

รูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ
(เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
The Educational Management Model of the Special Program
for the Higher Vocational Certificate Special Program (Knowledge and
Experience Transfer) at Banlat Industrial and Community Education College

อุไรวรรณ เชาว์ชื่น*
Uraiwan Chaowchuen*

*วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี 76150

*Banlat Industrial and Community Education College, Phetchaburi, 76150

Received : 2025-01-08 Revised : 2025-02-10 Accepted : 2025-02-11

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด 2) สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 จำแนกออกเป็น 4 ตอนย่อย ได้แก่ ศึกษาเอกสารหลักการ ทฤษฎี โดยการสังเคราะห์เอกสาร, ศึกษาสภาพการจัดการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม, วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้วิธี SWOT Analysis และศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบ จำแนกออกเป็น 3 ตอนย่อย ได้แก่ วิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบ, ยกร่างรูปแบบ และตรวจสอบรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัย การศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด พบว่า ผลการศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการบริหารจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร ทฤษฎีระบบ วงจรคุณภาพ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ผลการศึกษาสภาพ

การจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการศึกษา พบว่า รวมทุกองค์ประกอบภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวม ระดับปานกลาง ผลการวิเคราะห์สภาพ มีจุดที่ควรพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน 2) การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ 3) การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ 4) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพและบูรณาการการทำงาน 5) การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา พบว่า การบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่ชัดเจน โดยการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ปรับรูปแบบให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการบริหารเชิงระบบและวงจรคุณภาพสังเคราะห์ เป็นรูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ, วัตถุประสงค์, ปัจจัยการบริหารหลักสูตร, กระบวนการบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์ มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

*อุไรวรรณ เชาว์ชื่น

E-mail address : uraiwan@bicec.ac.th

คำสำคัญ : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ, การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์, การจัดการศึกษา

Abstract

This research aimed to: 1) study the current condition of the management of the Higher Vocational Certificate Program Special Program (Knowledge and Experience Transfer) at Banlat Industrial and Community Education College, and 2) develop a model for managing the Higher Vocational Certificate Program Special Program (Knowledge and Experience Transfer) at Banlat Industrial and Community Education College. The research was conducted in two steps. Step 1 was divided into four sub-steps: studying the principles and theories by synthesizing documents, studying the current condition of the educational management using a questionnaire, analyzing the environment using SWOT Analysis, and exploring educational management strategies through in-depth interviews with experts. Step 2 involved model development, which was further divided into three sub-steps: analyzing model components, drafting the model, and verifying the model by experts. The research findings indicated that the study of principles, theories, and related research covered educational administration, curriculum management, system theory, quality cycles, and the National Vocational Qualification Framework. The study on the current state of teaching and learning management, based on the opinions of administrators and teachers, showed an overall average of a medium level across all components. The analysis results indicate five key areas for development: 1) Strengthening collaborative networks for sustainable education. 2) Enhancing the capacity of teachers and educational personnel to become professionals. 3) Improving the efficiency of educational management processes, including knowledge and experience transfer. 4) Developing curricula and learning management aligned with professional standards and integrated work-based learning. 5) Advancing the quality of

vocational students in accordance with the National Vocational Qualifications Framework. The study on educational management approaches found that effective management requires clear principles and objectives, with a systematic approach covering inputs, processes, and outcomes. The model was refined to ensure all essential components were included. The analysis and drafting of an educational management model for the Higher Vocational Certificate Program Special Program (Knowledge and Experience Transfer) at Ban Lat Vocational College revealed that the developed model, based on a systematic management framework and the quality cycle, consists of five key components: principles, objectives, curriculum management factors, curriculum management processes, and outcomes. The evaluation of the model's suitability and feasibility showed that all components were rated at the highest level.

Keywords : Higher Vocational Certificate Program, Knowledge and Experience Transfer, The Educational Management

1. บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จำเป็นสำหรับทุกช่วงวัย ไม่ใช่เฉพาะวัยเรียน เพราะช่วยให้บุคคลมีความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต การทำงาน และการปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เนื่องจากบุคคลไม่สามารถศึกษาในสถานศึกษาได้ตลอดชีวิต และชีวิตหลังวัยเรียนมีระยะยาวนานกว่า จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนวัยทำงานและวัยผู้ใหญ่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) มาตรา 15 กำหนดให้การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบ รวมถึงผลการเรียนจากสถานศึกษาต่างแห่งกัน ทั้งยัง

ครอบคลุมการเรียนรู้นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพ และประสบการณ์จากการทำงาน [1] สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ตลอดจนยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มาตรา 8 กำหนดการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี และมาตรา 10 กำหนดแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 6 มีระบบการศึกษาและฝึกอบรมที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์การทำงาน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ [2] [3] นอกจากนี้ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ได้กำหนดแนวทางในการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง หมวดสมรรถนะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยสามารถดำเนินการผ่านกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตรภายใต้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด [4]

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคปกติ (จันทร์-ศุกร์) ได้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียน หรือความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาขอรับการประเมินเทียบโอนเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยสามารถนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตร และใช้เป็นเกณฑ์ในการยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้าเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนเองจนได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักเกณฑ์เงื่อนไขและวิธีการที่กำหนด [5] และคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ [6]

หากแต่ผู้วิจัย สังเกตเห็นความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ ปริมาณผู้เข้าเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ลดลงต่อเนื่องทุกปี จึงเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับปัญหา และจากการตรวจสอบข้อมูลงานทะเบียนของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ย้อนหลัง 3 ปี การศึกษา (2564-2566) พบว่า มีปริมาณร้อยละผู้เข้าเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาลดลง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เข้าเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด จำแนกตามสาขาวิชา ปีการศึกษา 2564-2566

สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ผู้เข้าเรียน	ผู้สำเร็จ	ผู้เข้าเรียน	ผู้สำเร็จ	ผู้เข้าเรียน	ผู้สำเร็จ
ช่างยนต์	35	24	33	19	29	21
ช่างไฟฟ้า	83	59	82	35	64	35
การบัญชี	78	48	89	56	99	78
คอมพิวเตอร์	89	65	63	43	63	47
การจัดการสำนักงาน	56	41	37	21	44	36
รวมทุกสาขาวิชา	338	237	304	174	299	217
% ผู้เข้าเรียน เกณฑ์เทียบปีการศึกษา 2564	-		10.05		11.54	
% ผู้สำเร็จการศึกษา	70.12		57.24		72.57	

ที่มา : งานทะเบียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด

จากตารางที่ 1 พบว่า ร้อยละผู้เข้าเรียน ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีปริมาณลดลง คิดเป็นร้อยละ 10.05 และ 11.54 ตามลำดับ และร้อยละผู้สำเร็จการศึกษารวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษา 2564-2566 คิดเป็นร้อยละ 70.12, 57.24 และ 72.57 ตามลำดับ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนด สอดคล้องกับการรายงานผลการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผ่านมาพบว่า สถานศึกษาบางส่วนดำเนินการ

ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน [7] นอกจากนี้ ยังพบปัญหาการดำเนินการของสถานศึกษาที่ยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันอันเกิดจากการเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของแต่ละสถานศึกษาและความไม่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติที่แตกต่างกัน [8] และยังพบปัญหาอื่น ๆ เช่น งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานเทียบโอนความรู้โดยตรง ขาดเอกสาร/คู่มือการปฏิบัติงาน รวมทั้งปัญหาการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครที่ยังไม่ทั่วถึง และกระบวนการประเมินความรู้และประสบการณ์ที่ยังมีปัญหาและอุปสรรค อาจเป็นปัจจัยที่ทำให้การเทียบโอนความรู้ไม่สะดวก ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาสมัครเรียนน้อยลง และอาจทำให้บางสถานศึกษาตัดสินใจยุติการดำเนินงาน ส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาที่ให้บริการเทียบโอนลดลงตามไปด้วย [9] ปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสังคมต่อการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้ฯ และจากข้อมูลที่ผู้วิจัยรวบรวมจากการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนา 5 ด้าน คือ 1) ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ยังคงอยู่ในระดับต่ำ 2) ครูผู้สอน บางส่วนยังขาดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตร 3) ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 4) การบริหารจัดการหลักสูตรยังขาดรูปแบบที่ชัดเจน และ 5) คุณลักษณะของผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานเท่าที่ควร ส่งผลต่อจำนวนผู้เข้าเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาลดลงรวมถึงความเชื่อมั่นของสังคมต่อระบบเทียบโอนลดลง ซึ่งขัดต่อเจตนารมณ์และนโยบายที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมุ่งศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ให้ครอบคลุมจุดที่ควรพัฒนา 5 ด้านดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน และจะส่งผลต่อจำนวนผู้เข้าเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และสังคมโดยรวมว่าการจัดการศึกษา

มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

2.2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

3.ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด เป็นการวิจัยและพัฒนา การวิจัยมี 2 ตอน ดำเนินการปีการศึกษา 2565-2566 (พฤษภาคม 2565 ถึง เมษายน 2567)

4.วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 *ขั้นตอนที่ 1* ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) แบ่งออกเป็น 4 ตอนย่อย ดังนี้

4.1.1 *ขั้นที่ 1.1* ศึกษาทฤษฎีหลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาหลักการบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร ทฤษฎีระบบ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยกระบวนการ (Process) ปัจจัยผลผลิต (Output) การจัดการเรียนการสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2565

3) แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร ทฤษฎีระบบ

วงจรรคุณภาพ การจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียน
ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสังเคราะห์เอกสารฯ

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา
เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

6) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis)

4.1.2 ชั้นที่ 1.2 ศึกษาสภาพการจัดการจัดการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอน
ความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด จาก
ผู้เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถาม

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพการจัดการศึกษาฯ โดยใช้แนวคิดทฤษฎี
เชิงระบบ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ปัจจัยการบริหาร
หลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ประชากร ประกอบด้วย
ผู้บริหาร จำนวน 2 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) และครูผู้สอน จำนวน
32 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 34 คน (N=34)

3) ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการจัดการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอน
ความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด

4) ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2565

5) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสภาพการศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ประกอบด้วย
3 ตอน ดังนี้

5.1) ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

5.2) ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาฯ เป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบ

ลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) เกณฑ์ประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ
[10] จำนวน 63 ข้อ

5.3) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1) นำผลการสังเคราะห์เอกสารจากตอนที่ 1.1
มาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

6.2) ศึกษาหลักการสร้างและสร้างแบบสอบถาม

6.3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านการศึกษา เพื่อ
ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 คน

6.4) นำผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of
Item Objective Congruence) แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่
0.60 - 1.00 [11] หากมีค่าต่ำกว่าจะพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
พบว่าข้อคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

6.5) นำแบบสอบถามปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้
(Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะเทียบเคียงกับประชากร ได้แก่
ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด จำนวน 30 คน
แล้วนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
[12] ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
.939 ซึ่งมีความเชื่อมั่นเข้าใกล้ 1 แสดงถึงความน่าเชื่อถือของ
แบบสอบถาม

6.6) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ใน
การเก็บข้อมูลต่อไป

7) การเก็บรวบรวมข้อมูล

แจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มประชากรจำนวน 34
ฉบับ และรวบรวมกลับคืนครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

8) การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

8.1) ข้อมูลสถานภาพ วิเคราะห์แจกแจงความถี่ และค่า
ร้อยละ

8.2) ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาฯ วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนด
เกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ [11] ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง สภาพปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง สภาพปฏิบัติงานในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง สภาพปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพปฏิบัติงานในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

9) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

9.1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

9.2) สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item of Objective Congruence Index : IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

4.1.3 ชั้นที่ 1.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ประชากร คือ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยผู้บริหาร 2 คน และครูผู้สอน 32 คน รวม 34 คน (N=34)

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 3 แบบบันทึก SWOT Analysis

4) การสร้างเครื่องมือ สร้างแบบบันทึกข้อมูล ให้มีลักษณะเป็นการบันทึกข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมฯ

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในวันเสาร์ที่ 26 สิงหาคม พ.ศ.2566 เวลา 09.00–16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด โดยวิธี SWOT Analysis

6) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการของ SWOT Analysis

4.1.4 ชั้นที่ 1.4 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

1) แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติเป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือผู้บริหารระดับนโยบายที่

กำกับดูแลนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

2) ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2566

3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept

Interview) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

4) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์ และ

กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลจากชั้นที่ 1.1-1.3 มากำหนดกรอบ

4.3) สร้างแบบสัมภาษณ์ ซึ่งกรอบการสัมภาษณ์

เป็นแนวทางการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครอบคลุมปัจจัยการบริหารหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์

4.4) นำแบบสัมภาษณ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านการศึกษาเพื่อประเมินความตรง

เชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 คน (ชุดเดิมในชั้นที่ 1.2)

4.5) นำผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของ

แบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป [11] หากต่ำกว่าจะพิจารณาปรับปรุงแก้ไขพบว่าข้อคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

4.6) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านเกณฑ์มาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1) ผู้วิจัยส่งหนังสือออกจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาดเพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล และแนบบแบบสัมภาษณ์ไปยังผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

5.2) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งเพื่อยืนยัน นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ดำเนินการสัมภาษณ์

5.3) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และจัดบันทึก

6) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จัดบันทึกไว้ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

7) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item of Objective Congruence Index : IOC)

4.2.2.1 ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด แบ่งออกเป็น 3 ตอนย่อย ดังนี้

4.2.1 ขั้นตอนที่ 2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

1) แหล่งข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลในขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 1.1-1.4 มาวิเคราะห์องค์ประกอบ

2) ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2566

3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 5 แบบวิเคราะห์องค์ประกอบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

4) การสร้างเครื่องมือ

สร้างแบบวิเคราะห์ให้มีลักษณะเป็นการบันทึกข้อมูลการวิเคราะห์องค์ประกอบ

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 1.1-1.4 มารวบรวมวิเคราะห์องค์ประกอบ

6) การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.2.2 ขั้นตอนที่ 2.2 ยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ดังนี้

1) แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ผู้แทนภาคีเครือข่าย จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ รูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

3) ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2566

4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

5) การสร้างและหาคุณภาพ

5.1) ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เป็นข้อมูลหลักตามขอบเขตของเนื้อหา

5.2) สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร

5.3) สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหา โดยใช้คำสำคัญ (Key Word) ที่ครอบคลุมปัญหามากำหนดเป็น “คำถามหลัก” และ “คำถามขยาย” ประกอบการสนทนา

5.4) นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ชุดเดิม) ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างคำถามหลักและคำถามขยาย กับเนื้อหาที่เป็นตัวแปรการศึกษา

5.5) ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

6) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

6.1) ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบ การสนทนากลุ่ม เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้าก่อน

6.2) การสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษา ณ ห้องประชุม วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ในวันอังคารที่ 11 เมษายน 2566 โดยดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

6.2.1) ผู้วิจัยเชิญนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการ มาเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) ร่วมกับผู้วิจัย โดยมีผู้จัดบันทึก และบันทึกเทปซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 17 คน

6.2.2) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มและชี้แจงวัตถุประสงค์

6.2.3) ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาและกระบวนการวิจัย และนำเสนอผลจากขั้นตอนที่ 1 (1.1-1.4) ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น

6.2.4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันยกร่างรูปแบบตามลำดับ

6.2.5) ยกร่างรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของ Keeves [13] Joyce and Well [14] Bardo & Hartman [15] ทิศนา แหมมณี [16] ทฤษฎีเชิงระบบ [17] และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 [6] ได้ยกร่างการบริหารจัดการ สรุปลงเป็นองค์ประกอบได้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ปัจจัยการบริหารหลักสูตร 4) กระบวนการบริหารหลักสูตร และ 5) ผลลัพธ์

7) การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บรรณาธิการร่างรูปแบบ

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรณาธิการรูปแบบ

4.2.3 ขั้นที่ 2.3 ตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

8) แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

8.1) กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการอาชีวศึกษา/นโยบายการอาชีวศึกษา ที่มีคุณวุฒิตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน

8.2) กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา/การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีคุณวุฒิตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน

9) ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2566

10) เครื่องมือในการวิจัย

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามการตรวจสอบรูปแบบเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

10.1) ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

10.2) ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) การกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ [10] มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ระดับน้อยที่สุด

10.3) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

11) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

11.1) ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาฯ

11.2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

11.3) สร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ

11.4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการศึกษา เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนในสิ่งที่ต้องการวัดโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ชุดเดิม)

11.5) นำผลการประเมินฯ มาคำนวณ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป [11] พบว่าทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ

11.6) จัดพิมพ์แบบสอบถาม

12) การเก็บรวบรวมข้อมูล

12.1) ผู้วิจัยทำหนังสือจากวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยมีเอกสารที่ส่งไปพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ ประกอบด้วย (1) โครงร่างการวิจัย (2) สรุปลงผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 (3) ร่างรูปแบบฯ (4) แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบฯ (5) ซองติดแสตมป์สำหรับส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยที่วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด

12.2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2567 โดยทางไปรษณีย์ และบางส่วนรวบรวมด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บข้อมูล จำนวน 9 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

13) การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ของรูปแบบฯ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ [11] มีความหมายดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

14) เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ของรูปแบบในการนำไปใช้

15) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

15.1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

15.2) สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าดัชนี ความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item of Objective Congruence Index : IOC)

5.ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ผู้วิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ตอนย่อย ดังนี้

5.1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องของการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด

ผลการสังเคราะห์เอกสาร ซึ่งมีสาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ประกอบด้วย การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร ทฤษฎีระบบ วงจรการคุณภาพ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562

5.1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด

ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามองค์ประกอบดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด รวมทุกองค์ประกอบ (N = 34)

ที่	รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติงาน
1	วัตถุประสงค์	3.61	.39	ปานกลาง
2	ปัจจัยการบริหารหลักสูตร	3.35	.16	ปานกลาง
3	กระบวนการบริหารหลักสูตร	3.23	.24	ปานกลาง
4	ผลลัพธ์	3.31	.40	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.38	.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด รวมทุกองค์ประกอบ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวม ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยน้อยไปมาก พบว่า องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารหลักสูตร รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ย ระดับปานกลาง องค์ประกอบ ที่ 2 ปัจจัยการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ระดับปานกลาง และ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย

ระดับปานกลาง ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยในตอนนี้ไปเป็นข้อมูลป้อนเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาฯ ในตอนต่อไป

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT) การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ด้านสภาพแวดล้อมภายใน

STRENGTHS : จุดแข็ง	WEAKNESSES : จุดอ่อน
S1 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์	W1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนไม่สอดคล้องต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์
S2 ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียน และประสบการณ์อย่างชัดเจน โดยมีการมอบหมาย คำสั่ง และดำเนินการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบ PDCA	W2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานสอน และภาระงานอื่นๆ ที่สถานศึกษามอบหมายตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการปฏิบัติงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์
S3 ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ และทรัพยากรการศึกษาด้วยความเหมาะสมภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	W3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความเข้าใจในหลักการ วิธีการ แนวทางการปฏิบัติ และระเบียบที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ ทำให้การวางแผนเพื่อเตรียมพร้อมในการรับการประเมินผิดพลาด
S4 ผู้บริหารมีนโยบาย และดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	W4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางไม่สอดคล้องต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
S5 ครูมีวุฒิการศึกษาตรงและ/หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์	
S6 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานที่แห่ง และมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด	
S7 สถานศึกษาได้รับการอนุมัติการจัดการอาชีวศึกษาด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
S8 สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	
S9 สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้บริการงานต่างๆ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเป็นระบบเพียงพอและเหมาะสม	
S10 สถานศึกษามีโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ และการปฏิบัติงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อย่างเป็นระบบ และชัดเจน	
S11 สถานศึกษานำเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกมิติตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ	

5.1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ด้านสภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกและการวิเคราะห์ TOWS Matrix ดังตารางที่ 3, 4 และ 5

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT) การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

OPPORTUNITIES : โอกาส	THREATS : อุปสรรค
O1 ชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์	T1 การช่วยเหลือและสนับสนุนจากหน่วยงานในชุมชนในรูปแบบต่างๆ ยังไม่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์
O2 หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายความร่วมมือให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์อย่างเข้มแข็ง	T2 การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ จากสถานประกอบการลดลง จากเดิมเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ
O3 เทคโนโลยีทันสมัยเอื้อต่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์งานที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด	T3 นโยบายการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่เอื้อและสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างยั่งยืน
O4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ในการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอก และระบบในสถานศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	T4 นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระเบียบ และข้อกำหนดที่ยังไม่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเป็นการส่งเสริมบูรณาการ
O5 นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ประเด็นการพัฒนาระบบการปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศติดตาม และการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา	
O6 นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา ที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาเรียนด้วยวิธีการปฏิบัติงานจริงในสถานที่จริง เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์	

จากตารางที่ 3, 4 และ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก และผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ และสถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมโครงการที่สำคัญ ดังนี้

1) กลยุทธ์ที่ 1 SO (กลยุทธ์เชิงรุก) ประกอบด้วย

1.1) S1 O1 O4 สถานศึกษาสามารถใช้เป็นโอกาสในการขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษา (1) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

