

## กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย

บุญชอบ จันทาพูน<sup>1\*</sup> สุวดี อุปปินใจ<sup>2</sup> สมเกียรติ ตุ่นแก้ว<sup>2</sup> ไพรง รัตนชูวงศ์<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู 2) เพื่อศึกษาสภาพการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง 3) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง 4) เพื่อประเมินกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง มี 4 ขั้นตอนการศึกษา ขั้นตอนแรกศึกษากรอบแนวคิดและประเมินกรอบแนวคิด ขั้นตอนที่สองศึกษาสภาพโดยการตรวจสอบสภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ขั้นตอนที่สามกำหนดกลยุทธ์โดยนำประเด็นมาประเมินให้ค่านำหนักเพื่อจัดคู่มือรายการในตาราง TOWS Matrix กำหนดเป็นร่างกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง (ร่างที่ 1) โดยผู้วิจัยและคณะครู แล้วประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ออกกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ และนำมาปรับปรุงรายละเอียดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง (ร่างที่ 2) ขั้นตอนที่สุดท้าย ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปรับปรุงรายละเอียดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย จัดทำเป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) กลยุทธ์การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 2) กลยุทธ์การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4) กลยุทธ์การบริหารที่เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5) กลยุทธ์การแสวงหาการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**คำสำคัญ :** การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

<sup>1</sup> นักศึกษาลัทธิศาสตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

<sup>2</sup> อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

\* ผู้มีพันธ์หลัก e-mail: boonchob.cha@gmail.com

STRATEGIES TO ENHANCE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY.  
FOR TEACHERS IN TONYANG MUNICIPALITY SCHOOLS CHIANG RAI PROVINCE

Boonchob Chantapoon<sup>1\*</sup> Suwadee Ouppinjai<sup>2</sup> Somkiet Tunkeaw<sup>2</sup>  
Pairop Rattanachuwong<sup>2</sup>

### Abstract

Strategies to Enhance Professional Learning Community for teachers in Tonyang Municipality School 1 Chiang Rai Province. The purposes of this research were 1) to study the concept for a professional learning community for teachers in Tonyang Municipality School. 2) To study evaluate the proficiency level for school teacher. 3) To enhance a strategy for strengthening at the school. 4) To formulate and analyze the professional learning community for teachers. It has four step. The first step is to study conceptual framework evaluation. The second to study the condition by the environment as an internal environment analysis. And external environment. The third step is to formulate a strategy to match the items in the TOWS Matrix. It sets out a strategy to strengthen the professional learning community for the school. Researchers and teachers Then evaluate the suitability, possible strategies for strengthening the professional learning community. Final stage Evaluating strategies of the professional learning community. Headmasters and teachers Update: Detailed Strategies to Enhance Professional Learning Community for teachers in Tonyang Municipality School 1 Chiang Rai Province. (Complete the strategy.)

The research found that . The Strategies is to Enhance the Professional Learning Community for teachers in Tonyang Municipality School 1 Chiang Rai Province There are 5 strategies as follows: 1) Professional leadership distribution strategy 2) Professional culture strategy 3) Continuous professional learning management strategy 4) Management strategy to strengthen Professional learning community. 5) Strategic pursuit of support from the professional learning community

**Keywords :** Professional Learning Community, Strategies to Enhance Professional Learning Community

---

<sup>1</sup> Student Doctor of Education Program in Educational Admimistration, Chiang Rai Rajabhat University ,

<sup>2</sup> Department of Educational Admimistration, Chiang Rai Rajabhat University

