

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

The College Administration Model for Producing and Developing High-Competency
Vocational Manpower According to the Civil Aviation Authority of Thailand Standards
for Aircraft Maintenance Technician At Ubon Ratchathani Technical College

ธาดรี พิบุลมณฑา^{1*}Thatree Piboonmontha^{1*}¹ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000¹Director of Ubon Ratchathani Technical College, Ubon Ratchathani, 34000

Received : 2024-10-05 Revised : 2024-10-21 Accepted : 2024-10-21

บทคัดย่อ

การวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิจัยนี้มี 4 ตอนดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา 3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา 4) การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ ด้านการบริหารและการจัดการและด้านผลผลิต รูปแบบการบริหารสถานศึกษา มี 4 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำ 2) ตัวแบบ 3) การนำรูปแบบไปใช้ และ 4) เงื่อนไขข้อจำกัด ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามที่

หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 มีงานทำหรือประกอบอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 90.90 ศึกษาต่อคิดเป็น ร้อยละ 9.10 และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารสถานศึกษา, กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง, มาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

Abstract

The College Administration Model for Producing and Developing High-Competency Vocational Manpower According to the Civil Aviation Authority of Thailand Standards for Aircraft Maintenance Technician at Ubon Ratchathani Technical College had 4 parts of research methodology as follows: 1) to study the current conditions and expectations towards the college administration model to produce and develop high competency vocational manpower according to the Civil Aviation Authority of Thailand Standards for Aircraft

^{*}ธาดรี พิบุลมณฑา

E-mail address : Tatree_pi@hotmail.com

Maintenance Technician at Ubon Ratchathani Technical College 2) to create the college administration model 3) to experiment the model of college administration and 4) to evaluate the results of college administration model.

The results of this research found that the priority needs for development were sorted in the following order: input evaluation, process evaluation, administration and management evaluation and output evaluation. The college administration model had 4 parts that it consisted of 1) Introduction of organizational context, 2) Model, 3) Applying the model and 4) Limitation conditions. The results of the experiment using the college administration model found that those involved in the college administration were at the highest level of satisfaction. The students graduated with 100% competency as specified by the curriculum and had their jobs or their occupations at 90.90 percent, continuing education at 9.10 percent and the workplaces were satisfied with the quality of graduates at the high level.

Keywords : College Administration Model, High-Competency Vocational Manpower, The Civil Aviation Authority of Thailand Standards

1. บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้สังคม เศรษฐกิจ มีการเติบโต และเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติยากต่อการคาดเดา การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ทำให้สังคมในยุคปัจจุบันเกิดสภาวะการแข่งขันสูงอย่างไม่มีที่สิ้นสุดทั้งภายในประเทศ และระหว่างประเทศ นานาประเทศต่างพยายามพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ เตรียมความพร้อมในการรับมือกับปัญหาใหม่ สรรหาวิธีการ เครื่องมือ ความรู้เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับปรุงองค์กรให้มีความพร้อมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง [1]

ด้านอุตสาหกรรมการขนส่งทางอากาศหรือการบินในเชิงพาณิชย์ มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมที่มีห่วงโซ่อุปทานเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับอุตสาหกรรมอื่นและธุรกิจเกี่ยวเนื่องอีกมากมาย เช่น การผลิตเครื่องบินและชิ้นส่วน สายการบินการขนส่งผู้โดยสารหรือสินค้า ทำอากาศยาน การควบคุมการจราจรทางอากาศและการซ่อมบำรุงอากาศยาน เป็นต้น ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา หลายภาคส่วนประเมินว่าอุตสาหกรรมการขนส่งทางอากาศจะเติบโตอย่างมาก โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชีย การดำเนินธุรกิจสายการบินต้นทุนต่ำทำให้ประเทศไทยต้องการเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอากาศยานของภูมิภาค โดยเฉพาะด้านการผลิตชิ้นส่วนเพื่อ ส่งมอบให้ผู้ผลิตเครื่องบินและเพื่อใช้สำหรับการซ่อมบำรุงอากาศยานสำหรับศูนย์ซ่อมในประเทศ เนื่องจากความพร้อมด้านอุปทานที่เป็นแหล่งผลิตยานยนต์และความพร้อมด้านอุปสงค์ที่จะเป็นศูนย์กลางการบินและซ่อมบำรุงของภูมิภาคที่สนามบินอู่ตะเภา นอกจากนี้สมาคมขนส่งทางอากาศระหว่างประเทศ (The International Air Transport Association: IATA) คาดการณ์ว่าจำนวนผู้โดยสารทางอากาศในประเทศไทยจะเติบโตขึ้นมาเป็นลำดับที่ 9 ในตลาดโลกภายในปี ค.ศ. 2030 จากปัจจุบันอยู่ในลำดับที่ 11 นั้นหมายความว่าความต้องการในอากาศยานทั้งด้านการผลิตและซ่อมบำรุงของไทยจะเติบโตไปในทิศทางเดียวกัน จากข้อมูลในปี ค.ศ. 2019 ประเทศไทยมีเที่ยวบินรวมกว่า 1.06 ล้านเที่ยวบินมีสนามบินทั้งหมด 38 แห่ง มีอากาศยานที่ใช้งานในประเทศกว่า 679 ลำ เป็นอากาศยานที่ใช้งานเพื่อการพาณิชย์ 370 ลำ และคาดการณ์ว่าจะมีอากาศยาน เพิ่มขึ้นเป็น 540 ลำ ในปี ค.ศ. 2038 ถึงแม้ว่าปัจจุบันประเทศไทยยังไม่มีผู้ผลิตอากาศยานแต่ประเทศไทยมีผู้ประกอบการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน จำนวน 48 ราย และมีหน่วยซ่อมบำรุงอากาศยานจำนวน 43 ราย ด้านศักยภาพอุตสาหกรรมซ่อมบำรุง และผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน ในปัจจุบันพบว่า จำนวนช่างอากาศยานมีประมาณ 6,300 คน คาดการณ์ว่าในอีก 20 ปี ทั่วโลกจะมีความต้องการช่างเทคนิคด้านอากาศยานอีกกว่า 769,000 คน เฉพาะภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกมีสัดส่วนความต้องการถึง 35% ของความต้องการรวมทั่วโลก จึงเป็นโอกาสสำหรับคนที่ต้องการเติบโตในสายอาชีพนี้ [2]

