

การวางแผนบริหารความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี Risk Management Planning in Bachelor's Degree Program Administration

เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้¹ และ สุนทร นามืองรักษ์^{2*}
Chaloemsak Namsiangtai¹ and Sukon Namuangrak^{2*}

^{1,2*}สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จังหวัดมหาสารคาม 44000

^{1,2*}Institute of Vocational Education Northeastern Region 3, Mahasarakham, 44000

Received : 2025-09-11 Revised : 2025-10-11 Accepted : 2025-10-14

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยและระดับความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี 2) กำหนดกระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี 3) วางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการดำเนินการ 2 ระยะ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 รวมจำนวน 40 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ได้แก่ 1.การบริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มีความเสี่ยงปานกลางถึงสูง 2.การรับนักศึกษา มีความเสี่ยงปานกลาง 3.การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษาที่มีความเสี่ยงปานกลางถึงสูง 4.การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีความเสี่ยงปานกลางถึงสูงมาก 5.การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน มีความเสี่ยงปานกลางถึงสูงมาก 6.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเสี่ยงสูงถึงสูงมาก 2) กระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ได้แก่ 1.การระบุความเสี่ยง 2.การประเมินความเสี่ยง และ 3.การบริหารและจัดทำแผนความเสี่ยง 3) แผนบริหารความ

เสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี มีการกำหนดกิจกรรมลดความเสี่ยง ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และผู้ติดตาม สำหรับ 12 รายการ ที่มีความเสี่ยงระดับสูงถึงสูงมากจากรายการทั้งหมด 25 รายการ ได้แก่ 1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบบริหารอาจารย์ในสถานประกอบการ 2.การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ด้านการกำกับ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 3.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 4.การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5.การบริหารจัดการหลักสูตรด้านคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6.การบริหารจัดการหลักสูตรด้านคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 7.การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 8.การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ 9.การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 10.การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน 11.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการ 12.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสถานประกอบการร่วมผลิต

*สุนทร นามืองรักษ์

E-mail address : chaloemsakam@gmail.com

คำสำคัญ : ความเสี่ยง,แผนบริหารความเสี่ยง,การบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

Abstract

A Study on Risk Management in Bachelor's Degree Program Administration This research aimed to: 1) study the factors and levels of risk in bachelor's degree program administration, 2) establish a process for risk management planning in bachelor's degree program administration and 3) plan for risk management in bachelor's degree program administration. This study used a action research approach conducted in two phases. The target group consisted of 40 individuals from the Northeastern Institute of Vocational Education 3, including the Director of Vocational Education Graduate and the Heads of Bachelor's Degree Programs. The research findings revealed the following 1) Risk Factors : 1. Program administration according to the Higher Education Standards Committee's 2022 bachelor's degree curriculum standards : Risks were found to be at a medium to high level. 2. Student admissions: Risks were at a medium level. 3. Student development and management affecting students: Risks were at a medium to high level. 4. Faculty administration and development : Risks were at a medium to very high level. 5. Instructional management and student assessment: Risks were at a medium-to-very-high level. 6. Provision of learning support: Risks were at a high-to-very-high level. 2) Risk Management Planning Process : 1. Risk Identification 2. Risk Assessment 3. Risk Management and Plan Development 3) Risk Management Plan : The study identified 12 items identified as high to very high risk out of a total of 25 items. These items include : Faculty Administration and Development : The faculty management system in workplaces , and the faculty promotion and development system. Teaching,

Learning, and Student Assessment: Monitoring and auditing learning outcome assessments in accordance with the Thai Qualifications Framework for Higher Education, and general teaching and learning management. Provision of Learning Support Facilities: The sufficiency and suitability of learning support facilities, the system for curriculum operations with enterprises, and enterprises as co-producers of graduates. Curriculum Administration: The number and qualifications of faculty members responsible for the curriculum and the full-time faculty members. Student Development and Management: Developing student potential and promoting 21st-century learning skills, and supervising professional competency development projects. This research offers valuable insights for vocational education institutions seeking to enhance the quality and effectiveness of their bachelor's degree programs.