\* Corresponding author, e-mail: boonchob.cha@gmail.com

## บทนำ

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในประเทศไทยเริ่มใช้ กระบวนการนี้ในการพัฒนาครูในช่วงตั้งแต่ปลายปี 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ทำการวิจัยและนำเอากระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาครูเพื่อเป็นพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2559 และปี 2560 ครูสภาได้จัดทำโครงการครูสภากำหนดจัดสรรเงินอุดหนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2560 แก่เครือข่ายทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) โดยครูสภาคาดหวังว่า การรวมตัวทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ที่แท้จริงและต่อเนื่องจะทำให้เพิ่มสมรรถนะ ในการทำงาน ของทุกฝ่าย ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิรูป สถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรวมตัวร่วมพลัง ของกลุ่มคนทางวิชาชีพที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้เรียน และต่อ วิชาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ ที่มาจากการลงมือปฏิบัติบนฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงาน ภายใต้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจ และแนวคิดร่วมกัน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการดำเนินงานของ 1) การสร้างบรรทัดฐาน และค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) 2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) 3) การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration) 4) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ 5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผล การปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ความสำคัญของการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผล ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีงานวิจัยที่สนับสนุน เช่นณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักเทียบ สำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วยองค์ประกอบด้านปัจจัย องค์ประกอบด้าน กระบวนการ องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ มินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2558) กล่าวว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ประกอบด้วยกลยุทธ์ด้านหลักสูตร กลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนการสอน และกลยุทธ์ด้านการวัดและประเมินผล (Hannahs A. J., 2009) ซึ่งให้เห็นว่าอุปสรรคสำคัญในการเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการมีเวลาในการทำงานร่วมกัน การขาดความกระตือรือร้นในการเปลี่ยนแปลง และ ขาดการสนับสนุนจากครู แต่มีความเชื่อว่าการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมืออาชีพของชุมชนมีผลดีต่อ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน Duling K. S. (2012) กล่าวว่าบทบาทในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร และครู คือ การมีวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน มิตความเป็นผู้นำถือเป็น ส่วนสำคัญในการสนับสนุนวิชาชีพในชุมชนแห่งการเรียนรู้ Davis S. L. (2016) ระบุถึง 6 เหน็บที่จำเป็นสำหรับ ชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ (PLC) ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน, ความ รับผิดชอบร่วมกัน, การประเมินผลที่แท้จริง, การสะท้อนผลการปฏิบัติ การตั้งค่างที่มั่นคง และสนับสนุนการ บริหารระดับโรงเรียนที่เข้มแข็ง, ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้ ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากที่กล่าวมาตั้งแต่ต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในสภาวการณ์ปัจจุบันนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ศึกษาหากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง จึงเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาในเรื่องนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารอบแนวคิดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง
2. เพื่อศึกษาสภาพการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง
3. เพื่อกำหนดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง
4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย (Research Design) และวิธีดำเนินการวิจัย (Research Methodology) เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสังเคราะห์กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู โดยผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงสรุปเป็นกรอบแนวคิดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีตรวจสอบสภาพแวดล้อมของการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม โดยการประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อระดมสมอง ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจำนวน 18 คน วิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง จากนั้นนำประเด็นมาประเมินให้ค่าน้ำหนักเพื่อจัดรายการในตาราง TOWS Matrix กำหนดเป็นร่างกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง (ร่างที่ 1) โดยผู้วิจัย ตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม ปรับปรุงรายละเอียดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง (ร่างที่ 2)

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และวิเคราะห์ข้อขัดข้องเชิงเนื้อหา ปรับปรุงรายละเอียดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตำบลยาง (ฉบับสมบูรณ์)

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากรอบแนวคิดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย พบว่ากรอบแนวคิดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 ประการได้แก่ 1) การบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) ด้านการแสวงหาการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 5) การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการศึกษาสภาพของการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง ด้วยการตรวจสอบสภาพแวดล้อมการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย อันประกอบไปด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏผลดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าประเด็นที่เป็นโอกาสต่อการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย มีสองด้าน ประกอบด้วยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) และ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural) ส่วนประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม ประกอบด้วยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

2.2 สภาพแวดล้อมภายในของการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง พบว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งของการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง มีสองประการ ประการแรกด้านการกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ มีจุดแข็งในเรื่องการเพิ่มอำนาจความรับผิดชอบให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง การเปิดโอกาสให้ครูค้นพบตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดได้ด้วยตนเอง การจัดฝึกอบรมผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำร่วมเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการใหม่ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อให้ครูสามารถสะท้อนจุดแข็งจุดอ่อนของเพื่อนครูอย่าง สร้างสรรค์ ประการที่สอง ด้านการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีจุดแข็งในด้าน การสร้างบรรยากาศแห่งความเชื่อถือว่าไว้วางใจเพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาครูเกี่ยวกับแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นวัฒนธรรมแห่งการเกื้อหนุนหรือเอื้ออาทร ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนของการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง มี 3 ด้าน ด้านแรกคือด้านการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจุดอ่อนประกอบด้วย การมุ่งเน้นการพัฒนาครูด้วยการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ การสังเกตหรือสำรวจการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู การปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูมีเวลาที่เพียงพอต่อการสนทนาทางวิชาชีพ การใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ การชี้แนะเพื่อให้ครูวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ต้องการได้อย่างชัดเจน การสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพหรือเกิดการเรียนรู้โดยใช้การ ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้านที่สองด้านการบริหารที่เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีจุดอ่อนประกอบด้วย การจัดโครงสร้างและระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดสรรทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมทางวิชาชีพของครู ระบบตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แม่นยำและเชื่อถือได้ การประเมินผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การ

