

การเดินทางสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษา : การสร้างนโยบายที่ยั่งยืน ที่มุ่งเป้าหมายเพื่อการพัฒนาประเทศ
A Study on the Vocational Education Commission: Enhancing Professional Excellence
through Sustainable Policies for National Development.



นายศพล เวณโกเศศ
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา โดยการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน มีแนวทางการทำงานแบบ “OVEC ONE Team” คือ สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ ได้กำหนดนโยบาย การพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยได้มาจากกรวิเคราะห์นโยบาย การศึกษา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องนำมาสู่ นโยบายที่ยั่งยืน ที่มุ่งเป้าหมายเพื่อการพัฒนาประเทศ “8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)” ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระ ของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง พัฒนาระบบ การเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank) พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษา และทำงาน (Language Skills) สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ สามารถนำมาบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งหน่วยงานในสังกัด

และภาคีเครือข่ายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเพิ่มศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อการแข่งขันของตลาดโลก เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน และพัฒนาประเทศต่อไป

คำสำคัญ อาชีวศึกษา นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

Abstract

Based on economic theory, the Office Vocational Education commission develops, nurtures, and advances highly skilled persons to advance the nation. The goal of improving teacher and staff capacities in educational administration is to improve student outcomes and social well-being. The "OVEC ONE Team" follows the Ministry of Education's "Good Study, Be Happy" guideline and maintains a continual dedication to their job. A thorough policy was created in 2024 using policy analysis, pertinent research, and research findings. This policy promotes sustainable development in line with national development goals. This includes promoting ubiquitous learning and professional competencies to reduce burdens. He has a Skill Certificate in high-performance professional management and system development. Credit banks promote language learning in education. The goal of this effort is to improve language skills among community professionals, preparing them for career advancement. Individuals will have many personal and professional growth opportunities in this college and community center program. Improve individual and organizational performance and modern professional repute. This measure can help the office, professional committee, and agency grow. Collaboration with networking partners to boost efficiency, productivity, and professional progress is essential for the country's success in the competitive worldwide market.

Keyword : Vocational Education, Human Power Development Policy

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

ลดภาระครู
และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **"ยึดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง"** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ 1 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหนึ่งในหน่วยงานหลักที่ขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 มาตรา 10 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ [1] มีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลงานการศึกษาในด้านการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนทั่วประเทศ [2] มีการขับเคลื่อนหน่วยงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” โดยมีแนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มีจุดเน้นหนักในการทำงาน คือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ (1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) (3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และ (4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ นอกจากนี้ ยังมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ได้แก่ (1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และ เป้าหมายชีวิต (4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย (6) มีรายได้ ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) [3]

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา ได้วิเคราะห์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกและประเมินทางเลือกของนโยบายหรือแผนงานที่ต้องการ ใช้บรรเทาหรือแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับที่ Carl V. Patton ชาวอเมริกัน ซึ่งเป็นนักวิเคราะห์นโยบายชั้นนำกล่าวในหนังสือ “วิธีการ พื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์นโยบายและการวางแผน (Basic Methods of Policy Analysis and Planning)” 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ยืนยันและกำหนดรายละเอียดของปัญหา (2) กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผล (3) กำหนด ทางเลือกของนโยบาย (4) ประเมินทางเลือกของนโยบาย (5) แสดงและสร้างความแตกต่างระหว่างทางเลือก ของนโยบาย และ (6) ติดตามนโยบายที่นำไปปฏิบัติ (เชิฐ ไกรนรา: สำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สืบค้นจาก <https://www.researchgate.net> เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566)

วิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ ที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย “8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)”

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหา นำไปสู่การกำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เป็นการเดินทางสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษา การสร้างนโยบายที่ยั่งยืน ที่มุ่งเป้าหมายเพื่อการพัฒนาประเทศเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ภายใต้ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้สอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน โดยมีแนวทางการทำงานแบบ “OVEC ONE Team” และมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) [4] ซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนที่มีนักวิจัยหลายท่านได้ทำการศึกษาวิจัยแล้วว่าสอดคล้อง และสัมพันธ์กับแนวทางในการขับเคลื่อน เป็นการพัฒนาอาชีวศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

1. การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมในวิถีความปกติใหม่ [5] ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษามีส่วนช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษา และมีการขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) นอกจากนี้ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยระบบสารสนเทศเพื่อรองรับยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) การนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยระบบสารสนเทศเพื่อรองรับยุคโลกพลิกผันเป็นเส้นทางที่จะนำให้การอาชีวศึกษา มุ่งสู่เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนในปัจจุบัน ด้วยกระบวนการ

(1) การพัฒนาระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน (2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการความรู้แบบ Team Learning สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) (3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และ (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างงานสร้างอาชีพสู่ชุมชน [6]

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) โดยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน [7] พบว่า นอกจากการบริหารจัดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการต้องมีการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะทางด้านอาชีพและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นทักษะสำคัญ โดยอาจมีการจัดทำผ่านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนา สร้างระบบและกลไกในการพัฒนา ฯลฯ เพื่อให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง และควรที่จะมีการพัฒนาทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ พร้อมเสริมสร้างทักษะที่ตอบสนองความต้องการในการประกอบอาชีพ ทั้งทักษะการเข้าสังคม การทำงาน การแก้ปัญหา และทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่เสริมสร้างให้บุคคลมีความเข้าใจ ความต้องการในตนเองมากขึ้น มีการวางแผนและจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหรือวางแผนในการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

3. การศึกษาแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัญหาและความต้องการ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามบริบทวิทยาลัยขนาดเล็ก เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี [8] ผลการวิจัยพบว่า พบว่า มีปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ตามบริบทวิทยาลัยขนาดเล็ก เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี โดยรวมในระดับมากที่สุด และมีความต้องการในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ตามบริบทวิทยาลัยขนาดเล็ก เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี โดยรวมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ควรมีการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ อีกด้วย

4. การศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank) โดยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา [9] ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรฯ มีองค์ประกอบสำคัญที่ต้องพัฒนา คือ การบริหารและจัดการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรมีการพัฒนากระบวนการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

5. การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

โดยการพัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน พัฒนาหลักสูตรสองภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับ วัลจิลิน จันทรวิโรจน์ พบว่าการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยในมุมมองของผู้ประกอบการ มองว่าการมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจะช่วยเปิดโอกาสให้กับธุรกิจของตนเอง ในขณะที่นักศึกษา มองว่าตนเองพอมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ แต่ก็ไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ กอปรกับความไม่มั่นใจในความรู้ที่ตนเองมี ทำให้ไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร โดยเฉพาะภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญในอนาคตอันใกล้ เนื่องจากมีการลงทุนจากประเทศจีนสูงขึ้นโดยลำดับ ทำให้ขยายโอกาสการมีงานทำของกำลังพลอาชีวศึกษา เช่นที่ สอศ.ร่วมมือศูนย์อาชีวศึกษา Bishan และ BYD ประเทศจีนผลิตกำลังคนอาชีวศึกษานยนต์ไฟฟ้าสู่โลกอุตสาหกรรมใหม่ [10] เมื่อเดือนพฤษภาคม 2566 ที่ผ่านมา

6. การศึกษาแนวทางการสร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน) และพัฒนา Application ช่างชุมชน ก่อให้เกิดการสร้างรายได้และอาชีพเสริมแก่คนในชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญรุ่ง โนใจ [11] สรุปไว้ว่า รูปแบบการส่งเสริมอาชีพช่างฝีมือระดับชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่นควรจะเป็นเจ้าภาพหลักในด้านการสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินการ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพให้กับช่างชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ช่างฝีมือระดับชุมชนมีงานอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งทุกวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมุ่งเน้นการส่งเสริมอาชีพให้กับช่างชุมชน สร้างช่างชุมชนตัวอย่าง เสริมศักยภาพพื้นที่ทุนมนุษย์และสร้างโอกาสด้วยการฝึกฝีมือช่างชุมชนและเพิ่มรายได้

7. การศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ โดยได้ศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุขของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคใต้ของประเทศไทย [12] ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคใต้ของประเทศไทยมี 10 องค์ประกอบ 60 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสามารถยืนยันได้ว่าตัวบ่งชี้มีความเที่ยงตรงตามสภาพจริง ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุขของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคใต้ของประเทศไทยเพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคใต้ของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพและเป็นองค์กรแห่งความสุข

8. การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ โดยการเสริมสร้างสถานศึกษา

อาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร “ภาพลักษณ์องค์กร” (Corporate Image) มีความสำคัญยิ่ง เพื่อสร้างความโดดเด่น สร้างความมั่นใจ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยแนวคิดของ Gregory และ Wiechmann สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เน้นให้ได้รับการปรับปรุงแก้ไขที่ดี ให้เกิดขึ้นต่อไป การศึกษาการรับรู้ของกลุ่มเป้าหมายในส่วนของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาพลักษณ์ของสถาบัน ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เครื่องมือเพื่อสอบถามเพื่อจะได้ทราบข้อมูล และนำมาพัฒนาหน่วยงานให้มีความเจริญก้าวหน้า (วิทยานิพนธ์เรื่องภาพลักษณ์สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารการศึกษาระดับสูง 2536) เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol) และส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์) เป็นวิธีการประชาสัมพันธ์องค์กร

จากการศึกษาแนวทาง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างแนว นโยบายการพัฒนา อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ด้วย 8 วาระงานพัฒนาอาชีววะ (8 Agenda) ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าวาระงานทั้ง 8 วาระงาน มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างมากในการเร่งพัฒนา เพื่อเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมไปถึงครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และสังคม อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศไทยต่อไป

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พดสารวงเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

“เรียนดี มีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา **ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

จับมือไว้ แล้วไม่ด้วยกัน

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา **มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** **สร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน**

สานงานต่อ ก่อริเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE TEAM”

8 วาระงานพัฒนาอาชีววะ (8 AGENDA)
ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)**
 - 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
 - 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)
- พัฒนากฎกระทรวงเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)**
 - 2.1 พัฒนากฎกระทรวงและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
 - 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
 - 2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง**
 - 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
 - 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU / MOA)
 - 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
 - 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
- พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)**
 - 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. / ปวส. / ป.ตรี
 - 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
 - 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
 - 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
 - 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา
- พัฒนากฎกระทรวงภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)**
 - 5.1 พัฒนากฎกระทรวงด้านภาษาให้กับผู้เรียน
 - 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
 - 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ / จีน)
- สร้างชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)**
 - 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
 - 6.2 พัฒนากฎกระทรวงอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
 - 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ**
 - 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
 - 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
 - 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
 - 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
 - 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
 - 7.7 ป้อนทุนและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้ในการบริหารจัดการ
 - 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง
- เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่**
 - 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสูงและปลอดภัย
 - 8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
 - 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีววะ (Senior Idol)
 - 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

“ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

โดย เลขาธิการ กอศ. 18 ต.ค. 66

ภาพที่ 2 นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาที่ยั่งยืน ที่มุ่งเป้าหมายเพื่อการพัฒนาประเทศ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- 2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- 3.3 พัฒนาคูณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา

(Credit Bank)

- 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิภาคของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- 8.2 ยกกระตือรือร้นประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

1. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความในมาตรา 16 วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

3. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายกำหนด สำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ 1 – 8 และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

สรุป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่สำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลให้ความสำคัญ และคาดหวังในการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ ดังนั้น นายยศพล เวณุโกเศศ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา แนวทางการทำงาน และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้นตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2567 โดยยึดแนวนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) “เรียนดี มีความสุข” ออกมาในรูปวาระงานพัฒนาอาชีวะ 8 วาระ (8 Agenda) ประกอบด้วย

- วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
- วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
- วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
- วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

การปฏิบัติงานตามวาระงานพัฒนาอาชีวะ 8 วาระ (8 Agenda) นั้น จะต้องส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน ภายใต้การสานงานต่อก่อนเริ่มงานใหม่ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team” เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และพัฒนาคนในชาติ สืบไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, “โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ”, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ[ออนไลน์]. เว็บไซต์: www.ops.moe.go.th. (เข้าถึงเมื่อ: 2 พฤศจิกายน 2566).
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, “รายงานสถานศึกษาจำแนกตามประเภทสถานศึกษา”, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา[ออนไลน์]. เว็บไซต์: www.vec.go.th. (เข้าถึงเมื่อ: 2 พฤศจิกายน 2566).
- [3] บัลลังก์ โรหิตเสถียร, “รณว.ศธ.แถลงนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข””, ศธ.360องศา[ออนไลน์]. เว็บไซต์: <https://moe360.blog> (เข้าถึงเมื่อ: 2 พฤศจิกายน 2566).
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, “นโยบายจุดเน้น สอศ. ปีงบประมาณ 2567”, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา[ออนไลน์]. เว็บไซต์: www.vec.go.th. (เข้าถึงเมื่อ: 2 พฤศจิกายน 2566).
- [5] สาวิตรี มูลเพย, เชษฐภูมิ วรรณไพศาล และนันทน์ภัส แสงฮอง, “การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมในวิถีความปกติใหม่ สำหรับนักศึกษาชาติพันธุ์ในสถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่,” *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, ปีที่ 23, ฉบับที่ 1, หน้า 87-98, มกราคม-มีนาคม, 2566.
- [6] สายสิริ สายยศ, “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยระบบสารสนเทศเพื่อรองรับยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์,” *วารสารสหวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, ปีที่ 6, ฉบับที่ 2, หน้า 141-158, กรกฎาคม-ธันวาคม, 2565.
- [7] ทศน์พล แก้วเพชรบุตร และวิภาดา ประสารทรัพย์, “การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน,” *การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”*, จังหวัดสมุทรสงคราม, 1372-1378, สิงหาคม, 2565.
- [8] อธิพัทธ์ สมจ และคณะ, “ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ตามบริบทวิทยาลัยขนาดเล็ก เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี,” *วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา*, ปีที่ 7, ฉบับที่ 1, หน้า 107-113, มกราคม-มิถุนายน, 2566.
- [9] สุพรรณษา อเนกบุญ, “การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา,” *ดุชนิพนธ์* ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560.
- [10] สำนักข่าว EDUNEWSSIAM ONLINE, “สอศ.ร่วมมือศูนย์อาชีวศึกษาBishan และ BYD ประเทศจีนผลิตกำลังคนอาชีวะด้านยานยนต์ไฟฟ้าสู่โลกอุตสาหกรรมใหม่”, สำนักข่าว EDUNEWSSIAM ONLINE [ออนไลน์]. เว็บไซต์: <https://www.edunewssiam.com/th/articles/283483> (เข้าถึงเมื่อ: 3 พฤศจิกายน 2566).
- [11] Boonrung Nojai บ. โ. and (Dr.Weerakul Chaiphap) ด. ช., “รูปแบบการส่งเสริมอาชีพช่างฝีมือระดับชุมชนในท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น (Model of Career Promotion for Local Community Skill Workers in Khonkaen Province)”, *GS KKU HS*, vol. 2, no. 3, pp. 14–22, Feb. 2015.
- [12] พงษ์ศักดิ์ ผกามาต, ปภาภัทร แสงแก้ว และปรางทิพย์ เสยกระโทก, “แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุขของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคใต้ของประเทศไทย,” *วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา*, ปีที่ 7, ฉบับที่ 1, หน้า 78-88, มกราคม-มิถุนายน, 2566.