

การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทินกร พูลพุ่ม^{1*} อรอนงค์ อุทาร์เวสารัช²

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย 1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อศึกษาและพัฒนาหลักเกณฑ์ รูปแบบกระบวนการประกวดและคัดเลือกกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสถานักเรียนผลการวิจัย 1. สภาพการจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่มาที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 4.86 2. หลักเกณฑ์ รูปแบบ กระบวนการประกวดและคัดเลือกกิจกรรมสถานักเรียนที่เหมาะสม คือต้องมีการถ่ายทอดกิจกรรมสถานักเรียนจากรุ่นพี่สู่น้องสถานักเรียนต้องมีส่วนในการเสนอกิจกรรมบูรณาการ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และต้องปรับปรุงรางวัลที่ได้รับจากการประกวดและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานสถานักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวแทนสถานักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก(4)ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ควรกำหนดรูปแบบและแนวทางในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสถานักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกต้นแบบและการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนให้เหมาะสมต่อไป ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไปควรทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียน

¹อาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จังหวัดนครสวรรค์

²นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

*ผู้นิพนธ์หลัก e-mail: suntin1955@gmail.com

A STUDY OF THE EFFICIENCY ADMINISTRATION STUDENT
COUNCIL IN SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

Tinagorn Poolput^{1*} Ornanong Utanvesarat²

Abstract

The research purposes 1.To study and promote the the Student Councilactivities of the basic education office. 2.To study and develop guidelines. Patterns, processes, activities, contests and selected student Council of the appropriate basic education office. 3.To study the satisfaction of those involved to the Federation activities of Student Council. **The research results** 1. The conditions and promote the activities of the Student Council of the Office of the basic education is the most average 4.86. 2. Criteria Patterns, processes, activities, contests and selected, Federation of students of the appropriate is the activity need to be reproduce. Student Council from brother sister generation.Student Council wants to integrated teaching and learningactivities in various subjects and need to update the list, received awards from the competition in Student Council activities. 3. The involved person of Council activities to satisfaction the activities of Student Council, the basic education office. Found that the school administrators, People involved with Student Council and teacher who responsible for Student Council are reviews on the most levels. Student Council personal representation of satisfaction ishigh level 4. Recommendation; supposed to determine the format and guideline for publicity on the student council with diverse form. The data from the study to review and improve the criteriaselection, underlying activity and student competition in the student council students to craft appropriate.Research suggestionshould do the promotion strategies for improve the develop organization.

Keyword : efficiency administration student council

บทนำ

¹ Doctor of Education Program in Educational Administration, Chaopraya University

² Educator Student,Bureau of student activities Development, Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education

*Corresponding author, e-mail: suntin1955@gmail.com

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3พ.ศ. 2553)ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลอันสำคัญให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อที่จะสืบทอดความเป็นชาติไทย บนหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ให้สามารถสังคมแห่งประชาธิปไตย ภายใต้หลักของปัญญาธรรม คารวะธรรมและสามัคคีธรรม จึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะต้องมีกลไกเข้ามาร่วมในการขับเคลื่อน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักความสำนึกในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการสร้าง ความสมานฉันท์การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยโดยสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาและเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนนอกจากนี้ยังได้กำหนดแนวทางการพัฒนากิจกรรมสถานศึกษาให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่องให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตยได้แก่การวะธรรมสามัคคีธรรมและปัญญาธรรมรวมทั้งหลักธรรมาภิบาลการมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับและคุ้นเคยกับบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนไปจนถึงสังคม โดยได้เปิดเวทีให้นักเรียนแสดงออกในกิจกรรมสถานศึกษา 2 เวทีคือการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาในระดับชาติและการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติซึ่งดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน จากการประเมินผล พบว่าการดำเนินงานสถานศึกษายังมีปัญหาในด้านต่าง ๆ หลายประการเพื่อจะได้ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาสังคมไทย จึงได้ศึกษาวิจัยในเรื่องการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้แก่การจัดกิจกรรมสถานศึกษาในการปฏิบัติงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาหลักเกณฑ์ รูปแบบกระบวนการประกวดและคัดเลือกกิจกรรมสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมสถานศึกษาที่มีต่อกิจกรรมสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรากฏในปัจจุบัน โดยการศึกษาจากแหล่งข้อมูลคือ 1) สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างภาคละ 9