Keywords : Risk, Risk Management Plan, Bachelor's degree Program Management

1.บทนำ

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 การบริหาร ราชการตามพระราชบัญญัตินี้ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิก หน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน ประกอบกับพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายในการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจการคลังว่าด้วยมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 กอปรกับคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้มีประกาศ

เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อให้การบริหารหลักสูตรปริญญาตรีมีคุณภาพอันจะส่งผลดีต่อนักศึกษาและบัณฑิต รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต การวางแผนการบริหารความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้บรรลุสิ่งดังกล่าว [1]

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 ศึกษาปัจจัยและระดับความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

2.2 กำหนดกระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

2.3 วางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

3.ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต และประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 รวมจำนวน 40 คน

3.2 การวางแผนบริหารความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4.วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ศึกษาปัจจัยและระดับความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

4.1.1 การระบุความเสี่ยง ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้กำหนดวัตถุประสงค์ หมายถึง การกำหนดสิ่งที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จ หรือกำหนดผลลัพธ์ของการดำเนินการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

4.1.2 การประเมินความเสี่ยง ผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญร่วมกันประเมินโอกาสและผลกระทบของเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อวัตถุประสงค์ การบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

$$\text{ระดับความเสี่ยง} = \text{ระดับโอกาส} \times \text{ระดับผลกระทบ}$$

จัดลำดับปัจจัยเสี่ยงเพื่อกำหนดมาตรการตอบโต้กับปัจจัยเสี่ยงโดยประเมินความเสี่ยงทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ประกอบด้วย 2 มิติ ได้แก่ 1) โอกาสที่อาจเกิดขึ้น ดูได้จากความถี่ของเหตุการณ์ มีโอกาสเกิดขึ้น มากน้อยเพียงใด และ 2) ผลกระทบ (Impact) หรือความรุนแรง หลังจากนั้นจึงร่วมดำเนินการพิจารณาพิจารณาระดับความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง (Degree Of Risk) จากการพิจารณา ระดับโอกาสกับระดับผลกระทบ [2]



รูปที่ 1 เกณฑ์การคำนวณระดับความเสี่ยงและการจัดระดับความเสี่ยง [1]

ระดับคะแนน	ระดับความเสี่ยง	แทนด้วยสี	ความหมาย/กระบวนการจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	■	ระดับที่ยอมรับได้/ ไม่ต้องควบคุมความเสี่ยง, ไม่ต้องการจัดการเพิ่มเติม
3-9	ปานกลาง	■	ระดับที่ยอมรับได้/ ต้องมีการควบคุมความเสี่ยงเพื่อป้องกันไม่ให้ความเสี่ยง ย้ายไปอยู่ในระดับที่ยอมรับไม่ได้
10-16	สูง	■	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้/ ต้องจัดการความเสี่ยงเพื่อให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ต่อไป/ มีแผนบริหารความเสี่ยง
17-25	สูงมาก	■	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้/ ต้องจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ทันที/ มีแผนบริหารความเสี่ยง, ถ้าย้อนความเสี่ยง

รูปที่ 2 ระดับความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง [1]

4.2 กำหนดกระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

4.2.1 ประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรปริญญาตรีที่เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสำเร็จจากการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

4.2.2 ระดมความคิดเห็น โดยผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ข้อมูล จากข้อ 4.1.2 และ ข้อ 4.2.1 ประกอบการระดมความคิดเห็น

4.3 วางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี [3]

4.3.1 ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย จัดทำร่างแผนบริหารความเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากข้อ 4.2.2

4.3.2เสนอแผนบริหารความเสี่ยงต่อ คณะกรรมการบริหารสถาบันพิจารณาถ้อยแถลงและเห็นชอบ และเสนอต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ

5.ผลการวิจัย

5.1 ปัจจัยและระดับความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยของการบริหารหลักสูตร จำนวนปัจจัยทั้งหมด 25 ปัจจัย พบว่า ระดับความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบบริหารอาจารย์ในสถานประกอบการ 2) การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ด้านการกำกับ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 3) การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับความเสี่ยงของ การบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ระดับสูง มีจำนวน 9 ปัจจัย ได้แก่ 1) การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) การบริหารจัดการหลักสูตรด้านคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ 6) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 7) การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน 8) การจัด สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการ 9) การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสถานประกอบการร่วมผลิต