โอกาส (Opportunity) : O	SO (กลยุทธ์เชิงรุก)	WO (กลยุทธ์เชิงรับ)
<p>O1 ชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์</p> <p>O2 หน่วยงาน อองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเข้มแข็ง</p> <p>O4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ในการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>O5 นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ประเด็นการพัฒนาการปฏิรูประบบการศึกษารองและกรณีพิเศษ และการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>O6 นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาเรียนด้วยปฏิบัติจริงในสถานที่ยัง เชื่อมต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์</p>	<p>S1 O1 O4 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ในการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>S2 O5 ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างชัดเจน โดยมีการมอบหมายคำสั่ง และดำเนินการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบ PDCA สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ประเด็นการพัฒนาการปฏิรูประบบการศึกษารองและกรณีพิเศษ และการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>S3 S5 O2 ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ โดยการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรการศึกษาด้วยความเหมาะสม ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมถึงครูผู้ฝึกวิชาครูและ/หรือสนับสนุนให้กับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อีกทั้งหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเข้มแข็ง</p> <p>S7 O6 สถานศึกษาได้รับการอนุมัติการจัดการอาชีวศึกษาที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา ที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาเรียนด้วยปฏิบัติจริงในสถานที่ยัง เชื่อมต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์</p>	<p>W1 W2 O2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีความพร้อมต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ และมีการรายงาน และการทำงานอื่นๆ ที่สถานศึกษาอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการปฏิบัติงาน แต่สถานศึกษามีหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเข้มแข็ง</p> <p>W5 O2 วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ปฏิบัติงานสำหรับบริหาร และการจัดการศึกษามีความล้าสมัย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี แต่สถานศึกษามีหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเข้มแข็ง</p> <p>W3 O5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขาดความเข้าใจในหลักการ วิธีการ แนวทางการปฏิบัติ และระเบียบที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ ทำให้การวางแผนเพื่อเตรียมพร้อมในการรับภาระประเมินผิดพลาด แต่เนื่องจากนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ได้มีการกำหนดประเด็นการพัฒนาการปฏิรูประบบการศึกษารองและกรณีพิเศษ และการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา</p>
อุปสรรค (Threat) : T	ST (กลยุทธ์เชิงป้องกัน)	WT (กลยุทธ์เชิงรับ)
<p>T1 การช่วยเหลือและสนับสนุนจากหน่วยงานในชุมชนในรูปแบบต่างๆ ยังไม่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์</p> <p>T2 การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ จากสถานประกอบการลดลงจากเดิมเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ</p> <p>T3 นโยบายการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่เอื้อและสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเข้มแข็ง</p> <p>T4 นโยบายการส่งเสริม และสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระเบียบ และข้อก้าหนดที่ยังไม่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเห็นการส่งเสริมชุมชน</p>	<p>S8 T2 สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ถึงแม้การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์จากสถานประกอบการลดลงจากเดิมเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ</p> <p>S9 T1 T3 T4 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร และเครื่องมือให้บริการงานต่างๆ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ อย่างเป็นระบบที่เพียงพอและเหมาะสม ถึงแม้การช่วยเหลือและสนับสนุนจากหน่วยงานในชุมชน และนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่เอื้อและสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์</p> <p>S11 T2 สถานศึกษานำการพัฒนาผู้เรียนทุกมิติตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ถึงแม้การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ จากสถานประกอบการลดลงจากเดิมเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ</p>	<p>W4 T2 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางไม่สอดคล้องต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ จากสถานประกอบการลดลงจากเดิมเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ</p>

1.2) S2 O5 สถานศึกษาสามารถใช้เป็นโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (4) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพและบรรณการการทำงาน

1.3) S3 S5 O2 สถานศึกษาสามารถใช้เป็นโอกาสในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน (3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.4) S7 O6 สถานศึกษาสามารถใช้เป็นโอกาสในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน (3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

2) กลยุทธ์ที่ 2 ST (กลยุทธ์เชิงป้องกัน) ประกอบด้วย

2.1 S8 T2 สถานศึกษาควรใช้กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากหลายภาคส่วน สำหรับหน้าที่ในการกำกับ เสนอแนะ และขอความช่วยเหลือจากชุมชน คณะบุคคล และภาคส่วนต่าง ๆ (3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

2.2) S9 T1 T3 T4 สถานศึกษาควรใช้กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากหลายภาคส่วน สำหรับหน้าที่ในการกำกับ เสนอแนะ และขอความช่วยเหลือจากชุมชน คณะบุคคล และภาคส่วนต่าง ๆ (1) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

2.3) S7 O6 สถานศึกษาควรใช้กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากหลายภาคส่วน สำหรับหน้าที่ในการกำกับ เสนอแนะและขอความช่วยเหลือจากชุมชน คณะบุคคล และภาคส่วนต่าง ๆ (4) โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

3) กลยุทธ์ที่ 3 WO (กลยุทธ์เชิงแก้ไข) ประกอบด้วย

3.1) W1 W2 O2 สถานศึกษาควรจัดทำแผนในการบริหารจัดการครูและบุคลากรวิทยาลัยฯ ทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว (1) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

3.2) W5 O2 สถานศึกษาควรจัดทำแผนในการบริหารจัดการจัดการวิทยาลัยฯ ทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา (1) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

3.3) W3 O5 สถานศึกษาควรจัดทำแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะแผนในระยะสั้น (5) โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

4) กลยุทธ์ที่ 4 WT (กลยุทธ์เชิงรับ) ประกอบด้วย

4.1) สถานศึกษาใช้กลไกระดับสถานศึกษาผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากหลายภาคส่วนในชุมชน สำหรับหน้าที่ในการกำกับ เสนอแนะและขอความช่วยเหลือจากประชาชน บุคคล และภาคส่วนต่าง ๆ (1) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

จากผลการศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยมุ่งที่จะพัฒนาสถานศึกษาด้วยกิจกรรมโครงการที่สำคัญ 5 โครงการ โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และสังคมโดยรวมว่าการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

ปัจจัยการบริหารหลักสูตร จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

2) โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

กระบวนการบริหารหลักสูตร จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพและบรรณาการการทำงาน

ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 1 โครงการ ได้แก่

โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

5.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

ในการนำเสนอผลการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ควรบริหารด้วยการมีหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่ชัดเจน โดยการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ควรปรับรูปแบบให้มีองค์ประกอบครบถ้วนซึ่งสรุปได้เป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

5.2.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

1) การจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น
2) มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย
3) สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

4) เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ผู้ที่ประกอบอาชีพ ให้มีวุฒิการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีการเข้าศึกษาต่อในระบบการศึกษามากขึ้น

5) ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามหลักสูตรและรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพตรงกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แท้จริงของตน

5.2.2 องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.2.3 องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยการบริหารหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย (1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธาน (2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รองประธาน (3) หัวหน้าแผนกวิชา/หัวหน้างานกรรมการ (4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เลขานุการ (5) หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ ผู้ช่วยเลขานุการ