จากข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษานักศึกษาช่างอากาศยานพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเข้าปฏิบัติงาน

ช่างอากาศยานได้เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษายังขาดคุณสมบัติที่มีผลต่อการได้งาน [3] นักวิชาการให้ข้อเสนอแนะว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมมือภายใต้ยุทธศาสตร์สร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการสู่มาตรฐานสากล [4] สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้ยกระดับการพัฒนาประเทศทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ยกระดับสมรรถนะแรงงานให้มีทักษะขั้นสูง และความชำนาญพิเศษเพื่อสร้างคุณภาพให้กับประเทศ ดังนั้นการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามทิศทางดังกล่าว แต่ในอดีตการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีปัญหาอยู่หลายด้าน อาทิ จัดการอาชีวศึกษาไปตามความพร้อมของสถานศึกษา คุณภาพและสมรรถนะของกำลังคนที่ผลิตได้ไม่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ [5] แรงงานไทยคิดเป็นสัดส่วน 87% ประกอบอาชีพที่ใช้ทักษะต่ำ แรงงานทำงานโดยใช้ทักษะขั้นสูงมีเพียง 13 % [6] และตลาดแรงงานไทยมีแนวโน้มจ้างแรงงานทักษะสูงเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันกลับพบว่ายังขาดแคลนแรงงานช่างเทคนิค และช่างฝีมือในบางสาขาเป็นแรงงานที่ต้องผ่านระบบการศึกษาอาชีวศึกษา ทั้งนี้การขาดแคลนแรงงานไม่ได้เกิดจากการผลิตแรงงานได้ไม่เพียงพอแต่เกิดจากปัญหาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ [7]

จากปัญหาดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีทักษะทางภาษา ทักษะดิจิทัล มีความรู้ทางวิชาชีพ สมรรถนะเทคนิคและความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบันตามสาขาอาชีพ และได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษาจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศหรือระดับสากล โดยยกระดับคุณภาพของหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยยึดโยงกับมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับชาติและระดับสากล ดังนั้นการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุตามเป้าหมายจึงกลายเป็นประเด็นท้าทายที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักและให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก

ด้านสาขาวิชาช่างอากาศยานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างอากาศยาน จำนวน 6 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคถลาง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยการอาชีวชนนแก่น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามข้อกำหนดการพัฒนาบุคลากรด้านซ่อมบำรุงอากาศยานให้มีศักยภาพในระดับสากลโดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามประกาศกรมการขนส่งทางอากาศเรื่องการรับรองสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน พ.ศ. 2551 ภายใต้การรับรองของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

จากนโยบายดังกล่าวมาจึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสรรหาแนวทางในการบริหารตลอดจนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาได้รับการรับรองสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย และผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิชาช่างอากาศยาน จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูง คือ มีทักษะทางภาษา ทักษะดิจิทัล มีความรู้ทางวิชาชีพ สมรรถนะเทคนิคและความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบันตามสาขาอาชีพ และได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษาจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศหรือระดับสากล ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาก็จะได้รับ 2 วุฒิบัตร คือ 1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ 2) Ministry of Education Aircraft Maintenance License Training B 1.1 Aeroplane Turbine Course จากนโยบายดังกล่าวมาสถานศึกษาต่างค้นหากระบวนการ วิธีการดำเนินการที่เหมาะสมตลอดจนการจัดการโครงสร้างขององค์กร รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนใน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี มุ่งเน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานและผลิตนักศึกษาในสายอาชีพมากกว่า 8 ทศวรรษ และได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายหลัก บริหารสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาพันธุ์ใหม่ (Premium Program) จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอากาศยาน จัดการเรียนการสอนมาแล้ว 6 ปีการศึกษาแต่พบว่า วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ยังไม่ได้รับการรับรองเป็นสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และคู่มือการดำเนินงาน (Training Procedure) ยังไม่ได้รับการรับรองจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่ตรงตามมาตรฐานอาชีพนายช่างภาคพื้นดิน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถเข้าปฏิบัติงานอาชีพช่างอากาศยานในอุตสาหกรรมการบิน ไม่สามารถเข้าสู่สายอาชีพนายช่างภาคพื้นดิน ทำงานไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ได้รับเงินค่าจ้างต่ำกว่าวุฒิการศึกษา ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคมขาดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี และด้านอาชีวศึกษาของประเทศ นอกจากนี้ยังพบปัญหาว่า ระบบและกลไกการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานของสาขาวิชาช่างอากาศยานตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไม่ยึดโยงกับมาตรฐานวิชาชีพนายช่างภาคพื้นดินตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล โครงสร้างองค์กร การจัดการองค์ความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่ตรงตามมาตรฐานด้านความปลอดภัยการบินสหภาพยุโรป (European Union Aviation Safety Agency : EASA) และไม่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมการบิน

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

2.2เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

2.3เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

2.4เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

3.ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เป็นการวิจัยและพัฒนา การวิจัยมี 4 ตอน ดำเนินการระหว่าง พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ถึง ตุลาคม พ.ศ. 2567 ประชากร จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ได้แก่ 1) ผู้บริหาร (ไม่รวมผู้วิจัย) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน 2) ครูและครูผู้เชี่ยวชาญ สาขาวิชาช่างอากาศยาน จำนวน 219 คน 3) บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 54 คน รวมทั้งสิ้น 291 คน กลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,762 คน

4.วิธีดำเนินการวิจัย

4.1กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

4.1.1ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จำนวน 11 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาหรือครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน

4.1.2นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน ประกอบด้วยนักศึกษา สาขาวิชาช่างอากาศยาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จำนวน 13 คน และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน

4.2 เครื่องมือวิจัย

4.2.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

4.2.2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ตามมาตรฐานของสำนักงาน การbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ และ 3) บริบท ขององค์กร ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย 1) การทำความเข้าใจ กลยุทธ์ 2) การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน และ 3) การ กำหนดแผนปฏิบัติการ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ 2) การวัดผลการ ปฏิบัติงานจริง 3) การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน และ 4) การปรับปรุงงานให้ถูกต้อง ส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัด ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค

4.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อ การบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือน แห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี โดยมีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการจัดการ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 3) ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ (Transaction) และ 4) ด้านผลผลิต (Outcomes)

4.2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ วิทยาลัย เทคนิคอุบลราชธานี ในประเด็นการประเมิน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาหลักสูตร 2) ด้านครู (ครูในสถานศึกษาและครู ผู้เชี่ยวชาญ) 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านสภาพ แวดล้อม ในการเรียน 5) ด้านการวัดประเมินผล 6) ด้านการ

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา และ 7) ด้าน นักศึกษา

4.2.5 แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอากาศยาน โดยมีประเด็นการ ประเมินในด้าน 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ และ 3) ด้านความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่าง

2. บริหารสถานศึกษาด้วยหลักการสร้างความรู้สึกเป็น เจ้าของร่วมกัน (Sense of Ownership) ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่

2.1 การสร้างวัฒนธรรมรักองค์กร (Organization Loyalty)

2.2 การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

2.3 การบริหารด้วยหลักการมีส่วนร่วม (Participation) ประกอบด้วย

2.3.1 การมีส่วนร่วมในการคิด (Co-Thinking)

2.3.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Co-Doing)

2.3.3 การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ (Co-Responsibility)

2.3.4 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา (Co-Problem Solving)

2.3.5 การมีส่วนร่วมภาคภูมิใจ (Co-Pride)

2.4 จัดการบริหารเชิงระบบด้วย Input Process Output ได้แก่ 1) ปัจจัยป้อนเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต

3. ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทิน การปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงาน หลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน คู่มือการควบคุม คุณภาพและวิธีประเมินผลหลังการใช้รูปแบบการบริหาร สถานศึกษา

4. ผู้วิจัยดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐาน ของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่าง อากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ดำเนินการทดลองใช้ รูปแบบในปีการศึกษา 2565-2566 กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน และ
2) นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน โดยผู้วิจัยจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงานฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน หลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน คู่มือการควบคุมคุณภาพ วิธีประเมินผลหลังการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา และผู้วิจัยบริหารสถานศึกษาด้วยหลักการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารสถานศึกษา ด้วย 11 กระบวนการ และมีกระบวนการนิเทศกำกับติดตาม 5 วิธีการ ดังนี้

วิธีที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาเฝ้าระวังติดตาม ตรวจสอบ วัตถุประสงค์และประเมินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

วิธีที่ 2 ผู้ปฏิบัติรายงานความสำเร็จตามตัวชี้วัด (KPI) ของกระบวนการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการเป็นระยะตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบความสอดคล้องตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตรวจติดตามการปฏิบัติงานตามคู่มือการดำเนินงาน และคู่มือควบคุมคุณภาพ

วิธีที่ 4 การทบทวนการดำเนินงาน ความเสี่ยงและโอกาส โดยคณะกรรมการบริหารสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

วิธีที่ 5 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีรับการตรวจประเมินประจำปีจากสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย

5. เมื่อสิ้นสุดการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

6. ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

5.ผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

ผลการศึกษา พบว่า สิ่งที่ทำนอยู่ก่อนมีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.62, S.D. = 0.95) ในขณะเดียวกันผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับความคาดหวังมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพการดำเนินการอยู่ก่อน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านผลผลิตระดับการปฏิบัติเท่ากับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.01, S.D. = 1.01) ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.75) รองลงมา คือ ด้านการบริหารและการจัดการ มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.94, S.D. = 1.06) ในขณะเดียวกันผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.70) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X}$ = 2.26, S.D. = 0.86) ขณะเดียวกันผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.69) และจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงและความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงด้วยดัชนี PNI โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (PNI = 0.509) ลำดับที่ 2 คือ ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ (PNI = 0.453) ลำดับที่ 3 คือ ด้านการบริหาร และการจัดการ (PNI = 0.341) และ ลำดับที่ 4 คือ ด้านผลผลิต (PNI = 0.326)

