

การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สุชาริณี ปั่นก้อน<sup>1\*</sup> ทศพล อีชะพร<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และ 3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีกลุ่มตัวอย่าง 316 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และสมการพยากรณ์การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร( $X_1$ ) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน( $X_2$ ) และด้านการพัฒนาวิชาชีพ( $X_3$ ) โดยการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาสามารถพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยรวมได้ร้อยละ 53.50 ( $R^2 = 0.535$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.517 + 0.313(X_1) + 0.161(X_2) + 0.152(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.378Zx_1 + 2.486Zx_2 + 0.182Zx_3$$

**คำสำคัญ :** การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา/มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

<sup>1</sup>วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

<sup>2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา e-mail: tosapon.t@hotmail.com

\*ผู้นิพนธ์หลัก E-mail : ipraewee312@gmail.com

INTERNAL SUPERVISION ADMINISTRATION ON LEARNER QUALITY STANDARD IN  
SECONDARY SCHOOLS OF NAKHON SAWAN PROVINCE UNDER THE SECONDARY  
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 42

Sucharinee Pankorn<sup>1\*</sup> Tosapon Teekapor<sup>2</sup>

### Abstract

The study was 1.to study the level of internal supervision administration on learner quality standard in secondary schools of Nakhon Sawan province under the Secondary Education Service Area Office 42, 2. to study the relation of internal supervision administration on learner quality standard in secondary schools of Nakhon Sawan province under the Secondary Education Service Area Office 42, and 3.to create regression equation of internal supervision administration on learner quality standard in secondary schools of Nakhon Sawan province under the Secondary Education Service Area Office 42. Participants for this study consisted of 316 people. The results were as follows: The internal supervision administration on learner quality standard was at “high” level. The condition of internal supervision administration on learner quality standard was found the high level of optimistic aspects, with statistical significance at .01 level. And The regression equation of internal supervision administration on learner quality standard was generated to an aspect of curriculum development ( $X_1$ ), and an aspect of classroom action research ( $X_2$ ), and an aspect of professional development ( $X_3$ ). The internal supervision administration on learner quality standard in secondary schools of Nakhon Sawan province under the Secondary Education Service Area Office 42 could be concurrently predicted at 53.50 percent ( $R^2 = 0.535$ ), with statistical significance at .01 level. The regression equation as follows:

Regression equation in the form on Unstandardized Score

$$\hat{Y} = 1.517 + 0.313 (X_1) + 0.161(X_2) + 0.152(X_3)$$

Regression equation in the form on Standardized Score

$$\hat{Z} = 0.378Z_{X_1} + 2.486Z_{X_2} + 0.182Z_{X_3}$$

**Keywords:** internal supervision administration/learner quality standard

<sup>1</sup> Thesis. Master of Education. Educational Administration.

Faculty of Humanities and Social Sciences. Chaopraya University.

<sup>2</sup>Educational Administration, Chaopraya University, e-mail: tosapon.t@hotmail.com

\* Corresponding author, E-mail : ipraewee312@gmail.com

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2545) ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลิผลของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพบุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น

การจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือ ว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดนั้นครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพในมาตรฐานคือตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการ โดยองค์ความรู้ที่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งจำ เป็นซึ่งตรงกับหลักการสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา เพื่อให้บุคคลสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดีขึ้น ในขณะเดียวกัน การศึกษาของไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 (Asian Community) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีนโยบายและเป้าหมาย

แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลและมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง (อรอนงค์ ศรีชัยสุวรรณ, 2558) การนิเทศช่วยเหลือ (Coaching) อย่างต่อเนื่อง ที่เอื้อให้การทำงานของครู และโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนที่ยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2544: 1) การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนเพราะเป็นทั้งผู้บริหาร ผู้ให้การนิเทศ และสนับสนุนให้เกิดการนิเทศ ภายในที่ได้มาตรฐาน กิตติพร ปัญญาภิญโญผล (2526: 146) กล่าวว่า “ผู้บริหารมีส่วนสำคัญที่ผลักดันการนิเทศภายในโรงเรียนให้บรรลุผลเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนทั้งมวลในโรงเรียน” ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับครูย่อมรู้สภาพปัญหาและความต้องการของ บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานสูงอย่างต่อเนื่องตลอดมา จากรายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ผลการประเมินทั้งสามวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พบว่าความรู้ความสามารถของผู้เรียนยังต่ำกว่าผลการประเมินระดับประเทศ จากการวิเคราะห์ สภาพภายในของโรงเรียน พบว่าสาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอาจเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนการเปลี่ยนวิธีสอนของครูที่จะสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ขาดความต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนไม่เกิดองค์ ความรู้ อีกทั้งครูและบุคลากรบางส่วนขาดการมีส่วนร่วม หรือความตระหนักในการช่วยกันดูแลการดำเนินการทาง

การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ประโยชน์ ด้วยสภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นທີ່พึงพอใจของสังคมและบรรลุปเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จึงควรมีการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการจัดระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพตามหลักสูตร

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นเพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบความสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบวิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นยุทธวิธีที่ผู้เกี่ยวข้องควรวางแนวทางดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส- กอร์ดอน (Glickman; Gordon; & Ross-Gordon. 2007: 299-300) ได้กล่าวถึง จุดเน้นการนิเทศภายในสถานศึกษาว่าจะคำนึงถึงทุกองค์ประกอบทางการศึกษาที่จะทำให้การสอนของครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นซึ่งองค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ให้มีการปรับปรุงการสอนด้วยตัวครูเองอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม การพัฒนาผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู ทำให้นักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการเรียนการสอนได้รับผลประโยชน์จากการสอนของครู

ผู้วิจัยซึ่งอยู่ในฐานะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความสนใจศึกษาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ตามแนวคิดกลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส-กอร์ดอน เพราะจากการศึกษาขอบข่ายงานนิเทศของกลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส-กอร์ดอนทำให้มีความเชื่อว่าการจัดการต่างๆในการนิเทศภายในสถานศึกษานั้นสอดคล้องกับการจัดการนิเทศที่กลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส-กอร์ดอน เสนอและผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาและครูนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนตลอดไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 316 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 17 คน และครูจำนวน 299 คน

### การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขอคำแนะนำและข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมเครื่องมือ กำหนดกรอบแนวคิด รูปแบบเครื่องมือ และโครงสร้างเนื้อหาการวิจัย สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณาเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม พบว่าค่า IOC มีค่า 0.60-1.00 ปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้ง

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 เพื่อหาความเที่ยงตรงของข้อคำถามแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น 0.99 นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อหาค่าสถิติร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อหาค่า Independent Sample t-test, F-test (One-way ANOVA)
3. สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

**ตารางที่ 1** แสดงระดับการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	4.13	0.32	มาก
2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.08	0.52	มาก
3. การพัฒนาทางวิชาชีพ	4.16	0.57	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตร	4.15	0.58	มาก
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.09	0.62	มาก
รวม	4.12	0.46	มาก

โดยภาพรวมระดับของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มากที่สุด คือการพัฒนาทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ )

**ตารางที่ 2** แสดงระดับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.18	0.52	มาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.21	0.54	มาก
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.60	มาก
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.04	0.60	มาก
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.05	0.59	มาก
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.12	0.53	มาก
รวม	4.11	0.48	มาก

โดยภาพรวมระดับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีค่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ )

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

**ตารางที่ 3** แสดงความสัมพันธ์ของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>
X <sub>1</sub>	1	.429**	.336**	.382**	.335**	.178**	.186**	.212**	.176**	.126*	.213**
X <sub>2</sub>		1	.789**	.854**	.794**	.576**	.575**	.611**	.579**	.441**	.504**
X <sub>3</sub>			1	.870**	.767**	.600**	.619**	.640**	.566**	.411**	.595**
X <sub>4</sub>				1	.885**	.641**	.620**	.685**	.644**	.457**	.634**
X <sub>5</sub>					1	.587**	.554**	.627**	.639**	.481**	.591**
Y <sub>1</sub>						1	.756**	.743**	.714**	.572**	.629**
Y <sub>2</sub>							1	.725**	.640**	.513**	.592**
Y <sub>3</sub>								1	.744**	.564**	.672**
Y <sub>4</sub>									1	.759**	.748**
Y <sub>5</sub>										1	.657**
Y <sub>6</sub>											1

\*\* p < 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความสัมพันธ์ในทางบวก และมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำถึงสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ 1) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (X<sub>5</sub>) กับการพัฒนาหลักสูตร(X<sub>4</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.885 2) การพัฒนาหลักสูตร(X<sub>4</sub>) กับการพัฒนาวิชาชีพ (X<sub>3</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.870 3) การพัฒนาหลักสูตร (X<sub>4</sub>)กับการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.854 4) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน(X<sub>5</sub>)กับการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม(X<sub>2</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.794 และ 5) การพัฒนาทางวิชาชีพ (X<sub>3</sub>) กับการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม(X<sub>2</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.789 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. สมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