5.1.1ระดับความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย

1) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบบริหารอาจารย์ในสถานประกอบการ

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

แผนภูมิความเสี่ยง						
ปัจจัย 4.2 ระบบการบริหารอาจารย์						
4.2.2 อาจารย์ ในสถานประกอบการ						
ผลกระทบ	5					*
	4					
	3					
	2					
	1					
		1	2	3	4	5
โอกาสที่จะเกิด						

ระดับคะแนนความเสี่ยง = 25 ความเสี่ยง : สูงมาก

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารการอุดมศึกษา)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (เฝ้าระวังการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 3 ความเสี่ยงด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ระบบบริหารอาจารย์ในสถานประกอบการ

2) การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนด้านการกำกับ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

แผนภูมิความเสี่ยง						
ปัจจัย 5.4 การกำกับ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ						
ผลกระทบ	5					*
	4					
	3					
	2					
	1					
		1	2	3	4	5
โอกาสที่จะเกิด						

ระดับคะแนนความเสี่ยง = 25 ความเสี่ยง : สูงมาก

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารการอุดมศึกษา)

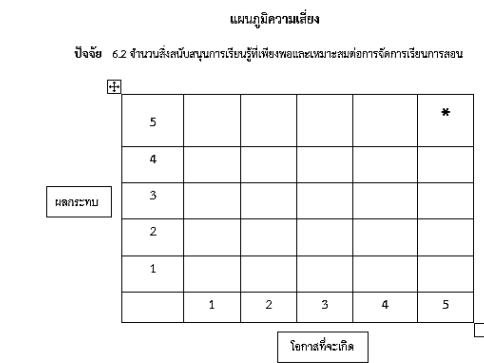
ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (เฝ้าระวังการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 4 ความเสี่ยงการกำกับ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3) การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดตั้งสนับสนุนการเรียนรู้



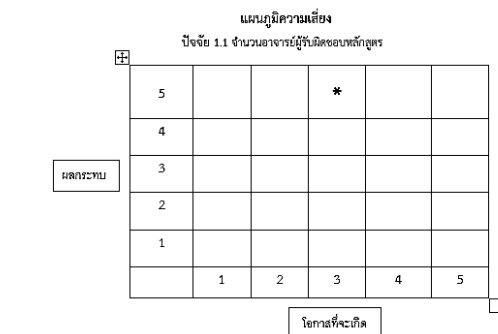
ระดับคะแนนความเสี่ยง = 25 ความเสี่ยง : สูงมาก

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 5 ความเสี่ยงด้านจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

5.1.2ระดับความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี
ระดับสูง มีจำนวน 9 ปัจจัย1) การบริหารจัดการหลักสูตรด้านจำนวนอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

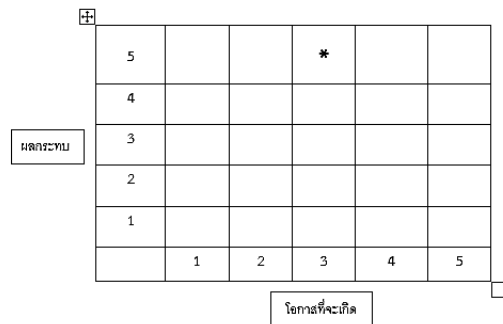
รูปที่ 6 ความเสี่ยงด้านจำนวนอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) การบริหารจัดการหลักสูตรด้านคุณสมบัติอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนภูมิความเสี่ยง

ปัจจัย 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

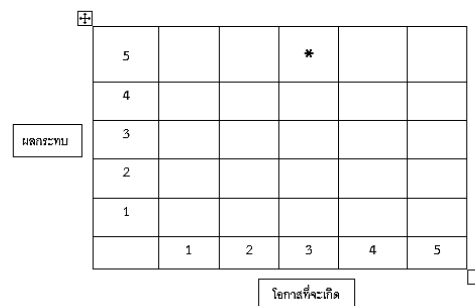
ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 7 ความเสี่ยงด้านคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3) การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านคุณสมบัติอาจารย์
ประจำหลักสูตร