ด้านปัจจัยนำเข้าประเด็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม กำหนดโครงสร้างขององค์กรสอดคล้องกับการดำเนินงานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าใจมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาช่างอากาศยาน มีระบบการบริหารงานได้ตามมาตรฐานของ

สำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย และผู้บริหารมีรูปแบบการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้สึกรักองค์กรและเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน

ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ ประเด็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพนายช่างภาคพื้นดินตามหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย จัดเตรียมสิ่งสนับสนุน ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานภายในองค์กรให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ด้านการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง ได้แก่ สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความจำเป็น ผลักดันให้ยื่นขอรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรม และรับรองหลักสูตรจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยตามขั้นตอน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจในการทำงาน มีกระบวนการสนับสนุน และสร้างเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน และมีการกำกับติดตามกระบวนการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร

ด้านผลผลิต ประเด็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง ได้แก่ สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลทดสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษและขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิได้กรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 หลักการ ได้แก่

1.การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การวิเคราะห์สถานการณ์ภายในภายนอกองค์กร และ 3) การประเมินสถานภาพขององค์กร

2.การวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) นโยบายองค์กร และ 5) บริบทขององค์กร

3.การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) การทำความเข้าใจกลยุทธ์ 2) การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน และ 3) การกำหนดแผนปฏิบัติการ

4.การควบคุมและการประเมินผลกลยุทธ์ประกอบด้วย

- 1) การปฏิบัติงานตามแผน 2) การวัดผลการปฏิบัติงานจริง
- 3) การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน และ
- 4) การปรับปรุงงานให้ถูกต้อง

5.เทคนิคการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน (Sense of Ownership) ประกอบด้วย 1) การสร้างวัฒนธรรมรักองค์กร 2) การทำงานเป็นทีม และ 3) หลักการมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มากร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เสนอผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อจัดทำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

5.2 ผลการสร้างและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ และ 3) บริบทขององค์กร

1.1 หลักการ มี 4 หลักการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปใช้ และ 4) การควบคุมและการประเมินผลกลยุทธ์

1.2 วัตถุประสงค์ มี 3 หลักการ ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับการรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและการรับรองหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย 2) พัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณสมบัติและทักษะการปฏิบัติงานภายใต้ความปลอดภัยและเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย 3) เพื่อสร้างความพึงพอใจและตอบสนองความต้องการของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3บริบทขององค์กร มี 5 หลักการ ได้แก่ 1) จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างอากาศยานตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย 2) สถานศึกษาได้รับการรับรองสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรฝึกอบรม (EASA Part-66 และ EASA Part-147) ตามประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2551 อ้างอิงกับ ICAO Doc 7192 Training Manual Part D-1 Aircraft Maintenance 3) บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ 4) จัดเตรียมบรรยากาศให้เอื้อต่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย 5) สร้างความเชื่อมั่นทางคุณภาพของการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง

ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย 1) การทำความเข้าใจกลยุทธ์ 2) การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน และ 3) การกำหนดแผนปฏิบัติการ

2.1การทำความเข้าใจกลยุทธ์ มี 3 หลักการ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ 3) เทคนิคการสร้างความรู้สึกร่วมกัน

2.2การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน มี 3 หลักการ ได้แก่ 1) สร้างหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย 2) สร้างคู่มือการดำเนินงานขององค์กร 3) สร้างคู่มือการควบคุมคุณภาพขององค์กร

2.3การกำหนดแผนปฏิบัติการ มี 2 หลักการ ได้แก่ 1) กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา 2) วางแผนปฏิบัติการประจำปีและบริหารจัดการเชิงระบบ พัฒนาปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการและผลผลิต ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง ขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา 11 กระบวนการ ดังนี้

- 1) บริหารจัดการโครงสร้างองค์กร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ร่วมกับสถานประกอบการและคู่มือการดำเนินงาน
- 3) จัดทำคู่มือการควบคุมคุณภาพ
- 4) จัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทดสอบ ครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์
- 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กร

6) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาต่างประเทศให้ได้ตามมาตรฐาน TOEIC หรือTHAI-TEP ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

7) นิเทศและตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

8) ตรวจประเมินคุณภาพภายใน

9) บริหารคุณภาพโดยรวม

10) รับการตรวจติดตามประเมินผลจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

11) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ 2) การวัดผลการปฏิบัติงานจริง 3) การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน และ 4) การปรับปรุงงานให้ถูกต้อง

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัด

เงื่อนไขความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาภายใต้หลักการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน (Sense of Ownership) ดังต่อไปนี้

1.การสร้างวัฒนธรรมการรักองค์กร ประกอบด้วย 1) สร้างอัตลักษณ์และปลูกจิตสำนึกรักองค์กร 2) สร้างคุณค่าด้วยการปรับเปลี่ยนมุมมอง 3) ปรับวิธีการทำงานของบุคลากร 4) สร้างวัฒนธรรมองค์กร 5) สร้างค่านิยมที่มุ่งเน้นคุณภาพและความสำเร็จ

