารที่รวดเร็วของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษา

ในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วของสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเอายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาขับเคลื่อน โดยกำหนดเป็นวาระของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ภายใต้ศูนย์ประสานงานและขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด (REAC : Roi - Et Technical College Agenda Center) ปีงบประมาณ 2564-2566 ให้เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบโจทย์ไทยแลนด์ 4.0 ตามกรอบวาระการขับเคลื่อน วาระวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ 2564-2566 “วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษายกกำลังสองเพื่อตอบโจทย์ไทยแลนด์ 4.0” วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College) เป็นหนึ่งในการขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ 2564-2566 ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital & information Technology) พัฒนาคุณภาพระบบเครือข่าย (Network) ขับเคลื่อนยกระดับความรู้พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ดได้ดำเนินการตามนโยบายภายใต้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมกับที่จะขับเคลื่อนและปรับเปลี่ยนรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน พัฒนาคู่มือสอนให้มีขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาผสมผสานและประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการสื่อสาร เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงและครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอนนำโปรแกรมเข้ามาช่วยบริหารจัดการ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเช็คชื่อเข้าเรียน เช็คชื่อกิจกรรมหน้าเสาธง กรอกระดาน บันทึกหลังการสอน และการ

1) คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 2.ซอฟต์แวร์ระบบบริหารสถานศึกษา (EDR) 2) กระบวนการ (Process : P) ได้แก่ 1) ขอบข่ายงานบริหาร เทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 2) กระบวนการ บริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 3) ผลผลิต (Output : O) ได้แก่ 1) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 2) ผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 185 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 127 คน กำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากบุญชม ศรีสะอาด [7] และดำเนินการสุ่มอย่าง ง่าย (Simple Random Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ความต้องการการ บริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัย เทคนิค ร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
1.3 ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ดังนี้

1.ปัจจัยนำเข้า (Input : I) ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหาร เทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 2.ซอฟต์แวร์ ระบบบริหารสถานศึกษา (EDR) 2) กระบวนการ (Process : P) ได้แก่ 1) ขอบข่ายงานบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของ วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 2) กระบวนการบริหารเทคโนโลยี ดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 3) ผลผลิต (Output : O) ได้แก่ 1) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยี ดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด 2) ผลการดำเนินงานการ บริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวข้องกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา แนวทางการบริหาร สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 2 พัฒนา (Development : D₁) สร้างรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัย เทคนิค ร้อยเอ็ด แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์สิ่งที่วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด จากการวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ในตอนที่ 1 กำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.จากผลสรุปเอกสาร หลักการ ทฤษฎี

2.ผลจากการศึกษาความต้องการและแนวทางการบริหาร สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ในตอนที่ 1

3.ผลจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์ ยกเว้นเป็นองค์ประกอบเพื่อนำหลักการสู่การทดลองใช้

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ผลจากการศึกษาเอกสาร สภาพ และแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด ในตอนที่ 1

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา องค์ประกอบของ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
2.2 (ร่าง)รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ดโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด โดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการมีส่วนร่วม แนวคิดทฤษฎีระบบ IPO (Input Process Output) แนวคิดทฤษฎีระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและหลักการปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ใน 3

องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input : I) ประกอบด้วย 1. คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2. ซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา (Education software system for Rcheewa : EDR) องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process : P) ประกอบด้วย 1. ขอบข่ายงานบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2. กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output : O) ประกอบด้วย 1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2. ผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ในการยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
2.3ตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด โดยใช้แบบประเมินสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา ตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2.4จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยใช้แบบประเมินสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาการจัดทำคู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 1) คำนำ 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม 5) รายละเอียดโครงการและการดำเนินกิจกรรม และ 6) การรายงานการกำกับ ติดตามและประเมินผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูล จากการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ทุกขั้นตอน นำมาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 3 วิจัย (Research: R₂) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดำเนินการทดลองใช้ 3 องค์ประกอบ (6 โครงการ) และประเมินผลการทดลองใช้ ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ตามคู่มือในการดำเนินกิจกรรมตาม 3 องค์ประกอบ (6 โครงการ) ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input : I) ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 1 คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด โครงการที่ 2 ซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา (Education software system for Rcheewa : EDR) องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process : P) ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 3 ขอบข่ายงานบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด โครงการที่ 4 กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output : O) ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่