แผนภูมิความเสี่ยง

ปัจจัย 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร



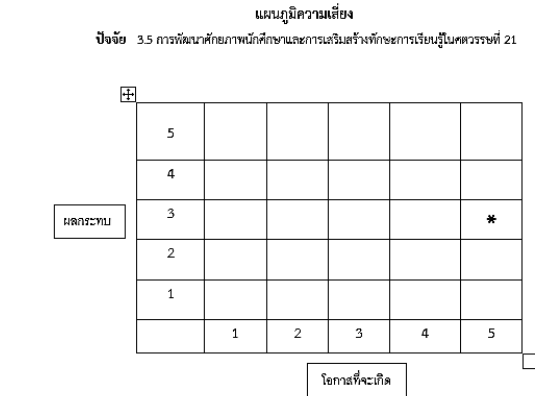
ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 8 ความเสี่ยงด้านคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการ
ที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ
การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



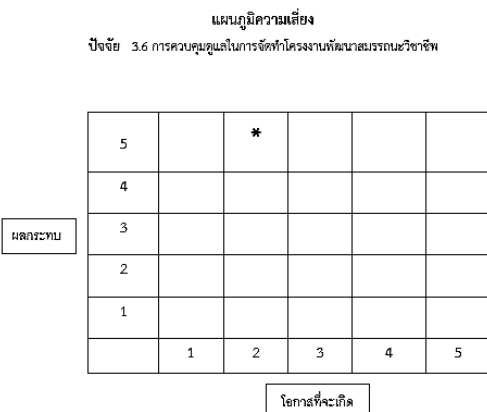
ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 9 ความเสี่ยงด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ



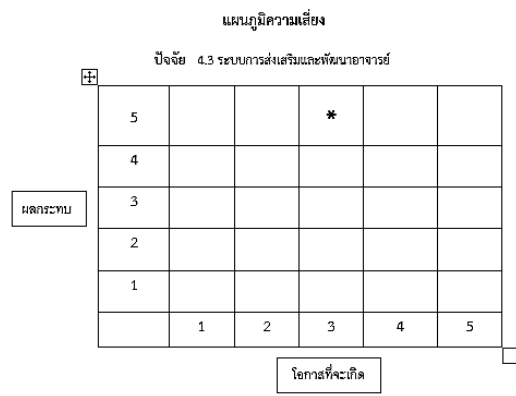
ระดับคะแนนความเสี่ยง = 10 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 10 ความเสี่ยงด้านการควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

6) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



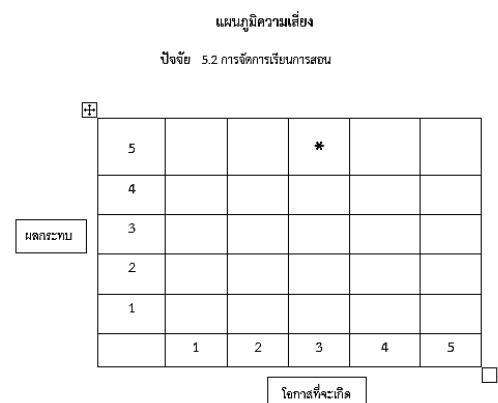
ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 11 ความเสี่ยงด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

7) การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน



ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 12 ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน

8) การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการ

แผนภูมิความเสี่ยง

ปัจจัย 6.1 ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการ

ผลกระทบ	5			*		
	4					
	3					
	2					
	1					
		1	2	3	4	5

โอกาสที่จะเกิด

ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารการศึกษา)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (เฝ้าระวังการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 13 ความเสี่ยงด้านระบบการดำเนินงาน ของหลักสูตรกับสถานประกอบการ

9) การจัดตั้งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสถาน ประกอบการร่วมผลิต

แผนภูมิความเสี่ยง

ปัจจัย 6.3 สถานประกอบการร่วมผลิต

ผลกระทบ	5			*		
	4					
	3					
	2					
	1					
		1	2	3	4	5

โอกาสที่จะเกิด

ระดับคะแนนความเสี่ยง = 15 ความเสี่ยง : สูง

การจัดระดับความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง (ที่มา : คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงานบริหารการศึกษา)

ระดับคะแนนความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1-2	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง
3-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (เฝ้าระวังการติดตาม)
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง)
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (เฝ้าระวังควบคุมความเสี่ยง) ถ่ายโอนความเสี่ยง