2) หน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร มีดังนี้ (1) กำหนดเป้าหมาย นโยบายและกลยุทธ์การบริหารจัดการการศึกษา (2) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (5) กำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (6) ประสานการร่วมมือดำเนินงานกับสถานประกอบการ (7) ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณสมบัติ ดังนี้ (1) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตร (2) มีวิสัยทัศน์ สามารถวางแผนกำหนดนโยบายและเป้าหมาย

ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (3) มีความสามารถในการประสานงานให้เกิดการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (4) มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์เป็นพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ (5) สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อครูในการพัฒนาตนเอง ให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ (6) สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพในด้านความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ

4) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีคุณสมบัติ ดังนี้

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รวมถึงการจัดทำและการใช้หลักสูตร (2) มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (3) มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรู้ มีทักษะในการประเมินผลงาน การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (4) มีมนุษยสัมพันธ์เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถประสานงานกับบุคคลภายนอกในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้

5) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เครือข่ายผู้ปกครอง มีหน้าที่ ดังนี้ (1) ให้ข้อเสนอแนะต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน (2) แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และแนวคิด ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครู (3) สนับสนุนการระดมทุน จัดหางบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และให้การสนับสนุนสถานศึกษาในด้านต่างๆ (4) สร้างความตระหนัก ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู ชุมชน และผู้ปกครองในการร่วมมือ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานประกอบการ ได้แก่ (5) วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (6) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา (MOU) กับ สถานประกอบการ (7) วางแผนและเตรียมความพร้อมปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการเปิดสอนวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนการช่วยเหลือด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้

6) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน วัสดุ อุปกรณ์สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน (2)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ สื่อ เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และจัดระบบสารสนเทศ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู (3) สถานศึกษาทำข้อตกลง (MOU) กับเครือข่ายภายนอก จัดหาวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้ฝึกฝนจากสภาพจริง

7) การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่มีอาคารสถานที่ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความปลอดภัยเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด (2) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้

5.2.4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารหลักสูตร

1) การวางแผนการบริหารหลักสูตร ได้แก่ (1)

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (2) สำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้การฝึกอาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะความสามารถของตนเอง (3) ศึกษาแนวทางความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการต่าง ๆ (4) สร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ในความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง (5) วางแผนร่วมกับชุมชนในการจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

2) การวางแผนการใช้หลักสูตร ได้แก่ (1) ผู้บริหาร

สถานศึกษา ครู และบุคลากร ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ภายในสถานศึกษา รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้นความต้องการด้านการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การวัดและประเมินผลสอดคล้องมาตรฐานหลักสูตร (2) ผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากร โดยการจัดอบรม ประชุม สัมมนาและกระบวนการและเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพ และความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพ ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ และจัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและมีจำนวนครูเพียงพอ (3) ผู้บริหาร

สถานศึกษาวางแผนการกำกับติดตามการใช้หลักสูตร โดยใช้รูปแบบการนิเทศการใช้หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร (4) สถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศที่วางแผนร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ รวมทั้งวางระบบการติดตามตรวจสอบ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการกำกับการใช้หลักสูตร

3) การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการใช้หลักสูตร ได้แก่

(1) ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการสอนอาชีพอย่างเพียงพอ ตามที่ครูในรายวิชาที่รับผิดชอบต้องการอย่างเหมาะสม (2) ผู้บริหารประสานงานกับเครือข่ายต่างๆ สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน สร้างความร่วมมือทางวิชาการสนับสนุนวิทยากร บุคลากร สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงงบประมาณและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (3) สถานศึกษาใช้สถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียนโดยการทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกัน

4) การดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ (1) ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะอาชีพ ตามเป้าหมาย (2) ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ทำข้อตกลงกับสถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน (3) ครูจัดกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการหลากหลาย เน้นวัดตามสภาพจริง

5) การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศหลักสูตรให้ชัดเจน กำหนดและสร้างเครื่องมือการนิเทศติดตามหลักสูตรที่เชื่อถือได้ (2) ผู้รับผิดชอบดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรในเชิงบวกแบบกัลยาณมิตร แบบนิเทศสอนงาน (Coaching) และแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) (3) มีการประเมินแบบรอบทิศทาง 360 องศา โดยสร้างความเข้าใจและเจตคติแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา (4) มีการสะท้อนผลการนิเทศให้กับครู เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้ครูสามารถปรับปรุงตนเองและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (5) ผู้รับผิดชอบรายงานผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะต่างๆ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันสะท้อนผลปรับปรุงและพัฒนาทั้งเชิงวิธีการและเชิงคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม (6) ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศการใช้หลักสูตร ไปพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพตามเป้าหมาย

6) การประเมินการใช้หลักสูตร ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินการใช้หลักสูตร มาตรฐานการปฏิบัติ การวัดผลการทำงาน กำหนดวิธีการควบคุม เกณฑ์ การเปรียบเทียบการทำงานกับมาตรฐาน และการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการติดตามตรวจสอบการทำงานบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนทุกชั้นตอน มีการรายงานผลการติดตามเป็นระยะ (3) ผู้รับผิดชอบรายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตร ข้อเสนอแนะต่าง ๆ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันสะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนาทั้งเชิงวิธีการและเชิงคุณภาพ ในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม

5.2.5 องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นผลลัพธ์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการบริหารจัดการศึกษา รายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดทุกสาขาวิชา

2) ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

3) คุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

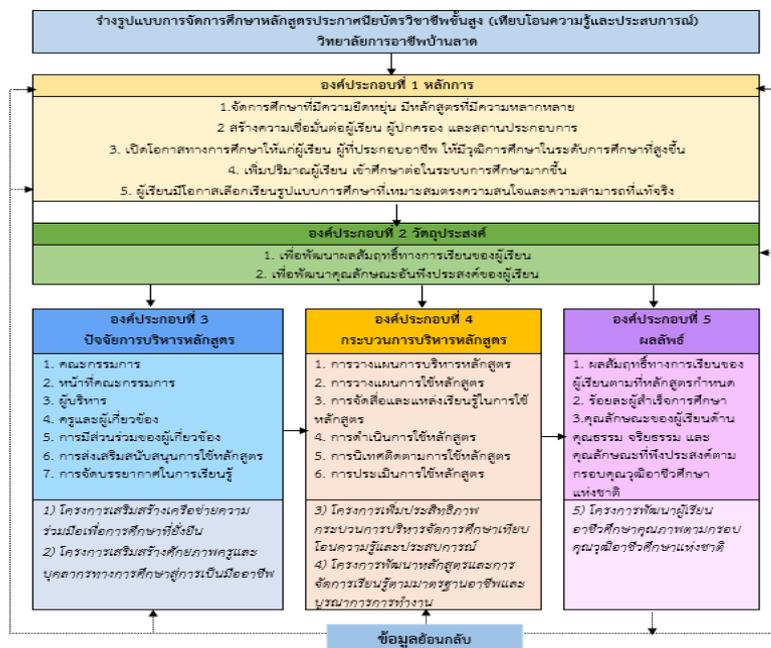
5.3 ผลสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีบบ้านลาด

5.3.1 ผลวิเคราะห์องค์ประกอบการจัดการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) หลักการของรูปแบบ
 - (1) การจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น
 - (2) มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย
 - (3) สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้เรียนผู้ปกครองในสถานประกอบการ
 - (4) เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ผู้ที่ประกอบอาชีพ ให้มีวุฒิการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีการเข้าศึกษาต่อในระบบการศึกษามากขึ้น
 - (5) ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามหลักสูตรและรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพตรงกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แท้จริงของตน
- 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
 - (1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - (2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - (3) ปัจจัยการบริหารหลักสูตร 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - 3.1) คณะกรรมการบริหาร
 - 3.2) หน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

- 3.3) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.4) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 3.5) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 3.6) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร
- 3.7) การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้
- (4) กระบวนการบริหารหลักสูตร 6 องค์ประกอบย่อย
 - (4.1) การวางแผนการบริหารหลักสูตร
 - (4.2) การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - (4.3) การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการใช้หลักสูตร
 - (4.4) การดำเนินการใช้หลักสูตร
 - (4.5) การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร
 - (4.6) การประเมินการใช้หลักสูตร
- (5) ผลลัพธ์
 - (5.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (5.2) ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา
 - (5.3) คุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ

5.3.2 ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 ร่างรูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

5.2.3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ภาพรวมทุกองค์ประกอบ (N=9)

ที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3	ปัจจัยการบริหารหลักสูตร	4.84	.14	มากที่สุด	4.92	.09	มากที่สุด
4	กระบวนการบริหารหลักสูตร	4.94	.06	มากที่สุด	4.95	.04	มากที่สุด
5	ผลลัพธ์	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
	รวม	4.95	.04	มากที่สุด	4.97	.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

6. สรุปและอภิปรายผล

ผลการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน มาสังเคราะห์เป็นสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด รวมทุกองค์ประกอบ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวม ระดับปานกลาง จากนั้นนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มีจุดที่ควรพัฒนา 5 ด้าน ประกอบด้วย การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพและบูรณาการการทำงาน และการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาคณาภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา

แห่งชาติ จากนั้นนำมาศึกษาแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พบว่า บริหารด้วยการมีหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่ชัดเจน โดยการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ควรปรับรูปแบบให้มีองค์ประกอบครบถ้วน

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและยกย่องรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการบริหารเชิงระบบและวงจรคุณภาพสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยการบริหารหลักสูตร 4) กระบวนการบริหารหลักสูตร 5) ผลลัพธ์ จากนั้นนำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด ไปตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ที่เป็นเช่นนี้เพราะองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำสู่การปฏิบัติได้

โดยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 9 ท่าน และสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีระบบของ จันทรานี สงวนนาม [17] ว่าระบบเป็นระบบเปิดที่มีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมและได้รับอิทธิพลจากปัจจัยภายนอก ระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เชื่อมโยงและส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน ทฤษฎีนี้ยึดหลักเหตุและผลทางวิทยาศาสตร์ และเชื่อว่าปัญหา ด้านการบริหารมาจากหลายปัจจัย นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญ กับ ผลผลิตมากกว่ากระบวนการ และใช้กลไก ป้อนข้อมูลกลับ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับแนวคิดของ Keeves [13] ว่ารูปแบบประกอบด้วย หลักการ ซึ่งเป็นแนวคิดภาพรวมที่ใช้กำหนดกระบวนการ วิธีการ และกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องกัน จุดมุ่งหมายหรือ เป้าหมาย ที่ชัดเจน วิธีการหรือกระบวนการ ในการดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อวัดประสิทธิภาพและปรับปรุง การดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุศิษฐ์ คณะธรรม [18] ที่ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการขับเคลื่อน วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงสู่คุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่ามี 5 องค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ด้านการ บริหารจัดการสถานศึกษา 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านผลการจัดการศึกษาและความดีเด่นของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารเชิงระบบ คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดทำแผนการดำเนินงาน กิจกรรมและคู่มือในการดำเนินการตามรูปแบบ ผลการประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนีย์ บุญมาภิ [19] ที่ได้ศึกษารูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) สารสำคัญของรูปแบบ 4) แนวทางการนำ รูปแบบไปใช้ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของธิดาวลัย อุ่นกอง [20] ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย พบว่า มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัย นำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลลัพธ์ 6) ผลกระทบ และ 7) ปัจจัย แห่งความสำเร็จ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เดโชวัต ทักคุ้ม [21]