กำหนดตัวชี้วัดความก้าวหน้าของครูและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน และด้านสุดท้าย คือ ด้านการแสวงหาการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีจุดอ่อนประกอบด้วย การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการผลิตครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทาง วิชาชีพของครู การสนับสนุนด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในเขตพื้นที่

3. ผลการกำหนดกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย โดยการนำประเด็นการตรวจสอบสภาพแวดล้อมวิเคราะห์ด้วยการจับคู่รายการการประเมินสถานการณ์โดยใช้ TOWS matrix กำหนดกลยุทธ์ 4 ด้าน คือ กลยุทธ์ SO กำหนดขึ้นโดยการพิจารณาถึงวิธีการที่องค์กรจะใช้จุดแข็งภายในเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโอกาส กลยุทธ์ ST พิจารณาถึงจุดแข็งขององค์กรเพื่อหาวิธีหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม กลยุทธ์ WO เพื่อเป็นความพยายามที่จะเอาประโยชน์จากโอกาสโดยการหาทางเอาชนะจุดอ่อน กลยุทธ์ WT พิจารณาถึงการตั้งรับหรือการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายที่เป็นแนวทางปฏิบัติที่เด่นชัดเพื่อการตัดสินใจเลือกกว่าการดำเนินการที่เชื่อมโยงกับการกำหนดกลยุทธ์ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน สรุปผลการกำหนดกลยุทธ์ได้ 5 กลยุทธ์หลัก และ 15 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มอำนาจความรับผิดชอบให้ครู

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับครู

กลยุทธ์รองที่ 1.3 ส่งเสริมให้ครูค้นพบตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างบรรยากาศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดอย่าง

สร้างสรรค์

กลยุทธ์รองที่ 2.2 สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นวัฒนธรรมแห่ง

กัลยาณมิตร

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนาคู่มือการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ

ที่หลากหลาย

กลยุทธ์รองที่ 3.3 พัฒนาคู่มือการชี้แนะและกำหนดเป้าหมายในการ

ปฏิบัติงาน Coaching and Mentoring)

กลยุทธ์รองที่ 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนครูทำวิจัยบนฐานการปฏิบัติงาน นำสู่การ

ปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์การบริหารที่ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์รองที่ 4.1 จัดโครงสร้างและระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์รองที่ 4.2 จัดสรรทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมทางวิชาชีพของครู

กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์การแสวงหาการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์รองที่ 5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์รองที่ 5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 5.3 พัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากหน่วยงานต้นสังกัด

อย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตันยาง จังหวัดเชียงราย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิ มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตันยาง จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตันยาง จังหวัดเชียงราย ซึ่งผลการวิจัย ได้กลยุทธ์ในการเสริมสร้างความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจำนวน 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วยกลยุทธ์การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ กลยุทธ์การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การบริหารที่เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกลยุทธ์การแสวงหาการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากผลการวิจัยกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ตันยาง นำมาสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้

กลยุทธ์การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ประกอบด้วย การเพิ่มอำนาจความรับผิดชอบให้ครู การพัฒนาความเป็นผู้นำของครู การส่งเสริมให้ครูค้นพบตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงาน และ การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับครู ภาพรวมของกลยุทธ์ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำของครูในโรงเรียนให้ครูได้มีภาวะผู้นำสำคัญสองคุณลักษณะ คือภาวะผู้นำทางวิชาการ และภาวะผู้นำทางการบริหาร อันเป็นหัวใจหลักที่จะพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อนำกลยุทธ์นี้ลงสู่การปฏิบัติแล้วมีความเชื่อมั่นว่าจะทำให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อนุสรฯ สุวรรณรงค์ (2558) ว่า การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ต้องมีการกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ยังสอดคล้องกับการศึกษาของฐาปนัฐ อุดมศรี (2558) ที่กล่าวว่า การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี 6 ขั้นตอนหนึ่งในขั้นตอนได้แก่ การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ปภาวี พิพัฒน์ลักษณ์. (2558) ที่กล่าวว่า การจะสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นต้องดำเนินกลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำของบุคลากรครูด้วย และกรองกาญจน์ นาแพร่ (2560: 1) ยังสนับสนุนว่าการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ระบบสนับสนุนในโรงเรียน ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม และวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ Duling K. S. (2012) กล่าวว่าบทบาทในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของผู้บริหารและครู คือ การมีวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน มิติตามความเป็นผู้นำถือเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนวิชาชีพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ จากที่กล่าวมากลยุทธ์การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพมีความสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อการพัฒนาครูของโรงเรียนเทศบาล 1 ตันยาง