โครงการที่ 5 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด โครงการที่ 6 ผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 6 โครงการ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input : I) โครงการที่ 1 คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 29 คน ตามคณะกรรมการที่แต่งตั้ง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โครงการที่ 2 ซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา (Education software system for Rcheewa : EDR) ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process : P) โครงการที่ 3 ขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนจำนวน 360 คน และผู้ปกครอง จำนวน 360 คน รวมจำนวน 720 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejci and Morgan และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โครงการที่ 4 กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนจำนวน 360 คน และผู้ปกครอง จำนวน 360 คน รวมจำนวน 720 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejci and Morgan และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output : O) โครงการที่ 5 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โครงการที่ 6 ผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา

และครูผู้สอน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนและผู้ปกครอง จำนวน 720 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejci and Morgan และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ผลการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 6 โครงการ ผู้วิจัยประเมินผลโครงการ ดังนี้ 1. ประเมินความสำเร็จของโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 4 พัฒนา (Development: D₂) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จากแบบรายงานและแบบสอบถาม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2565
 - 1.2 ผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565
 - 1.3 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ ออกลูกกลางคันใน ปีการศึกษา 2564 และ 2565
 - 1.4 ผลการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ข้อมูล แบบรายงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประกอบด้วย
 - 2.1 ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
 - 2.2 ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ข้อมูลแบบรายงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

3.ด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ประกอบด้วย

3.1ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาขนาดใหญ่

3.2ผลการประเมินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร

3.3ผลการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา บริการทางการแพทย์

3.4ผลการคัดเลือกศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

ข้อมูล แบบรายงานผลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

4.ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

5.ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประชากร คือ ผู้เรียน จำนวน 5,576 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียน จำนวน 360 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejci and Morgan และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถามระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

6.ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความก้าวหน้าในการติดตามผลการเรียนของบุตรหลาน ประชากร คือ ผู้ปกครองของผู้เรียน จำนวน 5,576 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของผู้เรียน จำนวน 360 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejci and Morgan และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถามระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ตัวแปรต้น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ตัวแปรตาม 1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 3. ด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร 4. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร

สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 6. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความก้าวหน้าในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

4.ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

4.1ผลการศึกษาความต้องการและแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด โดยภาพรวม (n = 127)

ด้านที่	รายการ	ความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I)	4.47	0.56	มาก
2	ด้านกระบวนการ (Process : P)	4.50	0.48	มากที่สุด
3	ด้านผลผลิต (Output : O)	4.52	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 1.1 พบว่า ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ในภาพรวมความต้องการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านผลผลิต ($\bar{X}$ = 4.52) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process : P) ($\bar{X}$ = 4.50) และ ด้านที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I) ($\bar{X}$ = 4.47)

4.2รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด แสดงดังภาพที่ 1.2 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

4.2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ แนวคิดทฤษฎีกระบวนการมีส่วนร่วม แนวคิดทฤษฎีระบบ IPO (Input Process Output) แนวคิดทฤษฎีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และหลักการปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4.2.2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input : I) ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) ซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา (Education software system for Rcheewa : EDR) องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process : P) ประกอบด้วย 1) ขอบข่ายงานบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดองค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output : O) ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหาร เทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) ผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

4.2.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประกอบด้วย ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ผลการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผลการประเมินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรผลการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา บริการทางการแพทย์ ผลการคัดเลือกศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความก้าวหน้าในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน



รูปที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

4.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบ โดยการดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ 6 โครงการ การประเมินผล ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จ และความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้ง 6 โครงการ ดังนี้

4.3.1 โครงการที่ 1 โครงการคณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.26) และความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.33)

4.3.2 โครงการที่ 2 โครงการระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา (Education software system for Rcheewa : EDR) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.49) และความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.48)

4.3.3 โครงการที่ 3 โครงการขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.47) และความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมโครงการภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.54)

4.3.4โครงการที่ 4 โครงการกระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จ ผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.46) และความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.56)

4.3.5โครงการที่ 5 โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จผู้เข้าร่วมโครงการภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.52) และความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมโครงการภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.63)

4.3.6โครงการที่ 6 โครงการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จ ผู้เข้าร่วมโครงการภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.49) และความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมโครงการภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.62)

4.4ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้

4.4.1ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.4.1.1ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 27.83 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 32.06

4.4.1.2ผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา 2565 ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด คิดเป็นร้อยละ 87.26 และไม่ผ่านกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 12.74 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด คิดเป็นร้อยละ 93.80 และไม่ผ่านกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 6.20