โรงเรียน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับหนึ่ง ในการประกวด และคัดเลือกกิจกรรมสถานักเรียนระดับประเทศ และเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ในระดับ ดีมาก และมีผลการสอบ O-NETปีการศึกษา 2558 สูงสุดในแต่ละภาค ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้นำนักเรียนของสถานักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น36โรงเรียน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ 5 ข้อคำถามโดยคณะ ดำเนินการวิจัย เก็บข้อมูลตามภูมิภาคในระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2558 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2558) วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบและประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้**1.**สอบถามความเหมาะสมของประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้นำนักเรียนของสถานักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 50 ข้อ ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 โรงเรียน **2.**ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถาม และแบบสำรวจความพึงพอใจ**3.**วิเคราะห์ผลการสำรวจความเหมาะสมของรูปแบบและกระบวนการประกวด และคัดเลือกกิจกรรมสถานักเรียน จากสภาพที่คาดหวังของการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแบบสอบถามและแบบสำรวจความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้ให้ ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม**4.**ยกร่างตัวแบบประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยนำเสนอประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้**ส่วนที่ 1**การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารงานสภานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรายละเอียดมี คือ การประเมินความต้องการ จำเป็นของการบริหารงานสถานักเรียนโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการ จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารงานสถานักเรียน การจัดและส่งเสริมการคัดเลือก และแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนและ บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียน ซึ่งแต่ละด้านมีข้อ ย่อยดังนี้**1)** ด้านการจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียน**17**ประเด็น **2)** ด้านเกณฑ์การคัดเลือกและ แข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน**18**ประเด็น **3)** ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียน **15** ประเด็น**ส่วนที่ 2** การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล **4** กลุ่มผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำ ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล **4** กลุ่มมาจัดกลุ่มค่าดัชนีPNI_{modified} โดยนำค่าดัชนีPNI_{modified}สูงสุดด้วยค่า ดัชนีPNI_{modified}ต่ำสุดนั้ระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนีPNI_{modified}เป็น **3** กลุ่มคือกลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ต่ำ **ส่วนที่ 3**การกำหนดประสิทธิภาพการ บริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ดังนี้ **1)**การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยจำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล **4** กลุ่มพิจารณาจากกลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ต่ำโดยกลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}สูงเป็น จุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของการบริหารงานสถานักเรียนจำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล **4** กลุ่มเพื่อ เป็นข้อมูลในการนำเสนอที่จะจัด / ลดจุดอ่อนสำหรับที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ปานกลางและที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ต่ำจะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของ(ร่าง) ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนจำแนกตามมุมมอง

ของผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่มเพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอ(ร่าง) ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนที่จะเสริมจุดแข็งแล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนด(ร่าง) ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่างที่ 1) 2)การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยวิเคราะห์โอกาสภาวะคุกคามของการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)5. ตรวจสอบตัวแบบประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 คนซึ่งประกอบไปด้วยผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาการบริหารสถานศึกษาการวิจัยและประเมินผล และมีความรู้ความสามารถและมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนโดยเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)แล้วปรับแก้ไขประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

- 1) การตรวจสอบความเหมาะสมของ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้วิจัยนำประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยืนยันโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)จำนวน 17 คน ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 7 คนด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คนอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้มีผลวิชาการที่เกี่ยวกับการบริหารงานสถานักเรียน จำนวน 5 คนโดยใช้วิธีส่งเอกสารทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 2) ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาการบริหารสถานศึกษา การวิจัยและประเมินผล และมีความรู้ ความสามารถและมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)จำนวน 17 คน ทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique)และปรับปรุง ร่างประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำกลยุทธ์ในการส่งเสริมการพัฒนาสถานักเรียนที่ยั่งยืนมานำเสนอเป็นประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมสถานักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสถานักเรียนได้แก่ 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือในการสำรวจความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อคำถาม ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้นำนักเรียนของสถานักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 333 โรงเรียน 2) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสำรวจ 3) วิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพที่คาดหวังของการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน ตัวแทนสถานักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแยกเป็นรายด้านพบว่าภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 4.86 ด้านที่มีความคาดหวังสูงสุดคือเกณฑ์การคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนที่ค่าเฉลี่ย 4.92และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมสถานักเรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 4.76