กลยุทธ์การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นวัฒนธรรมแห่งกัลยาณมิตร เป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพราะเป็นการส่งเสริมสมรรถนะหลักของการปฏิบัติงานของครูในเรื่องสมรรถนะการทำงานเป็นทีมร่วมมือร่วมพลังกันเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับนักวิชาการหลายท่านได้ศึกษา เช่น ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าการร่วมมือร่วมพลังกัน (collaboration) เป็นการปฏิบัติกิจกรรมทางสังคมร่วมกัน ของผู้บริหารและครู/บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตามภาระงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบและส่วนที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้ได้รับประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับทักษะที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ (2558) ว่า การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ควรมีการส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน และ Roberts B. A. (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Professional Learning Communities and The Degree of Teamness In Riverside County High Schools ระบุว่า การตอบสนองของครูทำให้ความสามารถในการทำงานของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารปฏิบัติตามแนวปฏิบัติและปรัชญาของ PLC ในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของ ทีม ผู้บริหารควรเพิ่มการพัฒนาวิชาชีพเพื่อช่วยผู้บริหารและผู้นำทีมในการดูแลทีมชั้นนำและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มุ่งการพัฒนาครูด้วยการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้ครูได้สังเกตหรือสำรวจการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู การให้ครูมีเวลาที่เพียงพอต่อการสนทนาทางวิชาชีพ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ วางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยบนฐานการปฏิบัติงาน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่กำหนดให้ครูต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ Draper D. P. (2014) อธิบายว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLCs) เป็นกลุ่มนักการศึกษาที่มุ่งมั่นทำงานร่วมกันในกระบวนการต่อเนื่องของการดำเนินการไปบรรลุผลที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนที่พวกเขาให้บริการ และ Matthews S. H. (2014) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพคือนักการศึกษาได้ทำงานร่วมกันและมุ่งเน้นไปที่วิธีต่าง ๆ ปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน Square R. L. (2015) ก็กล่าวว่าชุมชนการเรียนรู้แบบมืออาชีพเป็นกลยุทธ์สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบ No Child Left Behind เพื่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์การบริหารที่เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ความสำคัญการจัดโครงสร้างและระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสรรทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมทางวิชาชีพของครู จัดระบบประเมินผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่เชื่อมโยงกับการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดตัวชี้วัดความก้าวหน้าของครูและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ประเด็นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2559) ที่กล่าวไว้ว่าโรงเรียนจะต้องมีระบบตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แม่นยำและเชื่อถือได้เพื่อใช้เป็นหลักฐานยืนยันความก้าวหน้าของผู้เรียนตามเป้าหมายทางการเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้น ซึ่งการศึกษาของ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) ระบุถึงโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน (supportive condition and structure) เป็นคุณลักษณะและปัจจัยพื้นฐาน ของโรงเรียนที่เอื้อให้ผู้บริหารและครู/บุคลากรทางการศึกษามีปฏิสัมพันธ์และประกอบกิจกรรมที่ สร้างสรรค์ ทางสังคมร่วมกัน รวมทั้งการขัดเกลาทางสังคม และเสริมพลังอำนาจการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการความรู้และเพิ่มพูนความรู้ของผู้บริหารและ



ครู/บุคลากรทางการศึกษา การจัดโครงสร้างระบบงานที่ชัดเจน ทรัพยากรที่เพียงพอ ย่อมส่งเสริมให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จได้

กลยุทธ์การแสวงหาการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง อันประกอบไปด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา และ การสนับสนุนด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเกี่ยวข้อง ซึ่งผลวิจัยมีความเหมาะสมเพราะการสร้างเครือข่ายสามารถที่จะนำมาสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารได้อย่างดีเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) ระบุว่า การเป็นสมาชิกและเครือข่าย (membership and networking) เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของผู้บริหารและครู/บุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดการรวมกลุ่มหรือการติดต่อสัมพันธ์กันทาง วิชาชีพในระดับชั้นเรียน ขยายไปสู่ระดับทั้งโรงเรียน รวมทั้งอาจเชื่อมโยงกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อื่น ๆ ภายนอกโรงเรียนเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