รูปที่ 14 ความเสี่ยงด้านสถานประกอบการร่วมผลิต

5.2 กระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงของการบริหาร หลักสูตรปริญญาตรี

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ได้ศึกษาหลักการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

5.2.1 การระบุความเสี่ยง ดำเนินการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ หมายถึง การกำหนดสิ่งที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จหรือกำหนดผลลัพธ์ของการดำเนินการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนจะช่วยระบุและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างครบถ้วน ซึ่งจะทำให้การบริหารงานและการดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของหลักสูตร

5.2.2 การประเมินความเสี่ยง ประเมินโอกาสและผลกระทบของเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อวัตถุประสงค์ของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ขณะที่การเกิดเหตุใดเหตุการณ์หนึ่งอาจส่งผลกระทบต่อระดับต่ำ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องอาจมีผลกระทบต่อระดับสูงต่อวัตถุประสงค์ และนำมาจัดลำดับว่าปัจจัยเสี่ยงใดมีความสำคัญมากน้อยต่างกัน เพื่อกำหนดมาตรการตอบโต้กับปัจจัยเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม การประเมินความเสี่ยงสามารถทำได้ทั้งการประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยพิจารณาทั้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากภายนอกและภายใน

5.2.3 การวางแผนบริหารความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจให้ตรงกันกับกลุ่มเป้าหมายต่อคานิยามของความเสี่ยง การระบุความเสี่ยง การวางแผนบริหารความเสี่ยง และการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อวางแผนบริหารความเสี่ยง

ขั้นตอนการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) ศึกษาข้อมูล ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จจากการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง โดยให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำข้อมูลและรายงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2) ประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์จากหน่วยงานเพื่อดูผลสำเร็จจากการดำเนินงานบริหารหลักสูตรปริญญาตรีและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

3) ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องจากการจัดทำร่างแผนบริหารความเสี่ยง

4) เสนอแผนบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงคณะกรรมการบริหารสถาบัน และเสนอสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ

5) เสนอสถาบันเพื่อออกประกาศใช้แผนบริหารความเสี่ยง และเผยแพร่ให้ทุกหลักสูตรนำไปจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

5.3 แผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี

กำหนดกิจกรรมลดความเสี่ยง ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และผู้ติดตาม สำหรับ 12 รายการที่มีความเสี่ยงระดับสูง ถึง สูงมาก จากรายการทั้งหมด 25 รายการ ได้แก่ 1.การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบบริหารอาจารย์ในสถานประกอบการ 2. การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ด้านการกำกับ ตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 3.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 4.การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5.การบริหารจัดการหลักสูตรด้านคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6. การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 7. การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 8.การส่งเสริม

การพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการควบคุมดูแลในการจัดทำโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ 9.การบริหารและพัฒนา อาจารย์ ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 10.การจัด การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน 11.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการ 12.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสถานประกอบการร่วมผลิต รายละเอียด แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ดังนี้



รูปที่ 15 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญร่วมวางแผนบริหารความเสี่ยง

ที่	วัตถุประสงค์/ระบุความเสี่ยง			ประเมินความเสี่ยง			การบริหารความเสี่ยง		การติดตาม
	ประเด็นความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)	ประเภทความเสี่ยง (Risk Type) S/O/F/C	โอกาส Likelihood Level : L	ผลกระทบ Impact Level : I	ระดับความเสี่ยง Rating : R (R = L x I)	กิจกรรมการจัดการความเสี่ยง (Action)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ด้านผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับเทคโนโลยี									
4.	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.2 ระบบการบริหารอาจารย์ 4.2.2 อาจารย์ ในสถานประกอบการ	O , C	5	5	25	การดำเนินการจัดการอาจารย์ทดแทน	สิ้นปี งบประมาณ	อาชีวศึกษาบัณฑิต
		4.3 ระบบการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์	O , C	3	5	15	พัฒนาประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ , พัฒนาการทบทวนผลงานทางวิชาการและ เผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปี การศึกษา	อาชีวศึกษาบัณฑิต
		-	-	-	-	-	-	-	-