4.4.1.3จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ข้อมูลการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า โดยรวมมีนักเรียนออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 36.42 และ 32.73 ตามลำดับ และข้อมูลการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า โดยรวมมีนักเรียนออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 13.53 และ 14.42 ตามลำดับ

4.4.1.4ผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ศึกษาต่อ ร้อยละ 84.34 และมีงานทำ ร้อยละ 14.15 และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาต่อ ร้อยละ 51.93 และมีงานทำ ร้อยละ 65.37

4.4.2ผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4.4.2.1ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จากแบบรายงานด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า

มีครูผู้สอนทั้ง 12 แผนกวิชา จำนวน 185 คน การเช็คชื่อเข้าเรียน ร้อยละ 99.42 การสร้างแผนการสอน ร้อยละ 100 การบันทึกหลังการสอน ร้อยละ 98.50 และการส่งผลการเรียน ร้อยละ 100

4.4.2.2 ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ข้อมูลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จากแบบรายงานด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า มีครูที่ปรึกษา ทั้ง 12 แผนกวิชา จำนวน 111 คน การเยี่ยมบ้านร้อยละ 71.68 เช็คชื่อกิจกรรมหน้าเสาธงร้อยละ 98.58 และเช็คชื่อโฮมรูม ร้อยละ 96.17

4.4.3 ด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร

4.4.3.1 ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2565

4.4.3.2 ผลการประเมินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร พบว่า วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรางวัลชนะเลิศ คลิปสื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2565

4.4.3.3 ผลการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา บริการทางการแพทย์ พบว่า วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษาระดับชาติประจำปี 2565

4.4.3.4 ผลการคัดเลือกศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) พบว่า วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับคัดเลือกให้เป็น ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 3 สาขาวิชา ดังนี้ 1. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต และ 3. สาขาวิชาไฟฟ้า และได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

4.4.4 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด องค์ประกอบที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.56) องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process : P) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.49) และ องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลผลิต (Output : O) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.50)

4.4.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียน ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.41)

4.4.6 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความก้าวหน้าในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความก้าวหน้าในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.38)

5.อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการและแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลศึกษาความต้องการ และผลศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่เสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สรุปประเด็นได้ดังนี้ ประเด็นที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I) เป็นสิ่งที่นำเข้าไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2. ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการดำเนินงานและการดำเนินกิจกรรมที่เป็นสื่อกลางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า และผลผลิตเพื่อทราบข้อบกพร่องของ

กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) ขอบข่ายงานบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และประเด็นที่ 3 ด้านผลผลิต (Output : O) เป็นผลจากการดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) ซึ่งผลผลิตที่ประกอบด้วย 1) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) ผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Gloria Bastos [17] ศึกษาการพัฒนา โครงการเกี่ยวกับการรู้ดิจิทัล กรณีศึกษาทักษะด้าน ดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะการเข้าใจดิจิทัล และเชื่อมโยงกับการดำเนินการตามแนวทาง การสอนเทคโนโลยีดิจิทัลพบว่าการดำเนินการตาม แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีทรัพยากรทาง เทคโนโลยีที่เหมาะสม และครูได้พัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัล นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล ผู้บริหารมีทักษะการรู้ดิจิทัล และมีทัศนคติที่ดีในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการเพิ่มโอกาสของการเข้าถึงการศึกษา มีเสรีภาพในการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์แบบใหม่ในสังคม ลดพื้นที่ส่วนตัวและเพิ่มพื้นที่การทำงาน วัฒนธรรมดิจิทัลเปิดโอกาสกับกลุ่มคนได้แสดงตัวตน หรือสร้างผลงานได้ง่ายขึ้น การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีต้องผ่านกระบวนการคิด การพัฒนาทัศนคติ ความเป็นผู้นำที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดการสร้างนวัตกรรม ผู้นำลักษณะนี้จึงถือว่าเป็นผู้นำที่รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) 1) คณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) 1) ขอบข่ายงานบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 2) กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และองค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิค

ร้อยเอ็ด 2) ผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม [16] ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จต้องทำหน้าที่บริหาร 4 ประการ ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการศึกษาความสำเร็จของผู้ร่วมโครงการทั้ง 6 โครงการ ที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ 6 โครงการ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนาภรณ์ เมทนีสุดดี [4] และมณฑล จันทร์แจ่มใส [8] ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลจะต้องมีและเกิดขึ้นมาโดยตลอด ทั้งนี้เริ่มตั้งแต่ 1. การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการ วางโครงการ วิธีการติดตามผล การตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ 2. การร่วมตัดสินใจ หมายถึง เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือเรียบร้อยแล้ว ต่อมาจะต้องร่วมกันตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด 3. การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การเข้าร่วมในการดำเนินงานตาม โครงการต่าง ๆ เช่น ร่วมออกแรง ร่วมบริจาคทรัพย์ เป็นต้น และ 4. การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแล รักษา และประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 6 โครงการ ที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ 6 โครงการ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุตต์ บุตรแสนลี [5] ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการทดลองใช้ และการประเมินประสิทธิผลการ

ดำเนินงานของวิทยาลัยที่ทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือผลการประเมินประสิทธิภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นผลจากวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียนโดยกำหนดเป็นปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนงาน ปฏิบัติการประจำปี 2563 -2565 มีการเตรียมความพร้อมจัดสอบปลายภาคเรียน การเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับราชกิจจานุเบกษา ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [11] เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 กล่าวถึง การจัดการศึกษา การประเมินผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้าง ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สอดคล้องกับจิรวัดณ์ วิริงกร กล่าวถึงในอันวดี ตอนพิเศษ [2] ได้กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเพียบพร้อมไปด้วย ความรู้ ความสามารถ มีวิจารณ์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงส่งผลไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทุกด้าน พร้อมทั้งรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักควบคุมอารมณ์ จึงอาจส่งผลให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลดลงจาก ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นระบบที่ตอบสนองความต้องการทั้งในส่วนของผู้ปกครอง รวมถึงนักเรียน นักศึกษาเป็นระบบที่สามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมงผ่าน Cloud Server สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทันท่วงที

ลดปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษ ผู้ปกครองสามารถรับการแจ้งเตือนการเช็คชื่อ ขาวประชาสัมพันธ์ ตรวจสอบสถิติการขาดเรียน ตรวจสอบความประพฤติของบุตรหลาน และสามารถแชทพูดคุยกับครูผู้สอน และครูที่ปรึกษาได้ ผลการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยมีการส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนนักศึกษาและประชาชน ให้มีองค์ความรู้ และทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐาน อาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภโชค ปิยะสันต์ [10] ศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพสำหรับโรงเรียนในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดารบทเรียนจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพสามส่วนได้แก่ ปัจจัยด้านศักยภาพของพื้นที่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายพัฒนาการศึกษา และปัจจัยด้านกระบวนการของสถานศึกษาซึ่งดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาที่ประกอบด้วยการบริหารจัดการทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศช่วยเหลือ

4.2 ผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน งานครูผู้สอนประกอบด้วย ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาในกลุ่มเรียน ตรวจสอบผลการเรียนกำหนดการสอบ และบันทึกคะแนนสอบส่งผลการเรียนให้งานวัดผล เช็คชื่อนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนรายวิชา และบันทึกคะแนนจิตพิสัย และผู้วิจัยสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ และสอดคล้องกับทิววรรณ ล้วนปิติธัญกุล [3] ทำการวิจัยเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพของระบบการศึกษา ผู้บริหารควรกระตุ้นบุคลากรให้พัฒนา และคิดค้นนวัตกรรม การสอนอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศภายในองค์กรที่ส่งเสริม

ความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม สร้างระบบงานที่ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างถูกต้องทันสมัยอยู่เสมอ และผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา เป็นผลจากการรายงานการดำเนินงานผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลงานครูที่ปรึกษา ประกอบด้วย ตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาในความดูแล ตรวจสอบตารางเรียนแต่ละกลุ่ม เช็กชื่อนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ตรวจสอบข้อมูลผลการเรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และมีการสรุปจำนวนครั้งนักศึกษาที่ขาดเรียนในแต่ละรายวิชา ครูที่ปรึกษาสามารถติดตามงานได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวก สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [14] ที่ได้ให้ความหมาย ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงาน ที่ตรวจสอบได้ และได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน 1) เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานตรวจสอบได้ 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4.3ด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร เป็นผลจากการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร ประกอบด้วย ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษารับเข้า ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ข้อมูลจำนวนครูผู้สอนและบุคลากรวิทยาลัย สถิติการรับนักศึกษาเข้าและจบการศึกษา ข้อมูลจำนวนนักศึกษาและครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สำนักในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญ จึงได้จัดกิจกรรมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคลากรที่มี