2.การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 1) ทีมบริหารระดับสูง 2) ทีมบริหารระดับกลาง 3) ทีมควบคุมคุณภาพ 4) ทีมครูผู้สอน

3.หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ 4) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา 5) การมีส่วนร่วมภาคภูมิใจ

4.ขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา 11 กระบวนการ เงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค

1.การรับรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียไม่สอดคล้องกัน

2.การสื่อสารระหว่างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ผู้เรียนไม่สอดคล้องกันเนื่องจากบริบทขององค์กรแตกต่างกัน

3.วัฒนธรรมองค์กรด้านการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีแตกต่างจากวัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

4.โครงสร้างพื้นฐานไม่สนับสนุนต่อการเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

5.การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ผลการประเมินเพื่อยืนยันความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.51) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ต่อผู้เรียนสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.40) รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.56) และด้านประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาดังรูปที่ 1

5.3ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.55) และพบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.60) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.62) ส่วนนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินประเภท B1.1 การ

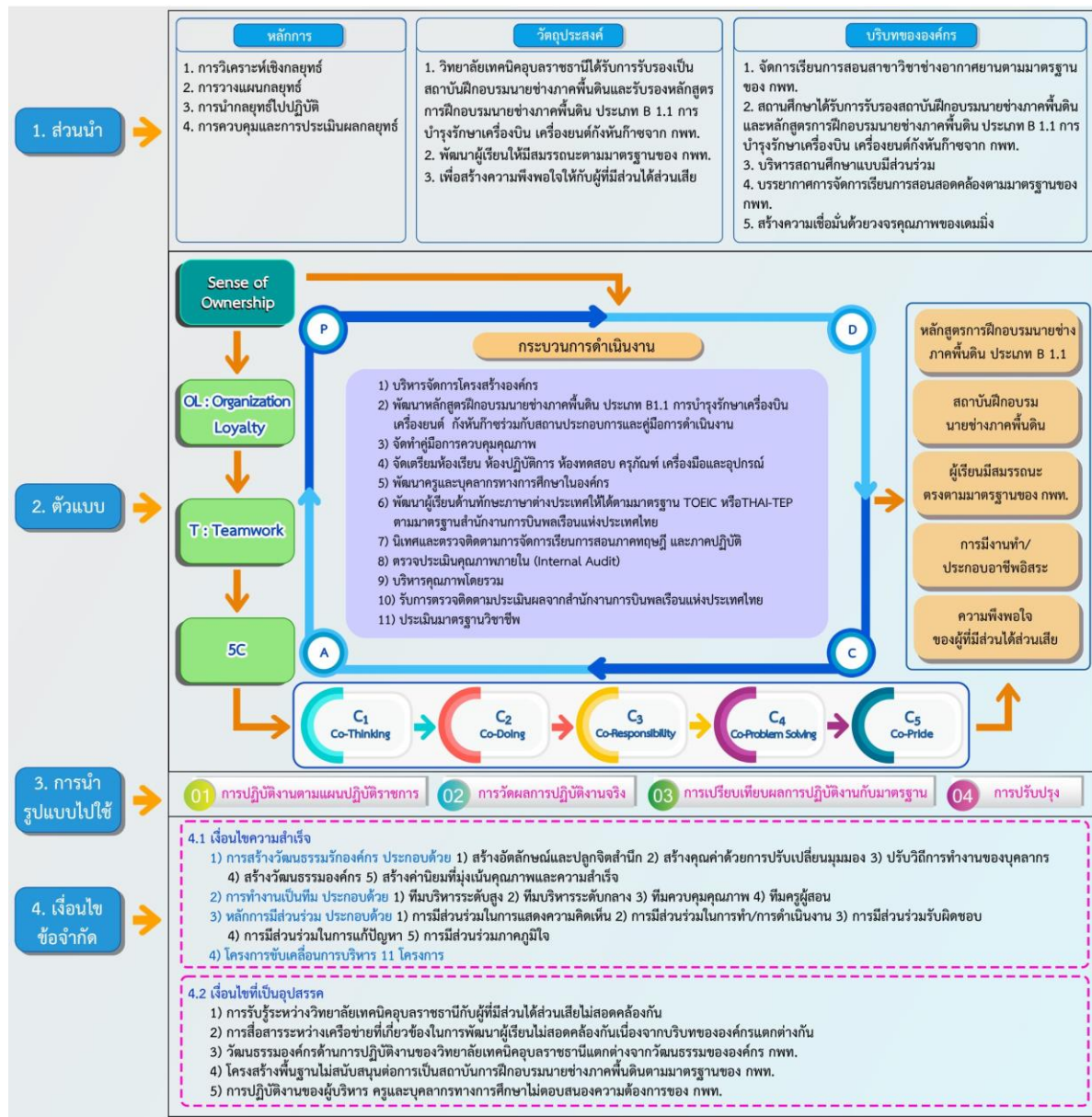
บำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.78) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านครู (ครูสอนในสถานศึกษาและครูผู้เชี่ยวชาญ) ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.81) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.85)

5.4 ผลผลิตจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย หลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

5.4.1ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 คน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 11 คน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 100 และมีผลทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็น ร้อยละ 100

5.4.2ผลการตรวจประเมินจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยเพื่อรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ผลลัพธ์คือวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับการรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน หมายเลขทะเบียน MTO-0005 ในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