รูปที่ 16 แผนบริหารความเสี่ยงด้านการบริหารหลักสูตร ระดับความเสี่ยงสูง

ที่	วัตถุประสงค์/ระบุความเสี่ยง			ประเมินความเสี่ยง			การบริหารความเสี่ยง		การติดตาม
	ประเด็นความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)	ประเภทความเสี่ยง (Risk Type) S/O/F/C	โอกาส Likelihood Level : L	ผลกระทบ Impact Level : I	ระดับความเสี่ยง Rating : R (R = L x I)	กิจกรรมการจัดการความเสี่ยง (Action)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับเทคโนโลยี									
1.	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศมอ. เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	O , C	3	5	15	การดำเนินการจัดอาจารย์ทดแทน	สิ้นสุดปีงบประมาณ	อาชีวศึกษามั่นคง
		1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	O , C	3	5	15	การดำเนินการจัดอาจารย์ทดแทน	สิ้นสุดปีงบประมาณ	อาชีวศึกษามั่นคง
		1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	O , C	3	5	15	การดำเนินการจัดอาจารย์ทดแทน	สิ้นสุดปีงบประมาณ	อาชีวศึกษามั่นคง

รูปที่ 17 การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ระดับความเสี่ยงสูง

ที่	วัตถุประสงค์/ระบุความเสี่ยง			ประเมินความเสี่ยง			การบริหารความเสี่ยง		การติดตาม
	ประเด็นความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)	ประเภทความเสี่ยง (Risk Type) S/O/F/C	โอกาส Likelihood Level : L	ผลกระทบ Impact Level : I	ระดับความเสี่ยง Rating : R (R = L x I)	กิจกรรมการจัดการความเสี่ยง (Action)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับเทคโนโลยี									
3.	การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา	3.5 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	O	5	3	15	พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ , เทคโนโลยีดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา	อาชีวศึกษามั่นคง
		3.6 การควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	O	2	5	10	จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	อาชีวศึกษามั่นคง
		-	-	-	-	-	-	-	-

รูปที่ 18 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระดับความเสี่ยงสูงถึงเสี่ยงสูงมาก

ที่	วัตถุประสงค์/ระบุความเสี่ยง			ประเมินความเสี่ยง			การบริหารความเสี่ยง		การติดตาม
	ประเด็นความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)	ประเภทความเสี่ยง (Risk Type) S/O/F/C	โอกาส Likelihood Level : L	ผลกระทบ Impact Level : I	ระดับความเสี่ยง Rating : R (R = L x I)	กิจกรรมการจัดการความเสี่ยง (Action)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ด้านผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับเทคโนโลยี									
5.	การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน	5.2 การจัดการเรียนการสอน	O , C	3	5	15	การนิเทศการสอน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	ตลอดปีการศึกษา	อาชีวศึกษามั่นคง
		5.4 การกำกับ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	O , C	5	5	25	การวิเคราะห์ คอศ. 6 / รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	อาชีวศึกษามั่นคง
		-	-	-	-	-	-	-	-

รูปที่ 19 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ระดับความเสี่ยงสูงถึงเสี่ยงสูงมาก

ที่	วัตถุประสงค์/ระบุความเสี่ยง			ประเมินความเสี่ยง			การบริหารความเสี่ยง		การติดตาม
	ประเด็นความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)	ประเภทความเสี่ยง (Risk Type) S/O/F/C	โอกาส Likelihood Level : L	ผลกระทบ Impact Level : I	ระดับความเสี่ยง Rating : R (R = L x I)	กิจกรรมการจัดการความเสี่ยง (Action)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ด้านผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับเทคโนโลยี									
6.	การจัดตั้งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการ	O , C	3	5	15	การนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	อาศัยศึกษานิเทศ
		6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	O , C	5	5	25	การตรวจสอบ และจัดสรร	สิ้นปีงบประมาณ	อาศัยศึกษานิเทศ
		6. 3 สถานประกอบการร่วมผลิต	O , C	3	5	15	การทบทวนผลการดำเนินการจาก MOU	สิ้นปีการศึกษา	อาศัยศึกษานิเทศ

รูปที่ 20 การจัดตั้งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับความเสี่ยงสูงถึงเสี่ยงสูงมาก