คุณภาพในสังคม สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กล่าวว่า “การศึกษา” เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางด้านวัฒนธรรมการสร้างสร้งสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน นักศึกษา การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารการจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร และความดีเด่นของสถานศึกษา

4.4ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สอดคล้องกับแนวคิดของเลอพงษ์ วัชรมัย [9] ที่กล่าวถึงระบบหลักที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพ เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้ผลผลิตของสถานศึกษา คือ ระบบงานวิชาการ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านโครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการที่ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) 2) คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) และสอดคล้องกับนิพนธ์ แก้วเกิด [6] ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลสนับสนุนนักเรียนเพื่อลดจำนวนการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการใช้ระบบการดูแลสนับสนุนนักเรียนโดยนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจสูงในการเข้าร่วมกิจกรรมในระบบ ซึ่งกิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

4.5ผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยด้านพฤติกรรมเด็ก

Generation Z ของ บาร์เลย์ [16] ที่กล่าวไว้ว่า ผู้เรียน Gen Z ไม่ชอบการบรรยายเป็นวิธีการสอนหลัก การบรรยายเป็นเวลานาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสำหรับการสื่อสาร ผู้สอนควรพูดสั้นๆเกี่ยวกับเนื้อหา แล้วให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลและทดสอบความรู้ของพวกเขา

4.6 ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความก้าวหน้าในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความก้าวหน้าในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นผลมาจากระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถแจ้งเตือนข่าวประชาสัมพันธ์ของทางวิทยาลัยถึงผู้ปกครอง และสามารถสนทนากับครูที่ปรึกษาได้ ตรวจสอบข้อมูลการแจ้งเตือนข้อมูลการเข้าเรียนขาดเรียนของนักศึกษาหรือข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ข้อมูลครูผู้สอนครูที่ปรึกษาเพื่อนร่วมชั้นย้อนหลังได้ส่งข้อมูลการเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักศึกษาส่งข้อมูลการเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชาของนักศึกษาไปถึงผู้ปกครองได้สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร ปานดำ [15] ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแนวใหม่ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการนำรูปแบบไปใช้ในปีการศึกษา 2561-2562 ใน 50 สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด โดยในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยที่ 4.65 และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 4.73

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยมากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนา การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้สอนนำองค์ประกอบของงานวิจัยทั้ง 3 องค์ประกอบมาเป็นข้อมูลในการจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการประกอบอาชีพในชุมชน และศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] ชานูชัย อาจินสมาจาร. (2550). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- [2] ธันวดี ดอนวิเศษ.(2560). แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (2017): พฤษภาคม - สิงหาคม 2560.
- [3] ทิพวรรณ ล้วนปลื้มสกุล. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [4] ธนาภรณ์ เมตตีสวัสดิ์. (2553). ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่างชาติ : กรณีศึกษาวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวหาร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. มหาวิทยาลัยมหิดล นครปฐม.
- [5] นิรุจน์ บุตรแสนลี. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้น ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [6] นิพนธ์ แก้วเกิด. (2555). การพัฒนาระบบการดูแลสนับสนุนนักเรียนเพื่อลดจำนวนการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต.
- [7] บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- [8] มณฑล จันท์แจ่มใส. (2551). ปัจจัยการสื่อสารการตลาดที่มีต่อการเลือกสถานที่ท่องเที่ยวกรณีศึกษา :เกาะมุก จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [9] เลอพงษ์ วัชรชัย. (2558). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา “อาชีวศึกษา”. [Online].
- [10] ศุภโชค ปิยะสันต์. (2558). รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพสำหรับโรงเรียนในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดารบทรียนจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 9(2), 175 - 189.
- [11] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2562). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579.
- [12] สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการแนวคิดและทิศทางในการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.
- [13] สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.). (2557). หลักการปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy).
- [14] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). คู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- [15] สมพร ปานดำ. (2563). ยุทธศาสตร์การผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทอุตสาหกรรมรองรับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ปีที่ 33 ฉบับที่ 116 ตุลาคม-ธันวาคม 2563, 22-28
- [16] จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม. (2553).รายงานการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว. สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร.
- [17] Gloria Bastos (2015). Digital Literacy of School Leaders: What Impacts in Schools?. Results of Two Studies from Portugal. [Online], January 2015, Available from Conference: European Conference on Information Literacy. University, Lisbon, Portugal.