ได้ศึกษารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคในเขต ชายแดนไทย –เมียนมาด้านจังหวัดตาก ของวิทยาลัยเทคนิค แม่สอด รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ และ 3) ผลผลิต และ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิรพงษ์ พันธุ์โสตา [22] ที่พัฒนาขึ้นมี 3 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ และ 3) การบริหารจัดการ ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ 3.1) ปัจจัย นำเข้า 3.2) ปัจจัยกระบวนการ และ 3.3) ปัจจัยผลผลิตจาก ข้อมูลที่ได้ตั้งกล่าวในข้างต้น เป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่ารูปแบบ การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการ อาชีพบ้านลาด สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาที่ซึ่งสร้างทรัพยากร บุคคลที่มีคุณภาพให้กับสถานประกอบการและสังคมต่อไป

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ควรศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบหลักการ วัตถุประสงค์และการบริหารจัดการ โดยพิจารณาจาก ปัจจัย นำเข้า ปัจจัยกระบวนการและปัจจัยผลผลิต ให้สอดคล้องกับ ความต้องการ พัฒนาสถานศึกษา จากแนวทางการจัด การศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เทียบโอน ความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านลาด

7.1.2 ควรประสานงานและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา นอกกระบบแบบมีชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้เกิดความยั่งยืน

7.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคสมทบ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

7.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยเทคนิคบริหาร การศึกษาอื่น ๆ เพื่อหารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมต่อไป

7.2.3 รูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด เป็นรูปแบบที่ดี ควรดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบอย่างต่อเนื่อง

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่ายของวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาดทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความเมตตาช่วยชี้แนะตลอดจนแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาผลงานวิจัยให้ถูกต้องและดียิ่ง ๆ ขึ้นไปคุณค่าและความสำเร็จของการวิจัยนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of Education, *National Education Act B.E. 1999 and amendments (Second Amendment B.E. 2002 and Third Amendment B.E. 2010)*. Bangkok: The Transport Organization of Thailand Press, 2010.
- [2] Office of the National Economic and Social Development Council, *National Strategy B.E. 2018–2037*. Bangkok: Secretariat of the National Strategy Committee, Office of the National Economic and Social Development Council, 2017.
- [3] Office of the Vocational Education Commission, *Vocational Education Act B.E. 2008*. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission, 2008.
- [4] Office of the Vocational Education Commission, *Announcement of the Vocational Education Commission on Vocational Education Qualification Standards at the Certificate Level B.E. 2019*, 2019.
- [5] Office of the Vocational Education Commission, *Office of the Vocational Education Commission No.0606/5612 September 5, 2022, on Guidelines for the Management of Non-Formal Education in a Classroom-Based Model (Revised Edition)*. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission, 2022.
- [6] Royal Gazette, "Ministry of Education Announcement on the National Qualifications Framework: National Vocational Qualifications Framework B.E. 2562 (2019) ", 2019. [Online]. Available: <http://bsq2.vec.go.th>
- [7] Office of the Vocational Education Commission, *Six Months of Driving the Second-Decade Vocational Education Reform*, p. 64. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission, 2011.
- [8] Office of the Education Council Secretariat, *Research Report on Lifelong Education Models for Farmers in Thai Society (Phase 1)*. Bangkok: Office of the Education Council Secretariat, 2010.
- [9] J. Neawamat, "Assessment of Knowledge and Experience Transfer in Vocational Colleges in Kamphaeng Phet Province", Master's thesis, Sukhothai Thammathirat Open University, 2008.
- [10] R. Likert, *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill, 1967. [11] Boonchom Srisakda. (2017). *Basic Research*. (10th ed.). Bangkok: Suweeriya Sarn.
- [11] B. Srisakda, *Basic Research*, 10th ed. Bangkok: Suweeriya Sarn, 2017.
- [12] L. J. Cronbach et al., *Toward Reform of Program Evaluation*, p. 3. San Francisco: Jossey-Bass, 1970.

- [13] P. J. Keeves, *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press, 1988.
- [14] B. Joyce and M. Well, *Model of Teaching*, 2nd ed. New Delhi: Prentice-Hill of India Private, 1985.
- [15] J. W. Bardo and J. J. Hartman, *Urban Sociology: A Systematic Introduction*. New York: F.E. Peacock, 1982.
- [16] T. Khammani, *The Art of Teaching: Knowledge for Effective Learning Process Management*. Bangkok: Chulalongkorn University Press, 2016.
- [17] C. Sanguannam, *Theories and Practices in School Administration*, 2nd ed. Bangkok: Book Point, 2008.
- [18] A. Anusit, *A model for driving Bang Pakong Vocational College toward quality according to the quality criteria for vocational education institutions*. Bang Pakong Vocational College, Office of the Vocational Education Commission, 2018.
- [19] T. Boonmaphi, "A Collaborative Model Between Schools and Communities in the Administration of Small Schools in the Upper Northern Region", *Journal of Community Research*, vol. 12, no. 1, pp. 73–74, 2019.
- [20] T. Unkong, R. Tibkaew, and P. Tanarapipane, "A Model of Continuous and Articulated Educational Management in Basic Education in Chiang Rai Province", *Journal of Educational Research, Faculty of Education, Srinakharinwirot University*, vol. 19, no. 2, Jul.–Dec. 2024.
- [21] T. Dechowat, *A model for dual vocational education management in the Thai–Myanmar border area, Tak province, at Mae Sot Technical College*. Mae Sot Technical College, Office of the Vocational Education Commission, 2019.
- [22] P. Peerapong, *Vocational education management according to the KOSEN standards at the Science-Based Technology Vocational College (Chonburi)*. Science-Based Technology Vocational College (Chonburi), Office of the Vocational Education Commission, 2020.