6.สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยและระดับความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญาตรี 2) กำหนดกระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรปริญาตรี 3) วางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญาตรี ผลการวิจัย พบว่า

1) ปัจจัยความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญาตรี ได้แก่ 1.การบริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ. 2565 มีความเสี่ยงปานกลางถึงสูง 2.การรับนักศึกษา มีความเสี่ยงปานกลาง 3.การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา มีความเสี่ยง ปานกลางถึงสูง 4.การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีความเสี่ยงปานกลางถึงสูงมาก 5.การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน มีความเสี่ยงปานกลางถึงสูงมาก 6.การจัดตั้งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเสี่ยงสูงถึงสูงมาก สอดคล้องกับ จักกฤษณ์ โปณะทอง [4]ที่พบว่าการบริหารจัดการความเสี่ยงมีความสำคัญมาก ในสถาบันอุดมศึกษาและปัจจัยความเสี่ยงบนความท้าทายของการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน (Internal Factors) ปัจจัยภายนอก (External Factors) ตามแนวทฤษฎี STEEP Analysis

2) กระบวนการวางแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญาตรี ได้แก่ 1.การระบุความเสี่ยง 2. การประเมินความเสี่ยง และ 3.การบริหารและจัดทำแผนความเสี่ยง สอดคล้องกับ สิริลักษณ์ ชื้อสัตย์ และคณะ [5]พบว่า กระบวนการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 4 ด้าน ให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยง5องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการจัดการสถาบันหรือบริหารหลักสูตรในลักษณะของการมีธรรมาภิบาล 2) ด้านการจัดกรงบประมาณ 3) ด้านการจัดการแผนกลยุทธ์ของสถาบันหรือหลักสูตร และ 4) ด้านกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร (ผู้บริหารหลักสูตร)

3) แผนบริหารความเสี่ยงสำหรับการบริหารหลักสูตรปริญาตรี มีการกำหนดกิจกรรมลดความเสี่ยง ระยะเวลาดำเนินการผู้รับผิดชอบกิจกรรม และผู้ติดตาม สำหรับ 12 รายการ ที่มีความเสี่ยงระดับสูง ถึง สูงมาก จากรายการทั้งหมด 25 รายการ ได้แก่ 1.การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ระบบบริหารอาจารย์ในสถานประกอบการ 2.การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ด้านการกำกับ ตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 3.การจัดตั้งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 4.การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5.การบริหารจัดการหลักสูตรด้านคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6.การบริหารจัดการหลักสูตรด้านคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

7.การส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับ นักศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 8.การส่งเสริมการพัฒนา นักศึกษา และการจัดการที่ส่งผลกับนักศึกษา ด้านการ ควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ 9.การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ 10.การจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน 11.การจัดสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ด้านระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถาน ประกอบการ 12.การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสถาน ประกอบการร่วมผลิต

7.ข้อเสนอแนะ

7.1ควรให้เพิ่มกลุ่มเป้าหมายเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด ของแต่ละหลักสูตร รวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็น บุคลากรจากสถานประกอบการ

7.2ควรมีการติดตามผลการดำเนินการตามแผนบริหารความ เสี่ยง และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยง ของการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

เอกสารอ้างอิง

- [1] Risk Management Committee, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Revised Risk Management Manual 2020, 2020. [Online]. Available: <http://www.cca.kmitl.ac.th/>
- [2] Office of the National Economic and Social Development Council, Risk Management Plan for Fiscal Year 2021. [Online]. Available: <https://www.ndsdc.go.th/main.php?filename=kpr9>
- [3] Risk Management Committee, Burapha University, Burapha University Risk Management Plan (University Level and Operational Unit Level) for Fiscal Year 2021, 2021. [Online]. Available: <https://planning.buu.ac.th/content/risk/Risk-buu64.pdf>
- [4] J. Ponathong, "Risk Factors on the Challenges of Higher Education Institution Management in the 21st Century", *Suthiparithat Journal*, vol. 31, no. 99, pp. 260–273, Jul.–Sep. 2017.
- [5] S. Suesat *et al.*, "Enterprise-wide Risk Management Process in Public Higher Education Institutions", *Executive Journal*, vol. 41, no. 2, pp. 51–62, Jul.–Dec. 2021.