5.4.3ผลการสำรวจการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาหรือการศึกษาต่อ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 90.90 ปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรมการบิน สายงานช่างซ่อมบำรุงอากาศยาน (LB-B/Base Maintenance) ช่างซ่อมบำรุงอากาศยานบริเวณลานจอด (LC-Line Maintenance) และช่างซ่อมบำรุงอากาศยานบริเวณลานจอดเครื่องบินต่างประเทศ (LC-T3C) และศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 9.10



รูปที่ 1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

5.4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี โดยรวมพบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $S.D. = 0.69$) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. =$

0.63) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$, $S.D. = 0.78$) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = 0.67$)

6.อภิปรายผลและสรุปผล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่าง

อากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลการวิจัยที่ได้ ดังนี้

6.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี พบว่า สิ่งที่ต้องการในปัจจุบันมีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติ ปานกลาง ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงและความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงโดยเรียงลำดับจากมากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ ด้านการบริหารและการจัดการและด้านผลผลิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานเป็นทีม การกำหนดโครงสร้างขององค์กร พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์ กังหันก๊าซ สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ให้เป็นไปตามมาตรฐานขององค์กรการบินพลเรือนระหว่างประเทศให้ยึดโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 และจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษามีความตระหนักถึงความจำเป็นในการขอรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรมและรับรองหลักสูตรจากสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย [5] ที่พบว่า สภาพการจัดการอาชีวศึกษาไทยประสบปัญหาหลายประการ ทั้งในด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการและ ด้านผลผลิต นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง จัดการศึกษาไม่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ขาดการเชื่อมโยงกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาอื่น การจัดการการศึกษาไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาที่จัดทำขึ้นไม่เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยที่กล่าวว่า ระบบการบริหารจัดการสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินประกอบด้วยการ

บริหารจัดการโครงสร้างองค์กร พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานหลักสูตร [4], [8] เพื่อตอบสนองนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กล่าวว่าประเด็นสำคัญอย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินการคือการยกระดับคุณภาพของหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล [9]

6.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ตามมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้มีองค์ประกอบตามหลักการขององค์ประกอบของรูปแบบ [10]

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย 1) หลักการ ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ การควบคุมและการวางแผนกลยุทธ์ 2) วัตถุประสงค์ และ 3) บริบทขององค์กร ทั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบของส่วนนำสอดคล้องตามหลักการของส่วนที่ 1 ส่วนนำประกอบด้วยหลักการแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบ สภาพแวดล้อมหรือบริบทขององค์กร [11]

ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย 1) การทำความเข้าใจกลยุทธ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารด้วยหลักการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน (Sense of Ownership) 2) การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน คู่มือการดำเนินงานขององค์กรและคู่มือการควบคุมคุณภาพ และ 3) การกำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา วางแผนปฏิบัติการและบริหารจัดการเชิงระบบ ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการบริหาร การกิจและกลยุทธ์การดำเนินงานขององค์กร การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการดำเนินการให้เป็นแผนกลยุทธ์ [1], [12], [13] รวมถึงการนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่กล่าวถึงปัจจัยในการขับเคลื่อนให้องค์กรให้มีความก้าวหน้าประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยการมียุทธศาสตร์ที่ดี มีความสามารถในการแปลง

ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ คำนึงมวัฒนธรรมองค์กรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์รวมถึงแรงจูงใจ [14]

ส่วนที่ 3 ส่วนตัวแบบ ผู้วิจัยสร้างตามหลักการที่กล่าวว่ส่วนตัวแบบเป็นการจัดร่างโครงสร้างซึ่งต้องเป็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเพื่อแสดงระบบงานและกลไกของรูปแบบแสดงกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบหรือกระบวนการที่แสดงขั้นตอนเนื้อหาการพัฒนา วิธีการหรือกิจกรรมการพัฒนาวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผลที่ต้องการ [10], [11]

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัด เป็นผลที่ได้จากการนำรูปแบบไปใช้หรือภาพแห่งความสำเร็จ หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วยเงื่อนไขความสำเร็จตามหลักการที่กล่าวว่องค์ประกอบรูปแบบจะมีส่วนเงื่อนไขของรูปแบบ [8], [15], [16] ซึ่งรายงานการวิจัยพบว่า อุปสรรคหรือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาตามหลักสูตรนายช่างภาคพื้นดินตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ได้แก่ ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำองค์กร ระบบและกลไกการจัดการองค์กร มาตรฐานหลักสูตร คุณภาพของครูผู้สอน ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระบบและกลไกการปลูกฝังจิตสำนึกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งสถาบันการศึกษาควรวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะให้เท่าทันและรองรับการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง [4], [16] ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้หลักการสร้างความรู้สึกร่วมกัน (Sense of Ownership) มาเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาตามหลักการที่กล่าวว่ ความรู้สึกมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ คือ การกระทำทุกอย่างของบุคคลที่มาจากใจมีความรับผิดชอบและนำมาซึ่งความสุขต่อบุคคลในการกระทำสิ่งต่างๆ หากบุคคลในองค์กรขาดความรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของจะก่อให้เกิดการละทิ้งพื้นที่ ถิ่นที่อยู่อาศัย [17]

ทั้งนี้เมื่อผู้วิจัยยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแล้วได้นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากนั้นได้ตรวจสอบคุณภาพด้วยการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาและปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ตามขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา [11]