2. หลักเกณฑ์ รูปแบบ กระบวนการประกวดและคัดเลือกกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม เป็นดังนี้ 1) กลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}สูงจะมีค่าดัชนีPNI_{modified} อยู่ในช่วง 0.31-0.23 เป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นสูง ถือเป็นจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง มากที่สุดคือมีการถ่ายทอดกิจกรรมสถานักเรียนจากรุ่นที่สู่อุ่น้อง 2) กลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ปานกลางจะมีค่าดัชนีPNI_{modified} อยู่ในช่วง 0.12-0.22 เป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นสูง ถือเป็นจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง มากที่สุดคือสถานักเรียนมีส่วนในการเสนอกิจกรรมบูรณาการ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ 3) กลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ต่ำจะมีค่าดัชนีPNI_{modified}อยู่ในช่วง 0.01-0.11 เป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ ถือเป็นจุดแข็งที่ต้องส่งเสริม โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนระดับชาติมีความเหมาะสม

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 1,332 คนปรากฏว่า เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย จากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4กลุ่ม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 1 ที่ค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานสถานักเรียนที่ค่าเฉลี่ย4.59 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนที่ค่าเฉลี่ย4.56 และตัวแทนสถานักเรียนที่ค่าเฉลี่ย 4.49ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษารูปแบบและประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน ตัวแทนสถานักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การบริหารงานสถานักเรียน	แยกเป็นรายด้าน (N = 1,118)		
	สภาพที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียน	4.90	0.29	มากที่สุด
2. เกณฑ์การคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน	4.92	0.35	มากที่สุด
3. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียน	4.76	0.34	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.86	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานสถานักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.86$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเกณฑ์การคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$)

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสถานักเรียน

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสถานักเรียน

ประเด็นความพึงพอใจ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 1,118)							
	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน		ผู้เกี่ยวข้อง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนที่ชัดเจน	4.61	0.64	4.55	0.60	4.38	0.59	4.55	0.55
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียน	4.72	0.61	4.63	0.48	4.72	0.51	4.72	0.45
3. มีขั้นตอนและกระบวนการจัดตั้งสถานักเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมและชัดเจน	4.47	0.69	4.66	0.53	4.47	0.55	4.63	0.59
4. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน	4.30	0.70	4.33	0.71	4.05	0.79	4.16	0.69
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนจากทุกภาคส่วน	4.41	0.64	4.05	0.86	4.16	0.69	4.19	0.66
6. กิจกรรมนักเรียนสามารถเสริมสร้างความมีวินัยให้แก่นักเรียน	4.61	0.59	4.58	0.55	4.47	0.65	4.52	0.55
7. กิจกรรมสถานักเรียนทำให้นักเรียนรู้จักหลักสามัคคีธรรม คารวะธรรมและปัญญาธรรม	4.69	0.57	4.61	0.54	4.55	0.60	4.61	0.59

ตารางที่ 2(ต่อ)

ประเด็นความพึงพอใจ	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน		ผู้เกี่ยวข้อง	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
8. กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสาธารณะ	4.69	0.46	4.80	0.46	4.52	0.65	4.66	0.53
9. กิจกรรมสถานักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.41	0.63	4.47	0.65	4.47	0.65	4.50	0.60
10. กิจกรรมสถานักเรียนสามารถป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดได้	4.55	0.60	4.44	0.60	4.38	0.68	4.47	0.60
11. กิจกรรมสถานักเรียนทำให้นักเรียนเกิดภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.80	0.40	4.69	0.46	4.61	0.54	4.69	0.52
12. กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประสานงานที่ดี	4.72	0.51	4.75	0.43	4.55	0.55	4.75	0.43
13. กิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4.72	0.51	4.63	0.68	4.47	0.60	4.66	0.53
14. กิจกรรมสถานักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.72	0.51	4.55	0.60	4.58	0.55	4.72	0.51
15. กิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆได้	4.47	0.55	4.33	0.89	4.46	0.59	4.44	0.60
16. กิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ักเรียนได้	4.63	0.54	4.55	0.55	4.44	0.65	4.69	0.52
17. กิจกรรมสถานักเรียนสามารถป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาท	4.50	0.65	4.52	0.69	4.33	0.63	4.61	0.54
18. กิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.91	0.28	4.72	0.56	4.69	0.52	4.63	0.37
19. กิจกรรมสถานักเรียนทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม	4.91	0.28	4.80	0.52	4.80	0.40	4.83	0.42
20. กิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในค่านิยมคนไทย 12 ประการ	4.77	0.68	4.69	0.78	4.72	0.56	4.77	0.42
เฉลี่ย	4.63	0.55	4.56	0.60	4.49	0.59	4.59	0.53