กล่าวโดยสรุปผลการวิจัยที่ค้นพบมีความสอดคล้องกับการการศึกษาของนักวิชาการดังที่กล่าวมาข้างต้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูเป็นเรื่องใหม่ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กร ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีผู้นำหรือผู้บริหารหากนำผลการวิจัยไปใช้ควรศึกษาและให้ความรู้กับบุคลากรในหน่วยงานให้มีความเข้าใจเป้าหมายวิธีการดำเนินงานร่วมกัน ด้วยเหตุปัจจัยคือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้นจะต้องเกิดจากความร่วมมือ ร่วมพลังของ ผู้บริหาร และครู อย่างแท้จริง ในการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง หากคณะครูหรือบุคลากรในหน่วยงานมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูจะไม่ประสบผลสำเร็จ

1.2 การนำข้อค้นพบในประเด็นกลยุทธ์การแสวงหาการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ ผู้บริหารต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจและยอมรับก่อน เพราะเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถที่จะช่วยให้การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำมาพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาครูด้วยการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ การสนับสนุนให้ครูได้สังเกตหรือสำรวจการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู การปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูมีเวลาที่เพียงพอต่อการสนทนาทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ การชี้แนะเพื่อให้ครูวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ต้องการได้อย่างชัดเจน และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยบนฐานการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จในการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำสู่การปฏิบัติควรให้ความสำคัญและเสริมสร้างพัฒนาครูและบุคลากรในหน่วยงานได้เกิดความร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative) ความเป็นกัลยาณมิตร อันเป็นหัวใจหลักของการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย เรื่อง พัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยางในระดับที่ลึกซึ้ง เช่น การติดตามผลการนำกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูสู่การปฏิบัติ การประเมินโครงการตามกลยุทธ์เพื่อให้ได้แนวทางที่ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่อง พัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลจันทวี ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่สามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่อง พัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนในภาพกว้างมากขึ้นในเชิงพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น เช่น พัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาล พัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา และบูรพคณาจารย์ทั้งที่เคยสั่งสอนอบรมให้ความรู้แก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ และผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่รายทุกท่าน ที่ช่วยเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจในการทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

## เอกสารอ้างอิง

- กรองกาญจน์ นาแพร่. (2560). การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ จังหวัดสมุทรสาคร. (ปริญาโท). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม.
- ฐาปนัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (ดุขฎิบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- ปกาวี พิพัฒนลักษณ์. (2558). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วมตามแนวคิดภาวะผู้นำที่ยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2558). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. . กรุงเทพฯ.
- วิจารณ์ พานิช. (2559). วิธีสร้าง การเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.). กรุงเทพฯ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- อนุสรรา สุวรรณวงศ์. (2558). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน (ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต). คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- Davis S. L. (2016). How Do Teacher Perceptions of The Six, Essential Professional Learning Community (PLC) Criteria Impact The Effectiveness Of A PLC ? . (Doctor of

- Education in Educational Leadership ). Concordia University Irvine. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global ProQuest Number : 102831132 database.
- Draper D. P. (2014). **Guiding the Work of Professional Learning Communities: Perspectives for School Leaders**. (Doctor of Education in Educational Leadership : Administration). Portland State University. Available from Portland State University PDXScholar
- Duling K. S. (2012). **The Principal's Role In Supporting Professional Learning Communities** (Doctor of Education). Kansas State University Available from ProQuest Dissertations & Theses Global UMI Number: 3513446 database.
- Hannahs A. J. (2009). **Principals' Perceptions of Their Schools As Professional Learning Communities**. (Doctor of Philosophy In Education). Northcentral University. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global UMI Number : 3376394 database.
- Matthews S. H. (2014). **A Study of Professional Learning Communities and The Effect On Teacher Practice**. (Doctor of Philosophy). Capella University. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global UMI Number : 3617150 database.
- Roberts B. A. (2013). **Professional Learning Communities and The Degree of Teamness In Riverside County High Schools**. (Doctor of Education in Organizational Leadership). University of La Verne, California. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global UMI Number: 3575490 database.
- Square R. L. (2015). **No Child Left Behind: Teacher Perceptions of Professional Learning Communities To Support New Policy Mandates** (Doctor of Philosophy in Public Policy and Urban Affairs). Southern University and A&M College. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global ProQuest Number: 10001491 database.