จึงส่งผลให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษามีคุณภาพและมีความถูกต้องตามหลักการ

6.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้วิจัยสามารถนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารได้อย่างเหมาะสม บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของครู และบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสามารถสร้างจิตสำนึกให้ครู และบุคลากรรักองค์กร ทุ่มเทในการทำงานสร้างคุณค่าด้วยการปรับเปลี่ยนมุมมองและวิธีการทำงานของบุคลากร กำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรภายในองค์กรมาทำงานร่วมกันด้วยทีมที่หลากหลายและเสริมพลังการมีส่วนร่วม [18], [19] จึงทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับมากและ ผลการประเมินรูปแบบบริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องผลกระทบที่เกิดจากความรู้สึกเป็นเจ้าของกับความผูกพันต่อองค์กรพบว่า “ความรู้สึกเป็นเจ้าของ” และ “ความรับผิดชอบต่องาน” เท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กร ดังนั้นผู้บริหารควรบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างมุมมองของความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในองค์กรให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในองค์กร [20]

6.4 ผลผลิตจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย หลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ สาขาวิชาช่างอากาศยานวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนตลอดหลักสูตรทุกวิชา (Module) ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 หรือเกรด 3.5 ขึ้นไปและมีผลทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีระบบควบคุมคุณภาพกระบวนการนิเทศ และตรวจติดตามและกระบวนการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาจึงทำให้นักศึกษามีสมรรถนะตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

6.5 ผลการตรวจประเมินจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยพบว่า วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีสามารถดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดและบรรลุตามวัตถุประสงค์การ

ตรวจประเมินตามขั้นตอนทุกขั้นตอนส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับรองเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน และรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน หมายเลขทะเบียน MTO-0005 ในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เข้าใจหลักสูตร คู่มือการดำเนินงาน คู่มือควบคุมคุณภาพ มีความรู้พื้นฐานสอดคล้องกับข้อกำหนดของสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน และผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้สึกว่า วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี คือ บ้านหลังที่ 2 ทุกคนเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน จึงส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความรู้ และทำงานเต็มเวลา จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถบริหารวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวว่า การเปิดโอกาสให้บุคคลและผู้แทนของกลุ่มองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการองค์กรจะโน้มนำให้เกิดความรู้สึกรับเป็นเจ้าของ และก่อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ [8]

6.6 การมีงานทำหรือการประกอบอาชีพสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาหรือการศึกษาต่อภายใน 1 ปี พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.90 และศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 9.10 ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการควบคุมคุณภาพและนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามคู่มือการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดจึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยานมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและเป็นข้อมูลสนับสนุนคำกล่าวที่ว่าผู้สำเร็จการศึกษาด้านอากาศยานเป็นสาขาที่ขาดแคลนกำลังคนสอดคล้องกับรายงานการวิจัยเรื่องภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาศาสนาการบินพลเรือน ปีการศึกษา 2558 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชานายช่างบำรุงรักษาอากาศยาน มีงานทำคิดเป็น ร้อยละ 85.94 [21]

6.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566

พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในด้านสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะออกสู่โลกอาชีพจึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมกับงานอาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอาชีพช่างอากาศยานได้เป็นอย่างดี ตามหลักการสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความมีน้ำใจ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ รักษาชื่อเสียงและความลับขององค์กรและให้ความร่วมมือประสานงานกับทีมงานและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น [22]

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน ผู้บริหารควรวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนขององค์กร รวมทั้งโอกาสและอุปสรรคในการเป็นสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ซึ่งจุดแข็งที่จะนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานในสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน MTO-0005 ไม่มีอัตราการย้ายออกหรือละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมายตลอดระยะเวลา 4 ปี และผู้บริหารควรบ่มเพาะส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่เพื่อทดแทนอัตราากำลังที่จะเกษียณอายุราชการหรือผู้ที่มีความประสงค์จะไปปฏิบัติหน้าที่อื่น

2. การปฏิบัติงานในสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน MTO-0005 ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยนั้นอ้างอิงมาตรฐานการบริหารงานคุณภาพภายในองค์กรตามข้อกำหนดของ ISO 9001:2015 ดังนั้นผู้ปฏิบัติงานจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจวิธีการปฏิบัติงานตามคู่มือดำเนินงาน

3. สถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินควรพิจารณาปัจจัยที่เป็นตัวแปรสำคัญ ได้แก่ โครงสร้างขององค์กร หลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบิน เครื่องยนต์กังหันก๊าซ คู่มือการดำเนินงานขององค์กรคู่มือการควบคุมคุณภาพ การจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสอบ

ครูภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงสร้างขององค์กรให้เข้าใจกระบวนการควบคุมคุณภาพขององค์กรตามข้อกำหนดของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในเพื่อเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. หน่วยงานระดับนโยบายสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย และขั้นตอนการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามหลักสูตรอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพในระดับชาติหรือระดับสากลในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาขั้นสูง (Premium Program)

5. เชิงนโยบาย ภาครัฐและสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินควรวางแผน หรือกำหนดนโยบายที่สนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับกระบวนการผลิต และพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อการสร้างทักษะที่รองรับต่อความต้องการของอุตสาหกรรมการบินต่อไปในอนาคต

6. หน่วยงานระดับปฏิบัติสามารถนำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพในระดับชาติหรือระดับสากล

7. เชิงปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดความยั่งยืน สถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินควรพัฒนาศักยภาพครูภายในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยเพื่อเป็นครูผู้สอนวิชา (Module) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 และ 10

7.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน

7.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตาม

มาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย สาขาวิชาช่างอากาศยาน แบบอื่นเพื่อหารูปแบบการบริหารที่เหมาะสม

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณรองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา นักการภารโรง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความเมตตา ช่วยชี้แนะตลอดจนแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาผลงานวิจัยให้ถูกต้องและดียิ่ง ๆ ขึ้นไป คุณค่าและความสำเร็จของการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสักการบูชาแก่พระคุณของบิดา มารดาผู้ให้กำเนิดชีวิตผู้ให้ความรักและบูรพาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้ปลูกฝังคุณธรรมและอุดมการณ์ให้ผู้วิจัยเป็นผู้ที่อุทิศตนต่อสังคมและเพื่อนมนุษย์ จนผู้วิจัยประสบความสำเร็จมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีอาชีพที่มีเกียรติและมั่นคงด้วยดีมาตลอด

เอกสารอ้างอิง

- [1] เยาวเรศ ตระกูลวิริยกุล, “รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ชีตสมรรถนะสูง สังกัดการปกครองท้องถิ่น”, (ปริญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, พิษณุโลก, 2558.
- [2] อุทัย ภูเจริญ, “การศึกษาสร้างคน คนสร้างประเทศ Important of Education is Essential to our Country” วารสารมหาจุฬาลงกรณ, 12 (1), p25-33, 2564.
- [3] สำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม, “ศักยภาพอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและผลิตชิ้นส่วนอากาศยานของประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ” กระทรวงอุตสาหกรรม : สถาบันยานยนต์, 2563.
- [4] อัญญาณีย์ เกตุพันธุ์, “แนวทางการจัดการการผลิตช่างอากาศยานของสถาบันฝึกอบรมช่างอากาศยานในประเทศไทย” Journal of Management Science Research, Surindra Rajabhat University, 6(2), p204-218, 2022.

- [5] อรรถพล สังขวาสี และคณะ, “อนาคตคุณภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2565-2574)” ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยตะวันออกเฉียงเหนือ, 2564.
- [6] รัชต์ ไตรมลายี และคณะ, “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อรับรองการเป็นประเทศไทยการอาชีวศึกษาเพื่อรับรองการเป็นประเทศไทย 4.0” วารสารครุศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 47 (1), p294-314, 2562.
- [7] ณัฐสิฏ. รักเกียรติวงศ์, “การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย” สืบค้น 27 ตุลาคม 2566, จาก <https://tdri.or.th/2016/08/vocational-education-reform/>, 2559.
- [8] ปภาพร เมืองมนตรี, “รูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ของครูวิชาภาคพื้น กองวิชาช่างอากาศยาน” วารสารนิติศาสตร์บริหารรัฐกิจ (สังคมศาสตร์และนิติศาสตร์), 7 (1), p289-312, 2023.
- [9] ธนุ วงษ์จินดา, “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ” วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1, 7 (2), p1-150, 2565.
- [10] ทิศนา แหม่มณี, “องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ” กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- [11] สมาน อัสวภูมิ, “การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ” พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี : หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2551.
- [12] ปันรสม มาลากุล ณ อยุธยา, “การจัดการเชิงกลยุทธ์ Strategic Management” วารสารการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 8 (1), p1-12. 2550.
- [13] ทวน เทียงเจริญ, “การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, พระนครศรีอยุธยา, 2563.
- [14] พสุ เดชะรินทร์, “องค์กรแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กร” ผู้จัดการรายสัปดาห์, 2550.
- [15] พิเชฐ โพธิ์ภักดี, “การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2553.
- [16] ธัญญรัตน์ คำเพระ, “ปัจจัยการบริหารสถาบันการbinพลเรือนสู่ความเป็นเลิศ” ปรชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร, 2560.
- [17] ระพี สาคลิก, “การอุดมศึกษาแก้ปัญหาวิกฤตของชาติ”, ในรวมบทความ 30 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. กรุงเทพมหานคร, 2541.
- [18] พิชชาภา เกาะเต็น, “ผลกระทบของการทำงานเป็นทีมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้การสนับสนุนจากองค์การที่ส่งผลต่อความผูกพัน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ไทยดำนนครธน” ปรญญามหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรบริหารรัฐกิจ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร, 2563.
- [19] ธาตรี พิบุญมณฑา และคณะ, “แนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศสาขาวิชาช่างอากาศยานตามมาตรฐานสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี” วารสารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3, 3 (2), p 22 -27, 2566.
- [20] วรัญพงศ์ บุญศิริโตมาชัย และคณะ, “องค์ประกอบภาวะผู้นำที่มีผลต่อความพึงพอใจและความผูกพันในการทำงาน” วารสารวิชาการสังคมศาสตร์เครือข่ายวิจัย ประชาชื่น, 4(1), p44-59, 2565.
- [21] จินตวัชร เพชรเรียง, “ภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษสถาบันการบินพลเรือน” สืบค้น 27 ตุลาคม 2566 จาก<http://digital.nlt.go.th/dlib/items/show/8342>.
- [22] รัชพล กลัดชื่น และจรัญ แสนราช, “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาทักษะวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 9 (1), p48-54, 2562.