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ กลุ่มผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) กลุ่มที่มีความพึงพอใจต่ำที่สุดคือกลุ่มนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพที่คาดหวังของการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน ตัวแทนสถานักเรียน และผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องแยกเป็นรายด้านพบว่าเกณฑ์การคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียน พบว่าสภาพที่ คาดหวังมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่น้อยที่สุดแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานสถานักเรียนยังมีความคาดหวังที่จะได้รับความร่วมมือ และความเป็นเครือข่ายที่ดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรม ได้ระบุไว้ว่า พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะ ใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ แป้นพุดเย็น (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนกลยุทธ์การดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนวังฆมวิทวิทยา คม จังหวัดกำแพงเพชร ที่พบว่า การพัฒนาแผนปฏิบัติการการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ของโรงเรียนวังฆมวิทวิทยา คม จังหวัดกำแพงเพชร ต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การส่งเสริมความมีจิตอาสา และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งมีแนวทาง มาตรการ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา ครอบคลุมการดำเนินกิจกรรม

2. หลักเกณฑ์ รูปแบบ กระบวนการประกวดและคัดเลือกกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม ดังนี้ 1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงจะมีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ อยู่ใน ช่วง 0.31-0.23 เป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นสูง ถือเป็นจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง โดยมีประเด็นความ ต้องการจำเป็นคือมีการถ่ายทอดกิจกรรมสถานักเรียนจากฐานที่สู่วุ่นน่องชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม สถานักเรียน สถานักเรียนศึกษาดูงานเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมสถานักเรียนหน่วยงานอื่น ๆ สนับสนุนงบประมาณเพื่อกิจกรรมสถานักเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาองค์กรทางศาสนามีส่วน สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ที่เป็นเช่นนี้ อาจ เนื่องมาจากกิจกรรมการส่งต่อความรู้จากฐานที่ถ่ายทอดสู่วุ่นน่อง หรือไม่ว่าจะเป็นการให้ความสำคัญต่อเครือข่าย ที่ต่างร่วมมือ และสนใจจะดำเนินกิจกรรมใด ๆ ย่อมสำคัญที่การให้ความสนใจ ความร่วมมือจากเครือข่าย ทุกฝ่าย ดังที่ พีรธร บุณยรัตนพันธ์ (2552:39) ได้เสนอไว้ว่า เครือข่ายความคิดเป็นเครือข่ายที่เน้นการทำงานด้าน ความคิดความรู้หรือเทคนิคต่าง ๆ เครือข่ายเป็นแหล่งผู้นำเผยแพร่ความคิดของตนและได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์เครือข่ายกิจกรรมเป็นเครือข่ายที่เน้นการช่วยเหลือร่วมมือในการทำกิจกรรมเครือข่ายสนับสนุน เป็นเครือข่ายที่สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนา 2) กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ปานกลางจะมีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ อยู่ใน ช่วง 0.12-0.22 เป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นสูง ถือเป็นจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง โดยมีประเด็นความ ต้องการจำเป็นมีประเด็น ดังนี้ คือ สถานักเรียนมีส่วนในการเสนอกิจกรรมบูรณาการ การเรียนการสอนใน รายวิชาต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีส่วนในการสนับสนุนให้สถานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหรือรับการคัดเลือกใน ระดับต่าง ๆ สถานักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็กตามกฎหมาย นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิเด็กอันพึงมี พึงได้ตามกฎหมายของตนเองครูผู้รับผิดชอบสถานักเรียนได้รับการพัฒนา กำหนดช่วงเวลาในการส่งเอกสารเพื่อ เข้ารับการคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนเหมาะสม สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนมีเวลาในการเตรียมตัวเข้ารับการคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหรือคัดเลือกกิจกรรมสถานักเรียนในระดับภูมิภาคเหมาะสมเกณฑ์การคัดเลือก

และการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนมีความเหมาะสมการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหรือแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนในระดับชาติเหมาะสมกระบวนการแข่งขันหรือคัดเลือกกิจกรรมสภานักเรียนมีความเหมาะสมองค์การภาครัฐในพื้นที่ มีส่วนร่วมต่อการจัดกิจกรรมสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนให้โรงเรียนทราบการตัดสินใจของคณะกรรมการประกวดและแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนระดับภูมิภาคมีความเชื่อมั่นการตัดสินใจของคณะกรรมการประกวดและแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนระดับชาติมีความเชื่อมั่นช่วงเวลาในการนำเสนอกิจกรรมสภานักเรียนเชิงประจักษ์มีความเหมาะสม โดยเฉพาะหัวใจของสภานักเรียนอันประกอบด้วย สามัคคีธรรม คารวะธรรมและปัญญาธรรม เป็นต้น 3) กลุ่มที่มีค่าดัชนีPNI_{modified}ต่ำจะมีค่าดัชนีPNI_{modified}อยู่ในช่วง 0.01-0.11 เป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ ถือเป็นจุดแข็งที่ต้องส่งเสริม โดยมีประเด็นความต้องการจำเป็น คือ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดและแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนระดับชาติมีความเหมาะสมการสร้างเครือข่ายของสภานักเรียนมีความจำเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมสภานักเรียนที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารสภานักเรียน สภานักเรียนมีการประชุมตามรูปแบบของสภาโรงเรียนได้รับการประชาสัมพันธ์การคัดเลือกและแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมสภานักเรียนครูที่ปรึกษามีส่วนในการสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียนสภานักเรียนรุ่นพี่มีส่วนสำคัญต่อการประกวดและแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนการสร้างจิตอาสาที่มีความจำเป็นเกี่ยวกับกิจกรรมสภานักเรียนผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมสภานักเรียนนักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์หาเสียงเลือกตั้งในโรงเรียนรางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับเกี่ยวกับกิจกรรมสภานักเรียนมีส่วนส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและครูที่ปรึกษาสภานักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมสภานักเรียน

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสภานักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสภานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนตัวแทนสภานักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจจากมากไปหาน้อยเป็นดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน และตัวแทนสภานักเรียน ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ควรกำหนดรูปแบบและแนวทางในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสภานักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกต้นแบบและการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนให้เหมาะสมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไปควรทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารงานสภานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยนี้สำเร็จด้วยความกรุณาของที่ปรึกษาคณะทำงานรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนายอนุสรณ์ฟูเจริญคณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและความร่วมมือร่วมใจอีกหลายฝ่าย อันประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยดร.ชนาธิปสำเรงนายปริตติภูสีน้ำว่าที่ร้อยตรีรินทร์ สาโรนายธงชัยมันคงนายกนกปิ่นตบแต่งที่ได้กรุณาในคำแนะนำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจและแนวทางอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้

ขอขอบคุณสำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดูแลตลอดกระบวนการวิจัย เริ่มตั้งแต่การจัดประชุม และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และสิ้นสุดที่การสรุปผลการวิจัยด้วยความร่วมมืออันดียิ่งมาตลอด จนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิผู้ประเมินการบริหารงานสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเสียสละเวลาเข้าร่วมประชุม เพื่อยืนยันผลการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คุณค่าอันเกิดจากการดำเนินการวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยขอมอบเป็นแนวทางและประโยชน์ในการดำรงตลอดจนการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน อันจะเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศเพื่อความวัฒนาถาวรของระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สืบไป

เอกสารอ้างอิง

กรมพลทอธรรมนูญ (2554). วิวัฒนาการของระบอบรัฐธรรมนูญไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สำนักงาน. (2551). สถานักเรียนหลักการและแนวทางในการดำเนินงาน (ฉบับปรับปรุง). (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กรุณาศิริฤกษ์อุดมพร. (2553). สถานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ยึดมั่นธรรมาภิบาลปี 2553.7 กันยายน 2558. <http://www.swu.ac.th/royal/>.

เทศาธรรมชน. (2555). ประชาธิปไตยต้นแบบ. กรุงเทพฯ: ซีแอนด์เอ็น.

นิยมนัฐอมฤต. (2553). การปกครองระบอบประชาธิปไตยในนานาประเทศ. กรุงเทพฯ: เอช.เอ็น.กรุ๊ป.

เรวัตร์ชาติวีริษย์และคนอื่นๆ. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: เดอะนิวกู๊ป.

วิสุทธิ์โพธิแทน. (2554). แนวคิดพื้นฐานของประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: สำนักงานรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

สุวิมลศิริกานันท์. (2550). การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Brantingham, Andrya Jean. (2001). "Educating for Democracy : How the Principles of Democracy are Enculturated into an Intermediate Elementary Classroom," Dissertation Abstracts International. 62(3) : 969-A ; September.

McKenna, Michael Joseph. (2001). "Democratic Education : Building Tomorrow's Citizens in Today's Classroom," Masters Abstracts International. 39(02) : 336 ; April.

Patterson, Melina A. (2003). "Community School in Community Development :