**ตารางที่ 4** แสดงค่าสถิติของตัวแปรการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ตัวแปรพยากรณ์	R <sup>2</sup>	B	Serb.	$\beta$	t	p-value
1. การพัฒนาหลักสูตร (X <sub>1</sub> )	0.518	0.313	0.090	0.378	3.487	.001
2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (X <sub>2</sub> )	0.527	0.161	0.065	0.207	2.486	.013
3. การพัฒนาทางวิชาชีพ (X <sub>3</sub> )	0.535	0.152	0.066	0.182	2.312	.021

Constant(B<sub>0</sub>) = 1.517 , R = 0.731<sup>s</sup> R Square = 0.535 Adjusted = 0.530, F = 118.854

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอนของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความผันแปรที่มีอิทธิพลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีจำนวน 3 ด้าน จากสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร (X<sub>1</sub>) สามารถพยากรณ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้เท่ากับร้อยละ 51.80 (R<sup>2</sup> =0.518) 2) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (X<sub>2</sub>) สามารถพยากรณ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้เท่ากับร้อยละ 52.70 (R<sup>2</sup> =0.527) และ 3) การพัฒนาทางวิชาชีพ (X<sub>3</sub>) สามารถพยากรณ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้เท่ากับร้อยละ 53.50 (R<sup>2</sup> =0.535) ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรที่มีผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยรวมได้ร้อยละ 53.50 (R<sup>2</sup> = 0.535) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินการใดๆที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจ ที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากทุกฝ่าย อีกทั้งอาจเป็นเพราะนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทุกแห่งดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและได้จัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาให้สถานศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศปฏิบัติงาน นิเทศตามกระบวนการนิเทศ และให้จัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาทุกแห่ง มีการดำเนินการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ



ติดตามการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณีย์รัตน์ วีระสุนทร (2553 : บทคัดย่อ) พบว่าสภาพการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตราดโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ โชค เอียดช่วย (2549: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติงานนิเทศของผู้บริหารกับขวัญในการปฏิบัติงานของครู ใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอเมืองจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าการปฏิบัติงานนิเทศของผู้บริหาร โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ใน ระดับมาก ผลการวิจัยของ บัณฑิต เสาวคนธ์ (2545:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างภารกิจนิเทศกับการปฏิบัติเชิงประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด นครปฐมพบว่า ภารกิจการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมาก

2. ระดับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะมาตรฐานการศึกษาเป็น เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ตลอดจนเป็นเครื่องมือกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม และใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน ความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกหน่วยงานต้นสังกัดมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนทุกแห่งให้มี คุณภาพใกล้เคียงกันมากที่สุด ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงยังคงยึดถือการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลักโดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วน คือ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ สนธิวงษานนท์ (2550) ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญขององค์ประกอบคุณภาพนักเรียนและความ กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ระดับความสำคัญขององค์ประกอบคุณภาพนักเรียนมีค่าเป็นบวก เรียงลำดับตามความสำคัญ คือด้านการมีความสุข ด้านความดีและด้านความเก่ง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่าการบริหาร การนิเทศภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำถึงสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ 1)การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและการพัฒนา หลักสูตรมีความสัมพันธ์กันทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.885 2)การพัฒนาหลักสูตรและการ พัฒนาวิชาชีพมีความสัมพันธ์กันทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.870 3)การพัฒนาหลักสูตรและ การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มมีความสัมพันธ์กันทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.854 4)การ วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มมีความสัมพันธ์กันทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.794 และ 5) การพัฒนาทางวิชาชีพและการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มมีความสัมพันธ์กัน ทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.789 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของประติวา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2556) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้าน ผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน กับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม พบว่าปัจจัยโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริภรณ์ ช่วยบำรุง(2556) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียน การสอน และด้าน กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 พิจารณา ตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือด้านกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา

4. การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอนของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ ใช้พยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่าตัวแปรที่สามารถอธิบายความผันแปรที่ส่งผลต่อ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 มีจำนวน 3 ด้าน จากสูงที่สุดไปหาต่ำสุด คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน 3) การพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยรวมได้ร้อยละ 53.50 ( $R^2 = 0.535$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารการนิเทศ ภายในสถานศึกษาที่ใช้พยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในรูปคะแนนมาตรฐาน  $\hat{Z} = 0.378Zx_1 + 2.486Zx_2 + 0.182Zx_3$  ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรเป็นการส่งเสริม สนับสนุนครูแสวงหาความรู้ เพื่อ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฆนัท ธาตุทอง (2550) หลักสูตรมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณลักษณะที่สังคมคาดหวังเป็น เครื่องมือที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตาม จุดหมายที่กำหนดไว้โดยมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคล การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น เรียน เป็นกระบวนการที่เน้นให้ได้ข้อมูลเพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของไพจิตร สะดวงการ (2545) ได้กล่าวว่า การวิจัยเป็นกระบวนการ ในการแก้ไขปัญหหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบอย่างเป็นระบบเพื่อสืบค้นให้ ได้สาเหตุของปัญหา แล้วหาวิธีแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ และการพัฒนาวิชาชีพ เพราะเป็นการพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งผลไปสู่ผู้เรียนให้มีมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับกลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส-กอร์ดอน (Glickman; Gordon; & Ross-Gordon. 2007) ได้เสนอ แนวความคิดในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) เพื่อปรับปรุง การสอนของครูให้ส่งผลไปสู่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ในการพัฒนาทางวิชาชีพ

#### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอเกี่ยวกับงานวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่าการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษากับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทั้งโดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. การวิจัยในครั้งนี้มีองค์ประกอบการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการให้ความ ช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงและการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มไม่เข้าสมการถดถอยเพื่อใช้พยากรณ์มาตรฐานด้าน

คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลดีมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความปรารถนาและความอนุเคราะห์ของอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำ สั่งสอน ตลอดจนให้กำลังใจตั้งแต่ต้นจนบรรลุผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยประกอบด้วย นายพันศักดิ์ ศรีทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ , นายธีระพงษ์ อ่อนฤทธิ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ , นายบุญจันทร์ คำภีรานนท์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์, นางทัศนีย์วงค์ธนบุรณ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนางสาวจารุวรรณ เตชะสุทธิรัฐ ตำแหน่งครูโรงเรียนนครสวรรค์ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์มาปรับปรุง และพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพสำหรับเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.พิมพฤทธิ เทียงภักดิ์ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในหลายวาระจนได้ผลงานเป็นที่น่าพอใจ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาให้ข้าพเจ้าได้มีความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่า ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยาแห่งนี้

สุดท้ายข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้ให้การอุปการะ สนับสนุนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้รับการศึกษาที่ดี มาโดยตลอดตั้งแต่ต้น

คุณค่าของผลงานวิจัยอันเกิดจากความวิริยะอุตสาหะจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยขอน้อมแสดงเป็นกตัญญูตเวทิตาคุณ เพื่อบูชาแด่ผู้มีอุปการคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ และขอจงเป็นไปเพื่อประโยชน์บริสุทธิ์ความเจริญของวงการศึกษาสืบไป

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. 2547. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ

พระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2547. รายงานการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐานของเด็กไทยที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ

\_\_\_\_\_. 2549. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ฉันท ชาติทอง. (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์

- โชค เอียดช่วย . (2549) . ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศของผู้บริหารกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี . มหาวิทยาลัยศิลปากร
- บัณฑิต เสาวคนธ์ . (2545) . ความสัมพันธ์ระหว่างภารกิจงานนิเทศกับการปฏิบัติเชิงประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม . มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ไพจิตร สดวกการ. (2545). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- มานะ สนธิวงษานนท์ . (2550) . ปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง . (2556) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 . มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2553. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สุณีย์รัตน์ วีระสุนทร. (2553) . การศึกษาสภาพการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- อรอนงค์ ศรีชัยสุวรรณ . (2558) . ผลการใช้ชุดการสอนแบบอริยสัจสี่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยการรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ . ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน .37
- Glickman Carl D.(2007). Supervision and Instructional Leadership : A Developmental.
- Glickman Carl D. S.P.;& Ross-Gordon, J.M. (2007). Supervision and Supervision and Curriculum Development. 135-148. Instructional Leadership : A Developmental approach.( 7th Ed.).Boston : Allyn & Bacon.